

语法词汇基础知识和练习

古代汉语阅读和练习

北京师院附中语文教研组编

几点说明

一、毛主席提出要“学点语法”，对于中学生来说，我们理解这个“点”，指的是最基本的，最简单的，也是最有用的。中学语文课本中结合课文和年级特点编写了有关语法的知识短文，我们想与之配合，根据学生的实际情况，把有关知识连贯起来，附以练习，主观上想达到精讲多练的目的。至于能否达到，达到的程度如何，只有等待实践的检验。

二、各单元练习是按各单元知识编的，要在领会知识的基础上去做练习。反过来，在做练习的过程中又进一步加深对知识的理解。希望同学们进行自学，独立思考，不要动不动就问别人，抄现成答案。

三、练习的材料，很多来源于学生的作业。我们想通过不同的形式来运用这些材料。由于材料搜集不丰，形式也不多样，希望同学们只把它当作一种例子，是“一斑”，不是（也不可能是）“全豹”，贵在举一反三，触类旁通。特别要联系自己的实际，把学到的东西运用到自己的阅读和习作中。

四、由于水平有限，力不从心，加以时间匆促，不妥甚至错误的地方在所难免。希望同学们一发现问题就反映给你们的语文老师，以便及时纠正。

师院附中语文教研组

1978.10

目 录

第一部分 词

第一单元

一、字	(1)
二、词	(1)
三、词类	(2)
四、名词、动词和形容词的语法特点	(6)
五、练习	(6)
第二单元	(9)
一、词义	(9)
二、同义词和近义词	(10)
三、反义词	(12)
四、褒义词和贬义词	(12)
五、练习	(13)

第二部分 词组

第三单元

一、什么是词组	(19)
二、词组的分类	(19)
三、练习	(25)

第四单元

- 一、固定词组(成语)……………(31)
- 二、“的”字结构……………(33)
- 三、介词结构……………(33)
- 四、练习……………(35)

第三部分 句子

第五单元

- 一、什么是句子……………(40)
- 二、句子的成分……………(40)
- 三、句子成分的位置和某些成分的提前……………(43)
- 四、练习……………(44)

第六单元

- 一、什么是复句……………(47)
- 二、分句间的关系……………(47)
- 三、准确地运用关联词……………(49)
- 四、关于多重复句……………(50)
- 五、练习……………(51)

第四部分 关于错别字和标点符号

第七单元

- 一、出现错别字的原因……………(55)
- 二、错别字的几种类型……………(55)
- 三、纠正错别字的方法……………(56)
- 四、练习……………(56)

第八单元

- 一、标点符号……………(60)
- 二、标点符号的种类和作用……………(60)
- 三、标点符号的用法……………(61)
- 四、练习……………(66)

目 录

一、文选和练习

曹刿论战 《左传》·····	(71)
子鱼论战 《左传》·····	(73)
邹忌讽齐王纳谏 《战国策》·····	(76)
《论语》八则·····	(78)
《孟子·告子》(节选)·····	(79)
庖丁解牛 《庄子》·····	(80)
愚公移山 《列子》·····	(83)
晏子使楚 《晏子春秋》·····	(86)
谋攻 《孙子》·····	(88)
劝学 《荀子》·····	(91)
学记二则 《礼记》·····	(93)
过秦论 贾谊·····	(94)
论积贮疏 贾谊·····	(100)
陈涉起义 《史记》·····	(102)
鸿门宴 《史记》·····	(107)
出师表 诸葛亮·····	(113)
桃花源记 陶渊明·····	(117)
过江诸人 《世说新语》·····	(119)
王子猷居山阴 《世说新语》·····	(120)
与朱元思书 吴均·····	(121)

