

XUEXIAO
BANJITIJIAN
SHE
CIDIAN

学校班集体 建设辞典

主编：唐云增 副主编：管家桂 赵慧贞

北 京 图 书 馆 出 版 社



5

学校班集体建设辞典

(五)

主 编 唐云增

副主编 管家桂 赵慧贞

编写者 (以姓氏笔划为序)

朱泰石 阮扣成 吴盘生

李鸿基 李慧英 陈家富

赵炳红 赵慧贞 施锁法

唐云增 徐沥泉 管家桂

谭兆麟 潘保涌 潘铭忠

北京图书出版

目 录

八 班集体建设与组织机构

组织	1
正式组织与非正式组织	2
强制性组织与规范性组织	3
学生组织	4
班级的组织要素	4
班级的组织机构	4
班集体组织机构的特征	5
班集体组织机构在班集体建设中的作用	6
班集体的组织机构系统	7
班委会	7
学生干部	7
班干部的特点	8
班级干部在班集体中的地位 and 作用	9
班干部的形成过程	9

班干部之间的关系	11
积极分子队伍	11
班干部与同学的关系	12
班干部的轮换制	13
一周班长制	13
值周班制度	14
人人有岗位制	14
二日班主任制	15
班干部能力的培养方法	15
班集体建设与共青团、少先队	16
学校团委	17
共青团支部	18
少先队	18
小红星儿童团	19
少先队中队	19
中队委员会的建立	20
少先队小队的编制	20
加强少先队小队建设的重要性	21
少先队小队长的选任形式	21
入队手续	22
离队	22
队员关系的转移	22

学生会	23
学生代表大会	24
课堂教学空间形态	24
座位的安排	25
小组的人数	26
小组长的条件	26
小组自治	27
小组教学	28
多种学科学习小组	29
建立课堂学习小组的原则	30
建立学科学习小组的原则	31
小组教学讨论的方式	32
小组教学中的观察指标	33
小组学习积极性水平诊断指标	36
组际交流的作用	37
小组学习引导的艺术	37
小组教学中评价要领	38
小组学习与个别学习利弊的对照	40
课外活动小组	41
课外锻炼小组	41
校外学习小组	42
路队	42

九 班集体建设与规范

社会规范	43
班集体的规范	43
班集体规范的类型	44
班集体规范的特征	44
班集体规范的功能	45
班集体规范的作用	46
班集体规范的形成过程	46
规范压力	47
学生对班集体规范的接受过程	47
道德规范	48
学生守则	48
小学生守则	50
中学生守则	51
中等专业学校学生守则	51
日常行为规范	52
制定《中小学生日常行为规范》的意义	53
制定《中小学生日常行为规范》的依据	53
小学生日常行为规范	54
小学生日常行为规范三字歌	56

中学生日常行为规范	57
社会风尚	60
舆论	60
舆论的要素	61
舆论的结构	61
舆论的性	62
舆论圈	62
舆论的惯性运动	63
班级舆论	63
正向舆论	63
负向舆论	64
舆论在建设班集体中的作用	64
班集体健康舆论的形成过程	66
班集体健康舆论的培养	67
造成班集体舆论的手段	68
短评	69
口号	69
口号的表达	70
演讲对形成班集体健康舆论的作用	71
舆论环境	71
养成教育	71
偏见	72

养成教育的目的	72
养成教育的重要意义	73
养成教育的途径	74
养成教育内容的规范化	75
养成教育内容的细目化	75
养成教育内容的序列化	76
养成教育的“关键期”	77
少先队队礼	78
少先队队列	78
少先队呼号	78
少先队队会仪式	78
公共道德	79
文明	79
文明行为	80
社会公德和文明行为的特点	80
精神文明	81
礼貌	81
礼貌用语	82
习惯	82
习惯行为	83
纪律	83
纪律在班集体建设中的功能	84

纪律性	84
学生纪律类型	84
课堂纪律	85
学生对纪律的认识	86
学生对纪律的态度	87
学生的纪律意志	87
学生的纪律习惯	88
学生自觉纪律形成发展的趋势	89
自觉纪律	90
自律	91
他律	91
法律	91
制度	92
制度化	92
学校生活制度	92
作息制度	93
水平视角	94
桌椅距离	94
班级档案制定	95
校风	95
校风的意义	96
校风的功能	97

八 班集体建设与组织机构

组 织

为了达到某一特定目标而设计的人们的集合体,是成员在其中进行各种活动的构架系统。或者说,组织是一群入为了达到某一共同目标,实行人力的分工和职能的分化,使用不同层次的权力和职责,以充分发挥其人力与智力资源而形成的集合体。它包括以下几层含义:(1)凡是组织必有共同的活动目标。(2)组织内部有不同层次的职能分工和合作,有着明确的责任制度。(3)组织的功能在于协调成员为达到共同的目标而进行活动,包括各组织层次内部和各层次之间的活动协调。(4)组织是一个开放的系统,它不断与外界环境进行信息交流,为了适应外界环境变化的要求,组织要不断地进行改革。组织在本质上反映了一种特殊的人际关系,即以某种既定目标、既定分工和既定秩序为特点的人际关系。人们对组织的认识随着组织形式本身的发展而发展,在现代社会中,由于组织发展到一定程度,人们对组织的认识也达到一定程度,因此便产生了专门研究组织问题的科学,即组织学。学校里的班级是一种特殊形式的组织,它同一般意义上的组织既有

