

提高中学生的学习质量整体改革国家行动计划

实 验 通 讯

第 4 期

山西省左权县第二中学

1994. 11

目 录

一、JIP 实验语文学习常规.....	(1)
二、学生“主体参与”的成败关键在于主导作用的发挥.....	(5)
三、加强思想政治工作,开创德育工作新局面.....	(7)
四、初三英语课堂的愉悦效应.....	(13)
五、如何运用启发式教学.....	(15)
六、谈新编物理教材《蒸发》一节的教学.....	(16)
七、简讯.....	(18)

JIP实验语文学习常规

语文是一门最基础的学科。语文学科的教学重在培养学生听、说、读、写的能力。为此，对于初一学生来说，养成良好的学习习惯和品德修养至关重要。

一、学生品德规范：

1、正确认识自己、尊重自己、对自己负责任、做自己的主人，有战胜自己假恶丑的能力。牢记：自信者强。埋怨环境，天昏地暗；改变自己，天高地阔。

2、要有责任感，对别人尊重、理解、帮助、关怀、爱护、谅解，会得到别人对自己同样的回报，以集体主人的身份思考问题、处理问题，个人的潜能得到发挥，个人的能力增长越快。牢记：为别人集体做实事越多，人的能力越强，才智越广。

3、充满信心。即使失败一千次，也坚信下一次的努力是走向成功。

4、意志坚强。有经受失败、打击、挫折、逆境的心理准备，真的遇到失败、打击、挫折、逆境能不退缩，不屈服，将此看作磨炼自己的机会。

5、胸怀开阔。不陷入鸡毛蒜皮的斤斤计较之中，又不陷入窝里斗的怪圈，有吃亏思想、有容人之量。

6、有广泛的兴趣、广泛阅读课外读物，善于从政治、经济、教育、文化、科技的广阔信息海洋中，搜集有助于自己学习的教材，有助于自己勇往直前的信息。

7、能做实事，有潜心实干的精神，潜心做好眼前的手中实事，一定要努力做成同类事中最好的事。

二、语文学习基本功原则：

字要规规矩矩地写，

课文要仔仔细细地读，

练习题踏踏实实地做，
话要清清楚楚地说，
作文要认认真真地完成。

三、语文学习一日常规：

- 1、每日下午活动时间，各小组组长要布置一定量的作业（字数不少 300 字）。
- 2、每日上午上课前，各小组组长要认真检查上一天自己所布置的作业，重在落实，写要写会，记要记住。
- 3、每日语文课前，积极地、全心全意地投入口头作文的活动，口头作文时要解放自我，心无顾忌，声音宏亮，怎么想就怎么说。
- 4、每堂语文课（包括自习课）前三分钟要坐好，准备好必要的课堂用品，如课本、练习册、笔记本、字词典等。
- 5、语文课一般要经过“读、议、讲、练、评”五个步骤。
- 6、每日要读一篇文章（包括语文的预习），要写出读书笔记（预习笔记）内容要有字、词、精句、读写心得等。
- 7、每日晚统计一下一天语文课或自习“三闲”的数量，即：大致说了几句闲话，做了几件闲事，闲想了几小时。

四、语文学习一周常规：

- 1、每周出一期手抄小报，定名为《星星草》以小组形式出版。周报要做到以下几点：①规格统一，长54cm 宽39cm的棒纸。②反映本班学习生活的 内容要占60%以上版面，如班级新闻，学生进步情况报道，学习方法介绍和警钟栏。③写清办报的具体时间，办报组名，办报人姓名写在中缝。④周三中午12点以前夹到报夹上。⑤必须设有读书心得，日记摘抄，个人习作专栏。⑥报到小组学习活动情况。⑦每周小报要有对上期小报评价专栏，可征集学生的意见，使小报越办越好。⑧小报须用黑色钢笔或彩笔撰写，以利于长期保存。⑨每期报纸必

