

农村教育研究

论文集

江苏省教育学会教育学会研究会

编辑说明

江苏省教育学会于1984年12月2日至5日在常州召开了第五次学术讨论会。在年会中除换届改选外，并进行了学术交流，集中研讨了有关农村教育问题。出席年会的有本省高师、中师、教师进修院校、中小学教师等正式代表，并有南京师范大学、安徽师范大学、西南师范学院、杭州大学、晋中师专等院校有关农村教育科研人员列席了会议。会议共收到论文、调查报告77篇。这些论文，有的从理论与实践的结合上论述了普及教育与农业现代化的关系；有的从定性研究和定量研究的结合上对农村中小学教育、幼教、师范教育、成人教育诸方面进行探索和研究。为了交流这些研究成果和保存资料，我们选出了部分有代表性的文章编印出这本《农村教育研究》论文集。文中所引数据、未经核实，仅供参考。

因限于篇幅，有些文章未能同时收入，在编辑工作方面水平有限，又缺乏经验，疏漏错误之处，请予批评指正。

江苏省教育学会教育学会研究会

一九八五年六月

目

录

坚持和发展毛泽东农民教育思想

——兼论农村两个转化与农村教育改革

……………南京师大丁源 戴联荣 (1)

普及义务教育的比较……………南京师大 刁培萼 (15)

江苏农村教育之浅见……………江苏教育学院 王铁军 (28)

贯彻“三个面向”进一步改革农村教育

……………金湖县教育局 (41)

经济要增长,教育要先行

——从江阴县教育与经济的发展看教育对经济的促进作用……………

南京师大 易宗喜 (53)

科技户在推进农业科技教育中的作用

——访问武进县科技户籍生放同志的调查报告

……………武进师范 尤宗林 杨芝红 (67)

农村教育的一个小窗口……………江苏阜宁师范 沈曙光 (73)

河北农村教育改革浅析……………南京师大 金之昆 (76)

农村教育发展中的几个问题浅析

——贵州省遵义市桐梓县农村教育调查

……………南京师大 令狐昌毅 (87)

普及农村初等教育与小学教师		
.....	盐城师专	朱新春(100)
新形势对农村小学教师的新要求		姜为镛
.....	新苏师范	康儒铭(106)
		蔡建清
努力提高农村小学师资水平.....	盐城师范	汤鸿远(111)
从农村小学教师的现状看中等师范学校的改革		
.....	洛社师范	贾德福(121)
面向农村小学实际,改革教育学课堂教学		
.....	沛县师范 潘友先	丁锦均(133)
中师面向农村小学的几个问题...	海州师范	陆作新(139)
师专农村学生的心理调查分析...	苏州师专	许梦虞(144)
3 24所农村小学校长情况的调查		
.....	射阳教师进修学校	朱金森(153)
重视培养农村少先队辅导员.....	晓庄师范	吴雪梅(161)
新形势下农村少年儿童的思想教育		
.....	湖塘实验小学	柴前胜(168)
对小学生进行爱农教育的探讨		
.....	湖塘实验小学	史仰山(176)

农村小学生学习动机的调查报告

.....常州师范 王惠英(182)

试谈农村小学教育改革势在必行

——八所小学五年级学生在四年间留级情况的调查

.....如东县教师进修学校季室华(191)
季翠兰

江阴县华士中心小学差生情况调查报告

.....华恩南(200)

差班的产生与转变——从农村小学差班(数学)谈

起.....江宁县文教局 唐明道(219)

农村初中差生的特点与教育初探.....徐仁德(232)

农村中学生读报用报的调查报告

.....无锡县薛典中学 周明南(240)

农村幼教事业发展初探.....南师大 康 宁(247)

试谈农村幼儿教育为小学打基础

.....丹阳县文教局 祝桂芳(269)

农村幼儿家庭教育新貌

——关于南通市狼山乡《父母学校》的调查报

告.....南通师范 姚召南(274)

走中国式的农村幼儿教育的路

.....海州师范 吴宜鸾(282)

成人教育中心在农民教育体系中的地位和作用

.....江阴县申港成人教育中心 高明(291)

电大伸向农村的几点设想

.....江苏教育学院 徐定华(299)

关于农村广播电视大学学员学习动机的调查研究

.....江宁县教师进修学校 王晓平(304)

