

# 东北林业大学

## 学生思想教育与管理工 作相结合模式课题成果汇编

一九九五年四月

东北林业大学  
学生思想教育与管理工  
相结合模式课题成果汇编

一九九五年四月

# 黑龙江省教育委员会

黑教函(1995)18号

## 关于1995年黑龙江省普通高等学校 优秀教学成果奖评审结果的通报

各普通高校：

根据黑教联发(1995)7号文件精神，经黑龙江省普通高等学校优秀教学成果评审委员会评审，有51项成果评审通过为一等奖；183项成果评审通过为二等奖。现将评审通过的项目名称及人员通报如下，广泛征求意见，于十日内如无异议，即正式批准生效。

黑龙江省教育委员会

一九九五年五月二日

## A 黑龙江省普通高等院校优秀教学成果评审通过项目名单

获奖等级: 一等奖

制表时间: 05/02/95

学校	姓名	成果名称
八一农垦大学	靳学慧, 马汇泉, 张德位, 林志伟, 孙强	植物病省和昆虫标本制作新技术——密封标本
八一农垦大学	王新利, 王永德, 杨颖粒, 李秀丽, 刘春柱	经济活动分析电算化研究
大庆石油学院	李世安, 王健岩, 姜耀剑, 魏玉洪, 李廷平, 尹廷文, 尹三泉	建立教学、生产、科研三结合的野外地质实习基地
大庆石油学院	史云沛, 李崇志, 沈桂英, 刘敏, 郭义男, 任福山	<<材料力学>>课程建设与改革
大庆石油学院	马瑞民, 陈仁华, 邵华开, 孙开胜, 吕淑云	计算机基础课程体系的研究与实践
大庆石油学院	李本英, 孟建欣, 随长霞, 吕淑云, 徐平	优化管理体系, 完善监控系统, 全面提高教学质量
大庆石油学院	吴经纶, 杨德海, 曹昭英, 李乃华, 付永学	狠抓课程建设, 促进<<高等数学>>整体教学水平的提高
东北林业大学	李籍明, 任世显, 陈文斌, 杨盛章, 杨德秋	学生思想教育与管理工作相结合模式的研究与实践
东北林业大学	周建昌, 孙崇禹, 刘宝奎, 周志勇, 康世良	兽医大实验教学
东北林业大学	于忠海, 李金良, 陈思平, 陈锦江, 刘惠会	机制专业三硕士干实验计算机辅助测试系统
东北林业大学	魏冀波	中国革命史课程体系改革方案
黑龙江工程学院	杨同顺, 陈仲利, 刘金, 韩哲, 刘兆元	贯彻“教学大纲”采取有效措施, 全面提高我省大学外语教学质量
黑龙江工程学院	戴冀美, 杨欣欣, 高连吉, 刘双林, 潘得郁	不断改革教学内容和方法, 全面提高教学质量
哈尔滨工程大学	武常琦, 王淑芬, 胡精宇, 姜英华, 焦晓明	非计算机专业计算机教学研究
哈尔滨工程大学	颀传德, 胡培智, 冀贞华, 郭占力, 刘文	主动适应社会主义市场经济建设和社会发展需要, 探索与开创研究生教育发展的新阶段
哈尔滨工程大学	施久玉, 沈继红, 高振滨, 张晓威	“三开发——一协作”教学法
哈尔滨工程大学	侯爱莉, 田文清, 陈君	“城、产、准、导”与优化教学方法
哈尔滨工程大学	王知行, 李魏贤, 李华敏, 朱平, 涂海东	机械原理计算机辅助教学多媒体系统
哈尔滨工程大学	陈洪勋, 张学仁, 李如, 李维结, 李冰梅	金工课程多种新型实验装置及方法的研究
哈尔滨工程大学	付善义, 张乃通, 邹保祝, 马兴瑞, 安为民	联合办学, 深化改革, 为航天事业培养优秀人才
哈尔滨工程大学	肖棋成, 魏卓匀, 孙淑凤, 王菊芬	研究生管理自动化系统
哈尔滨工程大学	赵崇仪, 刘文仰, 叶盛春, 何亚敏, 王晓东	一流高校师资队伍建设的实践与探索
哈尔滨工程大学	张洪山, 李可成, 张莉, 马振荣, 宋清臣	哈尔滨工业大学学位与研究生的实践与探索
哈尔滨工程大学	时培林, 邢继祥, 严质斌, 冉启文, 尹慧英	数学建模课程的教学与实践
哈尔滨工程大学	刘仁宇, 孙玉成, 白明友, 王凤敏, 张凯利	电子实习教学改革与实践

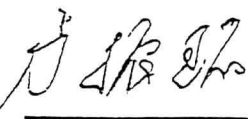
## 科研成果评审鉴定意见

“东北林业大学学生思想教育与管理工相结合模式”课题，以马列主义、毛泽东思想及邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，应用系统科学、社会科学和现代科学理论及研究成果，在五年的研究和实践中，大胆探索，勇于实践，形成了“围绕一个中心，坚持两手并用，实施四面推进，实现四新目标”的学生工作新模式。

