

● 初中语文

特级教师教案选

TEJILIAOSHI JIAOANXUAN (中册)

山东教育出版社

初中语文 特级教师教案选

（中册）

本册编辑 陈淑萍

山东教育出版社

一九八六年十二月

初中语文特级教师教案选
(中)

姜启 贺德扬 高志超 主 编

●
山东教育出版社出版
(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东聊城地委印刷所印刷

●
787×1092毫米 32开本 8.375印张 170.95千字
印数1—18690

统一书号k7275·547 定价: 1.50元

中学语文教学丛书

顾问：张志公 殷焕先 朱绍禹

主编：姜 启 贺德扬 高志超

编委：（以姓氏笔划为序）

古 今 刘中光 吉宜人 杨冠廉 陈淑萍

单力洽 贺德扬 姜 启 高志超

初中语文中册

教案篇目

一	向沙漠进军	杨天顺 (1)
二	死海不死	蔡澄清 (10)
三	雄伟的人民大会堂	袁廷海 (18)
四	故宫博物院	蔡澄清 (29)
五	井冈翠竹	孙宝诚 (36)
六	听潮	连树声 (43)
七	谁是最可爱的人	王 旋 (50)
八	闻一多先生的说和做	魏治明 (58)
九	第二次考试	邹石溪 (65)
一〇	诗三首	曹家梯 (73)
	青纱帐——甘蔗林	
	黎明的通知	
	我为少男少女们歌唱	
一一	蜘蛛	李贯一 (89)
一二	统筹方法	金 平 (95)
一三	石油的用途	袁廷海 (102)
一四	机器人	王裕安 (106)
一五	论雷峰塔的倒掉	于 漪 (109)
一六	最后一次讲演	魏治明 (116)
一七	新闻两篇	王牧天 (124)

一八	多收了三五斗·····	刘士俊	(128)
一九	老杨同志·····	邹石溪	(137)
二〇	变色龙·····	于 漪	(145)
二一	筑路·····	李 岫	(152)
二二	杨修之死·····	蔡澄清	(160)
二三	核舟记·····	王牧天	(170)
二四	活板·····	魏忠道	(176)
二五	桃花源记·····	杨天顺	(185)
二六	小石潭记·····	高一峰	(194)
二七	马说·····	赵广成	(203)
二八	卖柑者言·····	胡吉章	(210)
二九	黄生借书说·····	金 平	(215)
三〇	诗八首 总体设计·····	李恒懋	(222)
	观沧海·····	李恒懋	(223)
	石壕吏·····	陈克祥	(228)
	送元二使安西·····	马学声	(239)
	别董大·····	马学声	(242)
	过故人庄·····	马学声	(245)
	钱塘湖春行·····	马学声	(249)
	如梦令·····	马学声	(254)
	西江月·····	马学声	(258)

一 向沙漠进军

山东 杨天顺

【教学目的】

一、指导学生阅读课文，了解有关沙漠的科学知识，培养学生向大自然进军，建设祖国的伟大理想。

二、学习说明文的写作特点：准确的语言、严密的结构以及灵活多样的说明方法。

三、培养学生的独立理解能力和分析概括能力，促进全体学生的智力的发展。

【教学时数】 二课时

第一课时

一、导言：文字是传播现代科学技术的重要工具。现代科技的许多知识，都要通过文字，通过科技说明文表达出来。我们将来要参加祖国的现代化建设，就要具有熟练阅读和深入理解现代科技说明文的能力，就要自觉主动地学好练好这一基本功，作者竺可桢，是中国当代著名的科学家，他写了很多科普文章，《向沙漠进军》是其中之一。

我国沙漠约计十九亿亩，是受沙漠侵蚀比较严重的国家。解放以来，在党的领导下，改造沙漠已经取得了不少成绩。但是要彻底征服沙漠，仍然是我们实现社会主义现代化的重要任务之一。

二、检查预习：课前布置学生预习课文，参照印发的课

文提纲，划分段落，概括段意，归纳中心思想。（即做课后练习二）

对大部分程度一般的同学，要求阅读课文后，按提纲填写要点；对少数优秀学生，不发提纲，要学生自拟提纲回答；对个别较差学生，可提示提纲要点，让学生自己印证。

课文提纲（一）

- 1、沙漠对人类的危害 { 危害事例 { 国外——
国内——
危害方式 { 游击战——
阵地战—— } } 沙漠是人类最顽强的自然敌人之一。
- 2、人类对沙漠的改造 { 抵御(守势) { 防风——
固沙——
进军(攻势) { 寻找水源——
利用水源—— } } 在党的领导下取得若干成绩。
- 3、人类改造沙漠的理想 { 利用风力——
利用日光—— } 只有在社会主义制度下，才有实现可能。

