

2010年度宁波市教育科学规划课题
优秀成果申报材料 (YGH09224)

基于“内涵式发展”的青年教师 培养方式的研究与实践



鄞州实验中学课题组
课题负责人：朱时宏
2011年7月



目 录

主报告

一、研究背景和意义	(1)
二、研究的构想	(1)
(一)研究目标	(1)
(二)研究内容	(2)
(三)研究思路	(2)
(四)研究方法	(2)
三、实施和措施	(2)
(一)持之以恒的观摩学习是内涵式发展的源头活水	(3)
1. 任务型自学	(3)
2. 阶梯式进修	(3)
3. 对话式观摩	(4)
(二)以生为本的教育教学是内涵式发展的研究核心	(5)
1. “德育小班化”下的教师功能研究	(5)
2. “自主学习制”下的教师任务研究	(5)
3. “全面课程制”下的校本课程研究	(8)
(三)多管齐下的行动研究是内涵式发展的不竭动力	(8)
1. 课堂观察专题研究	(9)
2. 实验心语主题论坛	(10)
3. 课题论文思考写作	(10)
(四)动静结合的培训方式是内涵式发展的有力保障	(10)
1. 系统有序的静态培训	(10)
2. 按需生成的动态培训	(11)
3. 自主协作的组织平台	(13)

四、研究的成效	(14)
(一)构建了基于“内涵式发展”的青年教师培养体系	(14)
(二)打造了可持续发展的青年教师队伍	(14)
(三)培养了发展后劲足的踏实学子	(14)
五、研究的结论	(15)
六、思考与展望	(15)

附 件

一、课题研究大事	(17)
二、相关制度选登	(18)
三、学习材料遴选	(27)
四、研讨活动剪影	(34)
五、活动材料汇编	(38)
六、教师成果展示	(47)
七、相关研究选登	(59)
八、媒体报道节选	(69)

鄞州实验中学于2007年9月建校。2008年9月起，随着新教师的大量涌入，培养专业知识硬、整体素质高、发展潜力足的青年教师是学校工作的当务之急。学校立足于构建契合时代精神、符合科学教育理论的青年教师培养模式，以“基于内涵式发展”的青年教师培养模式作为探索方向，通过持之以恒的观摩学习、以生为本的课堂教学、多管齐下的行动研究、动静结合的培训方式来不断实践内涵式发展。

一、研究背景和意义

《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”青年教师是实施素质教育、推进教育现代化的生力军，是未来教育改革与发展的希望。正如江泽民同志曾经指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年有希望，未来的发展就有希望。”大量的实践证明，一流的教育需要有一流的青年教师队伍，素质教育的深化取决于青年教师的高素质。新形势下，面对中国教育改革和发展的新任务，面对新课程教材改革的新目标，学校加强青年教师培养工作显得极为重要。

鄞州实验中学建校于2007年9月。2008年9月起至今，随着新教师的大量涌入，学校师资队伍半数以上的教师均为四年以下教龄的青年教师，因此称得上是一支非常年轻的师资队伍。作为鄞州区教育局唯一的一所直属初中，学校又承载着家长与社会对高质量的教育教学的需求。因此，立足于学校实际，构建契合时代精神、符合科学教育理论的青年教师培养模式，培养专业知识硬、整体素质高、发展潜力足的青年教师是学校当前以至其后若干年的一项重要课题。

综观其他学校青年教师的培训方式，几乎都是零散的应景式的，即使有些相对系统的，往往也是自上而下、由外而内式的，培训的内容与方式完全是培训者意志的体现。这样填鸭式的培训方式在整齐规范的同时，也带来了一定的弊端——未能将培养的对象即青年教师置于主体地位，未能真正从青年教师的需求出发，当然也就未能真正促进青年教师的长远发展。

我们立足于构建基于“内涵式发展”的青年教师培养方式。内涵式发展更多是出自内在需求，主要通过内部的深入改革，激发活力，增强实力，提高竞争力，在量变引发质变的过程中，实现实质性的跨越式发展。在培训的形式上，多为自下而上，由内而外，更好地凸显培训对象的主体地位。

二、研究的构想

（一）研究目标

1. 通过研究，探索一套适应我校教育教学实情的基于“内涵式发展”的青年教师培养方式。
2. 通过研究，切实提升我校青年教师的综合素质，打造一支可持续发展的青年教师队伍。
3. 通过研究，促进学生学习状况的改善，培养发展后劲足的鄞实学子。

（二）研究内容

1. 基于“内涵式发展”的内容框架的研究

思考研究内涵式发展的基本内容框架，从一开始的入门学习，到开展日常的教育教学，再到进行自身的行动研究，其中的每一步都为青年教师培养的“内涵式发展”提供了研究的契机。