该模式立意新颖，选题科学，体系完整，设计合理，措施得当，收到了显著的效果，走出了一条学生工作的新路子。

该课题具有较高的学术水平和应用价值，对于探索社会主义市场经济条件下的学生工作具有重要的现实意义，为进一步促进高校学生工作的系统化、规范化、科学化做出了有益的尝试，在国内同类科研成果中居领先地位。

评审组组长：



95年4月10日

# 东北林业大学

## 学生思想教育与管理相结合模式

### 课题组成员

课题组组长：李希明（副教授，校党委书记）

课题副组长：任世忠（教授，校党委副书记）

陈文斌（副教授，校党委副书记、副校长）

杨滨章（副教授，原学生处长、团委书记）

杨德秋（讲师，学生处长、团委书记）

课题秘书：杨滨章（宣传部调研员）

刘经纬（助教，学生处干事）

课题组成员：（以姓氏笔划为序）

马 玲（讲师、校团委宣传部长）

王长兴（教授、社科系主任）

王兆君（副教授、外语系总支书记）

王桂忠（讲师、武装部长）

冯玉平（助教、土木系辅导员）

白雪峰（助教、机电系团委书记）

孙 猛（见习助教、学生处干事）

刘九庆（见习助教、机电系辅导员）

许云凯（讲师、土木系总支副书记）

朱永林（副教授、管院总支副书记）

李 文（助教、林学院辅导员）

李永才（助教、管院团委书记）

李长松（见习助教、林学院辅导员）

李晓峰（副研究员、招生分配处长）

安 勇（见习助教、师院辅导员）

朴春日（讲师、林工学院总支副书记）

张希武（副教授、党委组织部部长）

张光贤（讲师、学生处副处长）

张福生（讲师、林学院总支副书记）

张忠伦（副教授、社科系总支副书记）

张传辉（助教、社科系团委书记）

李兴贵（副教授、宣传部长）

岳相忠（教授、教务处长）

陈 健（副教授、机电系总支副书记）

陈文慧（讲师、党委组织部干事）

陈广胜（见习助教、林工学院辅导员）

辛淑英（讲师、林工学院团委书记）

杨国枢（教授、德育教研室教师）

杨妙春（见习助教、管院辅导员）

邸贵玉（工程师、学生处主任科员）

周宏力（助教、动物学院团委书记）

周剑丽（助教、外语系团委书记）

金恒璨（讲师、林学院团委书记）

范德林（副教授、研究生部总支书记）

赵丽君（讲师、动物学院总支副书记）

赵向群（讲师、土木系团委书记）

胡 巍（助教、机电系团委书记）

高 环（讲师、校团委组织部长）

韩松岭（讲师、党委组织部干事）

高春光（助教、森工系团委书记）

高玉娟（助教、师院辅导员）

强添刚（助教、师院团委书记）

黄仁山（高工、后勤服务总公司经理）

袁豪杰（副教授、后勤管理处处长）

森 光（讲师、师院总支副书记）

翟雪峰（见习助教、社科系辅导员）

魏 莹（讲师、森工系总支书记）

魏晓慧（讲师、研究生部辅导员）

# 目 录

## 一 开题报告

探索新时期高校学生思想教育与管理工作的意义及设想 … 课题组 (1)

## 二 主报告

东北林业大学学生思想教育与管理工作的建立及实践 …… 课题组 (5)

## 三 专题报告

1. 认真做好学生党建工作, 努力培养社会主义事业接班人 …………… 组织部 (30)

2. 抓好学生政工队伍建设, 是做好学生思想教育和管理工作的重要保证 ……………  
…………… 学工部 (34)

3. 狠抓教学管理, 深化教学改革, 提高教学质量 …………… 教务处 (40)

4. 加强马列主义理论教育, 培养社会主义“四有”人才 …………… 社科系 (43)

5. 学生思想教育与管理工作的结合模式与新时期共青团工作 …………… 校团委 (45)

6. 认真开展国防教育, 努力培养“四有”新人 …………… 武装部 (49)

7. 努力办好学生伙食, 精心做好服务育人工作 …………… 后勤服务总公司 (52)

8. 加强宿舍管理, 优化育人环境 …………… 后勤管理处 (55)

## 四 阶段成果

1. 努力做好新形势下学生思想教育和管理工作 …………… 学生处 (58)

2. 坚持“两手并用”实现“四面推进”努力探索学生思想教育与管理  
工作相结合的新模式 …………… 学工部 学生处 (63)

3. 新时期大学生思想政治教育和管理工作的结合问题的探讨 …… 杨滨章等 (70)

4. 学生管理工作科学化化的尝试 …………… 学生处 (78)

## 五 工作体会

1. 五年探索, 五年收获 …………… 杨滨章 (85)

2. 紧紧围绕大学生的培养目标, 认真做好学生的教育和管理工作 … 张福生 (88)

