

★政治军官任职教育选修课讲义

# 社会学

S H E H U I X U E

张明庆 雷宏振

西安政治学院训练部

# 社 会 学

张明庆 雷宏振

西安政治学院训练部

# 社 会 学

西安政治学院训练部

西安政治学院印刷厂印刷

787×960 毫米 1/16 3.625 印张 61 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—300

# 目 录

|                     |      |
|---------------------|------|
| 第一讲 社会学导论 .....     | (1)  |
| 一、社会及社会构成 .....     | (1)  |
| (一)社会的定义 .....      | (1)  |
| (二)社会的构成要素 .....    | (1)  |
| 二、社会学的研究对象 .....    | (2)  |
| (一)社会机制 .....       | (2)  |
| (二)社会关系 .....       | (2)  |
| (三)社会问题 .....       | (3)  |
| 三、社会学的创立和发展 .....   | (3)  |
| (一)社会学的创立 .....     | (3)  |
| (二)社会学的主要流派 .....   | (4)  |
| (三)社会学在中国的发展 .....  | (5)  |
| 四、社会学研究的功能和方法 ..... | (6)  |
| (一)社会学研究的功能 .....   | (6)  |
| (二)社会学研究的方法 .....   | (7)  |
| 第二讲 社会角色与社会化 .....  | (11) |
| 一、社会角色 .....        | (11) |
| (一)社会角色的概念 .....    | (11) |
| (二)社会角色的类型 .....    | (11) |
| (三)社会角色的扮演 .....    | (12) |
| (四)社会角色的失调 .....    | (13) |
| 二、社会化 .....         | (14) |
| (一)社会化的含义和内容 .....  | (14) |
| (二)社会化的主要类型 .....   | (16) |
| (三)社会化过程中的问题 .....  | (17) |
| 第三讲 社会分层与社会流动 ..... | (19) |
| 一、社会分层 .....        | (19) |
| (一)社会分层的含义 .....    | (19) |
| (二)社会分层的标准 .....    | (19) |

|                      |      |
|----------------------|------|
| (三)社会分层的方法 .....     | (21) |
| (四)我国的社会阶层状况 .....   | (21) |
| 二、社会流动 .....         | (23) |
| (一)社会流动的含义 .....     | (23) |
| (二)社会流动的类型 .....     | (23) |
| (三)影响社会流动的因素 .....   | (24) |
| 第四讲 社会互动 .....       | (26) |
| 一、社会互动的情境和过程 .....   | (26) |
| (一)社会互动的含义 .....     | (26) |
| (二)社会互动的情境 .....     | (26) |
| (三)社会互动的过程 .....     | (28) |
| 二、社会互动的维度和类型 .....   | (28) |
| (一)社会互动的维度 .....     | (28) |
| (二)社会互动的类型 .....     | (29) |
| 第五讲 社会问题 .....       | (31) |
| 一、社会问题概述 .....       | (31) |
| (一)社会问题的构成及其特征 ..... | (31) |
| (二)社会问题的类型 .....     | (32) |
| (三)社会问题的理论研究 .....   | (33) |
| 二、中国的主要社会问题 .....    | (34) |
| (一)人口问题 .....        | (34) |
| (二)环境问题 .....        | (35) |
| (三)贫困问题 .....        | (35) |
| (四)婚姻家庭问题 .....      | (37) |
| (五)腐败问题 .....        | (37) |
| (六)犯罪问题 .....        | (37) |
| 第六讲 社会控制 .....       | (39) |
| 一、社会控制的特征和类型 .....   | (39) |
| (一)社会控制的概念 .....     | (39) |
| (二)社会控制的特征 .....     | (39) |
| (三)社会控制的类型 .....     | (41) |
| 二、社会控制的过程 .....      | (42) |
| (一)决策 .....          | (43) |
| (二)实施 .....          | (43) |
| (三)监控 .....          | (43) |

|                            |             |
|----------------------------|-------------|
| (四)反馈 .....                | (43)        |
| <b>第七讲 社会保障与社会工作 .....</b> | <b>(45)</b> |
| <b>一、社会保障.....</b>         | <b>(45)</b> |
| (一)社会保障的含义 .....           | (45)        |
| (二)社会保障的构成 .....           | (45)        |
| (三)社会保障的基本模式 .....         | (46)        |
| (四)中国社会保障制度的建立与改革 .....    | (46)        |
| <b>二、社会工作.....</b>         | <b>(48)</b> |
| (一)社会工作的基本含义 .....         | (48)        |
| (二)社会工作的功能与价值 .....        | (49)        |
| (三)社会工作的对象、内容和方法.....      | (50)        |

