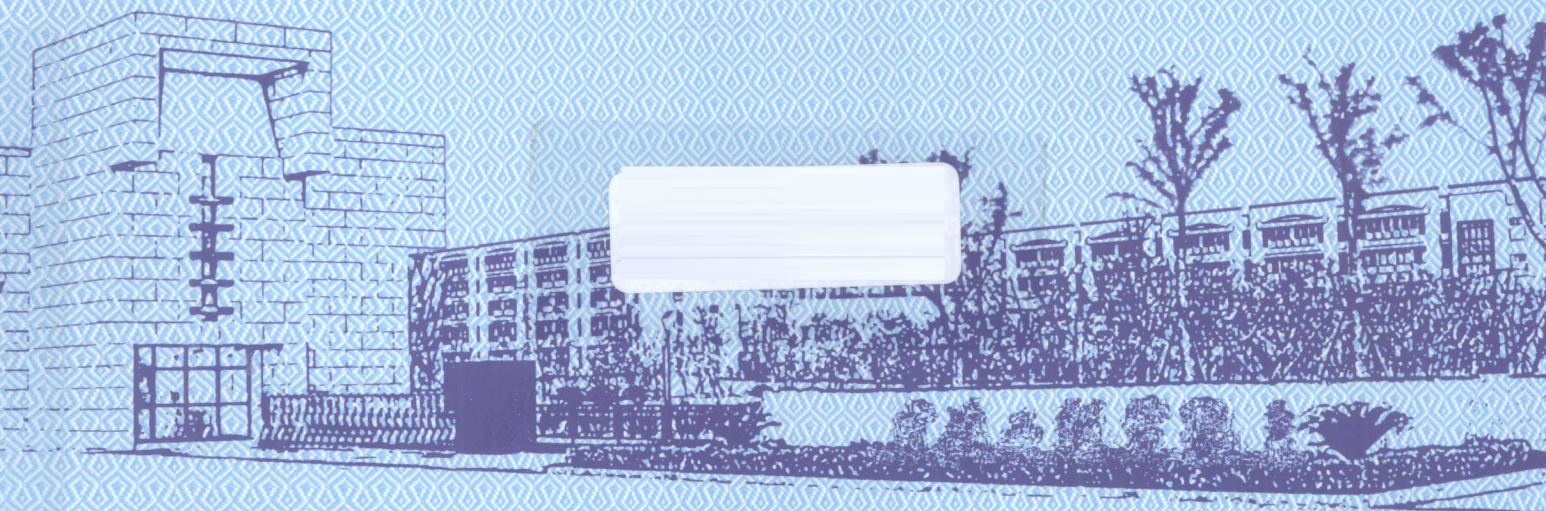


2007 宁波市

高等教育发展报告

REPORT ON THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION



宁波市教育局
二〇〇八年七月

CONTENTS 目 录

宁波市 2007 高等教育发展报告 | 宁波市教育局
二〇〇八年七月

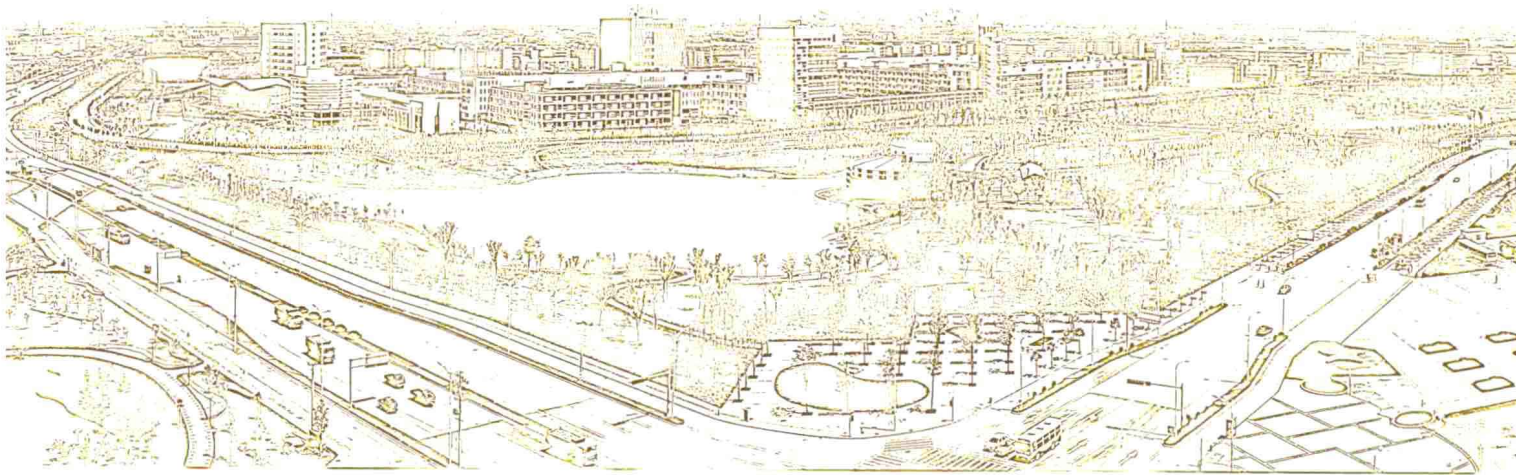
【主 报 告】

一、2007年宁波市高等教育发展情况概述	01
二、我市高等教育结构得到优化，内涵建设成效显著	
(一)我市高等教育规模平稳增长、结构优化	03
(二)重点学科、重点专业与精品课程建设取得突破	05
(三)重点实验室、科技创新基地与教学基地建设继续加强	07
(四)高校师资队伍建设与“甬江学者计划”全面推进	08
三、应用型专业人才培养基地建设全面开展，人才培养模式改革不断深化	
(一)宁波市应用型专业人才培养基地建设全面开展	11
(二)中国高教学会高等教育教学改革试验区立项建设	13
(三)人才培养模式改革不断深化	13
(四)教育国际交流与合作更加活跃	15
四、围绕服务型教育体系建设，增强高校科技创新能力与培训服务能力	
(一)公共服务平台建设逐步推进	17
(二)高校科技创新能力持续提高	17
(三)产学研合作不断深入	20
(四)高校为社会提供的培训服务更加多样化	22
五、加强对学生的指导与服务，强化学生创新精神、创业能力与实践能力的培养	
(一)加强学生创新精神与实践能力的培养	24
(二)加强学生创业教育与实践	25
(三)继续做好帮困助学工作	26
(四)毕业生考研与就业情况	27

【附 录】

一、2007年宁波市高等教育大事记	28
二、附表	34
三、2007年宁波市各高校发展报告	78

2007年 宁波市高等教育发展报告



一 2007年宁波市高等教育发展情况概述

2007年是我市高等教育事业进入新一轮发展时期的奠基之年。2007年初,我市召开了全市首次高教工作会议,提出了“完善保障、稳定规模、提升内涵、化解债务、强化服务”的20字“十一五”时期发展方针和“科学发展、内涵发展、服务发展与和谐发展”的四大发展战略,为今后一段时期我市高等教育发展指明了方向。2007年,市教育局在市委、市政府的正确领导下,深入贯彻落实省、市高教工作会议精神,组织高校积极参与服务型高等教育体系建设和创新型城市建设,并采取有力措施,提升学校内涵,化解学校债务,提高教育质量,促使我市高等教育事业继续保持快速、健康、稳定地发展。