須有图画点缀。黑白的可以，彩色的更好。

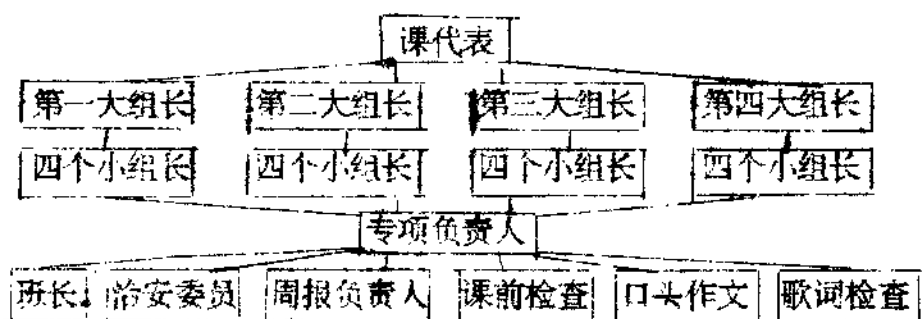
2、每周三篇日记，周二、四、六检查，老师和日记负责人布置题目时，必须完成，无统一布置时可自由选题。

3、每周抄一首内容适合的歌词（写在读书笔记本上）并记诵。

4、每周三晚上为语文学习检测日。

5、每周一第四节为总结上周情况课，周一前各负责人作好发言准备，课代表主持。

五、语文学习机构：



六、职责与分工：

（一）课代表、负责老师委派的任务：1、收发作业。2、及时反馈同学们对老师教学的意见和建议。3、协助老师分析差生的原因，并尽力帮助排除一部分。4、负责周三检测安排，收发卷纸，并记载历次考试成绩，以组排出名次。5、主持安排周一小结课。

（二）大组长：1、负责组织安排本组参加的各种比赛活动。2、负责检查本组同学的日记，没按时完成者当天补完，写500字的雪耻言。每拖一天加500字，无家长签名或作假者，写500字的雪耻言。3、让本组小组长收学生一周学习情况卡，周一作5—7分钟的亮相发言。

（三）小组长：1、负责本组学生作业布置（包括读书笔记），根据学生个人需要，可统一，也可不统一，必须实事求是，抓落实保质保量。2、负责组织本组同学积极讨论课堂上老师提出的问题，并积极回答。3、负责检查本组同学

作业完成情况，如不完成者立即补上，写500字的雪耻言。4、填好一日学生学习情况卡，必须在周六三节课后，交于大组长。5、按老师规定的范围，督促本组同学出检测题，没按时完成者，写1000字的雪耻言，并当天补上，每周二晚交于课代表。考试成绩三人达80分，一人不低于70分，否则组长写500字，本人写1000字的原因及今后措施。

(四) 班长：1、负责班级学生纪律，如发现学生说一些不利于老师小助手工作的话，写1500字的雪耻言。

2、负责监督课堂上自习课借东西，传送作业本、文具等，一经发现写500字的雪耻言，借东西给他人而不阻止者，写250字的雪耻言。3、负责收集保释雪耻言，并作好记录，周一第四节要作5分钟的亮相发言。

(五) 治安委员，负责课堂、自习说话接力本，凡接力本上有名的一次写500字的雪耻言，一节课或自习连续两次说话写2000字的雪耻言。

七、专项负责制：

1、周报要按时完成，否则组长写1000字雪耻言，组员写500字雪耻言，不符合要求的必须重办并当天补起。

2、课前用品不按要求准备的写500字的雪耻言。

3、口头作文得不到掌声者，写300字的雪耻言。

4、没抄写记诵歌词的，立即补起，并写300字的雪耻言。

八、班委会为监督机构，小助手有失职行为者写1000字的雪耻言。严重失职者班委会有权撤换。

九、后记：

同学们！学好语文就有了一把打开知识大门的钥匙。遵规者荣、违规者耻。今天是学习的主体，明天是社会的主人。愿同学们在六十二班这块园地里健康成长，积极进取，成为德才兼备的有用人才。

张彦宏

学生“主体参与”的成败

关键在于教师主导作用的发挥

近年来“主体参与”的提出，成功地解决了教学双边活动的关系。即在教学活动中应以教师为主导，学生为主体。在实践中纠正了以教代学，教为主体的传统教学思想。在教学活动中，不同程度地提高了课堂教学质量，我们深深地感到学生主体作用的真正发挥，关键在于教师的主导水平和主导层次。

