

普通高中课程标准实验教科书(人教版)

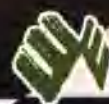
历史

基础训练

近代社会的民主思想与实践

山东省教学研究室 编

LISHI
JICHU XUNLIAN



山东教育出版社

普通高中课程标准实验教科书(人教版)

历史基础训练

近代社会的民主思想与实践

山东省教学研究室 编

山东教育出版社

普通高中课程标准实验教科书(人教版)

历史基础训练

近代社会的民主思想与实践

山东省教学研究室 编

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编：250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东省新华书店

印 刷：山东新华印刷厂

版 次：2006年2月第1版第1次印刷

规 格：787mm×1092mm 16开本

印 张：9.5印张

字 数：211千字

书 号：ISBN 7-5328-5360-8

定 价：8.10元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

出版说明

根据教育部“为了丰富学生的课外活动,拓宽知识视野、开发智力、提高学生的思想道德素质和指导学生掌握正确的学习方法,社会有关单位和各界人士、各级教育部门、出版单位应积极编写和出版健康有益的课外读物”的精神,山东省教学研究室、山东教育出版社结合我省 2004 年全面进入普通高中新课程改革的实际需要,组织一批教育理念先进、教学经验丰富的骨干教师和教研人员编写了供广大师生使用的普通高中课程标准各科基础训练。

这套基础训练是依据教育部 2003 年颁布的《普通高中新课程方案(实验)》和普通高中各科课程标准以及不同版本的实验教科书编写的,旨在引导同学们对学科基本内容、知识体系进行归纳、梳理、巩固、提高,并进行探究性、创新性的自主学习,从而达到提高同学们的科学精神和学科素养,为同学们的终身发展奠定基础的目的。在编写过程中,充分体现了课程改革的理念,遵循教育和学习的规律,与高中教学同步;注重科学性、创新性、实用性的统一,正确处理获取知识和培养能力的关系,在学科知识得以巩固的前提下,加大能力培养的力度,兼顾学科知识的综合和跨学科综合能力的培养;同时,注意为同学们的学习和终身发展奠定坚实的基础。

普通高中课程标准实验教科书《历史基础训练·近代社会的民主思想与实践》(人教版)可配合普通高中课程标准实验教科书《历史·近代社会的民主思想与实践》(人教版)使用。本书由王怀兴、崔衍东、李成顺、李绍兴、曹原、范甜等老师编写,由王怀兴、崔衍东统稿。

目 录

第一单元 专制理论与民主思想的冲突	(1)
第1课 西方专制主义理论	(2)
第2课 近代西方的民主思想	(5)
单元整合	(8)
第二单元 英国议会与国王的斗争	(13)
第1课 英国议会与王权矛盾的激化	(14)
第2课 民主与专制的反复较量	(17)
单元整合	(20)
第三单元 向封建专制统治宣战的檄文	(25)
第1课 美国《独立宣言》	(26)
第2课 法国《人权宣言》	(29)
第3课 《中华民国临时约法》	(32)
单元整合	(35)
第四单元 构建资产阶级代议制的政治框架	(39)
第1课 英国君主立宪制的建立	(40)
第2课 英国责任制内阁的形成	(44)
第3课 美国代议共和制度的建立	(47)
单元整合	(50)
第五单元 法国民主力量与专制势力的斗争	(55)
第1课 法国大革命的最初胜利	(56)
第2课 拿破仑帝国的建立与封建制度的复辟	(59)
第3课 法国资产阶级共和制度的最终确立	(63)
单元整合	(66)
第六单元 近代中国的民主思想与反对专制的斗争	(70)
第1课 西方民主思想对中国的冲击	(70)
第2课 中国资产阶级的民主思想	(74)
第3课 资产阶级民主革命的酝酿和爆发	(78)

第4课 反对复辟帝制、维护共和的斗争	(81)
单元整合	(84)
第七单元 无产阶级和人民群众争取民主的斗争	(89)
第1课 英国宪章运动	(90)
第2课 欧洲无产阶级争取民主的斗争	(94)
第3课 抗战胜利前中国人民争取民主的斗争	(97)
第4课 抗战胜利后的人民民主运动	(101)
单元整合	(104)
综合测试(一)	(110)
综合测试(二)	(115)
参考答案与解题思路	(120)