2. 基于“内涵式发展”的途径方法的研究

要真正实现“内涵式发展”，使之不成为一句空话，就需要有切实可行的途径和方法。实践中要根据青年教师的现状与发展需求，结合我校办学的特色，着力研究两者的最佳结合点。

3. 基于“内涵式发展”的制度保障的研究

要使“内涵式发展”能够持久，需有培训制度、培训方式的保障。青年教师培养既要有计划性、有序性，又要有灵活性、需求性，这样才能激发活力、增强实力。

（三）研究思路

本课题研究在需要层次理论、知行统一理论、多元智能理论、创新教育理论等指导下，分阶段、有步骤地落实研究目标，探索一套适应我校教育教学实情的基于“内涵式发展”的青年教师培养模式，造就一支思想过硬、业务精良、能肩负未来教育发展使命的发展后劲足的青年教师队伍。

（四）研究方法

本课题的主要研究方法为行动研究法，即作为研究的实施者——青年教师，在平时的教学实践、班级管理中主动贯彻课题研究思想，在行动过程中研究，在研究状态下行动，注重实践与科研的有机结合，加强实践后的反思，以提高自身的教学水平，组织管理水平。此外还有文献资料法、调查法、案例研究法、经验总结法。

1. 文献资料法：运用这一方法搜集国内外有关培养青年教师研究的资料，经汇集筛选后，选取适合校本特点的理论或经验，为实施课题研究提供指导。

2. 调查法：用问卷、谈话等手段了解分析青年教师的困惑和需要。

3. 案例研究法：结合青年教师在教学过程和班级管理中的实践体会和形成的个案，选取富有典型性的事例，进行客观、深入的研究和分析，不断提高青年教师教育技能。

4. 经验总结法：课题组以及教师个体对研究过程中的体会与得失进行回溯性的研究，探求促进青年教师快速成长的措施和方法。

三、实施和措施

我们根据学校教师队伍的现状和学校发展的客观需要，从青年教师成长的适应、发展、成熟这三个阶段的实际出发，认真研究青年教师的培养策略和培养模式，通过内部的深入改

革，努力激发青年教师教育教学的活力，提高青年教师培养模式的针对性、可行性、实效性和科学性。

（一）持之以恒的观摩学习是内涵式发展的源头活水

我们主要通过任务型自学、阶梯式进修、对话式观摩等方式，以持之以恒的观摩学习，提高青年教师的内在素养，使青年教师的内涵式发展具有鲜活的生命力。

1. 任务型学习

任务型学习就是以具体的任务为学习动机，以完成任务的过程为学习过程，以展示任务成果的方式来体现学习成就。在学习的过程中，学习者始终处于一种积极的、主动学习心理状态，任务的参与者之间的交际过程也是一个自动的过程。为完成任务，学习者以“意义”为中心，尽力调动各种语言和非语言资源进行“意义”共建，以达到解决某种交际问题的目的。

为了给青年教师以更好的引领，校师训处及课题组成员以《鄞州实验中学教师上岗培训材料》为基础读本，并精心制定了学习计划：每学年为每位青年教师订阅两本教育教学杂志，每学期为青年教师购买一本教育教学书籍，每星期印发一篇学习材料。同时，我们也提倡青年教师写作读后感，让青年教师在不断的学习、交流之中得到提高与成长。青年教师在读书中感悟，在交流中碰撞，丰富了理论积淀，产生了智慧火花，为教育教学及科研的顺利开展开辟了绿色通道，也为自身的内涵式发展奠定了较高的起点。

如2010学年第一学期，我们向青年教师推荐了张在军老师的《凭什么成就卓越》一书，青年教师阅读后触动很大，一位青年教师在他的读后心得中写到：“张在军老师的成功告诉人们：快乐成功并不难，每个人都可以成功而且幸福。最重要的是，要热爱自己的事业，要坚持理想不放弃。做好手上的工作，把自己份内的事做好，做精，做成专家。同时我们也要保持开放的胸襟，善于学习新鲜东西，跟外界保持密切联系，敢于创新，不断捕捉教育上的新理念！”

2. 阶梯式进修

任务型学习从理论的层面提升了青年教师的内涵，而实践中的阶梯式进修则是青年教师内涵式发展中不可偏废的一个重要环节。

（1）“青蓝工程”师徒结对

为使业务上的提升更有针对性，每学年我们都实施了“青蓝工程”师徒结对制度。该工程充分发挥老教师的带头辐射作用，通过新老教师结对，以老带新，积极开展日常教育教学帮带活动，加强说课、听课、磨课等教学研讨活动投身教学实践和研究，不断发掘和激活青年教师发展潜能，帮助他们梯次前进，获得持续的发展。