2007年,我市高等教育规模保持平稳增长。全市高校现有全日制普通高校在校生12.76万人,较上年增长5.2%;成人高等教育在校生5.26万人,较上年增长14.8%。高等教育毛入学率达到了46%,同比增长2个百分点。高校内涵建设取得明显成效,特别是高校专业建设与课程建设得到突破,获得5个国家特色专业建设点、5门国家级精品课程,新增12个省级重点专业、32门省级精品课程。

2007年,服务型高等教育体系建设得到实质性推进,新评选产生5个宁波市应用型专业人才培养基地的主持单位,十大基地建设全面展开,建设项目全面启动,在甬高校和相关行业很多重要企业参加了基地建

设，数字图书馆建设也实质性启动，产学研结合不断深化，高校为社会提供多样化的教育培训服务，建设成效已经初步显现出来。

2007年，经中国高等教育学会批准，我市成为国内首个“高等教育教学改革试验区”，首批试验区建设项目顺利推进。各高校人才培养模式改革深入推进，初步建立了面向社会经济发展需要的、具有本校特色的人才培养模式，人才培养质量不断提高。我市高校学生在各级各类大学生学科竞赛与“挑战杯”大赛中屡获佳绩，创业教育与实习实训工作得到加强，高校毕业生就业率稳中有升。

2007年，我市高校取得了许多新成就：宁波大学经过多年办学积累，学科建设与专业建设取得突破性进展，学校被增列为博士学位授予单位，有3个学科被列为博士学位授权学科，并在当年招生，实现了我市博士教育的历史性突破；宁波工程学院位于宁波高教园区北区、首期建筑面积12.8万平方米的新校区一期工程投入使用，成为学校发展壮大新起点；浙江纺织服装职业技术学院通过高职高专院校人才培养工作水平评估，并取得优秀的成绩；宁波大红鹰职业技术学院接受了教育部的升本评估，以优异的成绩通过了院校设置委员会的评议；宁波职业技术学院国家示范性高职院校建设稳步推进、成效明显，在全国高职示范院校建设一周年成果展上，以总分第一名获得最佳成果展示奖。



二 我市高等教育结构得到优化，内涵建设成效显著



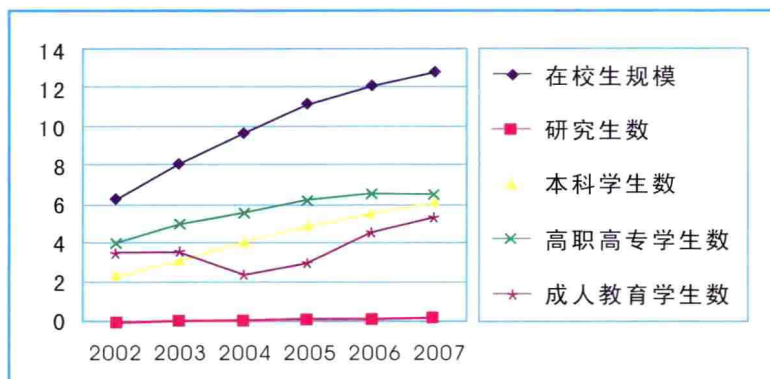
（一）我市高等教育规模平稳增长、结构优化

2007年，我市已有15所高校，其中有宁波大学、浙江大学宁波理工学院、浙江万里学院、宁波工程学院和宁波诺丁汉大学5所本科院校，宁波职业技术学院、浙江纺织服装职业技术学院、宁波大红鹰职业技术学院、浙江工商职业技术学院、浙江医药高等专科学校、公安海警高等专科学校（公安部部属院校）、宁波城市职业技术学院和宁波天一职业技术学院8所各具特色的高职高专院校，宁波广播电视大学和宁波教育学院2所成人高校。