3. 经济管理学院“教育与管理相结合”模式实施情况总结 …………… 朱永林等 (93)

4. 选派优秀学生干部任学生班主任是高校开展德育工作的好办法 … 赵丽君 (99)

5. 做好学生素质综合考评工作的几点体会 …………… 森工系 (102)

## 六 实施方案

1. 东北林业大学学生思想教育与管理工作的结合模式课题组  
工作进程实录 …………… (106)

2. 1989~1990 学年第一学期学生工作要点 …………… (109)

3. 1989~1990 学年第二学期学生工作要点 …………… (112)

4. 1990~1991 学年第一学期学生工作要点 …………… (114)

5. 1990~1991 学年第二学期学生工作要点 …………… (117)

6. 1991~1992 学年第一学期学生工作要点 .....	(121)
7. 1991~1992 学年第二学期学生工作要点 .....	(125)
8. 1992~1993 学年第一学期学生工作要点 .....	(129)
9. 1992~1993 学年第二学期学生工作和共青团工作要点 .....	(133)
10. 1993~1994 学年第一学期学生工作和共青团工作要点 .....	(137)
11. 1993~1994 学年第二学期学生工作和共青团工作要点 .....	(141)
12. 1994~1995 学年第一学期学生工作和共青团工作要点 .....	(145)
13. 1994~1995 学年第二学期学生工作和共青团工作要点 .....	(149)

## 七 文件汇编

1. 东北林业大学学生品德评语、操行评等暂行办法 .....	(153)
2. 东北林业大学关于加强学生劳动教育的暂行规定 .....	(155)
3. 东北林业大学学生行为规范 .....	(156)
4. 东北林业大学学生思想政治教育纲要 .....	(159)
5. 共青团东北林业大学委员会团员、青年“四有”达标活动方案 .....	(165)
6. 共青团东北林业大学委员会“团支部工作达标竞赛”活动方案 .....	(167)
7. 共青团东北林业大学委员会“团总支工作竞赛”评比方案 .....	(171)
8. 东北林业大学学生数量化管理办法班级干部工作细则 .....	(173)
9. 东北林业大学学生数量化管理办法(试行) .....	(178)
10. 东北林业大学学生素质综合考评办法 .....	(184)
11. 东北林业大学各级学生干部工作职责细则 .....	(192)
12. 关于印发“东北林业大学辅导员和兼职班主任考核及津贴费 发放办法”的通知 .....	(200)
13. 东北林业大学关于修改〔89〕东林大(学)字第4号文件的通知 .....	(203)
14. 东北林业大学政治辅导员工作条例 .....	(207)
15. 东北林业大学兼职班主任工作条例 .....	(209)
16. 东北林业大学实行学生思想政治教育专职人员聘任教师 职务的实施细则 .....	(211)
17. 东北林业大学教书育人工作条例 .....	(215)

## 八 学生评议、座谈及调查

1. 学生评议(一) 学生对思想政治教育工作的体会 .....	(219)
2. 学生评议(二) 学生对素质综合考评工作的体会 .....	(237)
3. 座谈纪要(一) .....	(245)
4. 座谈纪要(二) .....	(247)
5. 关于《综合素质测评、教育与管理相结合》的调查材料 .....	(249)



# 探索新时期高校学生思想教育 与管理相结合模式的意义及设想

## 课 题 组

新中国成立以后，我们党十分重视对高等学校的领导工作，十分重视用马列主义、毛泽东思想培养青年一代的工作，在高校建立起比较正规的思想政治工作体系，并成为我国社会主义高等教育的重要组成部分。经过几代高校思想政治工作者的努力，为高校学生思想政治工作留下了许多宝贵的经验。文革十年，高等学校的思想政治工作受到了严重摧残。1977年国家恢复高考制度以来，特别党的十一届三中全会以后，高校思想政治工作得到了迅速恢复和发展，进入了一个新的历史发展阶段。进入八十年代以后，特别是随着我国改革开放事业的不断深入，我国的经济生活和社会生活的各个领域都发生了深刻的变化。这种变化影响着高校的学生工作，影响着学生的成长。这就给高校提出了如何适应新时期形势和任务的要求，培养好社会主义事业接班人的重大课题。

对于这样一个重大的课题，各高校都在党的教育方针指导下，适应新形势的要求，从各自的特点和实际情况出发，进行了卓有成效的工作。在这样一个背景下，我校党委提出了要在继续中创新，在改革中发展，探索我校新时期学生工作的新路子的要求。为此，学校决定成立探索学生工作科学化课题，课题组确定以“探索新时期高校学生思想教育与管理相结合模式”为题，来探索我校学生工作的新路子。

### 一、课题的提出

本课题的提出既是社会进步和时代发展的需要，也是高等学校人才培养工作的需要。

1. 探讨如何做好新时期学生工作，是高校改革的需要。

我国高等学校的首要任务是要为社会主义事业培养合格的建设者和接班人。这就要求高校必须坚持社会主义的办学方向，必须坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持党的教育方针，努力把青年学生培养成为又红又专的有社会主义觉悟的合格人才。为此，党和国家历来非常重视高校工作，重视高校学生思想政治工作，重视青年学生的健康成长。