坚持和发展毛泽东农民教育思想

——兼论农村“两个转化”与农村教育改革

南京师范大学 丁源 戴联荣

我国农村目前正经历着一场伟大而深刻的变革，即由自给自足的自然经济向商品经济的转化；由传统农业向现代农业的转化。这两个转化，促进了农业生产力的飞跃，使农村经济日趋繁荣，农村的物质生活水平和文化教育水平有了提高。由于农业战线这两个转化的实现，形成了我国社会第二次农村包围城市的政治趋势——将农村经济体制改革的一池活水引入城市，推动城市各行各业的改革，从而使中国式的四化建设获得强大动力。我国社会的生气勃勃的改革热潮，使四化建设进入了一个崭新阶段。

农村的文化教育在这样伟大历史变革中起什么作用，农村教育如何为“两个转化”服务，这是个十分值得研究探讨的问题。在这里我们发表一些粗浅看法，就教于大家。

—

毛泽东同志在《新民主主义论》中说过：“革命文化，对于人民大众，是革命的有力武器。革命文化，在革

命前，是革命的思想准备；在革命中，是革命总战线中的一条必要和重要的战线。”①这段话，揭示了文化教育在社会变革过程中的重要作用，这是毛泽东同志几十年领导革命战争和社会主义建设，直接、间接地进行文化教育工作的经验总结。

中国革命的历史看，政治革命运动和社会经济制度的变革与文化教育运动总是相互制约、互为目的、同步共进的。我国从“五四”开始兴起了平民教育的普及教育运动。当时一批民主主义教育家主张“教育救国”，把普及教育运动作为改造社会的根本道路。但是，由于他们的教育脱离了反帝反封建的革命斗争，脱离了农民群众和农村实际，他们的普及教育运动，最终不过是一种空谈。毛泽东同志以马列主义为指导，从中国国情出发，在理论上揭示了中国文化教育落后的社会根源，指出了工农群众彻底解放的道路，在于把文化教育运动同反帝反封建的革命斗争结合起来。在《湖南农民运动考察报告》中，毛泽东同志科学地论证了“普及教育与政权的关系”，建立农村民主政权是农民享有教育权和发展农村教育的必要前提，没有这个前提就谈不上解决农村的文化教育问题。他说，历来只是地主有文化，农民没有文化，但是农民运动一兴起，“农村里，地主势力一倒，农民的文化运动便开始了。”随着农民运动的深入发展，“不久的时间内全省当有几万所学校在农村中涌现出来。”③深刻论述了建立农村革命政权对发展农村文化教育的重要意义，热情赞扬了广大农民在发展农村文化教育中的主动性和创造性。

新民主主义的文化教育事业要在服务于反封建的革命

斗争实践中获得相应的发展。这一理论观点为普及我国农村文化教育事业指明了正确方向。土地革命时期以及尔后抗日战争时期，在革命战争的推动下，在工农政权的建设过程中，农村教育在更大范围内得到迅速发展，农民在革命实践中，解决了在农村普及教育的道路问题。实践证明，文化教育运动和政治革命运动是相互制约、互为目的。农民只有夺取政权，成为农村的主人，他们才能真正享受教育和办教育的权利；而我们党和政府尊重和支持革命农民在农村文化教育运动中所表现出来的首创精神，使农村教育事业得到蓬勃发展，把文化落后的家乡变成文化先进地区。有力地推动了根据地经济建设的发展和促进红色政权的巩固，使文化教育在宣传群众、教育群众、动员群众积极投入反帝反封建的革命斗争中，成为不可缺少的一条重要战线。

在社会主义建设时期，毛泽东同志这一思想得到进一步发展。他在《中国农村的社会主义高潮》一书按语中，多次论述了农业合作化与文化教育，农村经济建设与文化建设的联系。他认为，农业合作化运动不仅要实现农业的社会变革和技术革命，还要实现农村的文化教育运动。农业合作化运动在农村的普遍兴起，集体所有制经济的建立，对农村的思想政治教育工作，文化科学普及工作和农业技术人才、管理人才的培养，提出了多方面的迫切要求，而这些方面原来的状况却远远跟不上形势的需要，农村不仅有许多学龄儿童不能上学读书，而且还有一大批超龄的少年和青年无学校可进，而社会主义建设又不能等到消灭了文盲以后才开始进行，这就产生了一个尖锐矛