2007年，我市高等教育事业继续稳步发展，结构有所改善。到2007年底，我市高校共有全日制普通高等教育在校生12.76万人，较上年增长5.2%，但增速较前几年有所放缓。其中研究生教育增长较快，其中宁波大学在校研究生1502人，较上年大幅增长40%。另外，浙江大学宁波理工学院与浙江大学联合培养研究生52人，开展科研工作的论文研究生64人（其中博士生30人）。该校首位博士后2007年顺利出站，现在站博士后有5人。全日制普通高校在校生中有本科生6.09万人，较上年增长11%；高职高专生6.52万人，与上年比较略有减少；本专科比例为48.3：51.7，上年的本专科比例为45.8：54.2，以上说明教育层次结构有所改善。2007年，我市高校普通高等教育招生总数为4.05万人，其中研究生659人、本科生1.71万人、高职高专生2.27万人；首次招收博士生3人，开创了市博士层次的高等教育。2007年，我市高校普通高等教育毕业生总数为3.30万人，其中研究生225人、本科生1.06万人、高职高专生2.21万人。我市高校成人高等教育现有在校生5.26万人，较上年增长14.8%；其中本科生1.19万人，专科生4.07万人。2007年，成人高等教育招生1.96万人，成人高等教育毕业生1.24万人。

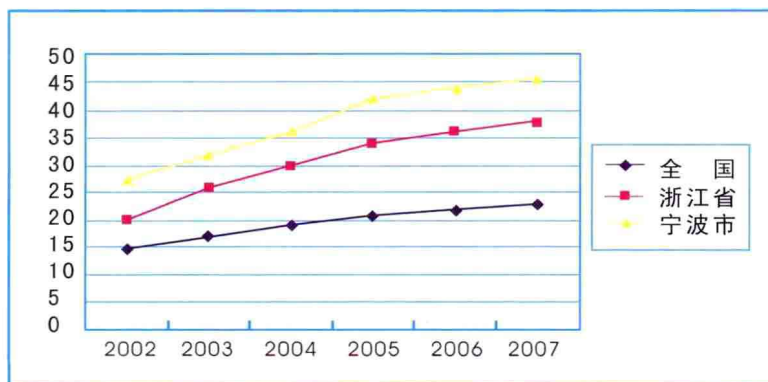
■ 2002—2007年宁波市高校在校生规模增长情况表

年份	普通高校				成人高校
	在校生规模	研究生数	本科学生数	高职高专学生数	成人教育学生数
2002	62883	109	22920	39854	34656
2003	80905	242	31212	49451	35074
2004	96462	447	40285	55730	23974
2005	111423	875	48394	62154	29320
2006	121263	1075	54866	65322	45793
2007	127596	1502	60901	65193	52577



■ 2002—2007年全国、浙江省和宁波市高等教育毛入学率情况表

毛入学率 (%)	年份	2002	2003	2004	2005	2006	2007
全 国		15	17	19	21	22	23
浙江省		20	26	30	34	36	38
宁波市		27.5	32	36	42	44	46



（二）重点学科、重点专业与精品课程建设取得突破

从2000年起，我市启动了市级重点学科、重点专业建设工程，按照与区域科技创新相结合、与地方经济社会发展相结合的原则，建设扶植了一批与我市经济发展和产业结构调整紧密相关的学科、专业。2007年，市教育局组织进行了新一轮重点学科、重点专业的评审工作，经专家评定，宁波大学轮机工程专业等40个专业被评为市重点专业A类，浙江万里学院生物技术专业等4个专业被评为市重点专业B类；宁波大学企业管理等20个学科被评为市重点学科A类，宁波工程学院管理科学与工程等8个学科被评为市重点学科B类。市政府已批复同意上述学科、专业为我市第三批重点学科、第二批重点专业。本次评审实现了与国家、省级重点学科、重点专业建设的接轨，重点支持了与宁波市社会经济发展密切的学科专业，为高校提升学科专业水平与服务地方的能力奠定了基础。

经过多年的努力，2007年我市高校在学位点建设与专业建设上实现了突破性进展。2007年，宁波大学获得博士学位授予权，工程力学、通信与信息系统和水产养殖等3个学科成为博士授予学科，并在当年实现招生。同时，该校还获批教育硕士（MEA）、工商管理硕士（MBA）、公共管理硕士（MPA）和法律硕士（J.M）等4个专业硕士学位点，实现了专业硕士学位点建设的新突破。另外，在国家“质量工程”建设项目申报中，宁波大学的水产养殖学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、英语4个专业入选国家特色专业建设点，并新增5个省级重点专业。浙江万里学院的新闻学专业成为国家特色专业建设点，另外新增4个省级重点建设专业。宁波工程学院也有2个本科专业被评为省级重点建设专业。宁波诺丁汉大学也新增1个省级重点建设专业。