我们学校自建立以来，十分重视学生工作，特别是学生思想政治工作。在这方面也形成和积累了许多宝贵经验。在新的历史形势下，学校党委更加重视这项工作，多次顶住各种削弱学生思想政治工作、削弱学生政工队伍建设的逆流，采取正确而有力的措施加强这项工作，加强了这支队伍建设。在改革的形势下，高校自身也面临着许多改革。坚持高校的社会主义办学方向，坚持把德育工作摆在学校工作的重要位置，促进学生德、智、体全面发展，这应该是高校改革工作应遵循的原则。因此，探讨如何做好新时期学生工

作，是高校改革的客观需要。

2. 探讨如何做好新时期学生工作，是社会进步和时代发展的需要。

改革开放事业使我国社会发生了巨大的变化，人民的生活水平也得到很大的改善，人们的思想观念和道德觉悟也有了很大的变化。由于受西方各种社会思想的影响，特别是西方和平演变势力的进攻，加上国内资产阶级自由化思潮的泛滥，导致了去年发生的政治风波。在这样一个国际形势风云变幻，国内坚持四项基本原则，坚持改革开放，反对资产阶级自由化的形势下，如何进一步做好维护安定团结政治局面的工作，加强和改进学生思想政治工作，这是时代向我们提出的严肃课题。

这就要求我们，要在努力继承党的思想政治工作的优良传统，认真总结建国以来高校学生思想政治工作的成功经验，借鉴国外有益东西的基础上，形成学生工作的新思路，打开新局面。

3. 探讨如何做好新时期学生工作，是青年学生健康成长的需要。

八十年代末期和九十年代初期的大学生，与历史上各个时期大学生相比是有很大不同的。他们中的绝大多数人，热爱社会主义祖国，拥护共产党的领导，有实现四化，使国家兴旺发达，使人民富裕幸福的强烈愿望，拥护和支持改革、开放的一系列方针政策，积极向上、勤奋学习，并且涌现出一批具有初步共产主义觉悟，才能突出的先进分子，这是他们的主流。但是，由于他们年纪轻，阅历浅，既缺乏新旧社会的历史比较，又缺乏“文革”前后的历史比较，还缺乏中国同外国的正确比较。因此在政治思想上往往带有很大的盲目性和动摇性。这表现在：一是对坚持四项基本原则能够拥护或认同，但又容易受资产阶级自由化思潮的影响；二是对改革开放有很高的热情，但对我国国情和外国国情缺乏了解，容易崇洋贬己，产生急躁情绪；三是对四化大业想做出一番贡献，但又包含了强烈的个人表现欲，而且缺乏长期艰苦奋斗的思想准备等等。

学生中出现的这些新情况、新问题，是我们过去所不曾遇到的。继续沿用过去的方法、形式来解决他们的思想问题，帮助他们健康成长显然是不适宜的。这就迫切要求我们要探索新的方法和形式，新的途径和思路，来提高学生思想政治工作的有效性。

基于以上这些认识，我们认为探索“学生思想教育和管理工作相结合”的模式，走出一条学生工作的新路是摆在我们面前的紧迫课题。

## 二、课题实施的基本设想

思想教育和管理工作是高校人才培养过程中的两个组成部分，二者结合的方式和程度关系到学生工作成效的大小，关系到人才培养的质量高低。因此，我们以“学生思想教育与管理相结合模式”为课题，探讨高校学生工作的新思路。

1. 课题的指导思想

本课题将依据党的教育方针和国家有关高等教育的政策、法规及文件精神，继承和发扬党的思想政治工作的优良传统，根据高校的培养目标和社会主义现代化事业对青年学生的政治素质、思想素质、道德素质、业务素质和心理素质等方面的要求，从大学生思想认识发展规律和身心发展规律出发，从培养跨世纪人才出发，遵循思想教育和人才

培养规律，按照理论与实际结合、教育与疏导结合，灌输教育与养成教育结合、集体教育与个体教育结合、学校教育与社会教育和家庭教育结合等原则，应用系统科学、社会科学和现代管理科学等理论及科研成果，系统总结高校学生工作的成功经验，从学生思想教育与管理工作的角度出发，全方位、广角度、多侧面去探索和建立学生工作的新模式。

## 2. 工作设想

新模式的探索工作预期三至五年完成，工作分为三个阶段：

第一阶段：以理顺关系、整章建制为主。该阶段要通过进一步理顺和完善学生工作体制，以保证学生思想教育和管理工作顺利开展。要通过整章建制，一方面在全校范围内形成“学生工作人人有责，学生工作人人负责”的局面；另一方面在学生工作中形成规章完备、制度健全，为思想教育提供依据，为管理工作提供遵循的局面。

