

苏联教育資料汇编

1956—1963

第二輯

內部資料

人民教育出版社

編者說明

編者在本書第一輯里說明的幾點，也適用於這一輯。此外，還要作幾點補充：

一、這一輯主要編入蘇聯教育報刊的社論和蘇聯教育行政部門負責人的講話。有一部分資料本來應當編入第一輯的，現在列在這一輯的後面，仍按年代先後排列。

二、編入這一輯的資料，闡述理論的和反映情況的都有，可以幫助讀者聯繫實際情況來研究那些理論。

三、編入這一輯的社論，發表的報刊都是有重要代表性的。如《真理報》是蘇共中央機關報；《教師報》是俄羅斯聯邦教育部和蘇聯教育及科學工作者工會中央理事會的機關報；《國民教育》是俄羅斯聯邦教育部的機關刊物；《蘇維埃教育學》是俄羅斯聯邦教育科學院的機關刊物。

四、編入這一輯的個人署名的文章，都寫明各人的職銜。

五、本輯資料除採用已有譯文外，是由中國教育科學研究所、北京師範大學教育系、華東師範大學教育科學研究所和我們編輯室的同志們分別翻譯的。

人民教育出版社教育編輯室

1964年2月

目 次

1 9 5 6

- 《苏維埃教育学》社論：苏联共产党第二十次代表大会的
決議和教育科学的任务……………1
《苏維埃教育学》社論：克服个人迷信在教育学中的后果…………19

1 9 5 9

- 《苏維埃教育学》社論：創造性地实现列宁关于教育的学說…47
《国民教育》社論：教导学生按照共产主义方式生活和工作…63

1 9 6 0

- 阿法納先科：共产主义建設現阶段的学校和教师的
任务 1960年7月在全俄教师代表大会上的报告……………83
《苏維埃教育学》社論：两个历史任务……………136
《国民教育》社論：加强学校的教育工作……………150

1 9 6 1

- 《苏維埃教育学》社論：苏联共产党第二十次代表大会到
第二十二次代表大会期間的苏維埃教育学……………164
帕夫洛夫：在苏联共产党第二十二次代表大会上的
发言(摘录)(1961年10月24日)……………181
阿法納先科：苏联共产党第二十二次代表大会和教育行
政机关及教师的任务 1961年11月在自治共和国教育部
长、省和边区教育厅局长會議上的报告……………185
《苏維埃教育学》社論：培养青年一代的共产主义觉悟…………225

1962

- 《国民教育》社論：培养共产主义社会的新人……239
- 《教师报》社論：同志們，讓我們想想这些問題……259
- 《真理报》社論：偉大的共产主义理想……278
- 帕夫洛夫：苏联列宁共产主义青年团中央委员会的总结
报告和根据苏共第二十二次代表大会决议提出的共青团
的任务(摘录)1962年4月16日在苏联列宁共产主义青年
团第十四次代表大会上的报告……282
- 罗馬諾夫：关于加强学校同生活的联系和进一步发展俄
罗斯联邦国民教育制度的法律的执行情况(摘录)1962
年6月在苏共中央俄罗斯联邦局会议上的报告……320
- 阿法納先科：关于加强学校同生活的联系和进一步发展
俄罗斯联邦国民教育制度的法律的执行情况 1962年7
月在俄罗斯联邦第五届最高苏維埃第六次常委会上的报告……343
- 格涅多夫：关于加强学校同生活的联系和进一步发展俄
罗斯联邦国民教育制度的法律的执行情况 1962年7月
在俄罗斯联邦第五届最高苏維埃第六次常委会上的补充报告……371
- 《国民教育》社論：用科学共产主义的精神教育青年一代……378
- 《苏維埃教育学》社論：提高教育工作的质量……400

1963

- 阿法納先科：知識和勤劳是忠实的朋友 1963年3月在全
苏学生生产队会议上的讲话……414
- 叶留金：培养积极的共产主义战士(1963年5月)……420
- 《苏維埃教育学》社論：用共产主义思想的精神培养青年……430
- 阿法納先科：苏共中央六月全会的决议和教育行政部門