目前，全市高校中已经有省重点学科16个，其中省“重中之重”学科2个、省重点学科A类6个、省重点学科B类7个，省属高校人文社会科学重点研究基地1个，另外还有宁波大学的卫生统计学2007年新入选省医学重点扶植学科。全市高校中有国家特色专业建设点5个、全国高等工程专科示范专业3个、教育部高职

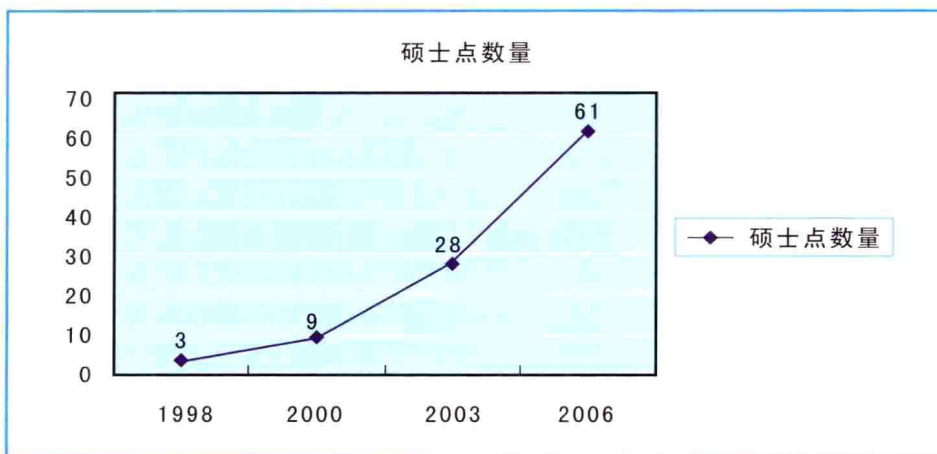


高专教育专业教学改革试点专业7个；浙江省重点建设专业32个，其中本科专业23个，专科专业9个。

2007年，我市高校新增了5门国家级精品课程与32门省级精品课程。其中新增的国家级精品课程分别是：浙江医药高等专科学校的《药事法规》课程、公安海警高等专科学校的《船艇操纵与避碰》课程、宁波职业技术学院的《模拟电子技术与实践》、浙江工商职业技术学院的《数据库技术与应用》与《建筑室内设计》课程。目前，全市高校中共有10门国家级精品课程与73门省部级精品课程。另外，一些高校立项建设了一批校（院）级精品课程或优秀课程，为推荐申报国家与省级精品课程做充分准备。

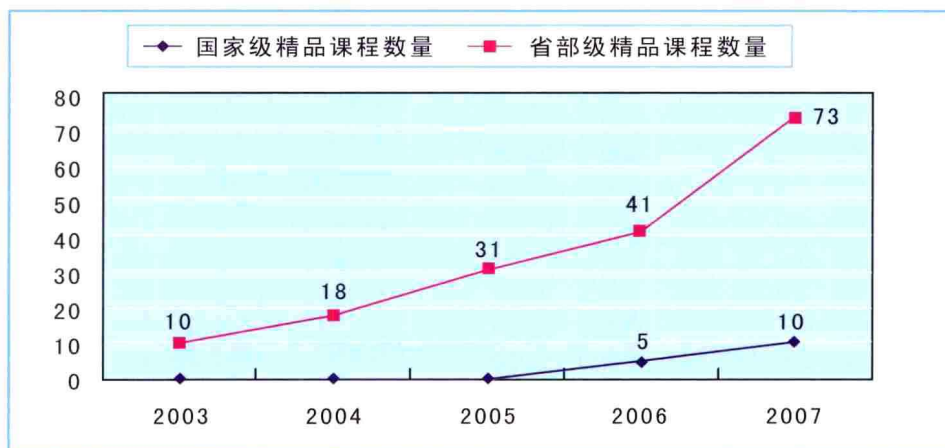
■ 1998—2007年宁波大学硕士研究生学位点增长情况表

年份	1998	2000	2003	2006
硕士点数量	3	9	28	61



■ 2003—2007年国家精品课程与省部级精品课程增长情况表

年份	2003	2004	2005	2006	2007
国家级精品课程数量				5	10
其中：本科				2	2
专科				3	8
省部级精品课程数量	10	18	31	41	73
其中：本科	5	10	16	22	32
专科	5	8	15	19	41



■ 宁波市各高校重点学科、重点专业与精品课程建设情况表

高校名称	省级重点 学科数量	市级重点 学科数量	国家特色 专业数量	省部级 重点专业	市级 重点专业	国家 精品课程	省部级 精品课程
宁波大学	13	16	4	14	14	2	21
宁波工程学院	1	3		9	4		5
浙江大学宁波理工学院		4			4		
浙江万里学院	2	4	1	6	5		8
公安海警高等专科学校					1	1	8
宁波教育学院					1		
宁波广播电视大学							
宁波职业技术学院				3	3	4	8
浙江纺织服装职业技术学院				3	2		7
宁波大红鹰职业技术学院					2		1
浙江工商职业技术学院				4	2	2	6
浙江医药高等专科学校				1	2	1	4
宁波城市职业技术学院		1		1	3		2
宁波天一职业技术学院					1		3
宁波诺丁汉大学				1			
合计	16	28	5	42	44	10	73