联系又有区别。这主要表现在：一方面班级组织具有一般组织的基本特征；另一方面班级组织里的成员都是儿童、青少年学生，因此在其管理、指导、活动上，甚至在其目标上，都同一般的组织有所区别。

正式组织与非正式组织

正式组织是指根据正式文件的规定，为完成一定的任务而建立的组织。在正式组织中，成员的地位、角色、职责及权限都是既定的。非正式的组织，则是指不经正式文件规定的、在正式组织内部自然形成的小群体。当这种小群体内部具有比较明确的或不言自明的地位分割、角色分工、职责分担及权限分享时，便在实际上成为一种“组织”。因而被称之为非正式组织。班级是一种正式组织，与其它几乎所有正式组织一样，在班级内部也存在非正式组织。这种非正式组织具有四个主要特征：(1)成员(学生)之间具有密切的感情联系并因之而具有较强的凝聚力。(2)有为成员们所共同遵守的不成文规范。(3)有为成员们所公认的核心人物。(4)有一条传递迅速的信息交流渠道。由于具有以上特征，因而班级中的非正式组织对于班级既可以发挥积极作用，也可以起消极作用。其积极作用在于：(1)满足学生的交往需要。(2)促进班级内的意见沟通。(3)帮助学生解决班级所难以解决的一些实际困难。其消极作用则有：(1)成员之间的过多接触会耗费较多精力，影响对班级活动的参与。(2)容易使成员在进行非正式组织内部交往与外部交往时产生心理反差，从而导致形

成“独立王国”。(3)容易传播小道消息,造成与非正式组织外部成员之间的矛盾,影响班级的整体团结。班级内部非正式组织的产生是不可避免的。因此,全部问题便在于如何利用非正式组织的特点,尽可能使其对班级的活动开展发挥有益的作用,防止产生不良影响。这可有多种途径,其中之一是在班级人际关系调查的基础上,以业已分化形成的非正式组织为基干建立小组。这种小组对班级来讲是下属组织单位,对其成员来讲则是心理依存对象,它兼有正式组织与非正式组织双重性质,因而可同时发挥这两种组织的积极作用。当然,小组的人员构成不应固定不变,而应根据小组的发展情况适时加以调整。

强制性组织与规范性组织

强制性组织是指用某种威逼手段(如命令、训斥、体罚等)来强迫成员服从和参与的组织。规范性组织是指用激励或监督手段(如规范的约束、道德的反省、良心的驱使等)来促使成员服从和参与的组织。根据教育工作的规律与原则,班级绝不应该成为强制性组织,而必须成为规范性组织。在强制性班级中,学生的个性自然会受到很大压抑,对于班级活动(包括课堂教学活动)的自觉参与程度也必然会受到严重影响。因此,必须使班级成为规范性组织,防止其变为强制性组织。而这实际上也就等于要求教师(尤其是班主任)把班级建设成班集体。因为,在一个尚未形成集体的班级中,由于缺乏被全班学生所内化的、足以对学生的服从和参与起支配作用的集体规范。因而,教

师往往会自觉或不自觉地采取一些威逼手段来影响学生的行为。换言之,只要班级尚未成为班集体,那么它或多或少都带有一些强制性组织的性质。

学生组织

主要指共青团、少先队和学生会。它们是中国共产党和校行政在学校中对学生进行思想政治教育的有力助手。青少年学生在自己的组织里,通过各种有意义的活动,不仅提高思想政治觉悟,而且锻炼独立工作能力、组织能力,增长才干。学校领导应正确指导学生组织的工作、充分发挥他们的作用。

班级的组织要素

把班级组织做为一个系统,它是由组织的机构、组织的成员、组织的目标、组织的制度、组织的活动等要素构成的。

班级的组织机构

班集体结构的基本要素之一。是班级学生集体在教育者指导下,为创造性地实施学校教育目标,优化和协调班级内外关系,以促进班集体及每一个或员获得发展而设置的一系列班级管理的职能机构及其运行机制的总和。它是学校对班集体实施教育、教学和管理必要条件,又是形成班内集体主义关系的决定性因素和促进学生个性社会化的重要手段。班集体建设的过程也正是教师集体

和学生集体共同通过班集体的组织机构,实施管理和自我管理相统一的过程。班级的组织机构由班主任领导下的班委会、学习小组以及校团委领导下的团支部、校少先队大队部领导下的少先队中队委等所组成。班主任往往通过班委会实施对班级的管理、领导与教育。组织的成员,由班主任与全班学生构成。成员中存在隶属关系,分工明确、各司其职、各尽其能、各负其责,以实现组织目标。组织活动是组织机构的实践,通过组织成员的活动显示组织机构的存在。

