

平度文史資料

教育專輯

第十輯



平度文史资料

(教育专辑)

第 十 辑

政协平度市文史资料研究委员会编

主 编：尹锡勋

编 辑：石德华

平度文史资料

（教育专辑）

第十辑

中国人民政治协商会议平度市委员会

文史资料研究委员会编

青岛市海鸥印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：10.625

字数：130千 插页：6

1995年12月第1版 1995年12月第1次印刷

印数：1—3500册 工本费：5.20元

青岛市新闻出版局（95）45号

序

百年树人，教育为本。

在平度这块古老的热土上，人民历尽沧桑，政治、经济、军事、文教等各条战线均经受了历史的洗礼，但终究都是不断地从胜利走向胜利。之所以如此，究其原因，最终是靠教育培养的人才。由市政协文史委员会编辑的《平度文史资料》第十辑“教育专辑”一书，正是从人才辈出、人民素质提高是社会前进的原动力这一指导思想出发，记叙了平度教育的主要发展轨迹。它说明，在社会发展中，教育本身是有规律的，何时符合规律，何时就发展，就会造福于人民；而违背了它，就会导致失败。本书还歌颂了部分为人民教育事业而奉献毕生的仁人志士，他们为教育事业贡献了自己的一切。他们是广大教师的代表，是我们民族的骄傲。正是这些平凡而伟大的教育工作者，为国家培养了一代又一代的建设者和接班人。也正因如此，我们的社会方有了光辉的今天。

平度教育事业的发展具有自己区域性和优先发展的特点。

解放前，平度教育事业十分落后。解放后，特别是党的十一届三中全会以来，我市教育事业得到了迅速发展。在七十年代末到八十年代初，首先在教育思想上有了重大转变，使其主要为当地经济发展和社会进步服务。这一历史性的变革，为教育事业的胜利发展创造了条件，使人民教育思想深深扎根于群众。

到八十年代初，创立了人民教育基金制度，解决了建国以来一直未能解决的问题，给教育事业的改革发展奠定了稳定的物质基础。这一制度的实施得到了党和国家政策上的充分肯定和支持，并在全国进行了推广。

1979至1982年，较中央体制改革决定的出台提前五年实行了“三级办学、分工管理”的教育管理体制，充分调动了社会各阶层的办学积极性。

1984年，完成师资培训体系建设，探索出一条适于农村教师队伍建设，提高教师素质的路子，受到党和国家领导人的表扬。

自1979年开始，建立起一个“简政放权”，适于

教育按其自身规律办事的中心管理体系，便于各级党政一把手抓教育，并在全国大力推广。

自1979年实行了“三教统筹”，互相沟通，创立了分层的圆柱体体系论的大教育观，使终生教育体系得以逐步落实。同时，由经科教三位一体，协调发展，发展为经科教统筹结合及经科教社四方协调发展的教育大格局。

平度教育仅以上几点，均得到了党和国家的肯定和支持。1987年，国家教委、农业部联合在平度召开教育工作会议，大力推广了平度的经验。1991年，在世界教育年会上，国务院向世界各国介绍了平度的经验。全国各地来平度参观的计有18万余人次，平度教育在全国有了影响。同时，全国教育的先进经验也不断影响着平度。这是平度党政军民重视教育及广大教育工作者艰苦奋斗的结果，是平度人民和广大教育工作者的光荣，也为社会进步和经济发展奠定了重要基础。教育是造福后代的伟大的人类素质工程，要使其达到光辉之巅，必须有几代人艰苦而不断的努力，方能真正奏效。本书虽是社区性教育的写照，但也映现

出许多闪光点，颇有一定的借鉴作用，愿大家共赏。

丁日新

1995.10.21

目 录

建国后的平度教育概况·····	李庚煦 (1)
抗日战争时期的平度教育概述·····	李 树 (17)
平南教育工作回忆·····	陈维仪 (26)
清朝后期和民国前期的平度教育概述·····	李志民 (41)
山东省平度第一中学·····	李天良 张代阳 (52)
平度师范学校·····	崔晓峰 赵希明 (66)
平度市师资培训中心·····	王友文 (88)
平度市职业教育中心·····	苗兴华 杨家昌 (97)
发展中的平度市技工学校·····	孙全德 (108)
回忆西海中学分校的建立与发展·····	姜保乃 (116)
莱阳专区第三速成师范学校纪事·····	宫浦南 (124)
莱阳专区第四速成师范学校始末·····	陈维仪 (130)
第五速师概况·····	陈维顺 (135)
第七速成师范学校概况·····	官琇山 (139)

