

人民教育出版社授权

教学目标

与

检测

义务教育课程标准实验教材教辅用书

SHUXUE

一年级(下)

数学

JIAOXUE MUBIAO
YU JIAN CE



内蒙古教育出版社

义务教育课程标准实验教材教辅用书

教学目标与检测

数学

一年级 （下册）

内蒙古教育出版社

责任编辑 张其其格

复 审 色林花

终 审 其其格

装帧设计 王耀斌

义务教育课程标准实验教材教辅用书

教学目标与检测

数学 一年级(下册)

出版·发行/内蒙古教育出版社

经销/新华书店

印刷/通辽教育印刷有限责任公司

开本/787×1092 毫米 1/16 印张/4.25 字数/81 千字

版本/2006年1月第1版 2006年1月第4次印刷

印数/36 886—39 940 册

社址/呼和浩特市新城区新华东街维力斯大厦9层

电话/(0471) 6608179、6608165 邮编/010010

出版声明/版权所有,侵权必究

书号:ISBN 7-5311-5205-3/G·4726

定价:3.90 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与内蒙古教育出版社联系调换。

编写说明

根据国家教育部制订的《义务教育课程标准》而编写的《义务教育课程标准实验教科书》，已于2001年在全国各实验区使用。为了帮助我区小学师生更好地理解、掌握小学各科《义务教育课程标准》和《义务教育课程标准实验教科书》的内容，加快实施素质教育的步伐，提高教学质量，我们从教学实际出发，组织山西省的特级教师、学科带头人、教学能手、教研员在对《义务教育课程标准》认真学习、深刻领会的基础上，对《义务教育课程标准实验教科书》进行了深入的研究，精心编写了这套《义务教育课程标准实验教材教辅用书一年级教学目标与检测》丛书。

本丛书包括小学语文、数学两个学科。

本丛书的编写以国家教育部制订的《义务教育课程标准》和《义务教育课程标准实验教科书》为依据，以提高学生综合素质尤其是对思维能力的培养和训练为主线，以不加重学生课业负担为前提，体现中考的方向与趋势、课程改革、新的课程标准、素质教育等理念，做到内容丰富、形式活泼、难易程度适中。习题均为确实能帮助学生巩固课堂知识、拓宽思路的优秀习题，以达到扩大学生的知识面，调动学生学习的积极性和主动性，巩固、消化课堂知识，提高学习质量的目的。使用本丛书的教师，可以结合自己的教学实际或教学进度有针对性地安排学生使用。

本丛书由高中井主编、统稿，语文部分由郭宏、马丽梅编写，数学部分由王芳之、石蕊编写。

由于作者水平有限、编写时间仓促等原因，不妥之处在所难免，恳请广大师生在使用本丛书的过程中，将你们发现的疏漏之处及时地反馈给我们，以便再版时修订、完善。

编 者

2003年1月

目 录

一、位置	(1)
二、20 以内的退位减法	(4)
1. 十几减 9、8、7、6	(4)
2. 十几减 5、4、3、2	(6)
单元检测(A)	(8)
单元检测(B)	(9)
三、图形的拼组	(11)
四、100 以内数的认识	(13)
1. 数的认识(一)	(13)
2. 数的认识(二)	(15)
3. 整十数加一位数和相应的减法	(18)
单元检测(A)	(21)
单元检测(B)	(22)
五、认识人民币	(24)
六、100 以内的加法和减法(一)	(27)
1. 整十数加、减整十数	(27)
2. 两位数加一位数和整十数(不进位)	(29)
3. 两位数加一位数和整十数(进位)	(31)
4. 两位数减一位数和整十数(不退位)	(33)
5. 两位数减一位数和整十数(退位)	(35)
6. 求两数相差多少	(38)
单元检测(A)	(41)
单元检测(B)	(43)
七、认识时间	(46)
八、找规律	(50)
九、统计	(53)
十、总复习	(55)
期末测试卷(一)	(58)
期末测试卷(二)	(61)

一、位置

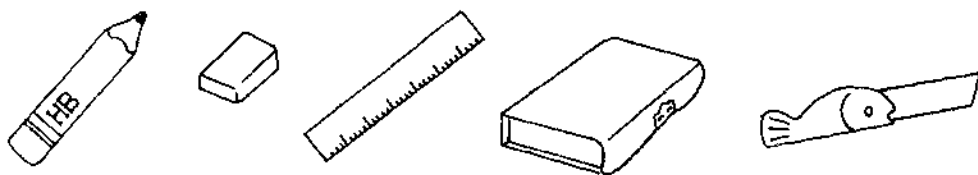
检测目的

1. 通过动手操作,进一步理解“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义,感受它们的相对性。
2. 使学生会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。
3. 使学生能够在具体情景中,根据行、列确定物体的位置。