在日常的教学工作中，师傅们悉心指导，徒弟们虚心求学。他们的帮带活动往往是这样进行的：师傅指导徒弟一起备课，共同探讨上课思路，而后青年教师在自己备课基础上，向师傅听同一节课，再进行修改后进入课堂。每次听、评课青年教师会详细记录在听课本上，作为自己宝贵的学习资料。每次单元测试后，师傅和徒弟仔细地分析、研讨，以进一步提高

教学效率。

（2）名师工作室

在“青蓝工程”的基础上，学校坚持以科学发展观为指导，深入推动“强师工程”的发展，建校初期，就确定“名师工作室”的培训途径，广泛地邀请各个学科的专家、名师来学校定期上课、指导，加强对青年教师的培养，提高青年教师的课堂教学水平，使青年教师尽早地脱颖而出。这些名师带给青年教师的不仅仅是先进的教学理念、教育思想，更为重要的是带来了具有前瞻性的切实可行的教学经验，使青年教师在听取专家们剖析教学的同时，也感悟到了教学不仅仅是一门技术，更是一门艺术。

在师训处的安排下，“名师工作室”的活动开展具有较强的计划性和针对性。如 2009 学年第一学期的工作重点是指导课堂教学，第二学期的工作重点是指导说课。各位名师也往往根据我校青年教师的特点“量身定做”各类活动，活动结束后撰写年度工作总结。（见附件：杨翠玉老师的《鄞州实验中学名师工作室一年活动总结》）

迄今为止，各门学科的市、区教研员及名师都来我校为青年教师们进行精心的指导。省科学教研员王耀村老师曾就“如何提高课堂有效性”给青年教师作了专题讲座；省特级教师、市初中语文教研员张霞儿老师多次来校指导教育教学工作，她还用自己的成长之路现身说法，为全体青年教师带来精彩的教育教学讲座。名师工作室让青年教师们每学期都受益匪浅，给他们的教育教学工作带来很大的启发，让他们加强了理论修养和课堂实践能力，成为他们不断进取的力量源泉。

3. 对话式观摩

学校创设各种条件，为青年教师提供学习观摩的机会。许多观摩活动又并非单向的听课，而是能通过评课交流互动的形式，让青年教师参与其中。对话式观摩极大地磨练了青年教师的内功，促进了他们的成长。

学科教研组每学期安排组内教师听评课活动。通过教学对话，与会的青年教师既看到了课堂教学设计的形态，又会考虑为什么要这样设计，怎样的设计更加合理，从而对课堂教学触发了更多的思考。

除了组内校内的对话式观摩外，学校还积极创造条件，组织各项校外观摩活动。如 2011 年 5 月，校师训处组织全体青年教师去宁波外国语学校观摩青年教师课堂风采。通过听课评课，不少教师感触颇深。如英语组的吴洁老师就曾写到：“……从这三节课中，我深深的体会到，教师自身的良好素质是上好一堂课的重要前提。多信息、高密度、快节奏三者是紧密相关的，它们作为一个整体，在英语教学改革中缺一不可。英语课到底要给学生带来什么，绝不是表面的热闹，而是要让学生能够真正体会英语语言本身的魅力，以及学以致用随之而来的幸福与喜悦。教学课堂要注意教学的生活化。教师所设计的课堂环节要贴近学生的生活实际，可拉近学师生的差距。教师要引导学生关心学生，善于发现学生身边的英语，使所学的英语知识具有实际的意义，让学生体验到了语言在生活中的运用价值，只有符合学生的

教学实际才能大大增加学生与学生之间的团结协作，整个课堂生活中师生间的交流在潜移默化中渗透。”

（二）以生为本的教育教学是内涵式发展的研究核心

鄞州实验中学创办伊始，在日常的教育教学中实施三大制度——德育小班化、自主学习制、全面课程制，这三大制度的核心是“以生为本”。我们在进行基于“内涵式发展”的青年教师培养方式的研究与实践中，紧紧结合我校的办学特色，重点进行“德育小班化”下的教师功能研究、“自主学习制”下的教师任务研究、“全面课程制”下的校本课程研究。

1. “德育小班化”下的教师功能研究

德育小班，是在原有行政班基础上，通过学生内部的自愿组合和教师的适度指导，以十五六个学生为规模，师生之间双向选择一名学生成长导师而形成的新型的班级管理形式。我们在现行教学行政班级内，设立多个“德育小班”，让这个教学班级的所有的任课教师分别担任“德育小班”的导师，以“德育小班”的形式开展各种各样的德育、教学活动。

校师训处和课题组侧重于“德育小班化”下青年教师承担的教育功能的研究。

（1）下放管理权，增强教师的归属感

在传统学校管理体制下，青年教师、非文化课教师一般不安排其参与学校的教育管理，无形中造成了这些教师难以融入学校文化，这增加了他们的挫败感。而在小班化模式下，每个老师都是德育导师，这种形式使每位学生更能得到老师关注的同时，也向青年教师、非文化课教师下放了班级的管理权，这样可以使他们迅速找到自己在学校教学教育中的位置，增强了他们的归属感。