# 第一讲 社会学导论

社会学是社会科学中的一门基础性学科,它是对于人类社会和社会互动进行系统而客观研究的科学。加强社会学素质修养,有利于我们开阔视野,增长知识,提高观察、分析和解决问题的能力。

## 一、社会及社会构成

我们要学习和研究社会学,首先应该了解什么是社会,社会是由那些要素所构成的。

### (一)社会的定义

马克思主义认为,社会是以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人们的有机总体。

这一概念包含两个方面的含义:1、社会不是单个个人的堆积或者简单相加,它是人们相互交往的产物,是全部社会关系的总和。2、人们的交往首先是在生产、分配、交换、消费中发生的经济交往,因此人们之间的最基本的、决定其他一切的关系是生产关系。生产关系是社会的基础和本质,它是不以人们的意志为转移的客观物质关系。

### (二)社会的构成要素

1、从社会存在和发展的基本条件的角度考察——社会由自然环境、人口和文化所构成

自然环境包括人类生活的一定生态环境、生物环境和地下资源环境。人口是社会的主体,人口的数量和质量、人口的自然构成和社会构成、人口的分布和变动对社会的发展具有制约作用。文化有广义和狭义之分,广义的文化是指人类物质生活和精神生活的总和;狭义的文化是指社会物质生活以外的精神现象和精神生活。社会学主要研究这些要素与社会之间的相互影响、相互作用和协调发展。

2、从社会形态的角度考察——社会由经济基础、政治上层建筑和意识形态所构成

社会学一般不研究这些专门领域的内部结构,而是研究这些领域与社会整体之间的相互影响、相互作用和协调发展。

3、从构成社会的人群共同体的角度考察——社会由家庭、家族、族种、民族、

## 阶级、阶层和社区所构成

社会学主要研究家庭、社会阶层和城市及农村社区问题。

## 二、社会学的研究对象

1838年10月,法国哲学家、社会学家孔德在《实证哲学教程》中首次提出了社会学的概念,这标志着社会学这门学科的创立。在以后的160多年时间里,社会学界的专家学者对社会学的研究对象进行了积极的探索,概括起来,主要有这样几种观点:一是整体说。认为社会学的研究对象是社会整体。如社会学的创始人孔德就提出了社会静力学和社会动力学的概念,主张社会静力学研究社会结构和社会制度,社会动力学研究社会变迁问题。二是行为说。认为社会学主要应研究个人、群体的社会行为。三是关系说。认为社会学的研究对象是社会关系。四是机制说。认为社会学主要应研究社会组织和社会制度。五是问题说。认为社会学的研究对象就是社会问题。六是剩余说。认为社会学是一门剩余社会科学,它的研究对象是其他社会科学不研究或者尚未研究的剩余领域。之所以出现以上这么多不同的观点和主张,主要是因为社会本身是纷繁复杂、不断变化的,社会学家所处的时代背景和研究的视角也是不同的。

吸收和借鉴社会学界的有关观点,我们认为,社会学的研究对象主要有三个:

### (一)社会机制

社会机制主要包括:1、社会组织。主要包括政治组织、经济组织、整合组织、文化维系组织等。2、社会制度。主要包括政治、经济、文化等制度。3、社会规范。主要包括政策、法律、纪律、道德和风俗习惯等。由于社会机制对社会生活的作用和影响是巨大的,同时,社会机制本身又具有两重性,科学的、进步的社会机制能促进社会生活的健康发展;落后的、反动的社会机制会阻碍或破坏社会生活的正常发展。因此,对社会机制的研究十分必要。

### (二)社会关系

列宁曾经说过:“唯物主义的社会学者把人与人之间的社会关系当作自己的研究对象”。社会关系可以从不同的角度去划分:

1、从结成社会关系的主体看,有个人与个人的关系,个人与群体的关系,群体与群体的关系等。

2、从交往的密切程度看,有初级关系和次级关系。初级关系主要是指建立在血缘、亲缘基础上的关系;次级关系主要是指建立在地缘、业缘、趣缘基础上的关系。

3、从社会关系矛盾的性质看,有对抗性关系和非对抗性关系。如敌我矛盾与



人民内部矛盾等。

### (三)社会问题

对于社会问题的一种最简洁的定义就是美国社会学家米尔斯所说的“公共麻烦”。社会问题就是在一定时期和一定范围内产生和存在的,影响或妨碍社会生活和社会机能,引起社会普遍关注,需要运用社会力量解决的社会失调现象。社会问题一直是社会学研究的一个重要课题。

## 三、社会学的创立和发展

### (一)社会学的创立

社会学创立于19世纪中叶的欧洲。法国哲学家、社会学家孔德在1838年10月出版的《实证哲学教程》中首次提出了社会学这个概念,标志着这门学科的创立。促使社会学创立的因素主要有三个:一是英国工业革命和法国资产阶级大革命引发的社会变迁。在这“两大革命”的冲击和影响下,当时的西方社会处于旧的社会秩序正在迅速瓦解而新的社会秩序方向不明的状态,因此,理解正在发生的社会现实和探索未来社会的发展道路就成为人们的迫切需要了。二是近代社会科学发展的需要。近代西方社会产生了英国古典政治经济学、法国启蒙思想和空想社会主义。但在19世纪中叶以前,不少思想家往往对社会实际上是什么不大关心,而更关心社会应该是什么样,因此他们更多地采用了思辩的方式。19世纪中叶西方社会的急剧变迁迫使他们将研究的重点转到社会现实上来。三是自然科学研究方法的启发。当时,天文学、力学、物理学、化学等自然科学发展迅速,社会科学学者从中得到启发,认为自然科学研究中的观察、实验、归纳、分析、比较等方法同样可以用于研究人类社会。自此,作为一门独立学科的社会学就应运而生了。早期的社会学奠基人主要有法国的孔德、德国的马克思、英国的斯宾塞、法国的迪尔凯姆、德国的韦伯等。

孔德的代表作《实证哲学教程》中有大量的社会学内容。他为社会学确定的研究对象是:人的理性及其心理在社会生活的影响下是如何发展的。他提出了社会静力学和社会动力学的概念和范畴。主张前者研究社会结构和社会制度,后者研究社会变迁问题。他除了强调要用实证的方法研究社会外,还致力于社会秩序的重建。当然,他所创立的社会学体系还是一个无所不包的哲学体系。

马克思是一位拒绝使用社会学来称谓自己理论,然而却被冠以社会学创始人之一的理论家。马克思的理论涉及哲学、经济学、政治学和史学等领域,其中贯穿了一些自己的社会学思想。在他的《论犹太人问题》、《德意志意识形态》、《共产党宣言》和《资本论》等著作中,构成其独特的社会学思想的主要有两大观点:一是认为社会冲突和社会革命不可避免;二是特别强调社会的经济基础。马克思对

社会学关于政治与经济制度的分析也做出了重要贡献。

斯宾塞的社会学代表作是百科全书式的巨著《综合哲学》，其中包含了《社会学研究》和《社会学原理》。他把人类社会比成一个有机整体，认为社会的各个组成部分相互依赖并为整体的稳定而效力；认为社会的发展是从简单到复杂的过程。但他的自由放任主张受到人们的质疑和抨击。

迪尔凯姆的过人之处在于他确定了社会学的研究主题，指出了社会学与哲学、经济学和心理学的区别。他在《社会学研究方法》和《自杀论》中提出，社会学研究的对象是“社会事实”，包括物质性的社会事实和非物质性的社会事实。由他所开创的社会现象定量研究方法，被社会学家们广泛采用。

韦伯的主要著作有《新教伦理与资本主义精神》、《儒教与道教》、《经济与社会》等。他所创立的“理解社会学”认为，社会学应是对社会行动的过程和结果的因果性解释的科学，从而与孔德、迪尔凯姆的实证主义传统相互补充，共同推动了社会学的发展。他的社会分层、科层制理论对后来的社会学家影响也很大。