我会填

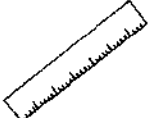
1. 左、右



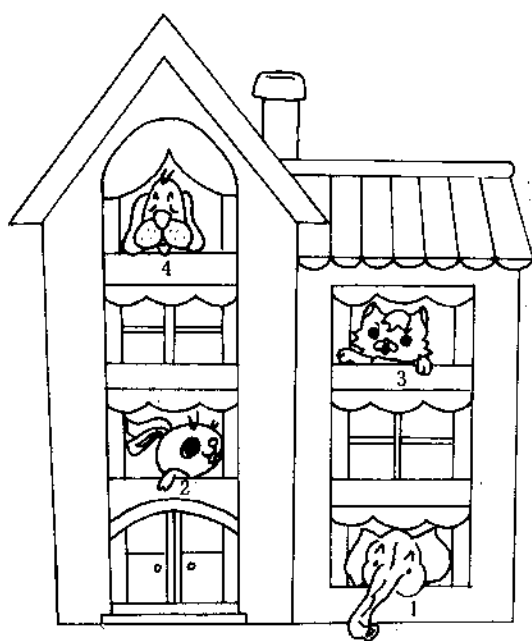
从左数,  是第()个;

从右数,  是第()个;

 在  的()面;

 在  的()面。

2. 上、下



()住在最下面,是第()层。第2层住的是(),它在()的上面,()的下面。()住在第3层,()在它的下面,()在它的上面。

3. 前、后



()在最前面,()在它的后面,

 跑第(),  跑第()。

4. 实践

和你的同桌说一说你家住在哪里？



动脑解

它们住在哪里？

①



②



③



④



从左数第3间是我家，
右面是小猫家。

我的右边是小兔，
左边是小狗。



二、20 以内的退位减法

1. 十几减 9、8、7、6

检测目的

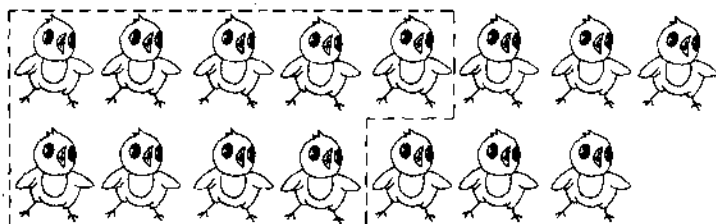
1. 能够比较熟练地口算十几减 9、8、7、6 的退位减法,使学生经历与他人交流各自算法的过程。

2. 使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

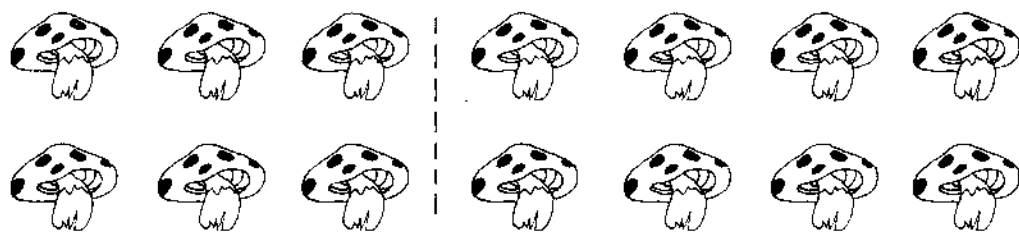


我会填

1.



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2. 计算。

$12 - 9 =$

$9 + 8 =$

$11 - 7 =$

$15 - 6 =$

$6 + 9 =$

$17 - 8 =$

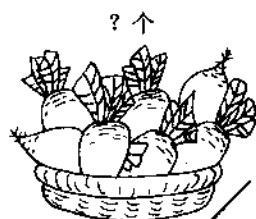
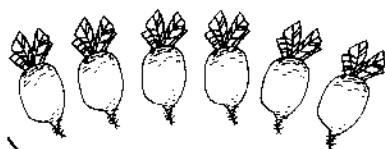
$19 - 9 =$

$7 + 8 =$

$13 - 6 =$

$12 - 7 =$

3.