的任务	1963年8月16日在自治共和国教育部长、边区和省 教育厅局长会议上的报告·····	445
《国民教育》社论：	不容许漠不关心·····	479

*

*

*

赫鲁晓夫：	在苏联共产党斯塔夫罗波尔边区委员会和边 区劳动者代表苏维埃执行委员会庆祝大会上的讲话 (摘录)(1958年10月14日)·····	491
赫鲁晓夫：	在苏联共产党梁赞省委员会和省劳动者代表 苏维埃庆祝大会上的讲话(摘录)(1959年2月13日)·····	495
苏共中央俄罗斯联邦局、俄罗斯联邦部长会议致全俄 教师代表大会的贺词(1960年7月)·····		496
伊利切夫：	在苏联共产党第二十二次代表大会上的发言 (摘录)(1961年10月24日)·····	499
苏联列宁共产主义青年团第十四次代表大会的决议(摘录) (1962年4月19日)·····		502
赫鲁晓夫：	在校外也应当培养儿童的集体主义精神 1962年7月在莫斯科少年宫开幕典礼上的讲话·····	514
赫鲁晓夫：	科学人员和教育人员的崇高义务 1962年9月 10日给高等技术教育和高等人文教育问题学者国际讨论会的参 加者·····	518

苏联共产党第二十次代表大会的 決議和教育科学的任务

《苏維埃教育学》1956年第4期社論

苏联共产党第二十次代表大会的具有历史意义的決議，激起了苏联人民的政治积极性和劳动积极性的空前高漲。苏联人民一致拥护共产党和它的列宁式的中央委员会的政策，他們發揮着无穷尽的創造力，来努力实现代表大会所拟定的、在我国建設共产主义的宏偉綱領。

在代表大会的決議里发展了的若干理論性的原理，武装了党和苏联人民，使他們对現代国际局势和世界发展的远景有了馬克思列宁主义的理解。在中央委员会的总结报告里，对两个体系和平共处、防止战争的可能性以及不同国家向社会主义过渡的形式这些問題所作的結論，是馬克思列宁主义理論在現代历史經驗基础上的进一步发展。

代表大会贊同苏联共产党中央委员会的政治路綫和实际活动，并在它的決議里指出：“由于苏联共产党中央委员会一貫地执行党的总路綫，在报告所談到的这个时期內，社会生产的各个部門、人民的物质福利和文化水平得到了显著的提高，苏維埃社

会在精神上和政治上的一致更加巩固了，苏维埃国家的威力增长了。”①

苏联工业部门提前完成和超额完成第五个五年计划，是苏联人民在党的领导下所取得的极大的胜利。1955年工业产量按五年计划的指标是1950年水平的百分之一百七十，而实际上是百分之一百八十五，其中生产资料的产量按计划是百分之一百八十，而实际上是百分之一百九十一，消费品的产量按计划是百分之一百六十五，而实际上是百分之一百七十六。

在党的第十九次代表大会和第二十次代表大会之间的这一段时间内，党在农业方面也进行了巨大的政治工作和组织工作。代表大会完全赞同中央委员会在组织急速发展农业首先是作为整个农业生产基础的谷物业方面所采取的有效措施。

代表大会还肯定了在建设方面所取得的巨大的成就。全国各地，都实行了普及的七年制教育，而在大城市里，已经在实行十年制的普及教育。在高等学校和中等专业学校中培养专门人材的工作已经大大扩大了。我们的学者在许多科学部门，包括核子物理学、力学和某些技术科学部门，都取得了卓越的成就。

代表大会在总结党在领导经济建设和文化建设方面所作的巨大的组织工作时，把自己主要的注意力集中在第六个五年计划期间所应解决的那些任务上。

在代表大会的决议中强调指出：今天，我国已经具备了一切

① 《苏联共产党第二十次代表大会关于苏联共产党中央委员会总结报告的决议》，人民出版社1956年版，第10页。

必要的条件，以便在历史上最短的时期内通过和平的經濟竞赛的方法解决苏联的主要經濟任务，这个任务就是，在按人口計算的产量方面赶上并超过最发达的资本主义国家。

整个社会主义工业化的基础，过去是今后仍然是优先发展重工业。在代表大会关于 1956—1960 年苏联发展国民經济第六个五年計劃的指示中指出：“苏联发展国民經济第六个五年計劃的主要任务是：在优先发展重工业、不断改进技术和提高劳动生产率的基础上，保证进一步大力发展国民經济的各个部門，急速发展农业生产，并在这个基础上大大提高苏联人民的物质福利和文化水平。”^①