课文提纲（二）

- 1、向沙漠进军的原因 { ——
——
- 2、向沙漠进军的方法 { ——
——
- 3、向沙漠进军的远景 { ——
——

三、讲读：

(一)指名读1、2、3、4、自然段，引导讨论，概括段意，然后小结：

这是全文的第一部分，说明了“沙漠对人类的危害”。

第一段，首先提出论点：“沙漠是人类最顽强的自然敌人之一”，指出沙漠危害的性质。接着第二、三段举出国外、国内沙漠侵吞良田，危害人类的典型事例：西方文明摇篮的地中海沿岸，有些地方变成了荒漠；天然草原的榆林地区，关外30公里都变成了沙漠。以证明论点，沙漠为害是人类的敌人。然后第四段，又分析了沙漠为害的方式和严重后果。利用风、沙武器，对人类进行“游击战”和“阵地战”，以致“所到之处，森林全被毁灭，田园全被埋葬，城郭变成丘墟”。真是巨大的灾难。

这一部分，从指出沙漠为害的性质，列举为害的事例，到分析为害的方式和后果，从各个方面，分别说明了“沙漠对人类的危害”，这也就是人类要为什么改造沙漠，要向沙漠进军的原因。从文章结构方面看，是开头提出论点，然后列举事实证明论点，最后分析特征说明论点，把议论和说明结合起来。

(二)分别指名读5、6、段，7、8段和9、10段。引导讨论，概括段意，然后小结：

这是全文第二部分，说明了“人类对沙漠的改造。”

这部分可分为三个层次。5、6段为第一层，说明植林种草，防风固沙，抵御风沙的袭击，是防御，是守势，是向沙漠进军的第一步；7、8段为第二层，说明寻找和利用水

源，收复失地，开辟绿洲，改造沙漠，是征服，是攻势，是向沙漠进军的第二步；9、10段为第三层，说明我们对沙漠的征服和防御两个方面都取得了若干成绩，起到了保护农田、开辟绿洲、防护交通线的作用。这一部分从对沙漠的防御守势到对沙漠的征服攻势，从改造沙漠的方法到改造沙漠的成果，依次说明了“人类对沙漠的改造”，也就是要向沙漠进军的方法。

这一部分，从内容上看，要抵御风沙，必须植林种草，必须利用水源。这种说明顺序，体现了“风沙——林草——水源”三者之间的内在联系，体现了治沙的科学规律。从结构上看，改造沙漠的两种方法与改造沙漠的若干成绩之间，用“沙漠是可以征服的”一句联结起来。这个句子起到了承上启下的作用。把上文“我们有水源，从理论上说，沙漠可以征服”与下文“我们治沙有成绩，事实证明，沙漠可以征服”，这样两层意思联结起来，形成一个整体。这种结构，是中间提出论点，前后承接说明，把议论与说明结合起来。

（三）学生齐读课文11、12、13段，引导讨论，归纳段意，然后小结：

这是全文的第三部分，说明了“人类改造沙漠的理想”

这一部分分为两层：11、12段为第一层，说明了风力和日光可以利用的远景：“沙漠地势平坦，风力很强”，“可供发电、汲水、磨面之用”，变害为利；沙漠地区“日照时间特别长”，“日光可以用来发电、取热、煮水、做饭”，供人享用。最后一段为第二层，说明了这种利用沙漠的远大理想，只有在社会主义制度下，才有实现的可能。

这一部分，先并列地说明怎样利用风力和怎样利用日光的远大理想，然后用“从上面介绍的一些情况”一句过渡，总括上文，提出了“这种远大理想，只有在社会主义制度下，才有实现的可能”的论断。说明了“人类改造沙漠的理想”，也就是向沙漠进军的前景。这一部分，从结构上说，是先说事物可能发展的情况，最后提出论点，把议论和说明结合起来。

四、总结：引导学生讨论，归纳全文中心思想。然后教师总结，讲解归纳中心思想的要领，训练学生思维方法。

（一）归纳中心思想：本文分析了沙漠对人类的危害，说明了人类逐步改造沙漠，向沙漠进军的各种方法和途径，指出了只有在社会主义制度下，人类征服沙漠的远大理想，才有实现的可能。

（二）讲解归纳中心思想的方法和要领：归纳课文中心思想，先要划分逻辑段落，概括段意；然后把段意综合归纳起来，形成全文中心意思；最后在全文中心意思表述中，要能突出全文的重点，体现全文的中心思想和基本精神。