（2）明确教育任务，增强教师的责任感

在传统学校管理体制下，部分非班主任教师由于游离于学校德育工作外，其中不乏缺少关爱精神和责任感者。而在小班化模式下，由于所有老师都参与了班级管理，并有自己对口负责的学生，教育任务明确，无形中增强了青年教师的责任感，也使青年教师切实承担起了“教书育人”的责任。

（3）组织教育活动，增强教师的事业感

在传统学校管理体制下，许多教师被日常的授课工作所牵制，以为老师的工作就只是上台讲课、课后批改作业那么简单，无法建立起“教书育人”的观念，久之沦为了一介教书匠。在小班化模式下，学校鼓励老师们组织策划师生间的甚至是师生、家长间的活动。这类活动，既锻炼了教师在组织、策划、沟通、团队合作等各方面的能力，更使教师们主动走进学生的日常生活，看到了学生在课堂外的另一面，从而探索出真正适合每位学生特点的教学方式。同时，也引导了教师能“跳出教学看教学，跳出教学管教学”，在更高层次上看待自己日常的教学工作，让所有的教师确信，教学不仅是一项工作，更是一项事业。

2. “自主学习制”下的教师任务研究

我们认为，学习的主体是学生，教学研究的对象更应该是学生，所以应该从传统的重视“教”的研究，更多地关心“学”的研究。从建构主义的学习理论出发，知识必须内化，

必须自我建构，不能灌输。教师是课堂教学的组织者、引领者。在这样的理念的引领之下，我校实施自主学习制的办学特色，并在实践中逐步形成了以“预习报告”为载体的“检查激励引导自学”式课堂教学模式。

如何更好地体现“自主学习制”下的教师的作用？校师训处和课题组结合“预习汇报制”进行了思考和探索。

（1）课前——科学编制自主学习稿

我们主要借助师傅及学科教研组的力量引领青年教师把握“预习汇报制”的主要特点：预习报告是学生在教师指导下先行学习知识而初步建构起来的基于新知识的自我认识；预习报告反映出来的疑难问题让学生处于一种积极、主动的能力状态，触发学生完成任务的迫切需要；上台汇报、自我展示的形式使预习内容公开化，并形成一种监督机制，起到良好的激励作用；各学科按照学科特点，可自主选择贴近教学内容的形式，大同而小异，多样而有效。

我们在语文、数学、英语、科学四门学科中首先进行预习汇报制的探索。各门学科老师以备课组为单位，进行集体备课，然后按照学科的特点或教学内容的需要，编制灵活多样的自主学习稿，提前发给學生。學生在上新課前一天做好預習，完成自主學習稿。

附：青年教师王维老师在师傅蔡卫兵老师指导下编制的数学七年级（上）“用字母表示数”一课的自主学习稿。

预习课题：	今日攻关任务： 1、知道在现实情境中字母表示数的意义； 2、会用字母正确表示一些简单问题中的数量关系和变化规律； 3、在探索规律过程中感受从具体到抽象的归纳的思想方法。
预 习 汇 报	 一、为什么要用字母来表示数？ 小小字母，作用不小！衣食住行，请我帮忙：小兄弟 “P”，停车休息；好姐妹 “V”，胜利成功…… （1）小明在教室里拾到人民币若干元，为了寻找失主，他在黑板上写招领启事：“今天在教室内拾到人民币 x 元，请失主与王老师联系”，小明在启事中用了字母 x，他为什么要用 x？ （2）观察下列等式： $4+5=5+4$ $3+(-2)=(-2)+3$ $0+8=8+0$ …… 这样的式子你能找得尽吗？你能用什么方式把它们的关系简洁明了地表示出来？ （3）你能再找一些在数学中遇到过的可用字母来表示的例子吗？用字母来表示有什么好处呢？