盾。毛泽东同志根据农业合作化运动中的大量实际经验指出：“这个严重问题必须在农业合作化的过程中加以解决，也只有在农业合作化的过程中才能解决。……”④毛泽东同志曾经努力探索在农村形成一个以政治教育、文化教育和农业科学技术学习研究三结合为中心的文化教育道路，通过这一途径提高农民的政治思想觉悟和文化科学技术素质，这一指导思想，曾经对农业合作化运动和农业生产的发展，起过积极的推动作用，只是后来被“左”的指导思想、“左”的领导方法所干扰，使这一工作未能获得应该取得的预期成果。

我国农村教育的历史经验表明：第一，代表社会先进生产力的社会政治、经济体制的重大变革，总是对农民学习文化接受教育提出新要求，同时也提供了一种难得的社会条件，社会气氛，要抓住这样的变革和转化时机，大力发展农村教育。第二，社会政治、经济体制改革要获得成功，必须提高农民的文化教育程度，农民既然是先进生产力的代表，他本身就有一个重新接受教育、训练以符合新的生产力对劳动者提出的要求，如果不以先进思想战胜农民的旧观念、旧习惯，不以先进的文化科学技术武装农民，那末，社会政治、经济的变革能否成功就是一件令人担忧的事，更谈不上这种变革的巩固和发展了。因此，

“严重的问题是教育农民”⑤。农民的文化教育问题一定要在变革过程中加以解决。变革过程与对农民的文化教育过程应该是相互制约、互为目的和同步共进的关系，这一基本思想在当今农村“两个转化”的历史时期具有普遍意义。党的十一届三中全会以来，我国农村经济向着专业化

商品化、现代化方面转化。农村经济形态的转化为发展农村教育提供了有利时机，同时，要全面实现这种转化，又要以发展农村教育、开发农村人才智源为基础。近些年来，一批从事专业化、商品化生产的新型劳动者开始涌现出来，他们是当今农村先进生产力的代表，是八十年代社会主义新型农民的代表，据调查，目前农村专业户阶层大都是回乡初高中毕业生。从年龄结构看大都是中青年农民。专业户的特点是有文化、懂技术、会经营，他们率先跳出传统农业的圈子走上了商品生产的致富之路。由于他们具有一定的文化技术素养，善于摄取新知识、新信息，把各种生产因素组合起来，处理好生产过程中的各种矛盾。创造出远高于一般农户的土地利用率和商品率。但是现在农村这样的人才还不多，在我国陇南地区只占农村总户数的百分之十左右，更多的农户还受着小农经济的思想束缚，缺乏科学文化知识和兴办工商业的能力。列宁也说过：文盲是不能建成社会主义的。同样，文盲也不能成为中国农村历史性大变革中的主力。因而充分认识加强和改革农村教育的重要性、紧迫性，认清教育在“两个转化”中的地位和作用，大力开发农村智力资源，提高农民的科学文化水平，提高劳动生产率，这是振兴农业的根本所在。

邓小平同志说过，改革也是一场革命。在这个革命过程中，要非常重视农民的文化教育，党的十二大把农村普及教育、改革中等教育结构作为一项战略措施，这在我党的历史上还是第一次，这是在新的历史条件下对毛泽东同志农民教育思想的重大发展。

二

农村文化教育怎样适应商品经济发展的需要，适应现代化大农业发展的需要，迎接新技术革命的挑战，这是新课题，无现成的模式可套。我党和毛泽东同志几十年领导农民革命，不断改革农村教育，积累了宝贵的经验，但在新的历史条件下，也有待发展。三中全会以来农村改革的成功，推动了教育事业的改革，广大农民群众中蕴藏的极大的社会主义积极性迸发出来，在农村教育改革实践中出现了许多新的开端和创举，丰富和发展了毛泽东同志的农民教育思想，值得我们研究和探讨。