## （二）社会学的主要流派

19 世纪末 20 世纪初，社会学发展的中心逐渐由欧洲转移到了美国。美国等国的社会学家注意把社会学理论探讨与社会实际问题研究相结合，涌现了一些社会学流派。

### 1、结构功能论

这一理论主张从系统的角度来考察社会生活，其代表人物主要是美国社会学家帕森斯和默顿。帕森斯认为社会非常像人的身体的各个部位一样，社会的各个构成部分（如家庭、社团、政府）以系统的方式结合在一起整体发挥着作用，由此维持了社会的稳定。为此，他提出了“行动体系”的概念和“四功能”模式，认为社会行动体系包括有机行为体系、人格体系、社会体系和文化体系四个子系统，任何行动系统都必须满足四种功能要求，即适应、目标获得、整合和模式维持功能，才能生存和发展。这一理论的批评者认为，结构功能论对社会的分析过于制度化和均衡化，而社会生活并不总是平静的，结构功能论不能合理解释战争、叛乱、革命等社会冲突和变迁。社会学家默顿发展了结构功能理论，提出了功能替代和功能障碍的概念。同时，他主张建立一个介于宏观理论与纯粹经验研究之间的“中层理论”，如群体理论、越轨行为理论等。他的这种“中层理论”对后来的社会学家影响较大。

### 2、冲突论

冲突论是建立在批判和反对结构功能论的基础之上的。这个理论认为，冲突是每个社会都无法避免的，是社会生活的普遍现象；权力分配和社会报酬分配的不均是冲突产生的根源；冲突对社会既有破坏性，又有建设性。社会学研究的目的就在于探寻社会冲突的原因和解决的办法。

### 3、互动论

互动论是社会学中颇为引人注目的又一种研究视角,它更为关注社会微观方面——人们如何进行相互交往和人们如何理解社会关系。这一理论对社会学的宏观分析框架是一种补充。其代表人物主要有美国社会学家米德、戈夫曼和布鲁默等。他们认为,人类创造并使用语言、文字等符号来表示周围的世界,运用符号彼此沟通,并依赖符号运用的能力来适应环境以求得生存。按照符号互动论的观点,在我们采取行动时,必须考虑与他人在同一社会情境下的行动和思想一致。要做到这一点,首先必须阐释他人行为的象征意义。这种理论认为,角色扮演是社会互动产生的基本途径,如果不能理解人们的互动方式,就不可能真正理解社会。

### 4、交换论

现代交换论源于古典经济学中的功利主义。其代表人物主要有美国的霍曼斯和布劳等。霍曼斯认为,人类社会是由相互作用的个人组成的,他们彼此交换着奖赏和惩罚;刺激人们活动的方式不但包括货币和商品,还包括对人们的奖赏、尊重、爱戴以及其他一些非物质性的或象征性的标志;社会结构的建立基于人们的交换过程。尽管交换理论曾经遭到过人们的激烈批评,认为这一理论把人与人之间的交往视为一种计算得失的理性行为,而忽视了人的社会责任和义务。但是这一理论仍被一些社会学家视为一种重要的研究视角。

### (三)社会学在中国的发展

19世纪末20世纪初,在救国维新、向西方学习的背景下,社会学传入中国。1891年,康有为在广州“万木草堂”以“群学”之名开讲社会学;1896年,谭嗣同在《仁学》一书中,最先明确采用“社会学”一词;1903年严复翻译的斯宾塞专著《社会学研究》由文明编译局出版,定名为《群学肄言》,严复成为系统介绍、翻译西方社会学的第一人。随后,日本社会学教科书和专著也传入中国;美国教会学校相继开设社会学课程,使当时的中国社会学教学研究带有明显的外国特点和宗教特征。

20世纪30年代至建国初期,中国社会学发展迅速,尤其是社会学本土化的努力产生了显著成效。毛泽东等一批共产党人和革命知识分子十分重视对中国社会的调查研究,写出了许多研究中国社会的著作。如《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》、《兴国调查》等调查报告,为制定党的路线方针政策提供了科学依据。社会学者陈达的《人口问题》、柯象峰的《中国贫穷问题》、孙本文的《现代中国社会问题》、费孝通的《江村经济》等著作也在社会上产生了重要影响。