第一单元 专制理论与民主思想的冲突

单元导引

任何一种政治制度的出现都有其特定的历史依据,即所谓的“存在的合理性”。封建君主专制是一定历史阶段的产物。要学习专制制度产生的根源、发展规律和衰亡的历史必然性,就不能不了解专制理论的主要内容。民主政治代替封建专制政治,同样需要由思想理论对其存在的合理性、优越性进行论证与说明,只有了解民主政治的有关理论思想,才能从更深的层次上了解民主的历史进步性和代替封建专制制度的历史必然性。民主政治要代替封建专制政治,首先应在理论上对封建专制理论进行深刻的批判,揭示其退出历史舞台的历史合理性;而封建专制政治要维持自己的存在和保护专制势力的既得利益,就不能不在政治理论上向民主政治展开疯狂的反扑。正是从这个意义上,我们说民主政治思想理论同封建专制理论的斗争是你死我活的殊死斗争。

学习本单元,要把握两条基本线索:一是西方专制主义理论的发展,从阿奎那的“君权神圣”到詹姆士一世的“君权神授”;二是近代西方民主思想的演变,从斯宾诺莎的“天赋人权”思想到洛克的分权思想再到卢梭的“主权在民”思想。要注意在了解“君权神圣”和“君权神授”理论内容的基础上,分析君主专制统治产生的理论基础和历史背景。以斯宾诺莎、洛克和卢梭为代表的民主思想家,对“君权神圣”“君权神授”的思想进行了深刻的批判,提出了实践民主政治的系统思想与理论。这些思想与理论的提出,对封建专制理论无疑是致命的打击,同时也为民主政治的出现提供了坚实的理论基础和可操作的政治蓝图。

通过对本单元的学习,了解封建专制制度的思想理论依据,封建专制统治建立的历史背景,能在对封建专制理论和民主思想理论的比较中,深入理解民主思想与专制理论的根本区别,树立支持民主、倡导进步的历史意识。在学习本单元时,要注意重温必修1中的相关内容,结合具体的历史背景,认识专制理论与君主专制制度产生的原因和内容,初步了解斯宾诺莎、洛克、卢梭的民主思想及其与封建专制理论之间的对立。

第 1 课 西方专制主义理论

学习笔记

阿奎那的「君权神圣」

- 产生原因 { ① 中世纪的欧洲，_____不甘心屈尊于教权之下，同教权进行了长期的斗争。
- ② 13 世纪的意大利，教会与反教会力量的斗争十分激烈。在先进思想的冲击下，基督教的_____受到严峻挑战。
- 创立：在《神学大全》中，阿奎那运用古希腊_____来论证神学的合理性，创立了“_____”基督教神学体系。
- 主要内容 { ① 根据_____权力至上的基督教理论，阿奎那宣扬君权神圣。
- ② 国家是上帝的产物，所以教会高于国家，_____高于_____。君主的权力是上帝通过_____授予的，君主应当服从_____和_____。
- ③ 宣称_____的政府或君主政体是最好的政府形式。

詹姆斯一世与「君权神授」

- 产生背景 { ① 英国在都铎王朝统治时期，_____空前强大。同时，英国_____和_____的力量也不断上升，他们与封建统治者之间的矛盾日益加深。
- ② 斯图亚特王朝建立后，_____为稳固自己的专制统治，继承“君权神圣”思想，极力鼓吹“_____”。
- 主要内容：国王的权力来自_____，因而拥有至高无上的权威，国王只需对_____负责。
- 实践：詹姆斯一世竭力压制_____，反对议会对王权的任何限制，对人民横征暴敛，对_____实行宗教迫害。
- 影响：詹姆斯一世的专制统治，触犯了_____和_____的利益，引起了“王在法上”还是“法在王上”的争论，引起_____与国王之间的尖锐对立。



难点突破

“君权神圣”和“君权神授”思想出现的原因

中世纪的欧洲一直是教权与王权斗争下的欧洲。基督教“神学之王”阿奎那的“君权神圣”思想和英国封建君主詹姆士一世的“君权神授”思想有着惊人的相似之处。

在西欧封建社会,王权是通过封臣制建立的一套封建隶属关系来实现对全国的统治的,国王很难对全国实行直接控制。中世纪的欧洲,封建割据严重,王权衰弱,天主教势力空前强大,罗马教皇确立了对西欧的大一统神权统治。