（三）重点实验室、科技创新基地与教学基地建设继续加强

我市高校在重点实验室与科技创新基地建设方面继续加强。2007年，宁波大学的“应用海洋生物技术”省部共建教育部重点实验室顺利通过教育部专家组验收；与浙江工业大学、杭州电子科技大学联合共建的“浙江省嵌入式系统联合重点实验室”正式立项建设，目前该校省级重点实验室已达到3个。2007年，该校还成立了宁波市水产养殖种质资源库公共服务平台。另外，宁波职业技术学院与中科院计算机语言信息工程研究中心合作，在该校设立了宁波分中心；浙江纺织服装职业技术学院新增宁波市先进纺织技术与

服装CAD重点实验室。

我市高校积极争取上级部门实验室建设经费，同时加强实践教学基地建设。宁波大学获得5项财政部和5项财政厅规划项目立项，总资助经费约1700万元。2007年，该校“生命科学与生物工程实验教学中心”和“物理实验中心”，获得省教育厅颁发的省级示范中心建设单位。另外，该校有2个已建成的省级实验教学示范中心。浙江万里学院“生物与环境实验教学中心”也成为省级实验教学示范中心建设项目，此前该校已有1个省级实验教学示范中心。宁波大红鹰职业技术学院的“计算机应用与软件工程基地”成为中央财政支持的职业教育实训基地。



（四）高校师资队伍建设与“甬江学者计划”全面推进

2007年，我市高校师资队伍建设进一步得到加强。高校专任教师数量持续增长，高级职称教师比例不断上升。目前，在甬高校共有教职工总数10653人，其中专任教师7079人，比上年增加163人，其中具有正高级职称的513人，比上年增加32人；副高级职称的1906人。高校专任教师中获得博士学位的教师有611人，比上年增加117人。

2007年，我市高校教师中入选省151人才工程第二层次1人、第三层次45人；市4321人才工程第一层次12人、第二层次68人；宁波大学钟昌标教授入选教育部新世纪优秀人才支持计划，入选省高校中青年学科带头人29人，省高职高专专业带头人23人，省高等学校优秀青年教师资助计划2人，省钱江人才计划项目1人；入选省第三届高等学校教学名师3人，省首届高等学校教坛新秀8人。宁波大学以严小军研究员为带头

人的“高效海水养殖与灾害响应机制”研究团队入选2007年教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队，这是我市高校首次获得的在全国具有重大影响的团队项目。严小军研究员荣获2007年度全国五一劳动奖章与第十届中国青年科技奖，并入选“2006浙江教育十大年度新闻人物”。我市高校教师入选钱江学





者特聘教授有4名，分别是宁波大学的严小军、杨黎明、周风华、潘孝胤教授，其中后两位是2007年新增聘的。

我市高等学校“甬江学者计划”在2006年首批推出6个特聘教授岗位，按照“学术性与地方性并重”原

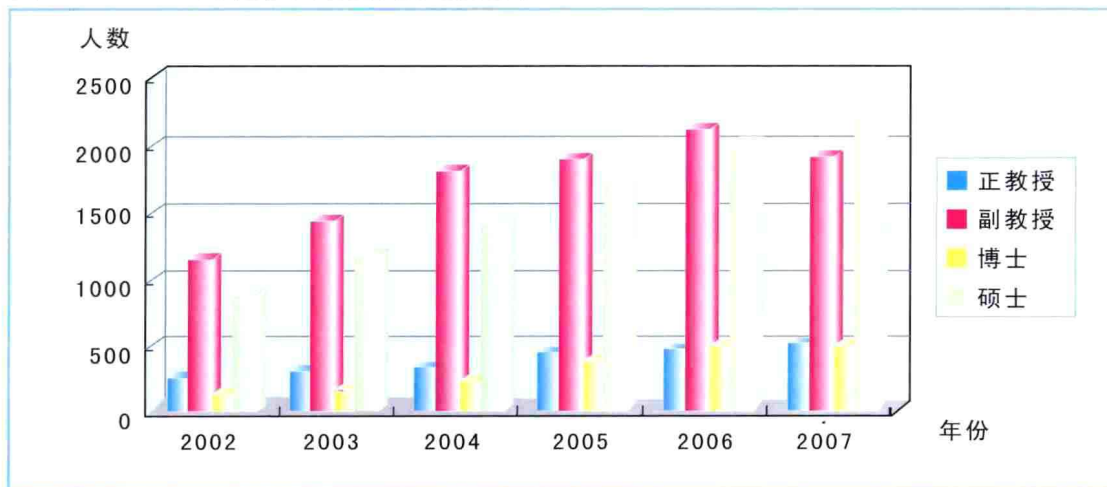
则，使岗位设置更加符合了高校实际及宁波经济结构调整和经济社会发展需要。2007年，明确了宁波大学楼森岳、陈炯、郑紫微、岳瑞宏、彭诚信，浙江万里学院戚向阳等六位教授为“甬江学者”特聘教授。