一、“主体参与”是十六字原则的核心。

在十六字教学原则中，“主体参与”处于核心地位，它是实现分层优化的保证；主体参与的程度和水平与分层优化的效果是紧密联系的。实践证明：主体参与的真正实现能改变差生的学习状况，提高他们的学习积极性；“及时反馈，激励评价”在于培养学生的学习兴趣和良好的学习习惯，体验到成功的乐趣，充分调动了学生的学习积极性，增强每一个学生的主体参与意识，促进“分层优化”。这就是说：“及时反馈，激励评价”是实现主体参与，分层优化的具体措施。因此，每一个教师在观念更新的基础上，能不能培养能力，发展学生智力，关键在于主体作用的发挥程度。我们必须深入研究，准确把握主体参与的三级水平。

二、对“主体参与”三级水平能力的驾驭是成功地进行能力培养的手段。

1、感性认识是主体参与的初级水平。在化学教学中，我们努力捕捉学生已有的表象，感知材料，了解学生的感性认识，利用教具、模型、实验演示、幻灯等手段，给学生们具体准确的表象，起着从感性认识向理性认识的过渡桥梁作用，是感知向思维过渡的一个极为重要的中间环节。我们在化学教学中教师应力求做到：①通过直观教学跨越宏观与微观的鸿沟，并在学生已有感性材料的基础上，通过语言表述，唤起学生头脑中对有关事物的重视，并借助语言的描绘和恰

当的动作配合，引起学生对表象的重视并加以改造，从而再造出新的形象，提高学生的想象能力。②组织学生认真阅读教材，根据教材内容的难易程度，提出读书要求，进行阅读指导，使学生能够跨越障碍，自己达到目的。③适当组织学生练习，模仿有关解决问题的方法。④首要的任务就是教师通过有兴趣的实验观察，鼓励学生参与学习活动，尤其是引导基础差的学生参与学习活动，并能及时地给予帮助。

初级水平的“主体参与”教师只要动脑筋是不难做到的，学生在获取信息后能准确地或近似地对知识进行重复再现，能完成模仿性练习。

2、学生主体参与中级水平的形成取决于教师的主导水平。

①教师能善于提出激发学生思维活动的问题。问题必须使学生经过努力能够解决，必须创设适当的解决问题的情境。这些情境包括小组讨论式，点拨引导启发式，在学生已有的认识基础之上才能形成，必要的铺垫总是需要的。尤其是用化学的微观方法解决问题更需要创设宏观情境来想象，推测微观事实。

②要善于用已有的东西去认识探索未知的东西，使学生在原有的知识结构的基础上，组织和发展新的知识结构。例如：化学中物质的结构决定了物质的性质，性质决定了用途。这些内容的教学本身是易于达到的，而我们教师往往找不到知识内容的内部联系，孤立地去解决问题，让学生枯燥乏味地记忆，因此教师应准确把握学生的知识基础，明确小学时具体学过什么，能力怎样，否则在教学中无法行通。

③精心设计有层次的思维训练题，培养学生正确的思维方法，如用分析和综合的方法等，例如化学计算能力培养是不难做到的，90%的计算都在五、六年级正比例计算方法基础上进行的。我们在教学中要善于进行梯度训练，通过小学题自然过渡到化学计算，这就是我们教师的主导作用。看来不熟悉学生的知识基础的教学只是一些亡羊补牢的做法。

3、深化认识、培养能力是主体参与的高级水平。

①从整体出发，认真钻研教材，掌握整个教材的系统性，研究它的科学性。只有教师在教学中善于研究教材，才能在学生头脑中编织起知识网，使这一网同小学自然课知识的网络不断接轨，不断联接。

②教给学生整体的系统的知识。

③针对学生的知识水平，经验结构和思维水平等特点，精心设计不同思维水平的网络训练题。

综上所述，学生的每一步实践活动都是在教师的精心设计进行的。只有我们给了他一本能读懂的书，并通过读形成自习习惯和能力。任何埋怨学生的态度都是十分不利的，今后我们应在“主体参与”上下功夫，深挖掘，向主体参与要水平，要能力，要质量。