	二、怎样用字母来表示数？ 欢迎来参加字母运动会！加油！ (1) 运动会开幕式共有国旗队、鲜花队、礼仪队 3 个方阵，每个方阵各需 a 名同学，共需_____名同学； (2) 来到跳远场地，沙坑形状是长为 a 米，宽是 b 米的长方形，则沙坑的面积是_____平方米； (3) 比赛如火如荼(tú)！生活委员赶紧去买水后援，每瓶矿泉水单价为 $1\frac{1}{2}$ 元，m 瓶需_____元； (4) 祝贺小胜在 100 米决赛中勇夺桂冠！他所用时间是 t 秒，那么速度是_____米/秒； (5) 701 班团体总分比 702 的 2 倍少 1 分，用 x 表示 702 班的总分，则 701 班的总分为_____分； 小小字母观后感：每个好玩游戏都有自己的规则，那么用字母表示数在书写时有哪些规则呢？																		
	三、应用字母表示数来解决实际问题 我们知道，数学来源于生活，同时高于生活，最后又应用于生活。 简单应用：小明在研究皮球下落高度与弹跳高度之间关系时，通过试验得到一组数据（单位：厘米） <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">下落高度</td><td style="padding: 5px;">40</td><td style="padding: 5px;">50</td><td style="padding: 5px;">80</td><td style="padding: 5px;">100</td><td style="padding: 5px;">150</td><td style="padding: 5px;">...</td><td style="padding: 5px;">b</td><td style="padding: 5px;">...</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">弹跳高度</td><td style="padding: 5px;">20</td><td style="padding: 5px;">25</td><td style="padding: 5px;">40</td><td style="padding: 5px;">50</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">...</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">...</td></tr> </table> 请补充表格内的空格，你能从表中发现皮球下落高度和弹跳高度之间的关系吗？	下落高度	40	50	80	100	150	...	b	...	弹跳高度	20	25	40	50		...		...
下落高度	40	50	80	100	150	...	b	...											
弹跳高度	20	25	40	50		...		...											
我的收获和困惑																			

“自主学习稿”较好地体现了“以生为本”的教学理念，学生利用老师设计的自主学习稿课前进行目标导学，能更快更好地走进书本，走进教材，走进课堂。

(2) 上课——充分利用自主学习稿

学生通过第一步的准备，借助已有认知基础，快速有效地掌握了一些简单新知，自主将自我预习成果汇总整理，并在上课开始的三到五分钟时间以当堂汇报形式将自己预习所思、所得和所感晒出来；课堂上教师及时对学生的汇报内容“去粗存精”，重组、整合，并以此作为向纵向拓展加深的“跳板”内容；学生预习汇报中呈现出来的困惑，通过课堂合作探究等学习方式解决问题；在课堂最后的小结提升环节，学生结合自己之前预习时的收获和困惑，

回顾一堂课下来，自己知识技能和情感价值观方面是否有了更多的收获，是否已解决了之前的困惑，通过自主反思自我小结不断地自我完善。

当然，根据不同的学科特点及教师的不同上课风格，自主学习稿的内容在上课过程中的展示时段也不尽相同，有的在上课的起始环节集中展示，也有的在上课的过程中，根据教学内容穿插展示。

相对于依然盛行的填鸭式教学，这种对青年教师的课堂教学的培养模式无意具有较高起点，它在开发学生学习的潜能的同时，也激发了青年教师课堂教学的生命力。

3. “全面课程制”下的校本课程研究

学校以培养“活动能力强”的学生为办学目标，提出了全面课程制，包括显性课程即培元课程、个性特长课，以及隐性课程即校园文化。

在校本课程开发中，教师处于关键的地位。有人说，没有教师发展就没有课程开发。教师是决定校本课程开发的重要因素。

我们对青年教师校本课程开发方面的培养主要着眼于以下两个角度：

（1）“培元课程”的开发与研究

“培元课程”是学校的育人课程，其意取自“固本培元”，讲求以课程育人，以课程进行教育关怀。在初中三年的学习中，鄞实广泛邀请名人学者、专家领导，让学生聆听 30 堂左右的名人讲学。讲座出发点不以应考、高分为目标，而是给学生真理的熏陶、知识的拓展，让他们真正享受学习的乐趣。

为了改变讲座者全部是专家的单一的模式，更为了提升我校教师的课程开发力，鼓励每位教师朝“学者型”方向发展，我们组建了鄞州实验中学校级“培元讲师团”，鼓励每位教师，特别是青年教师，积极开展课程研究，及时搜集积累“学科前沿”或学科相关领域的知识，在校“培元大讲堂”中一展风采。

（2）其他课程的开发与研究

以“培元课程”的开设为起点，学校又引领青年教师，组织了学生社团，并开创性地设置了个性特长课。

课程的开发充分尊重以下原则：自主性原则，尊重学生主体地位，以学生自主活动为主，多给学生想象、创造空间；自愿性原则，尊重学生的意愿，自选组别，充分发挥学生的个性特长；灵活性原则，教学内容、方法以学生的实际情况而定，灵活的作内容形式上的调整，使全体学生都得到发展；开放性原则，体现在目标的多元性，内容的宽泛性，时间空间的广域性，评价的差异性。

历经几年的尝试，学校先后形成了数门以青年教师为课程主要开发者的精品课程，如太极拳、葫芦丝、剪纸、书道等，并组织了丰富的社团活动。

通过校本课程的开发，逐步培养了一批复合型、科研型的内涵式发展的青年教师。

（三）多管齐下的行动研究是内涵式发展的不竭动力

青年教师要真正走上内涵式发展之路必须要逐步形成自己的教学实践智慧，而教学实践

智慧的生成不是客观知识和技能的简单积累，而是通过对自身教育教学活动的行动研究、不断反思逐渐领悟和积累而成的个性化的行为能力。

行动研究是一种适合于广大教育工作者的研究方法。行动研究是从实际工作需要中寻找课题，在实际工作过程中进行研究，使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用，从而达到解决问题、改变教学行为的目的的研究方法。