2007年，还评选公布了宁波市第三批高校名师培养对象，宁波大学的郑曙光、孙伍琴、陈君静、王春琳、芮渝萍、邱坛、朱冬发，浙江万里学院的揭明、贝洪俊，浙大宁波理工学院的于桂芝、蔡明伦，宁波工程学院的叶芬霞、蔡可键、胡如夫，宁波职业技术学院的张慧波，浙江纺织服装职业技术学院的王梅珍等16名教师人选。此次评选是自2001年宁波市实施高校名师工程以来的第三批高校名师培养对象人选的评选。

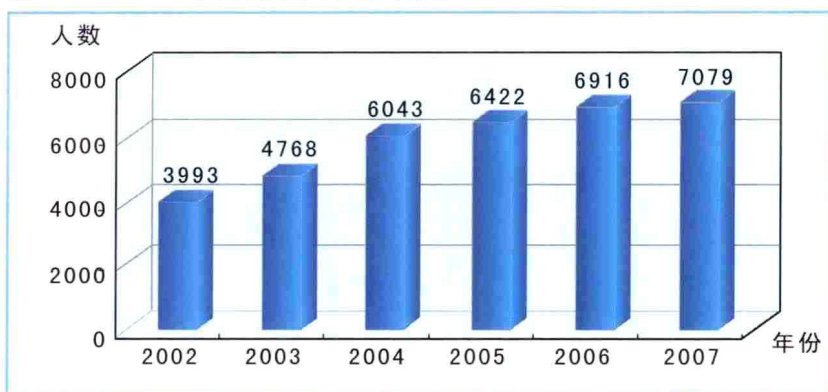
■ 2002—2007年在甬高校师资情况表

年份	教职工总数	专任教师数	正教授	副教授	博士	硕士
2002	6416	3993	256	1143	133	861
2003	7708	4768	304	1420	169	1162
2004	9268	6043	333	1800	226	1422
2005	9863	6422	439	1886	395	1792
2006	10405	6916	481	2108	494	2000
2007	10653	7079	513	1906	611	2205

■ 2000—2007年高级人才数量增长情况图



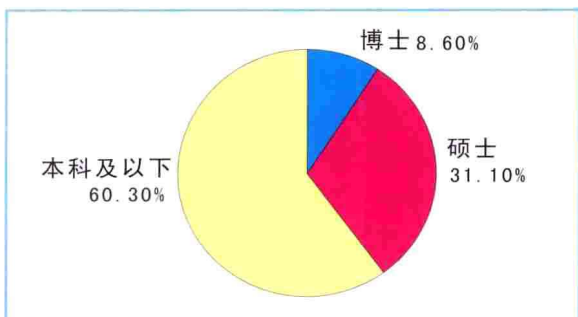
■ 2000—2007年高校专任教师增长图



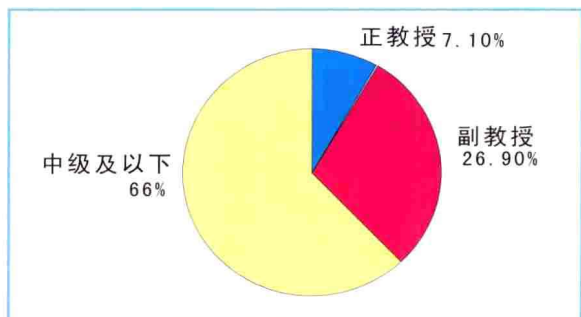
■ 2007年宁波市高校人才增加情况表

所在学校	引进正高人数	晋升正高人数	晋升副高人数	引进博士人数	进修获得博士学位人数	派遣攻读博士学位人数
宁波大学	9	17	57	31	22	20
宁波工程学院	2	5	19	9	3	13
浙江大学宁波理工学院	4	2	9	20	1	7
浙江万里学院	2	3	23	4	8	16
宁波广播电视大学			1			1
宁波职业技术学院	1		9	1	1	
浙江纺织服装职业技术学院		2	8			6
宁波大红鹰职业技术学院	17		9			
浙江工商职业技术学院		1	7		2	2
浙江医药高等专科学校		1	3	1		4
宁波天一职业技术学院			4			
宁波诺丁汉大学			16	22		
统计	35	31	165	88	37	69

■ 2007年宁波市普通高校专任教师学历分布图



■ 2007年宁波市普通高校专任教师职称分布图



三 应用型专业人才培养基地建设全面开展，人才培养模式改革不断深化



（一）宁波市应用型专业人才培养基地建设全面开展

应用型专业人才培养基地建设是我市构建服务型教育体系的重要举措。2006年初，根据全市科教大会精神，市教育局制定出台了《宁波市应用型专业人才培养基地建设与管理办法》（甬政办发〔2006〕15号）。2006年3月，我市正式启动了应用型专业人才培养基地申报工作。经专家评审，石油化工、机电模具、旅游会展、经管经贸、金融保险等5个基地作为首批基地顺利产生并投入建设。2007年，我市启动了第二批基地申报工作，有13所高校和2所中职学校参与了基地申报工作。经专家评审，生物医药、纺织服装、IT产业、文化服务、港口物流等5个基地立项建设。评审专家普遍认为，第二批基地建设方案的质量比第一批有明显提高，说明构建服务型教育体系的理念已在高校得到普遍认可。