张玉忠

加强思想政治教育 开创德育工作新局面

当今在经济体制发生重大变化，对外开放进一步扩大，人民生活水平有了较大的提高，但社会生活中尚有许多消极现象需要克服的新形势下，如何教育青少年正确认识我国国情，继承和发扬自力更生、艰苦奋斗的优良传统，培养坚强的意志品质，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，进而在观念、知识、能力及心理素质方面尽快适应新形势的要求。这些正是学校德育工作需要研究和解决的重大课题。几年来，我校在以上诸方面进行了艰难的尝试和努力，并取得了显著的成效，为开创学校德育工作的新局面闯出了一条新路子。现将我校加强德育工作的具体做法总结如下，以供同行们参考。

一、健全组织机构，实行全员管理。

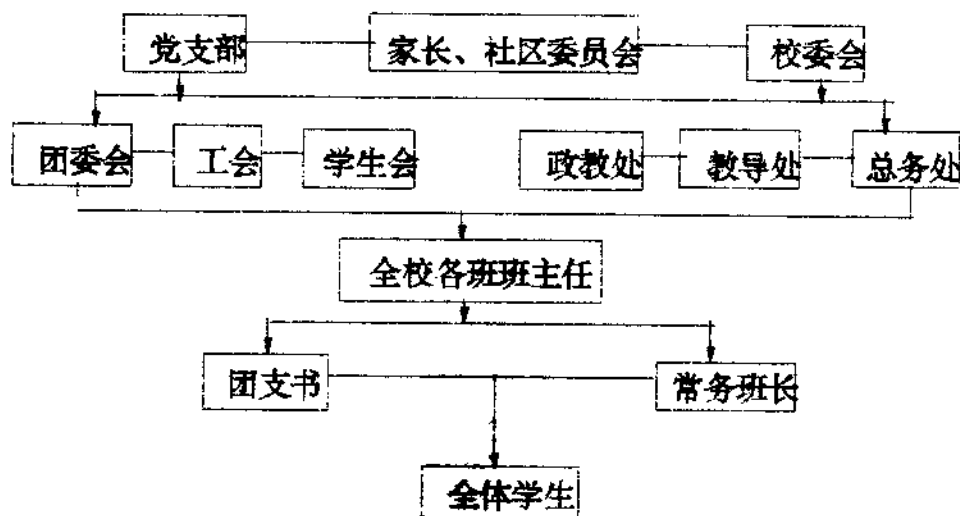
学校各项工作应以德育为首。这一点早已成为人们的共识，然而，在过去我校的德育机构并不健全，个别分校机构名存实亡，殊不知德育工作是一项不可断裂的系统工程，并非一朝一夕之事。德育的具体措施必须在每一个环节中都得到落实，保证每个环节的真正落实，才有德育全过程的落实，也才会有最后的德育合格人才。为了彻底扭转我校德育工作的被动局面。我校采取了如下措施。

（一）健全了德育工作组织机构。

学校固然是进行德育工作的主阵地，但家庭及社会对孩子们思想品德的影响也不容忽视。为了齐心协力教育好下一代，我校和有关单位及部分学生家长联合，成立了家长委员会和社区委员会。建起了学校、家庭、社会三结合教育网络，添补了我校德育组织机构的空白，至此真正形成了“两线一体”化德育网络。

两线，即：党支部——团委会——工会——学生会——团支部——学生；校委会——政教处——教导处——总务处——班委会——科任教师——班委会——学生。德育机构的健全为强化德育工作提供了前提条件。

德育工作组织机构图



（二）重申各层次的职能。

机构健全之后学校召开专门会议并进一步重申各部门、各层次的职能，要求其必须充分发挥自己的作用，每一个层次都必须对上一个层次负责。从而形成齐心协力，各把一关，各负其责的良性循环机制。

为确实发挥家长、社区委员会的作用，学校特别规定，每学期（学期初和学期中）必须召开两次三结合教育座谈会。目的是互通信息、交流思想，共同探讨德育大计，为进一步优化学校的育人环境献计献策。

（三）实行全员管理。

学校的德育工作如果仅有少部分人做，那么“强化德育”只能是一句空话。为了形成“齐抓共管”的良好势头，我校实施了全员管理。即全体教职员工都来参与管理，为强化德育工作奉献自己的一份能量。学校还将教职工参与管理的程度、实绩作为年终考核的一项内容，这在很大程度上提高了教职工参与管理的积极性和主动性。形成了全体师生齐抓共管、各负其责的德育工作新格局，实现了真正意义上的“两线一体”化政治思想教育。

