

发挥区域资源优势 拓展素质教育时空

科学探索与课堂同行 创新思想与生活相伴

延庆县社会大课堂学校建设和学生实践成果报告集



延庆县教育委员会
二〇一〇年十月

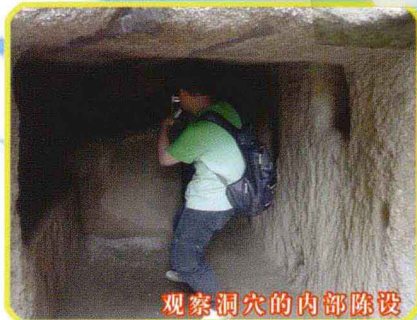


延庆第一中学

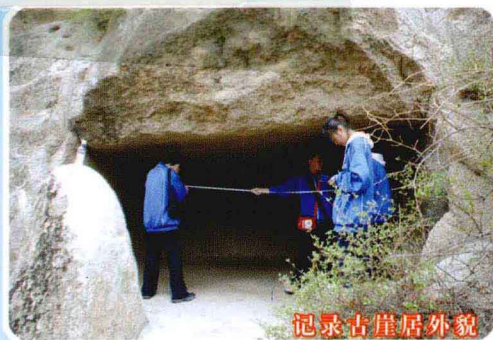
Yanqing NO.1 High School



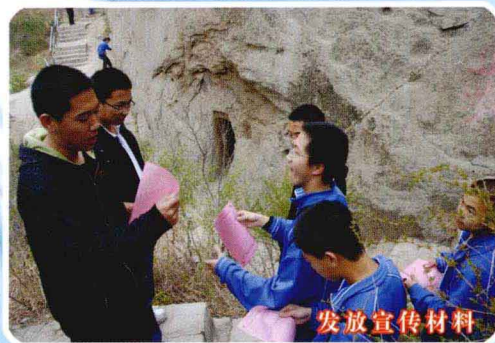
依托社会大课堂 开展研究性学习



观察洞穴的内部陈设



记录古崖居外貌



发放宣传材料



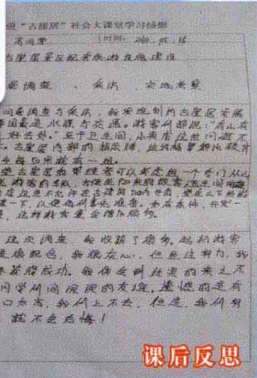
采访古崖居经理

延庆一中充分利用社会大课堂资源，积极开展研究性学习，先后对延庆县社会大课堂资源单位古崖居风景区、野鸭湖湿地自然保护区、妫水河等进行了多项研究，并取得了很好的效果。

关于古崖居建造背景、配套旅游设施建设的探索研究

有塞外迷宫之称的古崖居就像一位蒙面纱的神秘人，没有人说得清它的建造背景。为此，我们选择了“关于古崖居建造背景的探索研究”这个课题。在研究过程中我们认真研读了《新五代史》相关的内容并浏览了大量的网络资料，而且多次来到古崖居采访景区的经理和导游，认真观察洞穴的整体布局 and 内部陈设，通过测量获得了许多宝贵的数据。我们综合分析了文献资料和考察数据，对古崖居来历的五种学说做了深入的剖析、论证，最后倾向于奚族部落说。

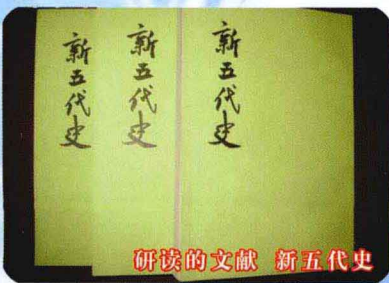
古崖居，一个千古之谜的人文遗址。基础设施建设很少有人问津。我组对该景区的购物、餐饮、住宿、交通、娱乐等基础旅游设施展开调查，在研究过程中，小组成员多次来到古崖居，采访景区的管理人员，景区附近农家院、商店的工作人员，以及920的司机，并向游客发放问卷60份，回收56份。主要调查结果：64.3%游客对景区内基础设施和环境比较满意；70%选择去农家乐就餐和住宿；89%对交通状况不满意。主要建议：改造下山道路，及时清理路面小石子；在920站点到售票处之间组建一个小型车队。在课题研究中锻炼了我们与人交往、与人合作的能力，并增长了我们关注家乡，热爱家乡的责任意识。



课后反思



游客填写问卷



研读的文献 新五代史



延庆第一中学

Yanqing NO.1 High School



“社会大课堂”激发 学生科技创新能力

社会大课堂让学生有更多的机会走近科学、走向创造，为学校构筑立体化教育、创建多元化课堂、促进个性化发展提供资源条件，为加强学生科技创新和实践能力培养提供可能。延庆一中依托区域科技人文优势，从延庆教育条件和学生需求出发，强化青少年科技创新意识培养，借助社会大课堂的广泛平台，将课堂教学、兴趣培养与科技创新活动有效结合，以每年一度的科技节为契机，结合社会大课堂，开展了一系列的主题科技创新活动，并取得了可喜的成绩。