13世纪,随着世俗力量的不断壮大,在市民、农民和国王的共同反对下,基督教神学受到严峻的挑战。为了维护教会的支配地位,阿奎那等基督教神学家竭力宣扬君主的权力是上帝通过教皇授予的,教皇是上帝的代表,君主应当服从教会和教皇,从而形成了“君权神圣”思想。

17世纪,随着资产阶级和新贵族力量的不断上升,他们与封建统治者之间的矛盾日益加深,专制王权受到空前挑战。詹姆士一世为稳固自己的统治,继承“君权神圣”思想,鼓吹“君权神授”,认为国王的权力来自上帝,因而拥有至高无上的绝对权威,国王只需对上帝负责,议会无权干涉国王的权力。



随堂练习

一、选择题

1. 在中世纪的欧洲,王权同教权进行了长期的斗争,这主要是因为
 - A. 基督教的神学理论不利于国王的专制统治
 - B. 王权不甘心居于神权之下
 - C. 罗马教会阻碍了西欧各民族经济的发展
 - D. 欧洲君主反对基督教信仰
2. 天主教会在中世纪的欧洲竭力宣扬专制理论,主要是
 - A. 为君主专制进行辩护
 - B. 为封建制度披上神圣的面纱
 - C. 维护教会的支配地位
 - D. 解释王权高于神权的合法性
3. 把中世纪神学思想发展到顶峰的思想家是
 - A. 恺撒
 - B. 屋大维
 - C. 阿奎那
 - D. 詹姆士一世
4. 13世纪,阿奎那创立了“宇宙秩序论”的基督教神学体系,按照他的论断
 - A. 教权高于王权
 - B. 国家是教会的产物
 - C. 国王是上帝的代表
 - D. 罗马教皇与国王平等
5. 阿奎那的“宇宙秩序论”基督教神学体系诞生的背景有
 - ① 西欧民族国家纷纷建立
 - ② 基督教神学权威受到严峻挑战
 - ③ 教会与反教会力量的斗争日趋激烈
 - ④ 西欧封建君主的权威受到了新兴资产阶级的挑战

• 4 • **历史基础训练**

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①④ D. ②③
6. 阿奎那的“君权神授”思想与英国詹姆士一世“君权神授”思想的根本共同点是
- A. 都主张教权高于王权 B. 都主张信仰上帝
C. 都尊重罗马教皇 D. 都强调实行君主专制
7. 在英国都铎王朝统治时期,英国资产阶级和新贵族的力量不断上升,这主要得益于都铎王朝 ① 鼓励发展工商业 ② 大力发展对外贸易 ③ 积极对外扩张 ④ 削弱封建专制
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④
8. 詹姆士一世统治时期,残酷迫害清教徒。清教徒属于
- A. 天主教徒 B. “非国教徒” C. 国教徒 D. 胡格诺教徒
9. 17 世纪中叶英国的思想家哈林顿说道:正像一个人到了一定的时候必然会死亡一样,君主专制政体到了一定的时候,也必然会崩溃。这种观点根源于英国
- A. 资本主义的发展 B. 资产阶级和新贵族的产生
C. 君主专制的加强 D. 宗教迫害的加剧
10. 詹姆士一世“君权神授”理论的实践
- A. 使英国最终摆脱了罗马天主教会的控制 B. 使英国封建专制制度得以最终建立
C. 激化了资产阶级、新贵族与王权的矛盾 D. 直接导致了英国资产阶级革命爆发

二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一 国王只有在行仁政的时候才是国王,如果施行暴政蹂躏子民,就成了暴君……在执行法律时任何人的权力都不能大于国王,但国王如果犯法就应当像最微贱的平民一样受到法律制裁。

——13 世纪英国法学家亨利·布莱克顿《英国的法律与惯例》

材料二 “国王在世上可以行使一种神圣的权力”……可以“任意处置他的臣民;或加以提升,或加以贬斥;或生,或杀;在任何情况下都可以对他们进行审判,除上帝之外,国王不对任何人负责”……

——英王詹姆士一世对议会下院议员们的讲话

材料三 1604 年(詹姆士一世在位)英国议会对国王的抗辩书称:“无论就尊严或威权而论,国内并没有最高常设法院足以和本国会的法院分庭抗礼。本国会的法院得到陛下的圣裁,给其他法院颁布法律,但不接受来自其他法院的法律或命令。”

——《世界近代史参考资料》

回答:

(1) 材料一体现的主要精神是什么?