在归纳中心思想过程中，思维方法上要掌握三个要点：
1、把每一段的具体内容，用准确、简炼的语言，概括起来，表达出本段内容与其他段落内容不同的特点；
2、把各段段意，前后联系起来，形成一条贯穿全文的中心线索，表达出段与段之间的逻辑关系；
3、在语言表述中，能表达出从具体事实到思想观点的提炼和升华。学习独立地归纳中心思想，是训练思维，提高分析认识能力的重要途径之一。

例如这篇课文，我们第一步把它分为三大部分，概括段

意：（1）（1——4段）是沙漠对人类的危害；（2）（5——10段）是人类对沙漠的改造；（3）（11——13段）是人类改造沙漠的理想。危害、改造、理想，是三部分内容各自的特点。第二步把段意联系起来，形成全文的中心线索。就是沙漠怎样危害人类，人类怎样征服沙漠。即人类与沙漠相互“战争”的关系。第三步找出全文中心的侧重点，这篇文章的侧重点是说明人类怎样征服沙漠，即怎样向沙漠进军。至于分析沙漠对人类的危害，只是为了说明人类对沙漠的认识，说明为什么要向沙漠进军的原因和道理而已。

所以文章的段意也可以表述为（1）人类为什么向沙漠进军；（2）人类怎样向沙漠进军；（3）人类能够向沙漠进军。还可以表述为（1）人类对沙漠危害的认识；（2）人类改造沙漠的方法和武器，（3）人类改造沙漠的条件和远景下而全文中心思想的精神所在，则是“只有在社会主义制度下，人类改造沙漠的远大理想，才可能实现，而且一定能够实现”。

五、布置作业：阅读课文，学生自己整理段落提纲，自己写出答案要点。

第二课时

一、检查提问：本文提出了哪些改造沙漠的方法？这些改造方法是根据沙漠的哪些特性提出的？（课后练习一）引导答复，然后小结。

二、讲解写作特点：

本文是一篇普及科学知识的说明文。说明文的写作特

点，一看说明什么，二看怎样说明。

（一）说明什么：

1、说明事物要抓住事物的特征，揭出事物的本质。例如说“沙漠逞强施威用的武器是风和沙”。沙漠的特征就是有沙有风，风起沙飞，风推沙进。用风沙侵吞良田，进攻人类。抓住沙漠用风沙袭击的特征，就说明了沙漠对人类的严重危害，揭出了沙漠是人类最顽强的自然敌人的本质。又如说征服沙漠的远景，要利用风力，利用日光。“沙漠地势平坦，风力很强”“沙漠地区空气干燥，日光强烈，日照时间特别长。”这也是抓住沙漠地区风力强、日照长的特征，说明在社会主义制度下，可以利用沙漠为人类造福的本质。

2、说明事物，要遵循事物本身的顺序和内在联系，反映出事物的规律性。例如，先要认识沙漠的危害才能采取改造沙漠的行动。有了改造沙漠的初步成果，才能设想利用沙漠的远景规划。课文结构的顺序，反映了改造沙漠过程的顺序。又如要防风固沙，必须植林种草；要植林种草，必须利用水源。防风固沙——植林种草——利用水源，三者之间，具有顺次依存的内在联系。课文先说植林种草，防风固沙，再说利用水源，开辟绿洲，这种说明顺序，反映了征服沙漠的客观的科学规律。

（二）怎样说明：

1、灵活运用各种说明方法，使说明更加具体：

（1）分类说明：如把风沙进攻的方式，分为两类，一是“游击战”，二是“阵地战”。然后分类解说：游击战，风起沙飞，风愈大，力愈大；阵地战，风推沙进，埋葬田园。

能使人有确切具体的了解。

(2) 举例说明：举出地中海沿岸，西方文明的摇篮，有些地方变成荒漠；陕西榆林地区天然草原，关外30公里变成了沙漠。两例说明了沙漠的危害。又举出天山南北国营农场种麦植棉；内蒙沙荒区治沙；沙坡头防护铁路线。三例说明了征服沙漠取得了若干成绩。还举出新疆星星峡、托克逊、达坂城都是著名风口，科学院试制了风力车，说明风力可以利用。举出内蒙古东部和陕西西北部有足够雨量，西北干旱地区有地面径流和地下潜流，河西走廊和柴达木、准喀尔、塔里木等盆地，周围高山有大量积雪，都说明我国有地上地下各种水源，所以“沙漠是可以征服的”。举出实例说明，使人对沙漠的危害和征服沙漠的前景都感到明确而具体。