第二阶段：以大胆创新，建立新的运行机制为主。该阶段一方面要在全校范围内探索“齐抓共管”机制的形成，把学生工作分解到一切与学生学习、生活、活动有关的职能部门和个人，形成“四育人”的机制（即教师教书育人、政工干部引导育人、行政干部管理育人、后勤人员服务育人）。另一方面要在学生工作的具体运行方面形成新的教育机制和管理机制，提高教育的针对性、层次性和有效性，提高管理工作的严肃性和规范性，逐步实现学生工作的系统化、规范化和科学化。

第三阶段：以运行有效可靠，逐步完善提高为主。探索新模式，不仅是理论探索的过程，更是实践探索的过程。要努力在理论的指导下开展实践，同时在实践的过程中不断完善、充实和提高原有的设想及方案。要努力通过新模式的运行，开创学生工作的新局面，取得学生工作的新成绩。

在以上三个阶段中，应始终抓好队伍建设，建立一支宏大的学生工作队伍（包括专兼学生政工干部、学生干部队伍和学生积极分子队伍）；应始终坚持思想教育和管理工作“两手抓、两手硬”的原则；应始终坚持分层次、分阶段、分环节、分对象地对学生进行思想教育和管理工作方针；应始终坚持试点、推广、总结、完善的工作程序；应始终坚持硬件建设（包括设施、设备、规章制度等）和软件建设（包括教育管理、环境等）一起上的工作要求。我们设想，通过这样坚持不懈地努力，学生工作新模式一定会达到预期的目的。

## 三、课题的预期效果

通过建立学生工作新模式，要收到以下几个方面的成效。

### 1. 有利于党的教育方针的全面贯彻落实

培养德智体全面发展的合格人才，既是社会主义建设事业的要求，也是青年学生自身健康成长的要求。坚持“三育并举”，在高校多年的办学实践中已经得到了很好的体现。但是在新的形势下，在学校一部分教职员中也还对高校突出德育地位，加强学生思想政治工作，形成全员育人，全方位育人的局面存在模糊认识。因此，在实际工作中，也还存在着“重智育，轻德育”的现象。通过探索和建立学生工作新模式，将会进一步提

高全校教职员工人育人的积极性、主动性和自觉性，进一步加强德育工作的地位和作用，从而促进学生德、智、体的全面发展，促进党的教育方针的更好落实。

2. 有利于学生的健康成长。在新模式的运行下，学生思想工作将更加系统化，教育内容将由浅入深，循序渐进，扎扎实实；学生的思想政治觉悟将因此得到明显的提高；学生的管理工作将更加规范化、科学化，增加学生管理工作的开放性和可操作性，将更充分地调动广大学生自我教育、自我管理的自觉性，激发广大学生立志成才，促进他们德、智、体全面发展。

3. 有利于学生工作的顺利开展。

在新模式的运行下，学生工作将进一步理顺关系，健全制度，克服过去体制中的弊端；在这一模式下，将能够更好地调动全校教职员工人育人的积极性，调动学生政工干部和学生两方面的积极性，科学地协调教育者与被教育者、管理者与被管理者的关系；能够使教育与管理的目标明确，结合紧密，从而促进学生工作全面、顺利地开展。

4. 有利于学生政工干部队伍建设。

在新模式中，将对学生政工干部提出更高的要求。首先，在业务上，要求他们必须更加深入地了解 and 掌握学生的思想动态，全面而深入地学习政治理论知识和各类社会科学知识，这样方能够胜任好分层次开展思想政治教育的要求。其次，在思想上对政工干部提出了新的要求。近几年新留校工作的学生政工干部都比较年轻，他们自身的思想也还不够成熟。需要学生政工干部要自身的修养，不断提高自己的思想觉悟，树立忠诚党的教育事业，全心全意为学生健康成长负责的思想，要对他们搞好传帮带。对年纪相对比较大的同志也提出了不断加强党性修养，适应新形势，发挥核心作用的新要求。再次，在机制上为政工干部素质的提高提供了保证。在教育与管理相结合的模式中，管理的科学化、规范化将占有重要地位。这些新措施将会尽量减少管理工作中的人为因素，尽可能地减少了工作主观盲目性，从而在机制上将促进学生政工队伍的建设。

总之，我们希望，通过我们的探索实践，建立起学生思想教育与管理相结合的新模式，以适应新的历史时期形势的要求，以便更好地促进高校培养“社会主义事业合格建设者和接班人”教育目标的实现。同时，我们也希望通过我们的努力，能为丰富高校学生思想教育和管理工作，促进高校学生工作的科学化做出我们应有的贡献。

（注：此开题报告在1990年3月课题组第一次会议上讨论通过。）

（执笔人：杨滨章）

# 东北林业大学学生思想教育 与管理相结合模式的建立及实践

## 课 题 组

### 一、前 言

高等学校的首要任务就是要为我国社会主义建设事业培养合格的建设者和接班人，这是由高等学校社会主义办学性质所决定的。因此，坚定不移地贯彻党的教育方针，不断适应社会主义建设事业的要求，培养德智体全面发展的合格人才，是高等学校一切工作的出发点和落脚点。建校四十多年来，我校在人才培养方面建立和形成了一整套教育工作和管理工作行之有效的办法，培养出了一批又一批合格的林业建设事业的专门人才。