为了順利完成这一任务，代表大会規定在五年內工业产量增加百分之六十五左右，生产資料的生产約增加百分之七十，而消費品的生产約增加百分之六十。代表大会动員党和全体苏联人民为給居民生产丰足的粮食、給輕工业部門生产足够的原料而奋斗，并規定 1960 年谷物总收获量必須达到一百一十亿普特，并大大增加畜产品的生产。

代表大会非常关心进一步提高人民的物质福利和文化水平，决定在第六个五年計劃期間，提高工人和职員的实际工資約百分之三十，把集体农庄庄員的貨幣和实物收入提高百分之四十，提高工薪等級低的工人和职員的工資水平；大大增加城市、工人住宅区和农村中的住宅建設量。同时規定，在第六个五年計劃期間，实行縮短工作日而不减少工資的制度；改进撫恤金制

① 《苏联共产党第二十次代表大会关于 1956—1960 年苏联发展国民經济第六个五年計劃的指示》，人民出版社 1956 年版，第 6—7 頁。

度,扩展公共食堂、托儿所和幼儿园的分布网;廢止收取学費的制度。

在赫魯曉夫和布尔加宁的报告里,在許多代表的发言里,都強調指出科学在共产主义社会建設中的特殊作用。在代表大会的決議里指出:“大力发展科学。扩大各学术部門的理論研究工作,提高科学机关在改进技术和組織生产方面的作用。改組科学研究所的工作,使它們的活动同經濟上的具体需要更密切結合起来。保证設計机构尽量利用国内外科学技术上的成就。”^①在代表大会上还指出,許多学术机关沒有去解决最重要的国民經济任务,脱离了生活。在第二十次代表大会的指示中指出:必須把科学研究机关的人力和物力集中起来,首先研究在国民經济上具有重要意义的科学問題,尽快地完成科学研究工作,并把研究的成果应用到国民經济中去;使科学研究机构靠近生产基地;以现代化的科学設備和資料进一步充实科学研究机构;更广泛地吸引高等学校为国民經济进行科学研究工作。

代表大会极其密切地注意了我国的进一步文化建設。指示中規定,在第六个五年計劃期間“在城市和乡村中基本上实行中等普及教育,使儿童和青年都能在十年制的普通中学和中等专业学校受到教育。发展普通学校的綜合技术教育,保证每个学生具备現代工农业基本生产部門的知識。保证使教学同公益劳动密切联系起来,培养新生一代的共产主义劳动态度。

“提高学校的教导工作水平;扩展城市和农村的校外儿童教育网。保证更广泛地吸收俱乐部、文化宫和文化館、技术站以及

^① 《苏联共产党第二十次代表大会关于 1956—1960 年苏联发展国民經济第六个五年計劃的指示》,人民出版社 1956 年版,第 56 頁。

其他文化教育机关参加教育学生的。”^①

为了实现上述措施，代表大会的指示中规定要进一步巩固普通学校的教学物质基础，学校的建筑工程量应当比第五个五年计划期间增加约一倍。

第二十次代表大会还规定要进一步扩大中等的和高等的函授教育；扩大为劳动人民设置的普通教育的夜校网，使他们能够不脱离生产进行学习；培养出来的具有高等和中等教育程度的专门人材数比第五个五年计划期间约增加百分之五十，而重工业、运输业和农业各部门的专门人材的人数约增加一倍。

代表大会在指出国民教育方面的成就的同时还指出了学校工作中的严重缺点：“学校工作中的最大缺点是在一定程度上教学和生活脱节，毕业生没有受过足够的做实际工作的训练。”^②