班集体组织机构的特征

(1)自主性。班集体作为一种特殊的教育主体,是在教师集体的指导下,通过集体的组织机构,在自我管理中逐步发展起来的。这种集体的自主性是在集体主义价值导向下,通过集体的组织机构表现出来。因而,自主性也是班集体组织机构的本质特征和重要显示指标。班集体组织机构的自主性体现在以下几个方面:①具有与学生身心发展水平相适应的学生集体的自主权利和职责。②具有明确合理的自主管理系统和工作程序。③在自我管理活动中具有较高的自主能力和创造性。④能充分发挥班内小组集体自我管理的作用。(2)民主性。班内每一个成员都毫无例外地参与到班集体各层次、各方而的管理过程中去,成为集体的主人。无论上下级、平级关系都建立在相互平等、信任合作的基础上,每个学生既是管理者又是被管理者,人人都可以在集体赋予的职责范围内,行使自

己的权利和义务,并通过一定的组织程序发表意见和提出建议。(3)开放性。班集体是学校集体乃至整个社会系统中的一个子系统。班集体正是通过组织机构成为学校集体的有机组成部分。班集体内各种组织机构和学校的各种组织发生密切的联系,并通过完成学校各级组织委托的任务,组织参与学校的各种社会活动,获得自身发展的动力。不仅如此,它还和校外组织建立密切联系的机制,如聘请校外辅导员,建立各种校外服务小组等,沟通与社会的密切联系。(4)协调性。班集体组织机构与学校各层级、各部门关系明确、合理,不相重迭,班内多种工作和活动,既分工又合作,有条理地展开。

班集体组织机构在班集体建设中的作用

(1)它是形成班内集体主义责任依从关系,提高班集体自主性水平的决定性因素。它明确规定了班级公务性活动中成员之间的相互关系及行为准则的集体主义性质。同时,它又是班集体进行自我管理、发挥自主能动性的组织基础。(2)它是促进学生个性社会化的有效手段。在班集体组织机构的实际运行中,学生按照组织规定,行使自己的民主权利,承担集体委托的责任,按照集体主义原则处理个人之间、个人与集体之间的各种关系,参与集体的生活。显然,这是一种社会化学习过程。同时,它把每一个学生置于有利的地位,寄予不同的集体期望,满足其表现、交往、自我认识和肯定的需要。

班集体的组织机构系统

班集体组织机构包括以下职能部门：(1)班级全体学生会议。(2)班委与班委会。(3)班级少先队组织。(4)班级共青团组织。(5)班内小组等。班集体中的各种组织机构构成了一个有层次的工作关系的网络和系统，促进班集体管理过程的有序化和积极化。

班委会

学生班级的领导机构。它是学生自己管理自己的组织形式。班委会由全班学生大会选举产生。一般有委员5—7人，设班长、副班长、学习、宣传、文体、生活、卫生等委员。班委会在班主任指导下工作，它的主要任务是：团结全班同学，自觉执行学生守则和学校各项规章制度；认真搞好班级的学习、宣传、文体、卫生、劳动等工作；积极开展各项有益活动，形成健全的班集体，努力把自己培养成德智体美劳全面发展的社会主义新一代。

学生干部

(1)在学校、班级、学生会、团组织或其他学生团体中担任一定职务的学生。(2)高等学校从事学生思想政治工作的人员，大多属兼职，也有专职的。如学生的政治辅导员(班主任)、共青团总支书记、学校党政兼管学生工作的负责人等。

班干部的特点

(1)既是领导者,又是服务员,领导是为了服务。干部在班级里处于领导者地位,担当着计划、组织创建班集体的任务。在实际工作中,要首先肯定干部的领导地位,实实在在地把他们当作干部,依靠他们去领导创建班集体的工作。不能因为他的年纪关系而不相信他们的力量。很多班级有虚无实,没有形成真正的集体,这是其中的一个根本原因。班级干部的领导过程就是服务过程,也是自我教育的过程。他们在建设集体的过程中,比同学要操更多的心,做更多的工作,为同学同时也是给自己创造了更好的自我教育的条件。(2)当干部是为了学习。班干部和成人干部有很大区别。成人干部担当法定的职权,主要任务是工作,而班干部则没有实质意义上的权力,当干部不过是一种实习,是为将来服务于社会所作的准备,在完成工作任务中获得锻炼和提高。因此,班干部的工作过程也就成为学习的过程。通过工作,可以使他们树立为人民服务的观点,学习管理方法,开阔视野,活跃思想,锻炼独立思考和解决问题的能力。(3)干部的轮换。既然让学生当干部是培养教育学生,是学生学习的重要方式,就应该使班干部有一定的广泛性。由于一次担任干部的人数有限,要实现学生担任干部的广泛性的要求,就必须实行干部的轮换制,规定干部最多任期年限。有些地方还创造了干部的“轮值制”,其方式很多,如让班委每人担任一周值日班长,处理班级日常事务;每个学生轮流在小组