河水 《水经注》	(123)
江水 《水经注》	(126)
谏太宗十思疏 魏征	(128)
师说 韩愈	(132)
杂说四 韩愈	(135)
捕蛇者说 柳宗元	(136)
小石潭记 柳宗元	(140)
三戒(并序) 柳宗元	(142)
临江之麋	(142)
黔之驴	(144)
永某氏之鼠	(146)
岳阳楼记 范仲淹	(148)
六国论 苏洵	(151)
爱莲说 周敦颐	(155)
张巡守雍丘《资治通鉴》	(156)
答司马谏议书 王安石	(159)
送东阳马生序 宋濂	(161)
为学一首示子侄 彭端淑	(165)

二、文言虚词、实词和句式

1. 常用文言虚词	(167)
2. 选文中的部分实词	(184)
3. 句式	(189)

三、古代汉语练习答案

	(193)
--	-------

四、附录

古代说明文标点翻译练习	(243)
-------------	-------

现代汉语基础知识和练习

第一部分 词

第一单元

一、字

汉字是一个一个书写的，一个字一个音节。所以，字是书写的单位，也是读音的单位。每一个字都有一定的形体，一定的读音。笔画写错了，就是写了错字；写成了另外一个字，就是写了别字。我们说认字，首先就是指的会写，会念，要写得对，念得准。一个字，除了“形”、“音”以外，还有没有“意义”呢？这就牵涉到词的问题。

二、词

我们说话是一句一句地说，作文是一句一句地写。分析每一句话，就会发现句子是由一个一个词构成的。例如“葡萄熟了”这句话，有四个字，却只有三个词（葡萄 熟 了）。

“葡”和“萄”本身没有任何意义，“葡”是一个字，“萄”是一个字，“葡萄”才是一个词。而“熟”、“了”却是有意义的（“熟”有实在意义，“了”有语法意义），所以都是词。由此可见，有的字就是词，有的字却不是词。每一个词都有意义。

再进一步分析，有意义的字，是不是就是词呢？不一定。比如，“学习”的“习”字，它虽然有一定意义，但是在现代汉语中一般已不能单独运用（成语除外），必须跟别的字

组合才能成词，如“学习”、“习惯”等。而“学”字既有意义，也能独立运用，所以是词，但与“学习”这个词有差别，是不同的两个词。“红葡萄”是词吗？不是，因为还可以分为“红”和“葡萄”两个词。这是词的组合而不是词，词是不能再分割的。

这样，我们可以得出词的概念：词是有意义的能独立运用的最小的语言单位。

三、词 类

词的数量很多，功能又各不相同，如果不进行分类，就难于理解和掌握。一般把词分为十一类。

1. 名 词

世界上有各种各样的人和事物，名词就是表示人和事物名称的词。表示时间、处所、方位的词，也属于名词一类。如“今天”，“墙上”，“东方”等。

2. 动 词

人有动作、行为，事物有发展、变化，动词就是表示动作、变化的词。表示判断的“是”，表示能愿的“能够”“愿意”等词和表示动作趋向的“上”、“下”，“起来”等词也属于动词一类。能愿动词和趋向动词可以单独用，也可以跟别的动词连用，如：“可以走”，“坚持下去”。

3. 形 容 词

人和事物及其动作、变化都具有一定的性质和状态，形容词就是表示这种性状的词。

4. 数 词

人和事物及其动作、变化都是可以计数的，数词就是表示数目的词。

5. 量 词

计数必须有一定的单位，量词就是表示计量单位的词。

在现代汉语中，数词和量词常常合用，因而一般合称数量词。

6. 代 词

在说话和作文中，名词、动词、形容词和数量词常常可以用别的词来替代，代词就是替代它们的词。

如：

(1) 我 你 他(她) 它 (人称代词)

(2) 这 那 这么 那样 (指示代词)

(3) 谁 什么 哪里 怎么 怎样 多少
(疑问代词)

7. 副 词

经常用在动词、形容词前面，对它们加以修饰、限制的词叫副词。

如：

(1) 很 极 太 最 稍 略微 (程度副词)

(2) 已经 正在 将要 刚刚 常常 逐渐 立刻
永远 忽然 再三 一直 (时间副词)