十大应用型专业人才培养基地建设已全面展开，在甬高校和相关行业多数重要企业参加了基地建设。到2007年底，各基地共开展人才培养模式改革项目39项，教学改革项目40项，课程教材建设项目123项，实验室及实习实训基地建设项目55项。

应用型专业人才培养基地是在甬高校、职业学校和相关企业以学科为依托、以专业为载体、以产学研结合为途径合作培养应用型人才、开展产业技术创新

的重要社会平台。基地建设开展至今，已经取得了初步成效：

一是各在甬高校对人才培养基地建设高度重视，积极参与。各高校根据基地建设要求，纷纷开展广泛深入的社会调研，摸清我市主要产业和产业链的现状和需求，整合优势资源，积极探索产学研结合。各在甬高校对基地建设给予了大力支持，在资金配套、工作量认定、资源协调等方面做了一定的倾斜。

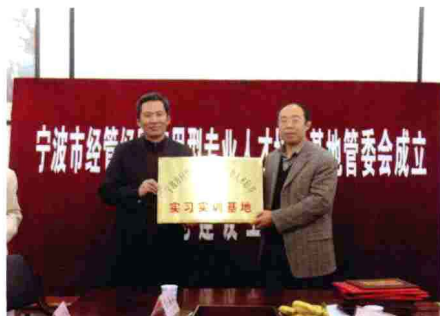
二是校企合作、校企合作机制初步形成。基地建设一开始就强调校际合作、校企合作，初步整合了我市具有特色优势的学科、专业。基地一般由5个专业、2个学科和合作企业组成。

三是创新了人才培养运行与管理机制。基地建设以主持单位为主，组建基地管理委员会，邀请高校、企业、行业和相关政府部门等代表参与。在基地建设过程中实行项目管理，分解为一级项目、二级项目，以二级项目为主要建设管理对象，明确建设目标。基地资金使用实行绩效考核，确保基地建设成效。

四是调动了高校服务地方的积极性，促进了学校内涵发展。高校通过基地建设，也进一步推动了本校人才培养模式改革、教学体制改革，初步建立了与社会共建的资源共享长效机制，有力促进了学校内涵发展，也为高校往更高层次发展创造了有利条件。

■ 十大宁波市应用型专业人才培养基地建设主持单位与主要参与学校情况表

序号	基地名称	主持单位	主要参与学校
1	机电模具	宁波大学	宁波工程学院、浙江大学宁波理工学院、宁波职业技术学院、浙江纺织服装职业技术学院
2	经管经贸	宁波大学	浙江万里学院、宁波工商学院、宁波城市职业技术学院
3	IT 产业	宁波大学	宁波大红鹰职业技术学院、浙江万里学院、浙江大学宁波理工学院
4	文化服务	宁波大学	浙江万里学院、浙江大学宁波理工学院、宁波教育学院、宁波天一职业技术学院
5	石油化工	宁波工程学院	宁波大学、宁波职业技术学院
6	港口物流	宁波工程学院	宁波大学、浙江大学宁波理工学院、浙江万里学院、宁波职业技术学院
7	金融保险	浙江万里学院	宁波大学
8	生物医药	浙江大学宁波理工学院	浙江医药高等专科学校、宁波大学、浙江万里学院
9	纺织服装	浙江纺织服装职业技术学院	宁波大学、宁波甬江职业高级中学
10	旅游会展	宁波城市职业技术学院	宁波大学、浙江万里学院



（二）中国高教学会高等教育教学改革试验区立项建设

在构建服务型教育体系过程中，如何推动高等教育与地方经济社会进一步紧密结合，为地方经济社会发展培养需要的人才，是目前必须认真研究的问题。借助专家咨询指导的力量，以宁波为高等教育教学改革研究的重要平台和实验场所，建设教学改革试验区，推进高校教学改革，是有效的途径。

2007年9月，借我市召开大学校长与企业家论坛高峰会的契机，市教育局邀请以中国高等教育学会副会长兼秘书长张晋峰教授为组长，以谢桂华、潘懋元、邬大光、高晓杰等为成员的专家组对试验区建设方案与首批拟立项项目进行了论证，得到专家组的一致肯定。后市教育局正式向中国高等教育学会提出申请，在10月25日得到中国高等教育学会批准，正式成为中国高等教育学会高教教学改革试验区。这一事件也得到国内媒体的高度关注，中国教育网、浙江教育网、宁波电视台、宁波日报等媒体都对我市成为中国高等教育学会高教教学改革试验区进行了报道。

通过前期工作，宁波大学、浙江万里学院、浙江大学宁波理工学院、宁波职业技术学院、浙江医药高等专科学校等五所高校主持的教学改革课题成为试验区首批建设项目，并已经开始顺利推进。