日伪时期的平度县中纪事·····	希贤 星阁 毅民 (144)
胶东书院·····	李志民 (149)
崇真学院·····	侯法昌 (153)
义集女子中学·····	侯法昌 (159)
山东省平度实验小学·····	姜润贞 王世臻 孙庆波 (165)
平度的特殊教育见闻·····	冷启光 (178)
解放前沙梁村小学教育纪略·····	慕书坪 怒涛 (186)
回忆三十年代的县立西关小学·····	侯法昌 (196)
县立第六高级小学始末·····	尹子美 (205)
建国前祝沟完全小学见闻·····	王美斋 (212)
回忆抗战时期的杏庙完小·····	孙永礼 (217)
日伪时期的东关小学·····	李增辉 (221)

辛勤园丁 革命长者

——忆全国模范教师任瑞卿老师·····	姜圣亭 (233)
爱国教授刘维汉·····	张升善 (247)
我所知道的徐炎老师·····	李 树 (258)
把毕生献给教育事业的人	

——记已故平度西张戈庄小学校长王林昌

.....	马云朋 (263)
忆老校长许仙云.....	李建德 许广云 李鹤森 (269)
一个四世教师之家.....	冷启光 (276)
我的老师王文轩.....	穆光华 (282)
坎坷奔波 心系教育	
——记热心办学的王之贤先生.....	冷启光 (292)
县教育界知名人士孙功伟先生.....	陈松卿 (301)
忆平度县立中学校长侯宾南先生.....	陈安栋 (306)
张俊亭先生在平度县立中学.....	侯法昌 (316)
清代几位关心教育的平度知州.....	李志民 (325)

建国后的平度教育概况

李 庚 煦

建国后的平度教育成绩斐然，有口皆碑。笔者因在教育局工作时间较长，对这一时期教育的发展轨迹也比较了解，今作概括叙述，对于文中不当之处，恳请读者予以指正。

一、建国后17年的平度教育

建国后的平度教育是在旧中国的废墟上建立起来的。建国前，为适应战时需要，平度曾分为四个县，至1953年归并为平度、蓼兰两县，1956年恢复原平度县建制。先后归西海专区、莱阳专区和昌潍专区领导。这期间，教育管理机构逐步扩大、完善。不管分设四县、两县，都有教育科（文教科），1956年设教育局。主要任务是大力发展小学，稳步发展中学。到1956年底统计：小学达到1195所，在校学生11万余人，学龄儿童入学率约达65%，中学、师范7所，学生4000余人。在师资队伍建设上，采取办速成师范、

假期培训、社会招收等方式，多渠道补充新教师，扩大教师队伍。至1956年，全县已有小学教师3290人，中学、师范教职工300余人。为不断提高小学教师的文化、业务水平，1956年建起了函授师范学校和县教研室。在教学上，学习苏联《教育学》和《苏联教学法笔记》等教育理论，改革课堂教学，形成了“四个环节”的教学步骤，采用五级分制记分法，教学中贯彻直观性、系统性、量力性、启发性和巩固性原则。在学校管理上，推行“校长负责制”，加强了教育教学的管理，区设教育助理和中心完小，负责全区的教育行政与业务管理。在学校思想政治工作上，中小学教务处改为教导处，建立了班主任制度，并在学校党组织的统一领导下，建起了青年团、工会、学生会、少先队，形成了一支思想政治教育队伍，有计划地向学生进行时事政治教育、革命人生观教育和以“五爱”为主要内容的道德品质教育。各校还配合社会形势，进行各种形式的社会教育，有力地提高了师生的社会主义觉悟。从1951年后，开始贯彻第一次全国中等教育会议提出的“使青年一代在智育、德育、美育各方面获得全面发展，使之成为新民主主义社会自觉的

积极的成员”的教育方针，并响应毛主席提出的“健康第一”的号召，改进学校卫生保健工作。在成人业余教育方面，从1952年推行速成识字法，开展了对农民、职工的扫盲运动。总之，从建国到1956年这一阶段，通过各方面的努力，为平度教育奠定了较好的基础。

1958年，“大跃进”开始后，教育战线也掀起了“大跃进”。同年，地区将初中下放到县管理，平度新增设蓼兰、大田、兰底3所中学。翌年，又在城关、南村、云山、马戈庄、崔家集建中学5处，并在华侨中学增设高中班。到1960年，全县27处公社，社社有中学。至此，全县初中发展到25所，完全中学4所，高中学生达到1100余人，初中学生达到近8000人。师范于1958年改为中师；1959年底，在县城办起了盲童学校；1960年，在蓼兰办起了技工学校，在洪山办起了园艺学校。幼儿教育和小学校教育也迅猛发展，村村办起了育红班，小学生达到14万人。从1956年开始任用民办教师，到1960年已发展到1100余人，占公办教师的28.8%，