（一）群众的需要和自愿的原则

农村教育的发展依靠谁？靠农民。在普及和发展农村教育事业过程中，一段时间，国家统得过死，路愈走愈窄，现在让农民自己把担子挑起来，农村学校的管理权可以适当下放，“农民的学校农民办”。这一观点，一九二六年毛泽东同志在《湖南省第一次农民代表大会农村教育决议案》中就指出：农民教育普及，全靠农民自己办起来，……必须农民能够自己举办教育，然后农民才能开始接受文化，必须由农民自己举办教育，然后这种教育才是真正合乎农民所需要的。一九四四年十月他在《文化工作中的统一战线》一文中则认为，改造群众的文化教育工作，比起其他工作来，尤其要注意两条：一条是群众实际上的需要，而不是我们脑子里幻想出来的需要；一条是群众的自

愿，由群众自己下决心，而不是我们替群众下决心。一九四五年四月在《论联合政府》中又指出，解放区的文化教育工作，应当根据目前特点，根据农村人民的需要和自愿的原则，采用适宜的内容和形式等等。毛泽东同志历来主张农村教育从管理体制、课程设置、教学内容和方法等方面都要尊重农民的意见，要从农民的实际需要和自愿出发，不能脱离农村实际办学，否则农民不欢迎，农村教育也得不到大发展。在这一思想指导下，苏区和老解放区的农村教育遍地开花，如火如荼，有力地支援了革命战争的发展。“民办公助”在老解放区教育史上是个优良传统，而建国以来总结、发扬这一传统不够，加上十年动乱的破坏，农村中小学教育的发展受到了束缚。

一九八三年河北省委开始试验农村教育体制改革，把小学初中划归民办，即分别由社队负责办，这是在新的经济基础、政治体制条件下，从群众的愿望出发，给群众以办学的权利，把办初中和小学的权、责、利结合起来，学校名符其实地划归社队办。农民和社队干部把学校当成自己的，提高了办学积极性，推选校长，招聘教师。可以突破原来某些国家办学制度和规章的模式，有效地进行改革，继河北省改革试验之后，不少省也在进行改革试验，如河南周口地区农村中小学实行县、乡、村三级分管的体制，取得了初步成绩。

农民的学校农民办，应当认为这是农民的愿望，在这里生产的需要与农民的这种愿望真正统一了。近年来，农民在物质生活条件得到提高之后，很自然地要求提高文化科学知识水平，丰富自己的精神生活，这也是一种大趋

势。农村各种文化、教育事业的蓬勃兴起、正是这种趋势的最好说明，要顺应这一历史潮流，尊重农民的首创精神，相信他们的力量和智慧，农村的普及教育、职业教育以及其他文化教育事业才能够获得更大发展，从而迎接我国农村文化建设高潮的到来。

（二）坚持“两条腿走路”的办学方针

邓小平同志指出，教育还是要两条腿走路，这是从我国国情出发提出的一条重要方针，是我国发展教育事业的一条重要经验，必须认真实行，长期坚持。

我国人口多，百分之八十在农村，底子薄、基础差，这是我国的国情。所以普及义务教育，发展农村教育事业的道路不能照搬外国的模式，应坚持教育目的的统一性与办学形式的多样性相结合，采取两条腿走路的方针。其实这一点在抗日战争时期毛泽东同志就明确提出了，建国以后发展成一整套方针政策，並列入“全国农业发展纲要（第二次修正草案）”中。规定农村办学除国家办学以外，必须大力提倡群众集体办学，提倡勤工俭学。要做到灵活机动、因时因地制宜，发掘一切潜力，使教育事业更好地适应农业经济建设的需要。这是党的群众路线在发展农村教育事业中的具体运用，也是我们民族传统美德的体现。建国后，受了有些国家普及教育模式的影响，学校全由国家包下来，一条腿走路，背了大包袱，而国家又包不了。目前，我国财政状况还不富裕，不可能全由国家包下来，只能逐步根据经济的增长不断增加国家教育投资比例。从发达国家实现遍及初等义务教育看，其经费，最初也是由国家政府或地方政府财政、社会团体，慈善机构和