虽然在党的第十九次代表大会关于第五个五年计划的指示中，规定了实施综合技术教育的措施，但是在实际执行这些为了从根本上改变学校教导工作内容的措施上，却进行得非常缓慢而且不能令人满意。学校工作中的这一重大缺点，并不是由于客观原因造成的，而是由教育部門和教育科学部門的工作人员造成的。赫鲁晓夫在第二十次代表大会的报告中指出：“国民教育的许多工作者和教育科学院的工作人员还在一般地空谈综合技术教育的好处，而没有在这个措施的具体执行方面做什么工作。必须快些从空谈转向行动。”^③

① 《苏联共产党第二十次代表大会关于1956—1960年苏联发展国民经济第六个五年计划的指示》，人民出版社1956年版，第54—55页。

② 《苏联教育资料汇编》第1辑，人民教育出版社1963年版，第16页。

③ 同前书，第2页。

学校和生活脱节以及在实践中贯彻综合技术教育的过于迟缓，在我国是一种不能容忍的现象。学校如果不能跟共产主义建设的实践联系起来，就不可能顺利地完成任务——培养青年一代成为共产主义社会的积极建设者。这也说明中学毕业生为什么不能够很好地担当起工厂、农业等部门的劳动活动。不仅如此，而且在这种脱离生活的条件下培养出来的中学毕业生中，有一部分人还沾染了有害的成见：轻视生产劳动。

为了巩固青年学生的学习跟生活的联系，苏联共产党第二十次代表大会规定，在学校里不仅要讲授一些有关技术和生产问题的基本知识的新课程；而且还要经常吸收学生参加企业部门、集体农庄和国营农场、教学实验园地和学校实习工厂的劳动。

赫鲁晓夫在他的报告中强调指出，必须把中学的教学大纲修改得包括更多的专门的生产知识；一方面使中学毕业生具有良好的普通教育水平，从而为接受高等教育铺平道路；同时也受到准备做实际工作的训练，因为大部分毕业生是要马上参加国民经济各部门的劳动的。

党的第二十次代表大会关于学生的学习必须密切联系公益劳动的指示，是列宁关于教学跟生产劳动相结合的思想的实现和进一步发展。列宁在俄国共产主义青年团第三次代表大会上所作的具有历史意义的演说中，谈到在电气化的基础上发展工业和农业的时候指示我们说：“只懂得什么是电气化还不够，还应该懂得怎样在技术上把电气应用到工农业上去，应用到工农业的各个部门中去。每个人必须学会，并且必须教导一切劳动

青年都学会。”^①

党的第二十次代表大会根据列宁的这一原则指出，必须迅速实施综合技术教育；必须使学生实际参加工厂企业部门、集体农庄和国营农场、教学实验园地和学校工厂的劳动；必须培养学生共产主义的劳动态度。

在我国，社会主义生产的进一步增长和技术的不断进步，是以一贯地提高全体苏联人民的文化水平为前提的。现在普通学校的任务是，必须把新一代培养成为具有较高的文化技术水平的人，他们不仅要掌握深刻的科学基本知识，而且要广泛地受到综合技术训练，并具有实际的技能和技巧。

我国社会向共产主义的继续前进，在很大的程度上取决于正确组织的青年一代的教育工作。赫鲁晓夫在他的报告中谈到：我们社会主义国家应当而且能够把儿童教育事业办得比剥削阶级社会的更好、更加完善。因为，我们培养的是新社会的建设者，气魄雄伟和理想崇高的人，忘我地为我国人民——他们走在全体进步人类的最前列——服务的人。

因此，在苏联共产党中央委员会的总结报告中提出了一个极其重要的原则性问题，即从儿童出生起到他长大成人止的新的公共教育制度问题。把教育事业提到新的、更高阶段的时代已经到来，因为现在的新一代的教育制度已经不能适应日益增长的共产主义建设的要求。学校没有充分的可能来实现教育措施中的远大纲领，以便把学生培养成意志坚强、性格果断、无论在智力劳动或体力劳动方面都善于创造性地进行工作的人。