15 个

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

4. 把得数分别是 6、7、8 的算式填到下面卡片里。

$16 - 9$

$15 - 7$

$15 - 9$

$11 - 7$

$13 - 7$

$11 - 8$

$12 - 6$

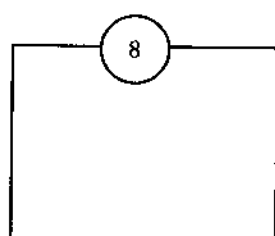
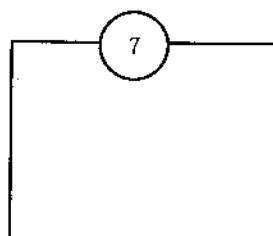
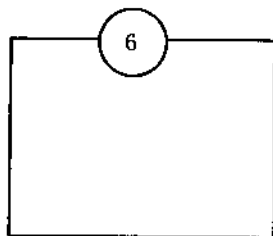
$13 - 6$

$14 - 6$

$12 - 9$

$17 - 9$

$15 - 8$



我能行

1. 计算。

$7 + 9 =$

$14 - 7 =$

$13 - 6 =$

$13 - 7 =$

$12 - 8 =$

$17 - 8 =$

$16 - 7 =$

$13 - 9 =$

$7 + 6 =$

$8 + 7 =$

$14 - 6 + 7 =$

$9 + 2 - 7 =$

$4 + 9 - 6 =$

$18 - 7 - 5 =$

$11 - 7 + 7 =$

2. 在○里填上“>”、“<”或“=”。

$12 - 5 \bigcirc 7$

$18 - 9 \bigcirc 8$

$16 - 7 \bigcirc 9$

$15 - 9 \bigcirc 15 - 8$

$9 + 4 \bigcirc 11$

$16 - 8 \bigcirc 16 - 6$



动脑筋

请你想出两个数,使它们相加等于左边的数,相减等于右边的数。

16	() ± ()	4
15	() ± ()	3
13	() ± ()	5

2. 十几减 5、4、3、2

检测目的

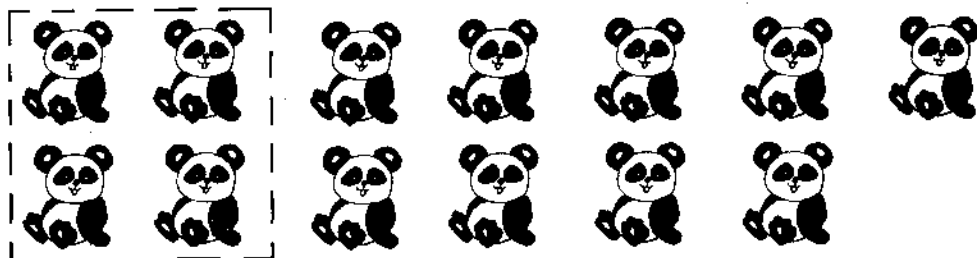
1. 使学生经历与他人交流各自算法的过程,能够比较熟练地口算十几减 5、4、3、2 的退位减法。

2. 学会用加法和减法解决实际问题。



我会填

1.



$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$

2. 选择正确的算式,在()里打“√”。

$$3 = \begin{cases} 12 - 8() \\ 11 - 8() \end{cases} \quad 5 = \begin{cases} 12 - 6() \\ 14 - 9() \end{cases}$$

$$7 = \begin{cases} 15 - 7() \\ 12 - 5() \end{cases} \quad 8 = \begin{cases} 13 - 4() \\ 17 - 9() \end{cases}$$

$$6 = \begin{cases} 12 - 6() \\ 0 + 6() \end{cases} \quad 2 = \begin{cases} 11 - 9() \\ 12 - 2() \end{cases}$$

3. 把下面算式的得数按从大到小排列。

$12 - 7$

$9 + 7$

$11 - 3$

$13 - 4$

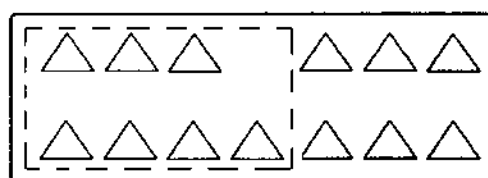
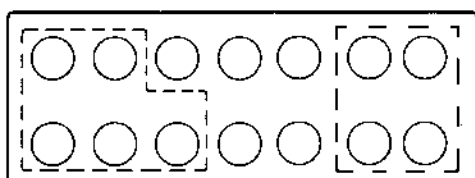
$12 - 8$