学生家长等共同负担的。不过后来随着本国经济的发展，国家政府和地方政府的经费才越来越多。《日本的教育》

（人民教育出版社，1981年版P、166）表明，目前日本公共教育经费的来源，除来自税收外，还来自国家垄断企业提供的资金，来自公共企业和公共财产的资金、信贷和学费等，还有捐款等。我国农村生产责任制的全面推广，农民逐步富裕起来。群众团体、个人集资办学不仅是必要的，而且也是可能的。河南巩县群众集资建造的新校舍已占全县中小学校舍的百分之七十七。河北省高阳县专业户韩民以万元资金创办戏校。太原郊区专业户马蛮娃投资十五万为村盖学校，广大农民投资办学，正反映了八十年代农民群众的远见卓识。这是用群众的力量，给群众办好事，是合乎民意的一件大事，决不是增加群众的负担。但由于我国幅员辽阔，各地的经济条件差距很大，发动群众集资办学，一定要实事求是、因地制宜、讲求实效、量力而行，对于那些贫困地区国家还应多支援一些，帮助发展地方教育事业。

总之，实行国家办、集体办、民办并举；建立省、市县、村、社队各级农村教育网，把提高和普及结合起来，多层次、多规格、多种形式办学，使农村文化教育变成充满生机的“一潭活水”，必将促进农村教育的繁荣，逐步形成与中国社会主义农业相适应的具有中国特色的社会主义农村教育体系。

（三）加强教育与生产劳动相结合，为农村培养大批具有新素质的新型农民

学生参加劳动，是社会主义教育目的所要求的，实践

证明，通过一定形式、一定时间的生产劳动，是一种政治思想教育的重要途径，也是培养学生具有应用知识和熟练技能，具体分析、解决实际问题能力的有效方法。

毛泽东同志一贯倡导教育与生产劳动相结合这一马克思主义教育原理，并使之与中国革命实际联系起来，探索一条适合我国国情的教劳结合道路。延安时期的抗大等学校创造了教劳结合的新形式，培养了大批德才兼备、能文能武的干部和专门人才，这是对马克思主义的贡献。在社会主义革命和建设时期，毛泽东同志又把教育与生产劳动相结合作为党的教育方针提出来，并要求学校办工厂、农场办学校；实行勤工俭学，半工半读；建立教学、科研、生产三结合的新体制，等等。

近些年来，农村学校在加强基础知识，基础理论教学的同时，出现了忽视生产劳动、忽视政治思想教育，片面追求升学率的倾向。有些学校出现了许多不正常的现象，学生轻视劳动，生在农村，不爱农村，一心想跳农门。他们埋头读书，方法又大都是死记硬背，技能技巧，分析、解决实际问题的能力是不能令人满意的。农村学校和学生的素质与农业现代化的要求不相适应，急待改革。

农村实行生产责任制以后，党中央根据农村“两个转化”的要求，坚持和发展了毛泽东同志的有关观点，提出了适当压缩高中，发展职业中学等一系列改革中等教育结构的主张，旨在满足农民渴望人才，发财致富的需要。

无论是农村职业学校还是普通学校以及各种农民教育中心、培训班、夜校等，都应当把实行教劳结合作为农村教育改革的一项重要内容。因为，这样做，一方面仍然对

学生的政治教育发挥作用，另一方面，学生在校有目的地参加生产劳动，经受一定的专业技能的训练，毕业后能够较快地适应农业生产的迫切需要，进一步发展生产力；提高教育的经济效益和社会效果。这一点，我们以前有所忽视，现在则要强化。因为教育只使人具备了潜在的生产劳动能力，而要较快地实现潜在生产能力向现实生产能力的转化，缩短劳动者适应现代农业生产的时间，在校就要有一定的有目的有计划的生产劳动作为实现这种转化的中间环节。

随着我国农村精神文明建设的不断深入，农村学校在“文明礼貌月”，“社会实践周”活动中，组织学生走出课堂，开展各种形式的社会劳动，社会服务，如“信息咨询”、“技术服务”，产生了良好的社会效果。在农村的小城镇，这种影响更为明显。教劳结合已经成为社会主义精神文明建设的一项重要内容。值得注意的是，农村职业学校和各种农民学校（中心）在这些活动中更能自觉地把专业学习与社会、生产、联系起来，因而受到社会的欢迎和支持。

农村社区的各种文化设施日益增多，人际交往，信息交流也更为方便。特别是发展较快的苏南小城镇，星罗棋布，为农村青年开展科技活动、学习活动，商业经营活动为他们进行各种形式的教劳结合提供了场所、技术指导和信息咨询。

当前我们正面临着新的技术革命的挑战，随着电脑和生物技术在农业生产中的广泛应用，农村各种学校的教劳结合就显得更为重要，也会出现新的内容和形式。农业现