我们在青年教师培养过程中，主要依托课堂观察专题研究、实验心语主题论坛、课题论文思考写作等形式来开展行动研究。

1. 课堂观察专题研究

课堂观察是课堂研究广为使用的一种研究方法。课堂观察就是指研究者或观察者带着明确的目的，凭借自身感官（如眼、耳等）以及有关辅助工具（观察表、录音录像设备等）、直接或间接从课堂情境中收集资料，并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法。

随着课程改革的不断深入，课堂研究的逐渐兴起，课堂观察作为研究课堂的一种方法在我校开始践行。

我校在指导青年教师开展课堂观察时主要借助学科教研组的力量。

附：以青年教师为主的语文教研组开展《那树》课堂观察活动。

2010年3月，鄞州实验中学语文教研组展开的一次规模较大的课堂观察活动。试图通过观察者各个角度的随堂观察、记录以及课后的分析交流来谋求学生课堂学习的改善和教师课堂行为的优化。

一、被观察者及课例：谢云虹老师、9年级下册《那树》

二、观察视角及分工：

视角一：教师主干性提问。即基于教学设计的提问，他存在于课堂教学之前，但在课堂教学中呈现出来。这些提问设计和提问呈现的质量如何？（观察者：谢亚君）

视角二：教师对学生的回应。即课堂生成性的行为，如情景性提问、追问、梳理、铺垫、点拨、诱导、评价、总结和归纳等行为质量如何？（观察者：杨士慧 邵灵琳）

视角三：学生对教师的回应。学生接到教师的任务后（如提问、布置的临时性作业等），有了当堂的回应（如回答），对教师的指令，学生有了回应的行为，这些行为的数量和质量。（观察者：朱文维）

视角四：学生之间的活动。即小组活动（同桌）讨论的频率和有效性如何。（观察者：张萍）

视角五：课程内容理解。即从教师的课堂中观察教师对教材内容理解的准确度，深广度和和适度如何。（观察者：李秀善）

视角六：教学整体设计。即整个教学环节设计是否合理、流畅、创新。（观察者：任世辉、吕伶伶）

视角七：媒体与方法。即多媒体、板书教学方法和方式是否合宜、有效。（观察者：周丽娜、朱诚颖）

视角八：建构和评价。即学生在这堂课里学到了什么？学到的东西能否迁移、应用、拓宽。（观察者：俞志涛）

上面八个视角，前四个基本上是局部观察点，后四个基本上是整体观察。

三、课堂实录（略）

四、评析实录（略）

五、反思总结

.....

谢云虹老师的《那树》虽然已经结束了，但是我们实中语文组对于如何提高语文课堂的有效性的思考，并不会止步。课堂观察与评析的过程，正是我们探求有效课堂的尝试，这次活动为我们提高课堂效率提供了科学的思考方式。这是我们最大的收获。

通过课堂观察，教师借助合作的力量在实践性知识、反省能力等方面将获得新的发展，进而提高教师的整体教学质量。作为一种研究活动，课堂观察在教学实践和教学理论之间架起一座桥梁，为青年教师的专业发展提供了一条很好的途径。

2. 实验心语主题论坛

为使青年教师对自身教育教学的行动研究更好地落到实处，师训处每周都会安排两位青年教师进行“实验心语”论坛。

“实验心语”论坛要求两位青年教师分别从德育和教学方面来讲述自己的心得体会，紧紧围绕我校的办学理念，认真思考如何落实到自己的具体教育、教学实践活动中，在理论上进行探讨和在实践操作上进行探索，提出自己的主张和见解。

为了使论坛不流于形式，师训处制定了每学期的论坛主题。如 2009 学年第一学期，教学类的主题是“谈谈预习汇报制”，教育类的主题是“与学生沟通的艺术”。青年教师紧扣论坛主题，结合自身教育、教学的实际，思考着，畅谈着。通过“实验心语”主题论坛的形式，青年教师不断地认识自我、悦纳自我、激励自我、发展自我。

3. 课题论文主动写作

除了“实验心语”主题论坛，我们还引领青年教师积极开展紧扣教育教学现状的小课题研究，积极撰写教育教学论文，不断促进自身的专业成长和内涵发展。

为了提高教师的教科研能力，我们邀请了相关领域专家作专题讲座。

榜样的力量是无穷的。参加工作仅仅两年的朱佳娴老师，已有十余篇文章发表在核心期刊或在市级以上论文评比中获奖，我们邀请朱佳娴老师借助青年教师俱乐部活动之际现身说法，传授经验，收到了很好的效果。