党的十一届三中全会以来，我国的社会主义现代化建设事业进入到一个新的历史阶段，随着改革开放事业的不断深入和市场经济体制的逐步建立，我国的经济建设和人民生活水平都发生了很大的变化，社会环境和人们的思想观念也发生了深刻的变化。在我国由传统社会向现代社会转变的伟大变革中，在《中共中央关于教育体制改革的决定》指引下，高等教育事业也在积极进行自身的改革和发展。在这样一个新的历史形势下，高等学校人才培养工作面临着许多新情况、新问题，而这些情况和问题是我们的过去经验与办法所无法加以解决的。因此，探索新时期人才培养工作，特别是探索做为人才培养工作重要组成部分的学生工作的新思路、新形式、新方法，更是摆在高等学校面前迫切而重要的课题。为此，我校从1989年初提出认真总结经验、积极学习他人做法，大胆创新，尽快形成学生工作新思路，建立新体制。

1989年春夏之交的政治风波虽然在客观上影响了我们的工作进程，但也为我们提供了在更大背景、更广视野、更深层次的范围，总结和反思高等学校学生工作经验与教训的良机，使我们对积极探索学生工作新模式的重要性和紧迫性有了更进一步的认识。因此，学校党委在1990年初正式提出积极适应改革开放的新形势，努力改进和不断加强学生工作，力争在短期内形成学生工作新局面的要求。为此，我们在1990年年初正式成立了“东北林业大学学生思想教育与管理相结合模式研究”课题组，研究和探索我校学生工作的新思路、新形式和新方法，并在此基础上积极指导实际工作的开展，形成研究工作与实践运作紧密结合，力争在三~五年的时间内，走出一条学生工作的新路来。课题组由学校领导挂帅，各院系和各职能部门的同志参加，秘书处设在学工部（学生处）。

从1990年到1995年3月的五年时间里，在学校党委的领导下，在全校同学的热情参与下，在全校教职工的支持下，在课题组全体同志的共同努力下，经过不断探索，不断充实，不断完善，现在我校已初步形成了学生思想教育与管理相结合的新模式，完

成了课题组预定的各项工作任务，收到了预期的效果。

本课题自确立和探索以来，先后得到国家教委思政司、林业部人事教育司、省高校工委和省教委等部门及兄弟院校领导和同志们的支持和帮助。这些对我们都是极大的鼓舞和鞭策，也是我们克服困难，取得成功的保证。

本课题进行期间，我们曾分别在1991年7月由林业部召开的全校林业院校思想政治工作第三期研讨班暨思想政治工作研究会年会、同年11月由省高校工委召开的全省学工部长会议、1992年11月由省高校工委召开的在哈高校学生工作现场经验交流会和1993年12月由省高校工委、省教委召开的全省高校学生思想政治教育经验交流会上做了阶段成果的介绍，受到了与会者的肯定。1991年，课题组的部分同志还以该课题参加了林业部组织的“新时期高等林业院校学生思想政治工作科学化问题的探索”课题的研讨工作，受到了全国林业院校同行的好评。

## 二、学生思想教育与管理工作的基本内容

经过五年的不断探索和实践，形成了我校学生思想教育与管理工作的新模式。我们把这个模式概括为：围绕一个目标，坚持两手并用，实施四面推进，实现四新目标。

### （一）围绕一个目标

围绕一个目标，就是学校的一切工作都要围绕全面贯彻党的教育方针，培养适应社会主义现代化建设要求的德智体全面发展的合格人才来开展。

客观地说，对于高校的培养目标，学校的教职员工是有共识的，也能够在思想认识上得到统一。但在具体的实际工作中，一些同志常常出现重教学轻育人、重行政管理轻疏导教育、重经济效益轻服务育人的现象。所以，课题组成立之初就提出要强化学校教职员工的育人意识，提出学校各单位、各部门党政领导对学生思想教育和管理工作负总责，教职员工在为学生服务的环节上负全责的要求；提出各单位、各部门业务工作和学生工作两个成果一起要，个人业务考核和育人工作考核两个结果一起要的要求。这些要求的落实改变了过去只有学生工作部门关心学生工作，只有学生政工干部做学生工作的局面，使学校初步形成了齐抓共管的局面。

与此同时，我们理顺了学校学生工作体制，于1989年初成立了学生处，使学工部和学生处成为两块牌子、一套人员、集思想教育与管理为一体的职能工作部门，克服了过去管教分家、管教脱节的弊端，加强了学生工作的统一协调和指挥管理能力，为实现学生教育与管理相结合提供了组织上的保证。