(2) 材料二表明了詹姆士一世怎样的思想？它的理论来源是什么？

(3) 材料三表达出英国议会对国王的态度如何？

(4) 上述材料反映出英国国内政局的主要矛盾是什么？该矛盾产生了什么样的后果？

第 3 课 近代西方的民主思想

学习 笔记

斯宾诺莎的天赋人权思想

- 产生背景**
- ① 在欧洲近代早期,随着_____的发展,资产阶级思想家为保护本阶级的利益,开始宣扬反对_____的民主思想。
 - ② 荷兰通过_____资产阶级革命获得了独立,资本主义迅速发展。
- 目的:**伸张和捍卫资产阶级的_____和_____权利。
- 基本内容**
- ① _____是其政治学说的基础。他认为,人们通过_____建立国家,国家的目的在于保障人的_____和社会的安全。
 - ② 提出“政治的目的是_____”。
- 影响:**斯宾诺莎把_____看做政治目的,为资产阶级的_____提供了理论上的论证,对后来西方政治思想的发展产生了深远影响。

洛克的权力分立思想

- 产生背景:**英国实现了_____与_____之间的政治妥协。
- 目的:**为资产阶级和_____进行辩护,捍卫来之不易的成果。
- 提出:**1689 年和 1690 年发表了两篇《_____》,表达了自己的民主思想。
- 内容**
- ① 人民通过_____组成政治社会和政府,其目的是保护人民生来就有的生命、自由、财产等自然权利。君主的权力是_____赋予的,应当实行君主立宪制。
 - ② 国家存在三种权力:最高权力为_____权,属于议会;行政权属于国王;_____权也为国王所行使。国家主权属于_____。
- 影响:**其分权理论后来经过法国启蒙思想家_____的改造,对 18 世纪美国革命和法国大革命都产生了重要影响。

卢梭的“主权在民”思想

产生背景:18世纪初,法国的_____制度依然根深蒂固。

主要内容 { 社会契约:人生来是平等的。人类通过订立社会契约建立了国家与_____。
主权在民:人民是国家的最高主权者,一切权力来自人民,属于人民。

人们有权以_____推翻封建暴君的专制统治。

影响:卢梭的思想成为人们反抗封建统治、争取自由解放的强大思想武器。它不仅转变为法国大革命的檄文《_____》的基本精神,而且为北美_____提供了理论根据。



难点突破

斯宾诺莎、洛克、卢梭等民主思想的共同之处

(1) 产生的原因相同:随着欧洲资本主义工商业的发展,资产阶级的力量日益壮大,他们同封建统治者之间的矛盾日益尖锐。为了反对君主专制制度和个人独裁,保护资产阶级的利益,资产阶级反对专制统治的民主思想应运而生。

(2) 思想主张的相同之处:① 天赋人权。斯宾诺莎政治学说的基础是人性论,自我生存是人性的根本原则,生存权是人的最高的自然权利。洛克认为人们生来就有生命、自由、财产等自然权利。卢梭认为人生来就是平等的,这是自然赋予每个人的权利。② 社会契约。斯宾诺莎认为人们通过契约建立国家,国家的目的在于保障人的生命和社会的安全。洛克认为人民通过互相协议,通过社会契约组成政治社会和政府,国家的主权属于人民。如果国王或政府违背了人民意志,违反了社会契约,人民就没有必要再服从它,有权使用武力推翻其统治。卢梭认为随着人类各种机能的发展、生产力的进步,特别是私有制的出现,人类通过订立社会契约建立了国家与法。人民是国家的最高主权者,一切权力来自人民,属于人民。当人民的权利被剥夺时,人民就有理由起来推翻当权者,夺回属于他们自己的权利。人们以暴力推翻封建暴君的统治,不仅是合法的,也是合理的。

(3) 影响的相同之处:斯宾诺莎、洛克、卢梭把“天赋人权”“分权制衡”“主权在民”等信条,作为民主政治的核心内容和资产阶级民主制度的根本原则。这些思想的提出,对封建专制理论无疑是致命的打击,同时也为民主政治的出现提供了坚实的理论基础和可操作的政治蓝图。