2008年曾获得北京市第四届青少年机床现场制作竞赛高中组第一名、在09年“第三十届安捷伦北京青少年科技创新大赛”上，我校申报的个人和集体奖项目共获得六个奖项：其中设计类获得三个奖项：“燃气灶节能热水器”等荣获一等奖；调查类获得三个奖项：“燃油税、车辆购置税”对延庆的影响等荣获二等奖；2010年7月27—30日，在国家主席胡锦涛的母校——江苏泰州中学举办尚德电力杯第四届中国青少年创意大赛暨知识产权宣传活动总决赛。我校由10名同学，3名教师组成的“长城队”参加了本次大赛，其创意作品“开放式集雨窖系统模型”荣获团体金奖；同时我校荣获“2010年度中国创新型学校”称号。

通过挖掘、培育、整合教育科技资源，为学生提供广阔的校外教育活动场所，满足学生多样化的社会实践活动需求。引领学生深入探索、实践、感悟，服务学生成长。实现了社会大课堂实践育人、整体育人、全员育人、全面育人的工作目标。



参加第四届尚德创意大赛



第30届安捷伦创新大赛



精英团队



燃气灶节能热水器



第四届尚德创意大赛



孔明灯展示



“燃油税、车辆购置税”对延庆的影响



激烈角逐



会行走的人字梯



科技专家进校园



发射水火箭



悬臂梁展示



清华大学实验室—学习创新



方便侧视的防寒服帽



延庆五元车队调查



在学习了解社会 在社会中不断学习

—北京市延庆第二中学

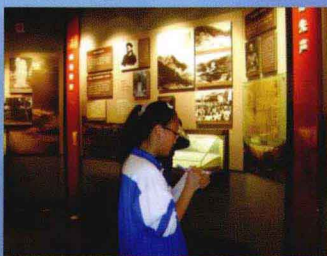
延庆县第二中学以北京市关于青少年社会大课堂的教育工程要求为宗旨，依据延庆县教委“知我家乡 妫川之旅”社会大课堂活动要求，结合延庆县第二中学“挑战自我、追求卓越，做进取二中人”主题教育活动方案，本着“立足学校，拓展两翼”的工作思路，通过让学生走进家庭，组织学生在社会资源单位开展丰富多彩的系列教育活动。让学生接触社会，接触自然，体验和感受生活，使学生在社会中了解社会，在社会中不断学习，从而为学生的全面发展，提高学生综合素质打下坚实的基础。

延庆县第二中学为了有效利用多项社会资源，开展适合学生实际的社会大课堂活动，我们进行了认真的调研，做到目标明确，科学决策。学校组织相关学科教师针对座谈会得出的意见和建议并结合市、县域内的社会大课堂资源单位资源功能进行论证，确立每次活动的主题、目标以及内容，由相关教师写出活动课例，学校则制定可行的社会大课堂活动方案和安全预案。每次活动，我们根据活动内容、主题，划分为以下几块内容，以关注活动育人的全面性。

一、走进科普场馆，感受中华文化，追寻科学梦想，做探究式二中人



清华园之行，学生们感受着科学技术带给心灵里的冲击；和那些精英学子的近距离接触，让学生们体会到努力学习是多么的重要，同时他们也在默默的为自己加油！未来不是梦！奋斗！奋斗！



走进科技馆，学生们带着好奇心看着形形色色的科技产物，他们自己在寻找着答案；不久的将来他们之中也会有人创造出新一代的科技产品。



在学习了解社会 在社会中不断学习

—北京市延庆第二中学

二、走进光荣院，尊老爱老，做孝敬式的二中人



延庆县光荣院是我们开展社会大课堂活动后建立的教育基地，我们的学生定期自觉到基地活动。把欢乐、温暖送给那些老人。

三、走进大自然，享受生活的美好，做热爱家乡的二中人



延庆县水土保持科技示范园和水生野生动物救治中心是我校为学生开展保护环境意识的科普基地，学生们亲历基地去学习、研究、参与互动游戏，让他们的保护环境意识不断加深。

四、走进纪念馆，追寻先烈足迹，做立志报国的二中人



在我校，每一届的初、高一新生在清明节时都要徒步前往平北烈士纪念碑前缅怀革命烈士，听取烈士感人事迹，用年轻的心灵感受着前辈们的伟大和现在幸福生活的来之不易。

五、走进社区，回报社会，做志愿服务的二中人



我们的学生经常走进社区、走进车站等开展志愿服务活动。用他们的实际行动来感恩社会、回馈社会。



在社会实践大课堂中成长

—北京延庆第五中学

志愿者服务活动，在五中已经开展了多年，形式多样而有益的活动，得到了社会的好评。其中李晓研同学建国60周年庆祝活动中参与了志愿服务，受到北京市委的表彰，并被评为延庆县“十大志愿者”。