全国解放后,社会科学和文化教育事业处于改造的复杂环境中。1952年全国高等院校进行院系调整时,社会学系被取消。在以后的20多年时间里,社会学

研究成为禁区。

党的十一届三中全会给科学带来了明媚的春天。1979年3月,邓小平同志提出,社会学需要赶快补课,从此,中国社会学开始恢复重建。一是社会学的学科地位得到了确立。社会学被列入国家社会科学发展规划,全国各地社会学研究会、社会学研究所、社会学系、社会学教研室纷纷成立,许多高等院校开设了社会学专业课程,并陆续建立了社会学博士点、硕士点,培养了大批社会学专业人才。二是社会学研究取得丰硕成果。自20世纪80年代以来,社会学者编写出版了一大批社会学教材、专著。如费孝通主编的《社会学概论》、北京大学社会学系社会学理论教研室编写的《社会学教程》、郑杭生主编的《社会学概论新修》、李强主编的《应用社会学》、风笑天著《社会学研究方法》、吴增基、吴鹏森、苏振芳主编的《现代社会学》、张敦福主编的《现代社会学教程》、陆学艺著《当代中国社会流动》、宋林飞著《西方社会学理论》等。同时,20多年来,中国的社会学者针对中国社会许多现实问题进行了深入研究,形成了大量具有重大现实价值的研究成果。如小城镇建设研究、边疆开发研究、农村问题研究、农民工群体研究、青少年犯罪问题研究、社会阶层结构研究、社会政策和社会公正研究、社会发展与现代化研究、社会形势的分析与预测等等。这些研究成果对于中国经济社会的发展产生了很大的影响。三是社会学的分支学科发展迅速。如城市社会学、农村社会学、军事社会学、青年社会学、老年社会学、生态社会学、消费社会学、旅游社会学等分支社会学层出不穷,标志着具有中国特色的社会学学科体系已基本形成。随着中国现代社会的发展,社会学研究的前景无限广阔和美好。

#### 四、社会学研究的功能和方法

##### (一)社会学研究的功能

###### 1、描述功能

所谓描述,是指用一定的技术手段客观地、忠实地搜集、整理和记录具体事实、事件过程的资料,真实地再现社会生活的图景。从这个意义上说,社会学是一门带有经验描述性质的学科。通过有计划的社会调查研究,收集和整理大量的历史和现实的各种情况,为认识社会关系及其发展变化的规律提供准确、可靠的原始资料。它不仅是人们观察、认识和理解社会事实的重要渠道,还是决策部门和决策者制定路线、方针、政策和战略的重要依据。

###### 2、解释功能

解释功能是指把握影响社会事实发生、发展的主客观因素,从因果联系上说明社会现象和过程。即把经验描述所得到的感性认识上升到理性认识,把握住影响社会过程的各种因素相互作用的特征,从而阐明社会现象发生、变化的原因。

### 3、预测功能

所谓预测,是指预计和测算将来的社会事件和状态的发展趋势、前景、可能性和结果。如对经济危机、战争、社会冲突、选举结果的预测等。预测未来、探索未来是社会学研究不可推卸的责任。现在越来越多的人认识到,对各种可能的发展途径和各种潜在事件的可能性作尽可能细致的预测不仅是有益的,而且是十分必要的。事实证明,没有较为准确的预测,某些很理想的机会就会失去,而某些现在定下来的决策将会产生令人遗憾的或灾难性的后果。因而,重视预测,搞好预测,发挥社会学研究的预测作用,是十分重要的。

### 4、管控功能

社会管理和社会控制是维系社会稳定、促进社会协调发展的重要保证。孔德在创立社会学时,曾提出观察是为了预见、预见是为了控制的观点。社会学研究的主要目的就在于促进社会管理和社会控制的科学化,为此,需要对某些政策取向进行社会调查,对某些项目、方案的效果进行评估,对某些项目进行实验,从而为政府等社会组织加强管理和控制提供咨询建议。

### 5、批评功能

社会学的批评功能指的是对社会上的某些陈旧过时的、错误的思想和观念,对阻碍社会进步的事物、行为进行揭露,站在科学、客观的立场上,实事求是地进行理论分析和现实剖析,并在此基础上提出革旧立新、改正错误、克服不足和解决问题的意见及建议。

### 6、教育功能

和其他社会科学一样,社会学实际上是社会意识形态的一个组成部分。社会学所提供的知识,相当一部分是现代国家的公民常识,社会学的视角、观点和方法,能够使人们正确地认识社会变迁、社会问题,理解和解释影响个人行为的社会因素,理解和解释他人和自己的生活,更好地面对生活中面临的各种矛盾和挑战,更好地适应社会环境,使自己在社会生活中得到磨练和发展。