二、避虚就实，常抓不懈。

人们常说：德育这篇大文章，最难处就是题目太大，不知从何处落笔好。这话不无道理，唯其如此，绝大多数学校的德育工作才走入了只重形式，没有实效的误区，更有不少德育工作者错误地认为德育工作弹性很大，可做可不做。针对这一不良倾向，我校采取了“避虚就实”的措施，将笼统的德育工作变成看得见、摸得着，教师好“对号”，学生易“入座”的具体内容，极大地提高了德育的可操作性，真正把德育工作落实到了实处。

（一）狠抓日常规范的养成教育。

一所学校校风的好坏取决于每一个班级班风的好坏，而班风的好坏又取决于班内每一个学生纪律状况的好坏。因此，我校从小处着眼，从每一个学生抓起，进行了卓有成效的日常行为规范养成教育。具体做法是：

1、认真学习《规范》。每一个学期开学后都要拿出一定时间以班进行《日常行为规范》的再学习，并用《规范》的要求来检查自己的行为，找出自身的不足，以便有针对性地进行克服。学习结束后都要进行考试，并将考试成绩记入班级德育档案。

2、开展《日常行为规范》知识竞赛。每学年我们都要以班为参赛单位，组织一次《规范》知识竞赛，将《规范》知识蕴含在生活中的小事里，让学生去判断、解释。灵活多变的形式、生动有趣的内容，强化了学生的规范意识，加深了学生对《规范》的理解和认识。

3、发挥全员管理优势，严格落实《规范》。为了使学生严格按《规范》的要求行事，政教处印制《学生日常行为登记卡》，发给领导和全体教职工，对学生违犯《规范》要求的行为，一经发现则登记起来。然后由政教处进行汇总，（星期一小结，一月一总结），并将结果反馈给班主任，由班主任在班会课上进行必要处理。

由于我们对日常行为规范的养成教育常抓不懈，目前我校学生几乎全部能按《规范》要求行事，为良好校风校纪的形成提供了最有效的保证。

（二）将德育寓于各种活动之中。

加强德育工作，不能只进行空头说教。因为这样不仅对学生起不到良好的教育作用，还会引起学生的极度反感。因此，我校经常将品德教育寓于各种活动之中，将抽象、空洞的德育内容化解为能亲身体验的易于接受的东西。为了培养学生的顽强毅力、集体主义观念和荣誉感，我们便组织运动会、拔河赛、越野赛等。“清明节”到左权烈士陵园扫墓，“五四”青年节到麻田八路军总部进行入团仪式，请老红军、老战士给学生讲革命战争年代的英雄事迹则是为了对学生进行革命传统教育，“劳动节”、“国庆节”、新年组织爱祖国、爱教师歌咏比赛及有奖读书、征文活动则是为了陶冶学生情操，培养学生的爱国主义精神；组织学生参加劳动，参加工厂，针对社会现象召开主题班会则是为了使学生了解社会，

逐步树立起正确的世界观、人生观和价值观。总而言之，各种活动的组织不仅丰富了学生生活，活跃了校园气氛，更重要的是寓教于乐对学生良好道德、品质的形成起到了潜移默化的作用。

（三）使学生在全面发展的基础上发展个性特长。

为了全面贯彻党的教育方针，并充分发展学生的个性特长，我校组建了十几个兴趣小组、电子琴组、舞蹈队、美术小组、小制作组、田径队、乒乓球队、篮球队等。满足了不同兴趣学生的个性发展要求。为了确保兴趣小组的活动质量，我校专门制定了兴趣小组的活动制度，使小组成员、辅导教师、活动场地、活动时间等问题全都得到落实。各小组，在对学生进行专业训练的同时也不忘加强品德教育。为使学生学有所长，将来报效家乡、报效祖国奠定了必要的思想基础和专业基础。