(3) 比拟说明：如把沙漠比拟为顽强的敌人，使用风沙武器，采取游击战和阵地战方式，向人类袭击和进攻。又如把改造沙漠的事业，比拟为一场战斗。有防御，有进攻，有武器，要征服沙漠，向沙漠进军。不但能收复失地，而且能开辟绿洲。还运用了许多比拟性的词语，如并吞、侵占、侵入、袭击、打死、摧毁、埋葬、抵御、防御、收复、保护、征服等。比拟说明，生动形象，通俗易懂，使人印象深刻、具体。

(4) 数据说明：如说沙丘缓慢移动，每年不过五米到十米。说防护林的作用是风遇到防护林，速度就减小百分之七十到八十，到距离防护林等于林木高度二十倍的地方，风又恢复原来的速度。说沙丘植草可以成活，指出陕北等地沙层十厘米以下水含量逐渐增大，到四十厘米深处湿沙层含水

量达百分之二以上，足够植物需要。又如说沙漠地区日照时间特别长，一年达三千小时；而长江流域只一千五百小时。说仅新疆就有一亿亩荒地可以开垦等。数据说明，举出数字，准确严格，说明了事物的科学根据，使人感到真实可信。

2、运用说明与穿插议论相结合，使说明更加深刻。

全文三大部分，都把说明与议论结合起来。第一部分，先提论点，“沙漠是人类最顽强的自然敌人之一”，然后列举事例，分析特点，予以具体说明。第二部分，中间提出论点，“沙漠是可以征服的”，然后解说，从理论（有水源可以征服）到实际（有成绩能够征服），予以联系说明。第三部分，后提论点，在说明利用风力和日光的可能之后，作出“只有在社会主义制度下，征服沙漠的远大理想，才有可能实现”的论断。这样，说明借助议论而揭出事物的本质，议论通过说明而显示事物的形象，说明与议论结合，把事物的现象与本质联系起来，使说明更加深刻而具体。

3、运用简炼、准确的语言，使说明更加严密。

（1）语句简炼：例如“沙漠是人类最顽强的自然敌人之一”这句话中，“沙漠是敌人”是全句的中心。“人类（的）、最顽强的、自然（的）”都是限制中心词“敌人”的，明确敌人的性质。“之一”，则明确和限制“敌人”的范围。语言极为准确、严密，一字不能增减。

（2）用词准确：“地中海沿岸有些部分逐渐变成了荒漠”，“榆林地区关外30公里都变成了沙漠”，“在党的领导下，已经取得若干成绩”，“只有在社会主义制度下，……

才有实现的可能”，“最主要的武器是水”，“必须有充足的水源”等等，都以严格的限制，表达了准确、严密的内容。

（3）概念清晰：为了区分同种概念之间的差别，用语极为严格。如：

{ 我国陕西榆林地区，雨量还充沛……
榆林城也受到袭击……
许多人移居到榆林以北关外去开垦。
抵御风沙袭击的方法是培植防护林
抵御沙丘进攻的方法是植林种草
所到之处，森林全被摧毁

同类词语，用不同的修饰和限制组成不同概念，表达出不同的意思。使说明的事物更加准确、严密，使概念更加清晰确切。

三、布置作业：做课后练习三、四。

二 死海不死

安徽 蔡澄清

【教学目的】

- 一、了解死海的特点及其成因，扩大知识面；
- 二、学习说明事物的方法，领悟怎样把说明文写得生动有趣。

【教学设想】

- 一、这是一篇浅近的说明文，内容集中，篇幅短小，结

构清晰，语言明快，教学时主要组织、引导学生自读、讨论和练习。

二、课文的“思考和练习”提出了学生在学习应当了解的主要问题，教学时充分运用这些“思考和练习”题来启发学生思考和分析课文内容，组织学生的学习过程。

三、课文中引用了一些神话传说故事，要求学生口述这些故事，训练和培养学生的口说能力。

四、设计一些表解练习，引导和帮助学生掌握课文内容要点，领悟阅读分析方法。

五、重点讨论研究课文中运用的说明方法，学习和掌握如何把说明文写得生动有趣的写作要领。

六、教时：安排为两课时。

【教学内容与步骤】

一、板书课题，导入新课。

同学们在《世界地理》课中学过关于“死海”的知识，还记得地理书上是怎样介绍死海的吗？

教师出示事先绘制好的关于死海的地图。地图下面抄录了《世界地理》（上册）关于介绍死海的文字：

“死海海面低于海平面392米，是世界最低的洼地，也是最咸的湖泊。由于海水含盐分很高，不仅鱼虾不能生存，甚至沿岸树木也难生长。湖水中含有丰富的钾盐，可以提炼为化工原料。”

地理书上是这样说明介绍关于死海的知识，今天我们学习的语文课文《死海不死》也是介绍说明关于死海的知识。请同学们自己阅读课文，比较一下语文课文和地理书的