## (二)社会学研究的方法

从总的方面看,定量研究和定性研究是社会学研究方法的基本划分,这种划分既是实证主义和人文主义两种方法论取向的集中体现,也是对不同类型的研究方法的基本要求。定量研究和定性研究是对社会现象量的方面和质的方面的探讨,不同的研究方法在某种程度上都承担着这两个方面的研究功能。因此,从某种意义上讲,定量研究和定性研究代表着不同方法的基本技术特征。

从研究的思路来讲,定量研究常常是对已有理论的检验,研究一开始便具有明确的理论指导特征。以理论为基础决定了定量研究的逻辑的演绎性特征,研究过程往往按从理论到命题、到概念、到具体测量的顺序进行。而定性研究与理论的建构相联系,它并不强调在研究一开始便具有某种明确的理论,而是在研究过

程中逐渐发现和形成理论,因此定性研究中运用的逻辑方式常常是归纳性的,从实地研究中所获得的经验材料中归纳出具有理论特性的命题或结论。

从具体的研究特征来讲,定量研究侧重于对社会事物的精确测量和计算,强调用统计数据来分析变量之间的因果联系。因此,在研究过程中常常采用标准化、系统化和操作化的手段,资料收集多采用结构式访谈、问卷调查表、量表测量以及准确的试验等,由此获得量化的数据,便于用统计学方法进行分析。而定性研究则注重于对行为主体的意义以及行为过程的描述和阐释,强调行为背景因素对社会生活的影响,尤其是个人经验与生活经历、社会制度背景、历史条件和环境等因素。其研究手段更多地具有灵活性,针对不同的情景采用不同的研究手段。资料收集方式大多靠实地研究、深入访谈来获得文字性的描述。

定性和定量研究的这些差异,也正是它们各自在社会学研究中的优势。定性研究可以获得深入理解社会生活的丰富而细致的资料,但是难以推断整体的社会运行状况,而定量研究在结果上具有概括性和精确性特征,但是对社会生活的理解缺乏深度。结合这两种研究方式的优点和长处,相互补充和相互借鉴,是研究具体的社会运行过程的最佳方式。

具体说来,社会学的研究方法主要有:

#### 1、社会调查

社会调查是通过直接采集社会信息和资料,从中整理、分析得出结论的过程,其目的在于对社会现象作出解释,实现社会预测和社会控制。社会调查的三个主要步骤是:第一,确定调查选题。选题是社会调查的起点,为整个调查研究指明总的方向和目的。调查的选题主要分为两大类,一类是应用研究选题。就是为了解决一个现实问题而去查明情况、寻求其内在联系和发展趋势并提出对策。这类选题在我国社会学研究中占有相当大的比例。如《社会文化环境对部队思想政治建设的影响及对策》、《关于官兵关系现状的调查分析》、《军官家庭生活状况的调查与思索》等等。另一类是理论研究选题。这类选题主要是从大量的调查中寻求事物之间的相互联系及其发展趋势,找出其中的特点和规律,并把它上升到理论高度加以论证。选择调查课题,应遵守两条基本原则:一是客观是否需要。如果社会不需要,选题就没有价值。二是条件是否具备。有的课题单凭一两个人和手工操作是很难完成的,需要依靠有关组织的力量和借助计算机等工具来完成。因此,条件是否具备也很重要。第二,确定调查对象。选题一经确定,就要选择调查对象,以便确定调查范围。是采取普通调查,还是个案调查、抽样调查,要根据实际需要来确定。当然,为了提高调查结果的可信度,还是应该尽可能扩大调查对象的范围。第三,选择调查方法。调查的方法很多,如直接观察法、座谈调查法、文献查阅法、问卷调查法等,要根据所调查的问题恰当选择。如要调查一个社区的生活状况,一般可以采用直接观察法;而要调查某类群体的政治思想倾向,就

需要采用问卷调查法；如果要调查个别人的情况，则可以采取个别访谈法，让群众能够讲真话。认真学习掌握社会调查方法，自觉运用社会调查方法，有助于我们客观地了解和分析社会真实情况，从而作出准确的判断，提出针对性的解决方案。