(3) 都 全 总 只 单 仅 互相 共同
(范围副词)

(4) 不 一定 务必 也许 其实 倒 偏 难道
幸亏 (语气副词)

(5) 又 再 也 就 (其它)

8. 介 词

经常用在名词前面，组成一个结构，把名词介绍给动词或形容词，对它们加以修饰、限制的词叫介词。

如：从 <u>上海</u> 来	(介绍地点)
生于1960 <u>年</u>	(介绍时间)
凭 <u>真理</u> 吃饭	(介绍方式)
为 <u>人民</u> 服务	(介绍目的)
比 <u>铁</u> 还硬	(介绍程度)
对 <u>语法</u> 有兴趣	(介绍范围)
因 <u>公</u> 殉职	(介绍原因)
向 <u>科学</u> 进军	(介绍对象)

以上带点的词都是介词。

9. 连词

把意思上互相有联系的词或句连接起来表示各种关系的词叫连词。

如：战争与和平

研究、设计并试制

伟大而质朴

从上例看出：“与”连接名词，“并”(并且)连接动词，“而”连接形容词，词与词之间构成并列关系。

连词还可以与连词或副词前后呼应，使各个句子间构成种种关系。

如：因为我们是为人民服务的，所以如果我们有缺点，就不怕别人批评指出。

连词“因为”与连词“所以”呼应，构成因果关系；连词“如果”与副词“就”呼应，构成假设关系。在这种呼应

情况，一般称为关联词。

10 助词

起辅助作用的词叫助词。这种辅助作用表现在三个方面：

(1)用在修饰语和名词、动词、形容词之间，起结构作用。如：的 地 得

(2)用在句中或句末，表示语气。如：吗 吧 呢 嘛 罢了

(3)用在动词后面，表示时态。如：了 着 过

11 叹词

人在感情强烈的时候，往往会发出某种声音，描摹这种声音的词叫叹词。

如：啊 嘿 唉 呸 哼 哎呀 哈哈。另外，应答呼叫的声音如“嗯”“喂”等也属于这一类。

以上十一类词，前面六类是实词，后面五类是虚词。实词和虚词的主要区别在于能不能单独用来回答问题(有些叹词例外)。

如：(1)问：他在家吗？

答：在(动词)

问：昨天你在颐和园见到他吗？

答：是(对) (不能答“在”，因为这里“在”是介词)

从例(1)可以看出，有些词分属于不同的词类，在分析时应该注意。

(2)问：你高兴吗？

答：高兴 (形容词)

问：你非常高兴吗？

答：非常高兴(不能答“非常”，因为“非常”是副词)

四、名词、动词和形容词的主要语法特点

1. 名词

名词一般不受副词修饰，这是它与动词、形容词的主要区别。

如：可以说“不想”，不能说“不想法”。因为“想”是动词，“想法”是名词。

可以说“很红”，不能说“很红色”。因为“红”是形容词，“红色”是名词。

2. 动词和形容词

(1) 动词和形容词一般都可以重叠，但重叠的方式不同，重叠后的意味也不同。

如：研究研究。动词“研究”是整个词的重叠，重叠后有将始未始的意味。因而可以说“研究了这个问题”，不能说“研究研究了这个问题。”

如：干干净净。形容词“干净”是每个字的重叠，重叠后有强调的意味。因而不能说“很干干净净”。

(2) 动词和形容词都可以受副词的修饰，这是概括的说法。要细分，副词中的时间副词一般只能修饰动词，不能修饰形容词；副词中的程度副词，一般只能修饰形容词，不能修饰动词。这是辨别动词和形容词的重要标准。