（四）充分利用课堂教学强化德育。

德育是“持久战”，任何时候、任何情况下都不可放松。我校的德育工作成绩显著，很重要的原因就是能够充分利用各种机会强化政治思想教育。我们的具体做法是：〈1〉以班会为德育的主阵地，学校规定每周一次的班会必须认真召开，而且要多开主题班会。比如，我校针对目前中学生对祖国缺乏荣誉感，对社会缺乏责任感，对他人缺乏善助感，对父母缺乏孝顺感，对自己缺乏自立感的“五缺乏”现象，分别召开了“忠心献给祖国”，“爱心献给社会”，“关心献给他人”，“孝心献给父母”，“信心留给自己”的“五心”系列化主题班会。这一活动以“心中要有他人，全心全意为人民服务”为主线，让学生从身边小事做起，从自己做起，点滴入心，潜移默化，由关心他人发展到关心社会、热爱祖国。从而逐步树立起正确的人生观。〈2〉以课堂教学为德育的主渠道。对学生进行政治思想教育是每位教师义不容辞的责任，也是每节课的任务之一。因此，我校要求教师在教学中必须联系实际，根据各学科的特点，将德育寓于各学科之中，任何人不能只“授业”不“传道”。德育渗透在教师教案中必须有所显示。

这项措施的实行，使科任教师将德育摆到了应有的位置，真正发挥了课堂教学的主渠道作用。

（五）对学生进行准确的操行评定。

过去我校对学生的操行评定甚为马虎草率，只重形式，不顾效果。这不仅对学生起不到真正的鞭策、指导作用，有的甚至还打击挫伤了学生的积极性。这种现象很不利于学生良好品德习惯的养成。为了克服这一弊端，我校在学生操行评定上大作文章，将以往不切实际，不关痛痒的空洞评语改为实实在在的写实性评语，让学生心悦诚服，知错而后改。这一做法使学生明白了德育并非空洞之物，提高了学生遵章守纪的自觉性。

三、强化主体，让学生实行自我管理。

在传统的德育工作中，领导、教师主导一切活动，学生缺乏自主意识。为了提高学生的主体意识能力，适应社会主义市场经济的需求，我校从学生的思想、年龄、身心特点等实际情况出发，在各班成立了“学生自我管理‘五人’小组”，以求强化学生的思想品德，开拓学生的智力，增长学生的才干，陶冶学生的情操，培养学生自我教育、自我管理的能力，取得了显著成效。

具体做法是按年级各班成立了由常务班长、行为规范监查员、卫生监查员、日常生活监查员、体育监查员组成的“五人”监查小组，轮流值日监查，具体由常务班长带领，作好日记录，周小结、月公布。具体责任如下：

- 1、常务班长：负责监查本年级学生出勤，自习前学生秩序及学习情况。
- 2、行为规范监查员：负责本年级学生在校院和楼道内的行为规范监查。
- 3、卫生监查员：负责教室、宿舍、楼道、卫生区、厕所、垃圾等监查，敢于揭发破坏环境卫生的学生。如：乱扔纸屑、果皮、瓜子皮等。
- 4、日常行为监查员：负责班级财产管理。如：关灯、锁门、关窗等，负责监查反馈学生的生活情况等。
- 5、体育监查员：在体育组直接领导下，负责监查班级三操一活动的情况。

学生自主管理“五人”小组轮流值日制度的施行，进一步丰富了“全员管理”的内涵，为管理注入了新鲜血液，使我校的“两线一体”化德育网络更臻完善，为学校工作创造了更为有利的德育氛围。加强了对学生日常行为的监督，为学校风建设向更高层发展提供了更为有力的保证。

几年来，我校在德育工作方面大胆改革，勇于开拓，取得令人欣喜的成绩，但仍有不少问题还需要进一步探讨。比如对档案资料的管理还不够规范科学。德育队伍理论水平较低，许多工作还仅仅停留在经验的层次上，不能上升为理论。这些在一定程度上制约了我校的德育工作向更高层次迈进。今后，我们将一如继往地强化德育工作，进一步加强德育队伍的建设，努力学习先进学校的经验，不断提高理论水平，为创德育工作一流学校而不懈努力。

左权二中政教处

初中英语课堂的愉悦效应

“教学的本领不在传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”——一位教育家这样说。

又一位教育家这样说：“同儿童接触相交的原点是‘微笑共鸣的眼神’”。

两位伟人的话道明了：教师丰富细腻的面部表情，充满爱心的教学语言，恰当、适度的评价方式，会使课堂出现一种十分轻松而富于创造的学习氛围。相反，可以设想，冷漠的表情，刻薄的语言，随意的批评所造成的凝滞的学习气氛，会给学生的心理带来多大的负担。