### （二）坚持两手并用

坚持两手并用，就是坚持寓教于管、管教结合，充分发挥思想教育和管理工作的职能。

学生思想教育和管理工作是学校人才培养的重要组成部分，是全面落实党的教育方针的重要保证。二者是相互结合密不可分的有机整体。它犹如车之双轮，鸟之双翼缺一不可。只有思想教育与管理工作的相互配合，才能确保教育收到实效。因此，我们在工作中坚持“两手并用，两手齐硬”的原则，以“教育为基础，管理为保障”来确立思想教育与管理工作的目标体系和考核体系。

1. 抓《东北林业大学学生思想政治教育纲要》的制定和实施，提高学生思想政治教育的层次性、系统性和科学性

在《东北林业大学学生思想政治教育纲要》(以下简称《纲要》)中，我们以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平“建设有中国特色社会主义”理论为指导，在实施教育的过程中，遵循由浅入深、由近及远、由感性到理性、潜移默化的教育原则，对学生全面进行思想教育、政治教育、道德教育、学习教育、纪律教育、心理教育、生活教育、劳动教育等方面的教育内容。

我们根据学生在校期间思想认识的发展情况，将思想政治教育的内容和要求分为四个阶段：一年级为打基础阶段，要通过一年级的教育，帮助学生度过由中学到大学的适应期，培养专业兴趣和专业思想，明确大学阶段的努力方向，为以后的思想教育奠定基础；二年级为巩固阶段，要通过二年级的教育，巩固学生的专业思想，树立正确的人生观，确立成才的方向；三年级为提高阶段，要通过三年级的教育，巩固学生的人生观，树立正确的政治观，帮助学生规划成才目标；四年级为发展阶段，要通过四年级的教育，巩固学生的政治观，树立全心全意为人民服务的价值观念和正确的择业观，努力成为合格的四有新人。

从学生个体方面，我们确定了思想政治教育的个体目标。我们根据学生不同的思想实际和思想基础，把总目标分为三个相互联系的具体目标：合格大学生，合格建设者，合格接班人。其中以成为合格大学生为基础目标，以成为合格接班人为高层次目标。这样做既有利于因人施教，又可以调动学生进行自我教育的积极性。

为了落实好《纲要》所确定的各项教育要求、各种教育内容，我们在《纲要》里提出要通过抓理论教育、实践教育、日常思想政治教育及与家庭教育相结合等几条途径来开展工作，落实我们的分层次教育工作。并制订了相应的考核评估体系，来检验和促进思想政治教育的开展。

2. 抓《东北林业大学学生素质综合考评办法》的制定与实施，提高管理工作的规范性、准确性和科学性

教育是基础，管理是保障，教育如果和管理相脱离就会失去应有的作用，管理也会失去明确的方向。因此我们在探索学生思想教育系统化的同时，也注意研究和探索管理工作的规范化。

在《东北林业大学学生综合素质考评办法》中，我们坚持规范与引导相结合、奖励与处罚相结合、过程教育与结果评估相结合、自我教育与互相教育相结合等原则，对学生在校期间德、智、体、美、劳等各个方面的要求，以量化的形式和条款化的内容加以确定，规定每名学生的基础分为300分，采取奖加罚扣、上不封顶、下不保底的办法，对学生的日常行为和表现进行评定。在具体操作中我们采取了六种测评方法：平时考核、考卷考核、自我测评、鉴定评议、组织考评、分类定分来进行。对每名学生每学期的表现情况进行评分排队，并且把它与学生的切身利益挂起钩来。一是与评定专业奖学金挂钩，二是与评选各种奖励挂钩，三是与党团组织发展挂钩，四是与推荐优秀毕业生挂钩。在我校实行学分制改革和部分专业低年级不分专业的改革后，综合考评成绩又与学生的专业分流相挂钩。综合考评成绩高的学生可以优先选择专业。通过几年来的实践，我们感

觉到，它起到了明显的教育和管理作用。

### （三）实施四面推进

实施四面推进，就是要通过实施深化教育、强化管理、优化队伍、净化环境这四个方面的工作，达到培养合格人才的目的。

#### 1. 坚持深化教育，做到“四通八达”

随着我国改革开放事业的不断深入，我国与国际交流的日益扩大，青年学生的思想在人生观、价值观等许多方面出现了新的变化。针对这些变化，我们始终以深入开展思想教育，努力解决学生中存在的深层次思想认识问题为重点，根据分层次教育的指导原则，不断深化学生思想政治教育，并提出深化教育要收到“四通八达”的要求，即一是通过日常思想政治教育和政治理论学习，达到提高学生思想认识，解决如何成才的问题；达到提高学生思想觉悟，解决学林、爱林的专业思想问题。二是通过党团组织教育，达到教育党团员对组织先进性的认识，解决先锋模范作用不突出的问题，达到提高学生对远大理想的认识，解决自身信念不够坚定的问题。三是通过政治理论课和思想教育课的教学，达到提高学生分辨是非能力，解决思想上、理论上的模糊认识；达到提高学生道德素质，解决自身形象不佳的问题。四是通过社会实践活动的开展，达到提高学生对国情的认识，解决自身责任感、使命感不强的问题；达到提高对向工农群众学习重要性的认识，解决对自身成长道路认识不清的问题。