如：可以说“很整齐”，“刚整理”，不能说“刚整齐”，“很整理”。“整齐”能受程度副词“很”修饰，是形容词；“整理”能受时间副词“刚”修饰，是动词。

五、练习

1. 辨别字和词（在词下面划△）

迢 滂 亿 败 失败 黝 羸 二 媿 渴 烟 丢
好 斤 咱 自己 跟 徘 可 可以 没有 上 缠 切

殷切 哲 踌 以及 但 排 啦 由 被 璃 究 研究
值 一旦 曾 淳

2. 标出下面各词所属的词类

自从	挫折	界限	试金石	噢	分水岭
聚集	几	取缔	反正	索性	关于
好看	各	难过	而已	哟	论断
高亢	甘露	悠扬	遭殃	震撼	抹
荣辱	冷冰冰	半	因此	方向	俩
除非	搞	与其	大家	眼红	激光

3. 辨别词和词组（在词的下面划△，并标明所属的词类）

朝南	南边	拖拉机	开机器	上楼	真好
吃得	可爱	瞧瞧	同学们	发言权	总之
老鹰	能写	老年人	原子	笔挺	自行车
热热闹闹	团结起来	老头儿	不会	能力	
硬骨头					

6. 修改病句，并说明理由：

- (1)我略有所思了一下，说……
- (2)这几道数学题引起了全班同学们的兴趣。
- (3)上课铃响了，我赶紧向位子上坐好。
- (4)在宽敞的教室里，传来了琅琅的读书声。
- (5)同学们决心以“四人帮”划清界限。
- (6)以前，我由于所受“四人帮”的流毒太深，犯了一些错误。
- (7)学校里顿时安静起来。
- (8)这种零件是用特别材料制成的。
- (9)我的妹妹上初一，他很用功，每天早晨都坚持读

外语。

(10)劳动完后，大家非常舒舒服服地洗了个澡，感到一身轻松。

4. 指出下面各句中的副词（在副词下划△）

(1)江面突然开阔，天穹顿觉低垂。

(2)前进吧！——这是多么好啊！这才是生活啊！

(3)旧历的年底毕竟最象年底，村镇上不必说，就在天空中也显出将到新年的气象来。

(4)总之，倘是咬人之狗，我觉得都在可打之列，无论它在岸上或水中。

(5)坏人靠着冰山，恣行无忌，一旦失足，忽而乞怜，而曾经亲见，或亲受其噬啮的老实人，乃忽以“落水狗”视之，不但不打，甚至于还有哀矜之意，自以为公理已伸，侠义这时正在我这里。

5. 在下面各句的括号里填上恰当的介词（每个括号填一个字）

(1)我们的文艺，既然基本上是（ ）工农兵，那末所谓普及，也就是（ ）工农兵普及，所谓提高，也就是（ ）工农兵提高。

(2)专政的制度不适用（ ）人民内部。（ ）人民内部是实行民主集中制。

(3)人的正确思想，只能（ ）社会实践中来，只能（ ）社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。

(4)知识分子的问题首先是思想问题，（ ）（ ）思想问题采取粗暴的办法，压制的办法，那是有害无益的。

(5)（ ）（ ）党的领导之外，六亿人口是一个决定的因素。

第二单元

一、词义

汉语词汇非常丰富，我们掌握的词语越多，说话、作文就能选择最恰当的词语来表达我们的思想感情。词是形、音义的统一体，除了会写、会念外，更为重要的是准确地理解词义，这样运用起来才不会出错。我们在语文课上学习每一篇文章，必须“抠抠”词，抛掉词语只抽象记住“中心意思”之类，对我们理解文章和学习语言毫无帮助。词义不是哪一个人规定的，而是人们在长期生活实践中“约定俗成”的，因而不能随心所欲作想当然的解释，也不能硬造一些谁也不懂的词语。

有些词，只有一个意义，叫单义词。如：频率、化合、抛物线、胆固醇，李时珍、北京、鲸鱼、梅花、火车等科学术语、人名、地名、物名都是单义词。有些词，意义却不止一个，叫多义词。从发展的观点来看，一个词的意义，不管有多少，其中总有一个是最基本的，这个最基本的意义，就是词的本义。其它的意义，是由这个本义发展扩大而产生的，叫引申义。掌握本义，有助于理解引申义。就以“引”字为例，它的本义是拉弓，毛主席引用过的《孟子》里的话“引而不发，跃如也”里的“引”就是用的本义。由此出发，引出很多意义：