随堂练习

一、选择题

- 16世纪中叶,尼德兰最早爆发了资产阶级革命。这场革命的目标是摆脱
A. 西班牙的统治 B. 英国的统治 C. 法国的统治 D. 葡萄牙的统治
- 荷兰斯宾诺莎民主思想产生的历史背景不包括

- A. 尼德兰地区彻底摆脱了西班牙的强权统治
B. 荷兰资本主义获得了迅速发展
C. 荷兰仍然面临来自西班牙强权的外部威胁
D. 基督教神学统治着人们的头脑
3. 斯诺宾莎的思想从根本上体现了
A. 宗教改革的必然趋势
B. 欧洲封建统治者的需要
C. 荷兰资产阶级的要求
D. 建立法制社会的必要性
4. “凡是不能促进我们达到目标的一切东西,我们都应一概斥为无用。”这一名言出自
A. 詹姆士一世 B. 斯宾诺莎 C. 洛克 D. 卢梭
5. 洛克提出分权学说时,英国 ① 清教徒正遭受残酷的迫害 ② 资产阶级革命正在进行
③ 资产阶级和新贵族的统治已经确立 ④ “光荣革命”已经发生
A. ①②③ B. ②③④ C. ①② D. ③④
6. 英国启蒙思想家洛克认为国家存在着三种权力,它们分别是
A. 立法权、行政权、对外权 B. 立法权、行政权、司法权
C. 行政权、司法权、对外权 D. 立法权、司法权、对外权
7. 将洛克的民主思想发展为三权分立政治理论的思想家是
A. 伏尔泰 B. 孟德斯鸠 C. 卢梭 D. 康德
8. 根据法国启蒙思想家卢梭的学说,人类建立国家与法的基本途径是
A. 抛弃宗教信仰 B. 摆脱愚昧无知 C. 发展社会经济 D. 订立社会契约
9. 下列主张与法国启蒙思想家卢梭相符的是
A. “政治的目的是自由” B. 君主立宪制是社会契约的最完美体现
C. 人民是国家的最高主权者 D. 民主制是与个人自由最相合的政体
10. 卢梭的民主思想是在反对封建君主专制制度和君权神授思想的斗争中发展起来的,它对资产阶级革命的发展产生了深远影响。受到它影响的资产阶级革命活动有 ① 英国资产阶级革命 ② 法国资产阶级革命 ③ 美国独立战争 ④ 辛亥革命
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一 国王是法律的创造者,而非法律创造国王……假如臣民认为国王滥用权力,他们只能祈求上帝开导国王,把他引到正确的道路上去……正像争论上帝能做什么一样,作为一个臣民去争论国王能做什么,或者国王不能做这做那,也是僭越和高度的侮辱。

——詹姆士·斯图亚特《神权》(1603年)

材料二 人们参加社会的理由在于保护他们的财产,他们选择一个立法机关并赋予其权力的目的,是希望因此可以制定法律、树立准则,以保卫一切社会成员的财产……当立法者们图谋破坏人民的财产或贬低他们的地位,使其处于专断权力下的奴役状态时,立法者就使自己和人民处于战争状态,人民因此就无须再予以服从,而只能寻求上帝给予人们抵抗强暴的共同庇护。

——洛克《政府论》(1688年)