① 《列宁全集》第31卷，人民出版社1958年版，第256页。

学校的体育进行得很差，可以包括全体学生的各种形式的运动沒有开展起来。学校对于学生的艺术教育，对于发展他們的艺术兴趣和艺术才能，以及日常生活中的审美感，都沒有給予应有的注意。

很多家长因为在企业和机关里的工作忙，而不能够經常注意自己子女的教育。儿童的家庭教育任务，在只有父亲或只有母亲的情况下更显得特別复杂。由于托儿所和幼儿园不能把全部儿童都收容进去，因而严重妨碍着妇女的劳动条件和生活条件的进一步改善。

今天，当苏联在执行第六个五年計劃、在为共产主义社会建立强大的物质生产基础的道路上又向前迈进了一大步的时候，一个新的任务——为过渡到共产主义的高級阶段創造必需的精神条件的任务，就被突出地提到議事日程上来了。由于这种緣故，制定一个能够把新一代培养(从出生起到成年止)成共产主义社会的积极建設者的教育制度，就具有极其重大的意义。

因此，在赫魯曉夫的报告里，提出了建立寄宿学校这种新型的教育机关的任务完全不是偶然的。这项任务对于进一步胜利地发展苏維埃社会是非常重要的。应当把这种学校看作对新一代进行公共教育的新的形式而广泛推行。

赫魯曉夫同志在报告里談到这种寄宿学校的时候說：这种学校应当建立在郊区、避暑地带、有益于儿童健康的树木繁茂的地方。这些寄宿学校应该有光线充足的寬敞的教室、舒适的宿舍、設備完善的食堂、供各种課外活动用的設備齐全的場所，有使苏維埃国家的青年一代的体力和智力得到全面发展的一切便利条件。

在同一报告中还提出另外一个重大的教育任务：建立国家的托儿所和幼儿园制度，保证能够容纳家长愿意送来的、符合进托儿所和幼儿园年龄的全体儿童。

当然，要在一个五年计划期间解决这样重大的任务是不可能的；要作到这点需要更长的时间。但是，必须在这个五年计划期间，为这一伟大事业打下广阔的基础。

同时，第二十次代表大会还指出，必须坚决改善整个教导工作的情况。

因此，对教育科学的要求也就提高了；教育科学应当用科学上有根据的新一代的教学理论和教育理论来武装教师和教育工作者。

我们苏维埃国家在顺利发展教育科学方面已经做了很多工作。世界上除了苏联以外还没有一个国家设有专门研究儿童的教育、教养和教学中各项基本问题的机关——教育科学院。在科学研究人员和教师的通力合作之下，编写了大量有关在学校、学前教育机关和家庭对儿童进行教学和教育工作的各种问题的教育书籍。

然而，教育学取得的成果还远不能符合现代要求的水平。教育科学还大大落后于学校的要求，落后于生活的要求。今天，当我们要在实际行动中贯彻党关于过渡到普及的中等教育、关于在普通学校实施综合技术教育的指示的时候，当建立青年一代新的教育体系的任务已经完全摆在我们面前的时候，这种落后现象已经起着阻碍事物前进的作用，这实在是不能令人容忍的。

教育科学部门的工作人员对于帮助教师解决儿童共产主义

教育中的一些重大的理論問題和實際問題也做得很不够。直到目前为止，在教育理論問題的研究方面，还没有必要的創造性的胆略、广度和規模。

在党的第二十次代表大会的許多代表的发言中都指出：理論战綫的工作人員缺乏对馬克思列宁主义理論的創造性态度，他們不善于在自己的研究工作中运用馬克思列宁主义理論。在科学研究人員当中，广泛流行着教条主义和呆讀死記的作風。

米高揚同志在发言中指出：“我們的大多数理論家都是重复和翻来复去地搬用旧的引語、公式和原理。沒有創造，那是什么科学呢？宁可說它是学究气、学生的习题，而不是科学，因为科学首先就是創造，是創造新的东西，而不是重彈老調。”

这一极其公正的批評对于教育科学來說也是完全适用的。最近五年来，教育学、心理学和教学法方面的工作人員，沒有編写出一本能够帮助教师解决儿童共产主义教育和教学問題的出色的著作。