1. 拉开——引吭高歌（拉开嗓子大 歌唱）
2. 延长——引领而望（伸长脖子望）
3. 前导——牵引、引导、引言。
4. 引来、招来——引用，抛砖引玉，引火烧身。

5. 吸引——引人入胜。

现代汉语合成词（两个以上有意义的字构成的词）多，要弄清词义，有时须分析构成它的每个字的含义。例如“攀登”，“攀”是抓住别的东西向上移动，“登”是上升。这是一个联合结构的合成词，有“抓住东西用力向上升”的意思，“攀登高峰”，用得就贴切。作文中出现过这样的句子：“只有不怕困难的人们，才能攀登那曲折的道路”。就这用错了，“道路”如何“攀登”？又如“厚颜无耻”这个成语，成语是固定词组，一般作为一个词来用，不能随意拆开。作文中有这样的话：“从一件小事，就可以看出他的厚颜是多么的无耻。”“厚颜无耻”是联合结构，“厚颜”是脸皮厚，“无耻”是没有羞耻。这个同学理解成主谓结构了。“他的厚脸皮是多么的无耻。”只能“人”无耻，“脸皮”怎能无耻呢？

要准确地理解词义，光凭注解是不够的，还要注意一个词的使用范围。比如“赤裸裸”，本意是：“不穿衣服，光着身子”，引申为“罪恶本质全部暴露”，前者形容人体，后者形容人的行为，弄混了使用范围就出现这样的句子：“我们看到赤裸裸的蒋匪军进行垂死挣扎。”又如“怨言”是“埋怨的话”，学生造句“他从不说一声怨言”，这是按释语照套上去的——“他从不说一声埋怨的话。”但是，“怨言”只能用于“有没有”，不能用于“说不说”。

二、同义词和近义词

1. 同义词：

意义完全相同的词叫同义词。如：妈妈——母亲，大夫——医生，街坊——邻居，游泳——浮水，……。同义词虽然意义相同，但在使用时也有区别（书面语和口头语；文章的体裁、风格；不同的场合；不同的身份等）。

2. 近义词

意义相近的词叫近义词。这些词大都是名词、动词和形容词。现代汉语中，近义词特别多，这是语汇丰富的表现，也是社会发展的必然结果。

对于近义词的词义，我们不仅要注意它们相同的一面，更主要的是注意它们不同的一面。唯其“近”，才易“混”，所以不能不在辨析词义上下一番功夫。

(1) 语意轻重不同

例：“批评”、“批判”，都表示对缺点或错误进行斗争的一种行为方式。但是，两相比较，“批评”较轻，“批判”较重。“批评”适用于人民内部矛盾；“批判”固然可以运用于人民内部矛盾，但更多地适用于敌我矛盾，它更注意全面、系统和深入。比如“教师批评一个违反课堂纪律的学生”，“我们批判‘四人帮’的谬论”，这两个词就不能互相替换。

(2) 范围大小不同

例：“词汇”、“词”，前者指词的全部，范围大；后者指一个一个的词，范围小。可以说：“这个词用得不对”，不能说“这个词汇用得不对”。

(3) 适用对象不同

例①：“爱戴”、“爱护”。前者只适用于人，而且是下对上；后者可用于人，也可用于物。用于人时，一般用在上对下或同志之间。如：“爱戴领袖”（下对上），“爱护青年”（上对下），“爱护战友”（同志之间），“爱护树苗”（用于物）。

例②：“交换”、“交流”。“交换”适用于具体事物，如“交换礼物”、“交换场地”；“交流”适用于抽象事物，如“交流经验”、“交流思想”。