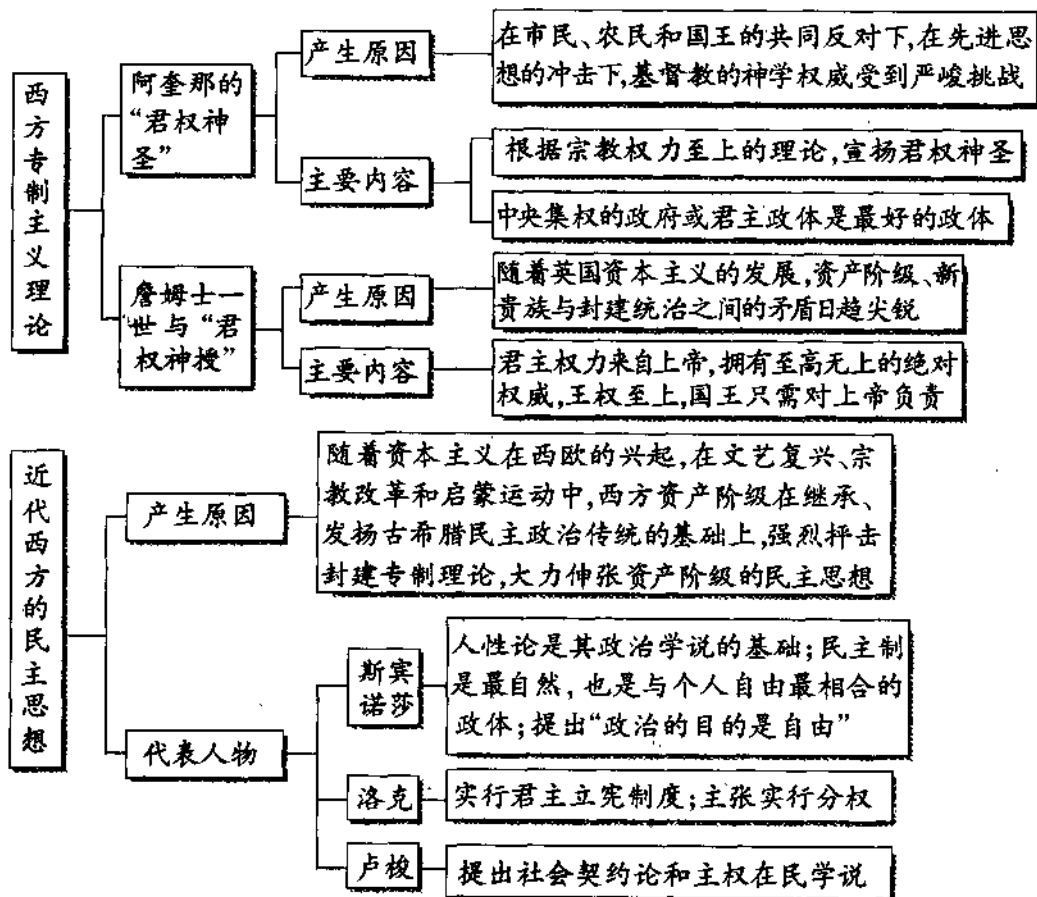
回答:

(1) 指出两则材料思想倾向的不同之处。

(2) 结合有关史实说明两种思想在其所处时代的作用。

单元整合

知识结构





高考链接

本单元属于新课标教材的新增内容,在以前的高考中只考查过洛克和卢梭的思想。预计在将来的高考中,对本单元内容的考查,会紧紧围绕着专制主义理论产生的背景、主要内容以及近代西方民主思想产生的背景、内容和作用来考查。另外,本部分内容也可与必修3的启蒙运动相结合进行考查。



单元检测

一、选择题

- 在中世纪的欧洲,罗马教皇确立了对西欧的大一统神权统治,这主要得益于
A. 基督教教阶体制的完备
B. 有阿奎那理论做基础
C. 封建割据严重,王权衰弱
D. 西欧人都信仰天主教
- 在中世纪的欧洲,天主教会主张
A. 君主权力来源于神
B. 教权与王权处于平等地位
C. 教皇是宇宙的核心
D. 国王实行专制是不合理的
- 13世纪,“神学之王”阿奎那创立了“宇宙秩序论”,其目的在于
A. 证明希腊哲学的合理性
B. 维护教会的神权统治
C. 论证专制王权的合理性
D. 促进社会经济的发展
- 阿奎那神权政治思想的主要内容是
A. 教会与国家的关系
B. 教会与臣民的关系
C. 国家与臣民的关系
D. 教皇与教会的关系
- 阿奎那宣称中央集权的政府或君主政体是最好的政府形式。他认为国家让一个君主进行统治 ① 符合上帝的本意 ② 可以保证社会的和谐与统一 ③ 能够实现自由和平等 ④ 可以避免分裂和战争
A. ①②③
B. ②③④
C. ①③④
D. ①②④
- 在西欧封建社会后期,王权逐渐强大起来,主要是因为
A. 詹姆士一世专制思想的广泛传播
B. 思想解放运动的深入
C. 各地的经济发展和民族主义增强
D. 教会的势力日益衰弱
- 下列各项与英国都铎王朝不符的是
A. 从15世纪开始统治英国
B. 曾大力发展海外贸易
C. 对外积极推行扩张政策
D. 被斯图亚特王朝推翻
- 英国国王詹姆士一世统治时期,采取的措施有 ① 竭力讨好新贵族 ② 实行宗教迫害政策 ③ 压制议会 ④ 对人民横征暴敛
A. ①②③
B. ②③④
C. ①③④
D. ①②④
- 下列观点与詹姆士一世“君权神授”的思想相符的是
A. 法在王上
B. 神权至上
C. 君权无限
D. 信仰自由
- 英国资产阶级革命爆发时的最高统治者