但是，教育发展的过快过急，超过了经济的承受能力，中央为了纠正1958—1960年出现的左倾错误，

在1961年的八届九中全会上制定了“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，决定对国民经济进行全面调整。平度县从1961年着手调整，到1962年，中学由29所压缩到17所，盲童学校、蓼兰技工学校也随着撤销。并精简下放公办小学教师803名，其中175名转为民办。小学生人数也有所减少。1963年撤销了四中高中班。

在“大跃进”期间，学生参加大炼钢铁，大战“三秋”，中小学停课，打乱了正常的教学秩序。1961年冬，通过贯彻烟台会议精神，总结了“大跃进”以来教育工作的经验教训，强调学校工作要贯彻以教学为主的方针，合理安排了教学、劳动和文体时间，加强教学工作，强调教师的主导作用，恢复教学研究和教师的培训提高工作，改进教学方法，注重基础知识教学和基本技能的训练。到1963年，逐步建立健全了各项规章制度，执行了新的教学计划，采用了新编教材，教学工作走向正规。1964年，教学领域的改革发展到了课堂教学和考试方法的改革。小学五年一贯制和中学五年一贯制，确定只在实验小学和平度一中试验，面上不变，这时还办起了一批重点学校，叫做“小

宝塔”学校，通过它们的示范作用，推动大面上的工作。

从1957年秋到1958年春，我县教育系统开展了整风反右运动，之后，又开展了整风补课、社会主义思想教育运动。这些运动采取了大鸣、大放、大字报、大辩论的方法，使一批知识分子受到不公正的待遇，严重挫伤了广大教师的积极性，干扰了教育方针的全面贯彻。1961年以后，中央召开有关会议，进一步提出“百花齐放、百家争鸣”的方针和党的知识分子政策，总结了教育工作上的经验教训，对在思想教育中受到错误批判和处理的进行了甄别，重新贯彻了以教学为主的方针。一时间，紧张的气氛有所宽松。

这一时期，平度还办起了农业中学。1958年以来，根据中央有关“半工半读教育”的指示精神，首先把后寨民办中学改为固山农业中学。在“大跃进”之风的影响下，社社办起了农业中学，全县竟有百余所农中，一哄而起，在三年自然灾害时期，又一哄而散。同时，还办起一所工读师范，1959年以培训农中教师为主，1960年由城北姜家疃迁往辛安，确定招收二年制初师，到1961年随贯彻调整方针下马。

1962年，随着全县经济形势的好转，调整后的中学不能满足群众送子女上学的要求，一部分农中又开始恢复或重办。但从当时的师资和办学条件看，都是不具备的。而从满足群众子女入学的迫切要求讲，还是有必要的。到1965年，全县农中达到82所，学生8000人。工读小学也在这时发展起来，作为普及小学教育的一条重要途径。学龄儿童入学率迅速提高，到1966年，小学有1610所，学生达18万余人，入学率达97%，较1964年提高12.8%。民办教师急剧增加，达到3000余人，占公办小学教师总数的55%。

总之，建国后17年的平度教育，虽然走过一段曲折的道路，但成绩是应当肯定的。主要表现在管理机构基本健全，各类教育初具规模，各类学校建立了正常的教学秩序三个方面。

二、“文化大革命”十年的平度教育

1966至1976年的“文化大革命”期间，平度教育遭受了一场灾难性的破坏。先是成立“红卫兵”组织，大字报满天飞，揪斗干部、教师，“破四旧”，搞大串联，随即“拉帮争权”。到1966年底，各级各类学校全部瘫痪。1967年，学校陆续“复课闹革命”。时

间不长，又开始“反逆流”。到1968年3月，学校没有真正复课，或短期复课又停课。从1968年起，县的教育管理机构，先后改为教育革命办公室、毛泽东思想宣传站，社队也陆续建立了贫下中农管理学校的机构，教师被下放回到原籍，学校校长制被废除。教学课程的设置也五花八门。1969年，“斗、批、改”开始，主要是全盘否定建国后十七年的教育，同时造成了一些冤假错案。1972年后，广大干部、教师为改变当时的教育现状作出了积极的努力。主要是狠抓了小学教育，积极落实了知识分子政策，开展了初步的教学研究活动。但是，1975年开始的“反击右倾翻案风”，使刚刚恢复的教学秩序，再次受到冲击……

三、拨乱反正和发展前进中的平度教育

“文革”结束后，社会和其它各项事业开始逐步走向正规。从1976年到1981年间，教育战线主要是进行了思想上的拨乱反正，为教育工作全面贯彻“调整、改革、整顿、提高”的方针奠定了思想理论基础。每逢假期都要集中时间组织教师学政治，学业务，县里统一安排学习内容，统一动员，统一总结。在实际工作中，平反历史上的冤假错案，起用教育、教学骨干