$7 + 8$

$14 - 7$

$6 + 7$

4. 看图列算式。



我能行

1. 看每组的第一道算式,完成下面的算式。

$2 + 9 = \square$

$7 + 8 = \square$

$5 + 6 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$11 - \square = \square$

$15 - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$11 - \square = \square$

$\square - \square = \square$

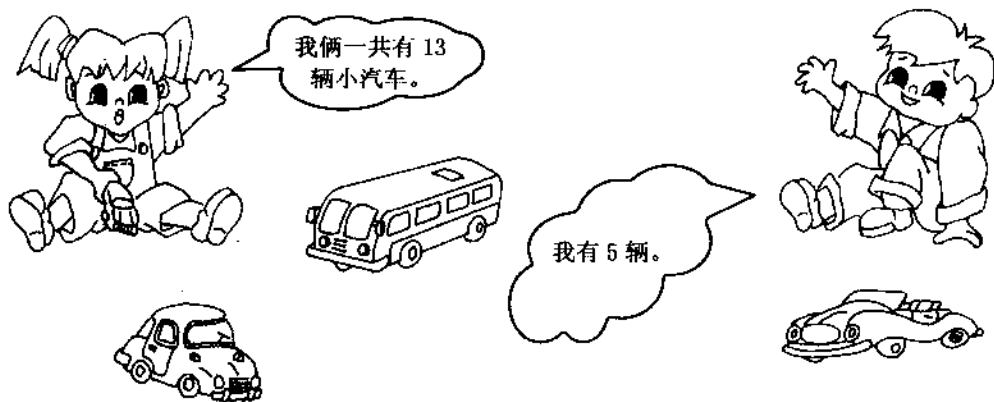
$\square - \square = \square$

2. 填空。

(1) $\begin{array}{l} 8 \\ 14 \\ 16 \\ 12 \\ 11 \end{array} \rightarrow \boxed{-5} = \begin{array}{l} (\quad) \\ (\quad) \\ (\quad) \\ (\quad) \\ (\quad) \end{array}$

(2) $\begin{array}{l} 10 \\ 12 \\ 7 \\ 15 \\ 13 \end{array} \rightarrow \boxed{-4} = \begin{array}{l} (\quad) \\ (\quad) \\ (\quad) \\ (\quad) \\ (\quad) \end{array}$

3.



小女孩有多少辆小汽车?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

单元检测(A)

一、基础知识

1. 用你喜欢的方法计算。

$7+9=$

$14-7=$

$13-4=$

$13-6=$

$7+6=$

$12-3=$

$12-8=$

$17-8=$

$8+4=$

$14-6+7=$

$9+2-7=$

$17-8+6=$

$4+9-6=$

$6+7-8=$

$18-7-5=$

2. 把得数相同的算式连起来。

$11-5$

$13-8$

$5+7$

$6+7$

$12-7$

$16-7$

$7+7$

$4+8$

$13-9$

$14-8$

$6+9$

$5+9$

$11-2$

$12-8$

$5+8$

$8+7$

3. 在○里填上“+”或“-”。

$5 \bigcirc 6 = 11$

$11 \bigcirc 6 = 5$

$12 \bigcirc 4 = 8$

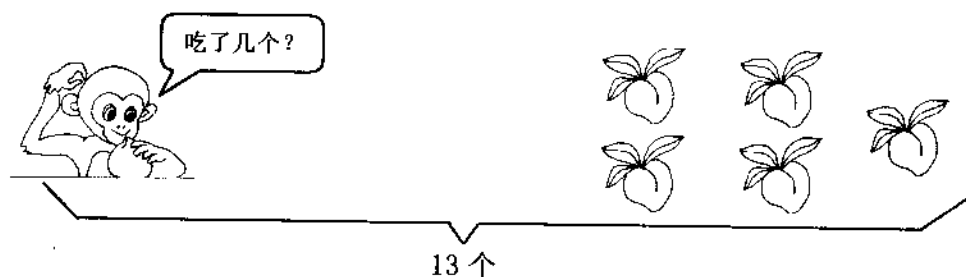
$11 \bigcirc 9 = 2$

$7 \bigcirc 3 = 10$

$9 \bigcirc 2 = 11$

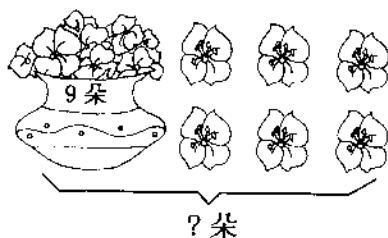
二、实践与应用

1.