## 2、系统分析

所谓系统分析方法，就是把研究对象放在一个大的社会系统中，从系统的观点出发，从系统和要素、要素和要素、系统和环境之间的相互联系和相互作用的关系中综合地、精确地考察分析对象，以找到最佳的处理问题方法。军队作为一个社会分系统，与社会大系统和其他分系统之间必然发生联系并相互作用。因此，不能静止地、孤立地和片面地看待军事问题，必须运用系统分析的方法，综合考察与军队问题有关的社会因素。比如，在分析研究实现部分军官职业化问题时，不仅要考虑军队建设的需要和干部本人的素质条件，而且要考虑社会的承受能力等多种因素。又比如，在剖析市场经济条件下军民纠纷的原因时，应从政治、思想、经济、法律、道德等多方面进行系统分析，从而找准主要因素。经过系统分析，就可以有针对性地做好预防和处理军民纠纷的工作。用系统分析的方法研究问题，要坚持两个原则：一是整体性原则。就是坚持在研究问题时要从与之相关的社会政治、经济、文化、心理等因素出发，进行全面分析。二是优化原则。就是研究工作要追求最佳的解决方案，以实现系统的最佳功能。

## 3、案例剖析

运用社会学的理论和方法，对某些案例进行剖析，分析其产生的原因、过程、结果，总结经验和教训，摸索出带有一定规律性的认识和解决措施，用来启发思维，指导行为，是社会学研究的一个有效方法。运用社会学关于社会互动、社会冲突、社会变迁、社会控制等理论对有关案例进行分析，可以从新的视角认识现实中遇到的矛盾和问题，找准问题的症结和应对措施。

## 4、比较研究

这是社会学研究的又一种基本方法。就是在比较中找出相同或相似的事物之间的差别，把握各自的特点和规律。不论中国的、外国的社会学都是以社会机制、社会关系和社会问题为研究对象的，这就决定了它们之间具有某些可比性。运用社会学的理论和方法，对中外军队体制编制、军人社会优抚、军民关系等方面进行比较研究，可以使我们开阔视野，增长见识，吸收借鉴国外军队建设的经验和教训，促进我军建设的创新发展。

## 思考题

- 1、如何理解社会学的研究对象？
- 2、社会学的理论流派主要有哪些？
- 3、如何认识社会学的研究功能？
- 4、社会学的研究方法主要有哪些？



## 第二讲 社会角色与社会化

### 一、社会角色

#### (一)社会角色的概念

“角色”原本是戏剧中的名词,指演员扮演的剧中人物。20世纪20至30年代一些学者将它引入社会学,进而发展为社会学的基本理论之一。社会角色是指与人们的某种社会地位、身份一致的一整套权利、义务的规范与行为模式,它是人们对具有特定身份的人的行为期望,它构成社会群体或组织的基础。

#### (二)社会角色的类型

##### 1、先赋角色与自致角色

这是从人们获得角色的方式上所做的区分。所谓先赋角色,也叫归属角色,是指建立在血缘、遗传等先天的或生理的因素基础上的社会角色。如一个人从一出生就被赋予了种族、民族、家庭出身、性别等角色。所谓自致角色,也叫自获角色或成就角色,是指主要通过个人的活动与努力而获得的社会角色。自致角色的取得是个人活动的结果,自致角色的取得又是个人选择的结果。当然,自致角色的获得也与人们的一些主、客观条件有关。

##### 2、自觉的角色与不自觉的角色

这是根据人们承担社会角色时的心理状态所做的区分。所谓自觉的角色,是指人们在承担某种角色时,明确意识到了自己正担负着一定的权利、义务,意识到了周围的人都是自己所扮演的角色的观众,因而努力用自己的行动去感染周围的观众。自觉的角色是每个人在社会生活中都经常体验到的。所谓不自觉的角色,是指人们在承担某一角色时,并没有意识到自己正在充当这一角色,而只是按习惯性行为去做。一个人在长期充当某一角色后,就容易从自觉走向不自觉。应当指出,这里所说的自觉与不自觉,与我们过去常说的无产阶级的“自觉性”与“自发性”并不完全相同。究竟是自觉好还是不自觉好,并不能一概而论。这两类角色各有优缺点。自觉的角色固然能使人比较好地遵守角色的行为规范,但是,人们如果总是考虑着自己特定的角色,就容易出现做作、不真实或畏首畏尾的现象。在日常生活中。不自觉的角色具有容易使人松散、有时甚至偏离角色行为的缺点,但是,一个人在长期的、严格的社会化训练后,当其所担负的角色的规范已经融化到了他的每一项行动之中,这时,尽管他没有经常感到自己在扮演角色,却能出色地表现这一角色。这是一种比较理想的不自觉的角色。