高等教育教学改革试验区建设将以宁波已有的人才培养模式改革探索与实践为基础，以教育教学改革与建设项目为载体，进一步深入探讨产学研结合培养人才的途径，边研究边实践，大力开展提高人才培养模式的社会适应度试验项目，包括以高校若干专业群为试点，创新人才培养模式、开设特色人才培养实验班、建设示范性实践（创新）基地，同时开展促进课程建设现代化的试验项目、实现实践教学环节的重大突破试验项目等建设，突破教学难点环节，形成一批特色课程教材与创新教学团队。



（三）人才培养模式改革不断深化

2007年，我市举行了第五届高校教学成果奖评选。经专家评审，各高校申报的60项教学成果获奖，其中一等奖13项、二等奖20项、三等奖27项。从评审结果可以看出，我市在近年来高等教育教学改革与教学建设中取得一些成效。宁波大学的《教学质量责任体系的构建与实践》、浙江万里学院的《“三本生”创新创业人才培养规格与模式的研究》、宁波工程学院的《高校实践育人体系的研究与实践》、宁波职业技术学院的《“三位合一、三方联动”现代高职教育宁波模式的研究与实践》等一批教育教学改革的教学成果获奖，说明各高校在深化以人才培养模式改革为核心的教育教学改革，取得明显的成绩。以下举例说明：

宁波大学在本科教育教学改革中积极实践“把成才的选择权交给学生”的教育理念，继续完善“平台+模块”课程结构体系，不断推进创新人才培养模式改革，全面启动了大学生创新创业训练计划，扎实推动通识教育、专业教育和实践教育的有机结合，构建创新人才培养体系取得了阶段性的成果。2007年，该校申报的“大学生科技文化素质培养改革实验区”入选教育部“人才培养模式创新实验区”。

浙江万里学院开展了一系列的教育教学改革活动，不断深化应用型人才培养模式，进一步探索提高人才培养质



量的途径，形成了一批标志性的教学成果，出版了《高素质应用型人才模式探索与实践》、《聆听社会的需求》、《万里加速度》等书，成功承办了“浙江省地方本科院校应用型人才模式研讨会”。并启动了以“大班授课、小班讨论”为主的合作性学习课程教学形式改革。

宁波诺丁汉大学采用全英文教学，教材由英国诺丁汉大学引进，采用英国诺丁汉大学教学质量评估体系（QAA）。学校除了全力营造和提供国际化的学习环境外，还采用小班化教学，通过启发式、参与式、自学讨论式、讲座及师生互动式等方式方法，实施模块教学，对学生做到因材施教，并利用现代网络和多媒体技术，全面培养学生的独立思考、自学和工作能力。

宁波工程学院围绕培养具有较强实践创新能力的应用开发型技术人才的人才培养目标，构建了一整套内容丰富、点面结合的实践育人体系，包含“知行合一”的核心理念和“三方协同”的本质要求，充分体现了工程类人才培养的特性。

浙江大学宁波理工学院大力开展教育教学改革研究与实践，启动并推进“特色实践教学体系”建设。11月，该校牵头举办了全国首届独立学院“应用型人才模式与教学改革论坛”。

宁波职业技术学院围绕国家示范性院校建设这一中心，进一步创新办学模式和人才培养模式，政府、企业、学校“三方联动”，合作办学、合作育人、合作就业“三位合一”的现代高职教育宁波模式不断深化，服务区域经济社会的能力进一步提升，争创高职教育第一品牌工作取得了实质性进展。该学院与海天集团合作的“多种模式实践，合作促双赢”人才培养模式作为唯一一个高职院校案例入选了2006年全国十大校企合作培养人才经典案例。

浙江纺织服装职业技术学院以6个试点专业改革为突破口，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，推行了项目化教学，探索“教、学、做”一体化教学，积极推行订单式培养、工学交替顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。

宁波大红鹰职业技术学院提出并积极推行了“以能力（即技术应用能力、学习创新能力、经营管理能力、潜在发展能力）为主线、一主三辅（即以应用型为主，复合型、外向型、创新型为辅）”的人才培养模式，为培养本科层次的应用型人才奠定了基础。

宁波天一职业技术学院开展“订单式”口腔医学技术人才培养，共同探索“工学结合”、“半工半读”卫生技术人才培养模式。与宁波瑞雪义齿有限公司合作成立口腔医学技术专业实习实训基地，由双方共同制订专业培养计划和课程教学大纲，学院定向培养口腔医学技术专业学生50名，冠名“瑞雪齿科班”。

（四）教育国际交流与合作更加活跃

宁波诺丁汉大学作为世界知名大学英国诺丁汉大学在中国的分校，成为教育国际交流与合作的典范。该校通过几年的发展，已建立七个学院与六个研究机构，提供多个本科、研究生层次专业教学。将英国诺丁汉大学的优势学科与中国社会经济发展实际所需相结合，引进一系列具国际一流水准的学位课程。目前在校学生近3000人，包括2400余名本科生和260多名研究生。2007年，该校已经培养出首批毕业生，在1月与11月举行了两届毕业典礼，分别有16名与140名硕士研究生毕业，其中国际生21名。第一届本科生预计于2008年7月毕业。目前该校的国际生来自世界上30多个国家，而且比例将逐渐扩大，达到在校生总数的25%。2007年7月，该校为近200名本科及研究生安排了在英国诺丁汉大学进行的为期四周的暑期学习班。