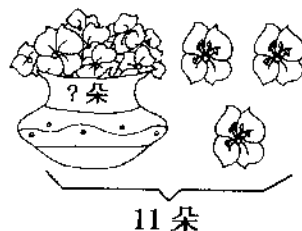


$$\square \bigcirc \square = \square$$

2.



$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$

三、思维训练

在下面的算式中,△、○、□各代表的数是几?

$11 - 4 = \triangle$

$\triangle - 5 = \bigcirc$

$\triangle + \bigcirc = \square$

$\triangle = (\quad)$

$\bigcirc = (\quad)$

$\square = (\quad)$

单元检测(B)

一、基础知识

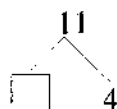
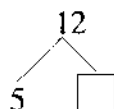
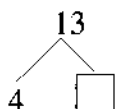
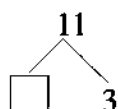
1. 在下面□里填上合适的数。

$$\begin{array}{c} 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 \quad \square \end{array}$$

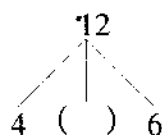
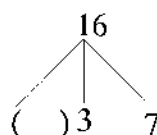
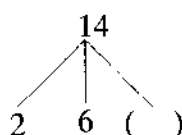
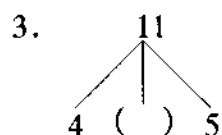
$$\begin{array}{c} 11 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad \square \end{array}$$



2. 13 连续减 2: 11、 、 、 、 。

19 连续减 6: 、 、 。



二、实践与应用

1.



我们一共要看
16 页。

我看了 9 页。



小林看了多少页?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (页)}$$



(1) 和 一共有多少个?

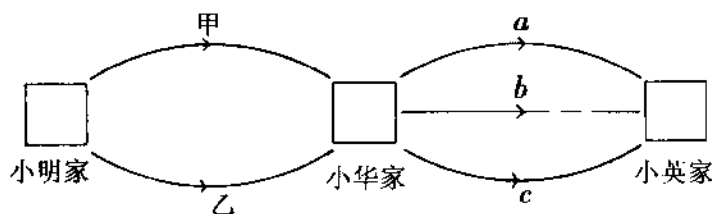
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

(2) 比 多几个?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

三、思维训练

小明到小华家有甲、乙两条路,小华到小英家有 a 、 b 、 c 三条路。小明经过小华家去找小英,他想每次都不走完全重复的路线,想一想有几种不同的走法?



三、图形的拼组

检测目的

1. 通过练习,使学生体会所学平面图形的特征,并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征。
2. 通过观察、操作,使学生感知所学图形的关系。

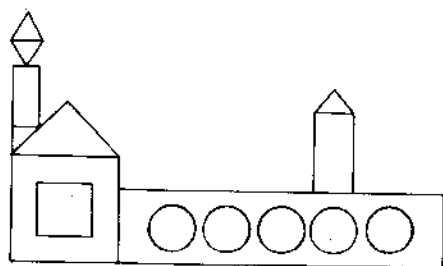


我会填

1. 涂一涂。

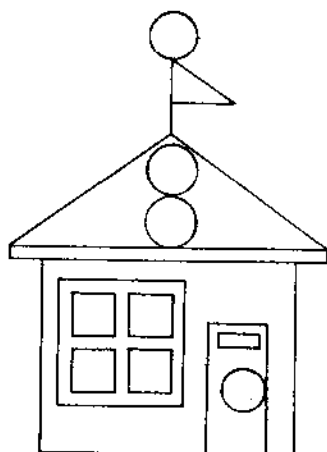
把○涂成红色,把△涂成黄色,

把□涂成蓝色,把□涂成绿色。



2. 数一数。

(1)



在图中,

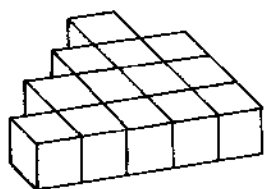
有()个○

有()个△

有()个□

有()个□

(2)

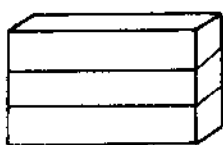


有()个



3. 连线。

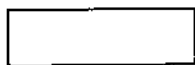
用3个长方体摆成如下图的长方体,看一看,想一想,连线。



从前看是



从上看是



从右看是