学校采取各种举措激发青年教师写作的积极性。在校长室的支持下，绩效工资中设有专款用于奖励教师的论文发表。

除了积极参加学校的几项立项课题研究之外，一部分青年教师也独立进行课题研究。由青年教师领衔负责的课题已获市、区级立项。在宁波市首届、第二届德育专项个人课题研究中，我校青年教师有不俗成绩。

（四）动静结合的培训方式是内涵式发展的有力保障

“动静结合”，创设多元化培训方式。“静”即“静态培训”，是指系统而有序的培训；“动”即“动态培训”，按需生成的培训。两者有机结合，成为内涵式发展的有力保障。此外，青年教师的成功培养还得益于自主协作的组织平台——青年教师俱乐部。

1. 系统有序的静态培训

课题组及校师训处制定系统的培训计划，通过培养，使青年教师在预期的时间内全面胜任学校的教育教学工作，争取“一年入门，二年达标，三年成才”，同时逐步构建青年教师终身学习体系框架。

（1）提升青年教师的思想素质。青年教师要逐步树立高尚的师德，增强教书育人的责任感和使命感，为人师表，提高服务意识和进取意识。

（2）培养青年教师的基本业务素质。 要求不断更新、拓展学科专业知识，努力提高学科专业知识水平；要求树立符合素质教育要求的新的教育教学观念，掌握一些能正确指导教学实践的理论；要求熟悉教材教法、本学科教材的全部内容、课程标准，自觉探索并不断创新适应教学的方法，有效完成教学目标和任务；要求熟悉教学常规，掌握在教学各个环节上必须具备的基本功，能按照课程标准要求进行课堂教学；要求熟练掌握使用电脑技术和多媒体教学技术；要求具有一定的科研意识和科研能力，能够承担并完成一定的科研课题。

（3）培养青年教师教育的基本能力。 教育能力是教师必备的能力。要求青年教师懂得国家教育方针和教育法规政策，有必要的教育学、心理学知识，有必备的教育管理知识，有健康的心理状态，能胜任学校德育导师工作。

同时，将以上的培养目标具体落实到每个学期，做到“三年有计划，学期有重点”。

2. 按需生成的动态培训

我校将青年教师作为自我发展的第一责任人，每位青年教师在进校之初需认真规划自己近三年的发展。校师训处及课题组在系统有序的培训的同时，有时也根据青年教师各自的发展需要，量身定做，按需培训。

在青年教师培养的过程中，课题组及校师训处还经常通过问卷调查及日常沟通的形式，了解青年教师的需求及困惑。

鄞州实验中学青年教师培养问卷调查表

1. 学历统计 （1）研究生 （2）本科 （ ）
2. 从业态度调查 （1）立志从教 （2）服从分配 （3）职业高尚而实惠 （4）工资稳定 （ ）
3. 解决教学难题时的通常途径 （ ）
（1）学科组教师集体研究 （2）个人钻研 （3）顺其自然
4. 阅读教育专业杂志的情况 （ ）
（1）经常 （2）比较经常 （3）一般 （4）不经常 （5）从未阅读
5. 对教师专业化或教师专业发展相关理论的理解状况 （ ）
（1）非常理解 （2）比较理解 （3）一般 （4）没听说过
6. 对“反思”和“教师成为研究者”相关理论的理解状况 （ ）
（1）没有听到或看到过 （2）参加培训时学习过 （3）认真阅读和思考过 （4）亲身实践过
7. 青年教师适应新课程情况 （ ）
（1）适应程度 （2）完全适应 （3）基本适应 （4）有一定差距 （5）不太适应
8. 参与科研形式 （ ）
（1）跟教研员参加课题研究 （2）学校课题组成员 （3）工作所思形成论文 （4）自己申报课题立项研究
9. 科研成果形式 （ ）
（1）科研论文 （2）研究报告 （3）学科经验总结 （4）专著

10. 科研态度（科研重要性认识）（ ） （1）十分重要（2）比较重要（3）不重要 11. 你需要的培训方式（ ） （1）纯理论的指导（2）与同事共同阅读理论材料并进行相互交流（3）同事之间对教学实际问题的切磋交流（4）身边教学经验丰富的教师共同指导课堂教学（5）课改专家与经验丰富的教师共同指导课堂教学 12. 那种听评课形式对你的帮助最大（ ） （1）听区骨干的课（2）专家和优秀教师听自己的课并点评（3）专家、优秀教师和自己合作备课、听课、评课并研究改进（4）听优秀教师的课并听专家点评 13. 你认为哪种培训对你的帮助最大（ ） （1）专家讲座（2）学校内同伴互助（3）说讲评观摩课（4）教研员结合课例指导 14. 现阶段希望的培训形式（ ） （1）联系实际结合课例的教研培训（2）专家结合实际的理论集中讲座（3）本学科优质课观摩（4）结合课例有专家 其他建议：_____ _____ 注意：请如实填写，有些项目可以多选！
--