- A. 伊丽莎白一世 B. 詹姆士一世 C. 查理一世 D. 克伦威尔
11. 16世纪中叶爆发的尼德兰资产阶级革命主要是要求
A. 摆脱天主教会的精神独裁 B. 脱离罗马教皇的统治
C. 摧毁“君权神授”的理论 D. 摆脱西班牙的统治
12. 最早提出“政治的目的是自由”的思想家是
A. 阿奎那 B. 斯宾诺莎 C. 卢梭 D. 洛克
13. 斯宾诺莎认为,“神学不一定要听理智的使唤,理智也不一定要听神学的使唤,二者各有其领域……”。其“理智”符合了
A. 专制国王的要求 B. 本国教会的要求
C. 资产阶级的要求 D. 封建领主的要求
14. 英国民主思想家洛克的《政府论》
A. 为英国资产阶级与封建势力的妥协铺平了道路
B. 是英国实行君主立宪制的理论基础
C. 为英国资产阶级和新贵族进行了最有力的辩护
D. 是詹姆士一世思想理论的具体体现
15. 英国民主思想家洛克最推崇的政权形式是
A. 贵族制 B. 君主专制 C. 君主立宪制 D. 共和制
16. 下列有关洛克分权学说中国家权力分配的叙述,不正确的是
A. 立法权属于议会 B. 行政权赋予君主
C. 对外权属于君主 D. 司法权属最高法院
17. 下列人物的思想受洛克影响较大的有 ① 伏尔泰 ② 孟德斯鸠 ③ 卢梭 ④ 斯宾诺莎
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④
18. “没有一个人富得能购买他人,没有一个人穷得被迫出卖自己。”以上卢梭的经济思想表明他
A. 强烈反对财产私有制 B. 主张废除资产阶级私有制
C. 向往小农经济 D. 反对贫富悬殊但不反对私有制
19. 卢梭“主权在民”思想的基础是
A. 天赋人权理论 B. 社会契约论 C. 三权分立学说 D. 民主共和思想
20. 下列国家最早实践孟德斯鸠三权分立学说的是
A. 英国 B. 美国 C. 中国 D. 法国

二、非选择题

21. 阅读下列材料:

材料一 人是生而自由的,但却无处不在枷锁中。自以为是其他一切主人的人,反而比其他一切更是奴隶。这种变化是怎样形成的?我不清楚。是什么才能使这种变化成为合法的?人自信能够解答这个问题。

如果我仅仅考虑强力,以及强力所得出的效果,我就要说:当人民被迫服从从而服从时,他们做得对;但是,一旦人民可以打破自己身上的桎梏而打破它时,他们就做得更对。因为人民正是根据别人剥夺他们的自由所根据的那种同样的权利,来恢复自己的自由的,所

以人民有理由重新获得自由；否则别人当初夺去他们的自由就是毫无理由的了。社会秩序乃是为其他一切权利提供了基础的一项神圣权利。然而这项权利绝不是出于自然的，而是建立在约定之上的……

——法国某启蒙思想家的名著

材料二 在自然法则下面，一切人生来都是自由的，每一个人来到这个世界上都对自己的身体有支配的权力。

——杰斐逊

材料三 所有正确的或合理的事情都为分离作辩护。被杀死的人的鲜血和造化的啜泣声在喊着：现在是分手的时候了……在这个时候，人们即使竭尽智慧，要不谈独立而保证这个大陆苟安一年，也是办不到的。和解在现今是个荒谬的梦想……

——潘恩《常识》

材料四 我们认为下面这些真理是不言而喻的：一切人生来就是平等的，他们被造物主赋予他们固有的、不可转让的权利，其中有生命权、自由以及追求幸福的权利……如果遇有任何形式的政府损害这些目的，人民就有权利改变或废除它……

——美国《独立宣言》

回答：

(1) 材料一的核心思想是什么？源于哪位启蒙思想家的什么著作？

(2) 材料二的观点是什么？

(3) 材料三的核心主张是什么？其依据何在？

(4) 材料四中阐述的北美独立的理由是什么？