造成教育科学这种落后状态以及教育科学院各研究所、各师范学院教育学教研組的科学研究活动組織得不能令人滿意的主要原因，首先应当指出的是，相当多的一部分科学干部本身的思想理論水平低，方法論知識很差。很多教育論文之所以带有簡單記載的、經驗主义的傾向，教育学理論跟教学和教育的實踐相脫节并放松对一些迫切問題的研究，也是由这个原因引起的。許多科学研究人員对先进的教育經驗估計不足，甚至有时竟公开地表現出輕視的态度；他們在研究和概括我国学校在教导工作中积累起来的丰富經驗方面沒有經常进行深入而細致的工作。即使对这些經驗进行研究，也不过是把它們拿来去迁就已

有的教条，因而也就不能成为概括和揭露教导过程的规律性的基础。結果，儿童教育理論也就不能用新的結論丰富起来。

由于理論和实践脫节，就造成直到今天还没有在必要的范围内制定出一套科学研究方法的后果。在教育問題研究上，表現出一种过于小心謹慎和不敢广泛采用教育实验的作风。由于这种緣故，就使得許多重要的教学理論和教育理論問題的研究仍然处于一种萌芽状态。

教育科学落后于生活的原因之一，是研究工作的科学組織上的规划和领导进行得完全不能令人滿意。直到今天，教育学方面的科学干部的力量仍然是很分散的。教育科学院的科学研究活动沒有跟各师范学院教研組的科学活动配合起来。在整个科学研究工作中，自我批評和学术上的批評的方法应用得很差。对于一些迫切需要解决的教育問題，沒有展开創造性的討論。各种教育刊物，首先是《苏維埃教育学》在这方面也沒有發揮应有的組織作用。

很好地利用列宁关于文化、国民教育和青年一代的教育等問題的极其丰富的遗产，对于发展教育科学具有特別重要的意义。但是，令人遺憾的是我們不得不承认，迄今为止对列宁的遗产还很少研究，也沒有把它系統化起来。除了个别通俗的而且常常是肤淺的文章以外，我們还没有一篇内容充实的专题論文能够把列宁关于青年教育、关于文化和国民教育的卓越思想科学地系統化起来。

教育科学，特别是教育科学中像教学論这样重要的部分的落后状态，对于各科教学法的研究产生了极其不良的影响。一般說来，現有的教学法和教师用的教学法参考书，都不是經過深

刻研究的科学的成果。这些东西頂好也只能算作这样一些著作，在这些著作中主要包括对教师所作的一些或多或少正确的忠告和建議。由于对教学論和教学法問題研究得很差，因而教师的教学技巧就不能更加完善起来。

在仔細审查各科教学方法的时候，出現一种奇怪的现象：在这些教学法参考书中，几乎完全沒有談到教学方法的問題，甚至于連教学方法的有科学根据的定义都沒有。

心理学方面的研究工作也存在着严重的缺点。到目前为止，錯誤地把心理学仅仅看成理論科学，而心理学家也不去直接从事实际的心理学工作。甚至在儿童教育机关进行的儿童心理学和教育心理学的研究工作，也不去依靠实践。由于科学的心理学研究和实践的这种脫节现象，結果使得其中很多研究帶有抽象的性质，并仅仅局限在最一般的“教育学的結論”上，这种教育学結論对于教师没有什么帮助，同时也不能丰富馬克思主义关于儿童的科学。

教育史問題的研究情况也是非常不能令人滿意的。我們現在还没有真正的馬克思主义的教育史課程，而这样的課程对于我們培养教师干部又是如此重要。1955年出版的教育史教学参考书有很多原則性的錯誤，这些錯誤歪曲了教育思想发展的真实的历程和馬克思列宁主义的許多原理。这样一本教学参考书是不合乎要求的。

关于普通学校发展史和教育思想史，特别是苏維埃时期的普通学校史和教育思想史还没有写出很有价值的专题論文。

个人迷信严重地阻碍了对苏联学校史和教育学中各項問題进行創造性的研究，它扼杀了科学工作人員的自信心和他們推