师训处及课题组根据发现的问题，及时调整培训的内容和方式。

实例 1: 工作初体验 困惑面对面

新学期为期三周的工作经历，不仅让新教师体验到了为人师的快乐和辛苦，但同时也面临着许多教学上和德育工作上的困惑。为此 21 日中午，鄞州实验中学会议室举行了主题为“工作初体验，困惑面对面”的青年教师俱乐部活动，这也是 9 月 10 日青年教师俱乐部成立后的首次活动。朱时宏校长、龚永明老师、任世辉老师和戎利荣老师以及全体青年教师俱乐部新教师参加了此次活动。

首先，朱校长就开学三周来新教师的教育教学工作和德育工作进行了总结，也提出了存在着的问题。随后，龚老师和任老师分别就预习汇报制和师生间的交流，向新教师介绍了各自的经验和心得。最后是新老教师的互动，新教师就教学和德育工作中出现的困惑，向各位老教师进行请教、交流，畅所欲言，也将活动推向了高潮。

实例 2:

鄞州区教师进修学校每年都会对新教师进行“三字一画一话”的考查，时间往往安排在第二学期的五月份。为使青年教师更好地通过此项测试，应部分教师的要求，校师训处组织力量进行“三字一画”培训。

具体安排如下：

钢笔字、毛笔字由书法有特长的王立义老师负责培训。要求青年教师每周交一张练习的作品，交给王老师点评指导。

简笔画由美术教师陈玲微老师负责。要求青年教师每两周交一张作品，由陈老师负责点评指导。

3. 自主协助的组织平台

“青年教师俱乐部”是校师训处组建的以教龄不足三年的教师为会员的组织机构。俱乐部的创建旨在为青年教师提供学习、交流、释放心情的精神家园，鼓励青年教师群体通过自主协作举办各种活动以得到能力的锻炼。自2008年组建始，青年教师俱乐部的每一位成员，既能从俱乐部中享受学习的权利，促进自己业务的提高，同时又能体验到俱乐部所带给他们的快乐。

为管理、规范俱乐部的日常工作，俱乐部成立后民主选举了会长、副会长，并制定了《鄞州实验中学“青年教师俱乐部”章程》。在师训处的领导下，在会长及会员的共同策划下，俱乐每学期部都会开展各种活动，内容丰富，形式多样。如开设沙龙让青年教师们讨论，可以根据自己在教学中的疑难、困惑进行交流，并就其中卓有成效的解决方法进行分享；或搜集优质课的教学视频，进行集体的观摩、记录，并就此进行评课探究；或进行读书交流会，就一段时间内的自主阅读内容进行概要性的介绍，对其中有价值的内容进行共享……

以下是在校师训处的共同组织下，青年教师俱乐部开展的一次活动记实：

活动主题：聚焦课堂，引领教师成长

活动时间：2008年7月19日—7月24日

准备工作：

- ①委托师训处陈安萍老师安排骨干教师作讲座、上示范课；
- ②安排俱乐部中的新教师上汇报课；
- ③会同教务处确定课表；

活动过程：

7月19日，培训在两位青年骨干教师王叶军老师和詹全明老师的专题报告中拉开了序幕。市骨干教师王叶军老师生动、细致、全面地阐述了他在实施德育导师制一年过程中，作为一名首席导师在班集体建设中的体会和做法，为新进教师起到很好的示范作用。市教坛新秀詹全明老师就个人的成长历程谈了自己的感想，真实地呈现了一个优秀教师在成长过程中折射出来的勤勉、智慧、感恩、创新的优秀品质。7月20日开始，借初一新“军事夏令营”之际，每天下午均有三位优秀教师开设不同学科的示范课，所有教师则聚集一堂感受课堂教学的魅力、观察课堂教学的细节、体验课堂教学的艺术。晚上，教师们分学科分析、研讨，在整理、反思所听课堂教学后，第二天早上都会准时在会议室真诚交流听课心得，实事求是、各抒己见、畅所欲言。无论是对所听课的认可，还是对所听课的否定，或是提出自己全新的教学设计，都让人清晰地感受到老师们对于课堂教学的敏锐观察和对“以生为本”理念的深刻诠释。每天为时2个小时的讨论有时深刻、有时风趣、有时舒缓、有时激烈，让所有的老师感受到前所未有的教育激情和魅力，更为所有青年教师提供了一个倾听、表达、思考和提高的平台。在最后一天的新教师汇报课上，四位新教师的精彩表现为本次培训交上了一份满意的作业，相信在如此高效、如此严谨的教师培训引领下，所有的青年教师将很快完成从大学毕业生到合格教师、到优秀教师的转型。