#### 2. 坚持强化管理，做到“四管齐下”

在坚持深化教育的同时，我们坚持“两手并用”的方针，依据多年来在实践基础上总结制定的各项行之有效的规章制度，狠抓各项管理工作。为此，我们提出了强化管理，要做到“四管齐下”，即一是加强行政管理工作，严肃执行校规校纪，做到照章办事；二是加强学习管理工作，树立良好的学风，鼓励学生奋发成才；三是加强生活管理工作，保持正常生活秩序，创造良好的生活环境；四是加强学生自我管理，增强主人翁意识，发挥其自我教育、自我服务的积极性。

#### 3. 坚持优化队伍，做到“四队共建”

要做好学生工作，离不开建设和培养一支宏大而有战斗力的学生工作队伍。多年来，我们十分重视这支队伍的建设，我们提出了优化队伍，做到“四队共建”的目标：一是优化专职学生政工干部队伍，把它建设成学生工作的核心队；二是优化兼职班主任队伍，把它建设成学生工作的支前队；三是优化学生干部队伍，把它建设成学生工作的主力队；四是优化积极分子队伍，把它建成学生工作的先锋队。现在，这四支队伍有分工、有合作、有侧重，目标一致，动作协调，发挥了较好的整体效益。

#### 4. 净化校园环境，做到“四创四促”

校园是青年学生生活和成长的地方，根据系统工程的理论，它对于学校的教学、学生的学习、人才的培养起着重要的影响。为了创造良好的育人环境，我们提出了“四创四促”的工作目标：一是创造积极进取的学习环境，促进良好学风的形成；二是创造舒适整洁的生活环境，促进良好文明习惯的形成；三是创造生动活泼的民主环境，促进健康心理的形成；四是创造健康有益的娱乐环境，促进良好情操的形成。

### （四）实现“四新”工作目标



所谓“四新”工作目标，就是指建立学生工作新体制、形成学生工作新机制、开创学生工作新局面、取得学生工作新成绩。

#### 1. 通过新模式，建立学生工作新体制

在新的模式下，我们将教育管理更紧密地结合在一起。从领导体制上，主管学生工作的党总支副书记，同时兼任院、系行政副院长、副主任，使他们同时担负起学生思想教育和管理工作，可以最大限度地提高工作效率和工作质量。从工作体制上看，学生处统抓全校学生思想政治教育和学生行政管理工作，可以理顺教育和管理的关系，保证管理的畅通，增强教育的效果。在新的体制下，学生的理论课教学和党团教育、日常思想政治教育能够从不同角度、不同层次对学生进行教育。

#### 2. 形成学生工作新机制

在新模式中，我们计划形成比较完善的人才成长的激励机制，各尽其责的考核机制，人才培养协调发展的运行机制，学生工作齐抓共管的管理机制。

学校通过积极倡导“业务教师教书育人，行政干部管理育人，后勤人员服务育人，政工干部引导育人”，调动全校教职员工的积极性，在各个岗位上努力工作，形成齐抓共管的管理机制；通过《学生素质综合考评办法》促进学生德、智、体全面的发展，形成人才培养协调发展的运行机制；通过改革奖学金制度、建立专升本和本升研制度、黄牌警告制度等形成人才成长的激励机制和对各部门、各层次负责人职责的考核机制。

#### 3. 开创学生工作的新局面

通过新模式的建立和运作，我们要从学生素质的总体提高和学生政工队伍建设两个方面开创学生工作的新局面。

学生素质的总体提高应该表现为思想素质、道德素质、业务素质等综合水平的提高。学生政工队伍建设应在思想素质、业务素质和工作能力等各方面得到加强。

#### 4. 取得学生工作的新成绩

我们通过新模式，要在我校以前思想政治工作的基础上，把各个方面的工作不断提高和发展。从思想教育、学生管理、共青团和学生会工作，以及学生个体的成长、成才等方面都取得新的成绩。

### 三、学生思想教育与管理相结合模式的运行与实践

建立学生思想教育与管理相结合模式，不仅是新时期我校学生工作急需解决的理论研究课题，更是学生工作实践所要解决的课题。所以，我们建立新模式的过程既是理论研究的过程，更是实践探索的过程，是理论与实践结合的产物。本模式在运行和实践中，经历了由单项实施到配套出台，由典型示范到整体推进，由实践反馈到调整提高的过程。本模式从90级学生入学开始正式实施，后在91、92、93、94各年级全面实行，其中在90和91两个年级进行了全过程的运行，按本模式进行培养的学生积累达6000多人。下面我们围绕对学生进行教育和管理的具體工作情况，介绍本模式运行及实践情况。

#### （一）深化学生思想政治教育，促进学生思想素质的提高

教育的阶级属性决定了人才培养的阶级性，社会主义高等学校就是要为社会主义建