基于以上观点，我在英语课堂上进行了改革，以愉悦求效应，使教学过程情感化。具体作法如下。

一、激发学生的学习兴趣 and 求知欲，创设良好氛围。俗话说：“兴趣是最好的老师。”兴趣具有化难为易，转苦为乐的作用。因此，上课开始，配合新课题

的引入，就要有一个激发兴趣和求知欲的过程，时间控制在五分钟左右，具体方法有：

1、创设民主平等的师生关系。

我经常微笑着走进教室，以我微笑的眼神去感染、启迪我的学生。以和颜悦色换取共鸣。同时用流利的英语口语向他们问好，诸如：“Hello, how are you? Do you like English? You can success.”等，以此来吸引同学们和我一起去领会异国他乡的风土人情。

2、精心设计旧知识的问题，以问激趣。

对旧的语言知识的复习从而达到对新知识的衔接。在上新课前，要给各类学生精心设计问题，有让他们获得成功，适时加入老师的激励评价，让他们感受到自我价值的实现，从而吸引他们不知不觉地投入到学习中。

3、展示学生自制的教具，图片进行教学。

结合英语的小对话——小情节，引导学生自制教学图片，让他们感到参与的乐趣，这样再引入新知识，学生易接受，印象深。

4、放学生自制的录音带等等，总之，让学生在课堂上感受到自我的价值。

二、充分利用课堂的黄金时间，以激励、唤醒、鼓舞为诱饵，紧紧吸引学生的注意力。把新课的难点、重点攻克在不知不觉中，让学生在高度的热情中自然地把新知识学会。

初中生的集中思维时间一般维持的时间不长，因此，我认真钻研教材，精心备课，把握重点、难点。把新课中的重点、难点集中在学生情绪高度兴奋时讲授，把新出现的句型通过演示：全控制操练——半控制操练——创设情景，达到使用。在这个过程中夹入教师的眼神鼓励，口头鼓励，以及对他们回答进行激励评价。做到环环相扣，一气呵成。

三、精心安排最后的二十分钟。

最后的20分，学生的大脑需要适当的调节，考虑到初中生好动的特点，可因

绕课题尽可能让他们多动，包括动脑、动口、动手。具体做法：让学生演示，举手抢答，小型竞赛……使学生在愉快情境中练习，应用和巩固知识。

总之，课堂教学不能千篇一律，但无论怎样教学，都要精心设计，以学生的身心发展为核心，设计五彩十色、趣味横生的课堂教学，让学生感到学习过程不压抑，不乏味。只有这样，课堂教学才能收到事半功倍的教学效果。

刘子贤

如何运用启发式进行教学

启发式教学要求在整个教学活动中，学生始终处于主体地位，教师应充分发挥主导作用，但不能包办代替，不塞给学生现成的结论。通过启发、诱导、激励学生内在的学习热情，让他们自己动手、动脑、动口，积极思维，探索 and 发现知识，尝到成功的乐趣。比如：讲“一元一次方程的应用”中的——相遇问题时，首先请两位同学从讲台的两边，“相向”而行，其中一个较快，一个较慢，让他们从中发现结论：即，其一，两人从出发到相遇所用的时间相等；其二，他们各自路程之和等于全路程（原先两人间的距离），这两个结论取得真费了点时间，但这是值得的，因为，它是本节的关键所在。

启发式教学还要求在整个教学中要使讲、练有机结合起来，使讲、练都富有启发性。即，练前的“讲”应激发学生“练”的目的和兴趣。如：解方程

$\frac{1}{5}(\frac{1}{3}x-1)-11-11-1=0$ 在讲前首先是分析这题的特点，让学生思考解法，过一段时间，教师讲解，然后让学生比较一下谁的方法简单，使他们对这类型的题感兴趣，有一种轻松的感觉。 $\frac{1}{5}[3/2(\frac{1}{3}x-\frac{1}{3})-3]-2=x$ 中，有的同学采用的是上一种方法，可教师就边讲，同学边练，提示学生是否有其它好方法，如有的话，请试试看，练中讲主要是指导学生练的思路和学的方法。

启发式教学在各个环节上也是有学问的，如布置练习，批改作业。作业题的