延庆五中学生社区服务活动，在实践中不断完善与规范。学生通过主动参与社区公益活动，使学生了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，学会现代社会人际交往的本领，提高了人际沟通能力、适应现代社会生活的能力。

研究性学习，为实施素质教育打开了一扇“天窗”。它不再把学生禁锢在校园里，而是让他们在外出考察、访谈、调查问卷的过程中，培养他们的交往与合作能力，积累丰富的社会经验。



志愿者节水宣传



志愿者法律宣传



志愿者莲花苑社区服务



社区共建卫生街



学生做开题报告



为老人表演节目



社区共建卫生街



奶水河水PH值调查研究



调查柳沟旅游情况小组激烈讨论



志愿者法律宣传



志愿者世界地球日做宣传



从“教室小课堂”走向“社会大课堂”

—延庆县第八中学

社会大课堂活动拓宽了教育教学的深度与广度，使教育不再封闭在教室和书本。学生由被动的学习到主动的探究，充分调动和激发了学生学习的兴趣，培养了学生能力，又给学生提供了展示的舞台。让学生走出狭小的教室，近距离的去触摸外面的世界，学生所获取的知识、各方面能力的提高以及内心深处萌发而生成的情感、态度价值观是任何其他教学方式所不能比拟的。



从东龙湾蔬菜基地学习回来后，同学们争相包下学校的实习土地，亲手种下蔬菜种子，浇灌、施肥、拔草、收获果实，学生在体验式的活动中学会了细心、耐心、虚心和吃苦耐劳的优秀品质。

汗水滑过脸颊，透湿后背，流进口中，一股咸与苦顿时涌上心头，这是美丽而感动的风景。每位同学都大汗淋漓，每位同学都目光坚定。军姿由怯弱到挺拔，被褥由纷乱到整齐，歌声由低沉到嘹亮，挥汗如雨的艰苦训练磨练了同学们的意志，美化了同学们的品质，塑造了同学们的性格。火热的日子里铭刻每位同学那精彩别致的军训生活。孩子们长大了。不再娇气，很少吃零食，做事积极、负责，也更知书达理，这不就是我们做教育工作最想看到的结果吗？



当今的少年是21世纪的主人，是未来世界的缔造者。走进大自然的社会大课堂系列活动中，让同学们亲自去接触大自然的森罗万象，感受自然界的美丽与神奇，并用所学知识培育植物、制作标本，成为爱护大自然的宣传员。

科技馆的参观体验活动回来后，师生们的感触非常深：其实科技就在身边，只是需要一双善于发现的眼睛和一双勤劳的手，于是在学校的大力支持下，八中师生合力展开一系列科技创新活动：第四届尚德创意大赛活动中，“太阳能多功能校园巡逻车”荣获市级二等奖；便携式压力钳三脚架获市级二等奖；多用途浮沉子获市级三等奖……在快乐中学习，培养了学生科学的思维习惯，以及学会用科学的态度和方法去观察问题、提出问题、分析问题、解决问题，促进学生能力的全面发展。



写在最后：社会大课堂是取之不尽，用之不完的资源，只要我们用心去利用它、开发它，这将是一个神奇的课堂、育人的天地。我们利用这块阵地培养的是祖国新一代的接班人，他们将是跨世纪的佼佼者。

延庆县第八中学



水火箭制作过程考验了同学们的耐心、恒心和战胜困难的决心，无数次失败之后便是一次又一次的重新开始，看，成功地喜悦洋溢在每一个人的脸上……



走近清洁能源

感受美好生活

—延庆县十一学校



2009年4月24日，我们到延庆新能源第一村——东桑园去参观考察。



刚一下车，新能源第一村的标志就吸引了同学们的注意力。



大学生村官在给我们介绍东桑园的新能源开发情况。



同学们边听边做记录，生怕漏掉了什么。



生物质气化站就在眼前，同学们迫不及待地走近这一神秘的地方。



在气化站内我们不仅了解了气化设备的工作原理，还懂得了一些化学知识呢。



漫步向村中走去，干净整洁的街道、优美的乡村景色、路边成排的太阳能灯无不让我们感到新奇。



太阳能灯点亮了这个小山村，也点亮了老百姓心中的希望。



听罢介绍，我们到农家院进行实地考察。



啊，这就是传说中的太阳能灶呀！



太阳灶太神奇了，我得研究研究，将来我家也装一个。



听说太阳灶的温度最高能达到1500度，我们一起感受一下。噢，还真热！



参观可太阳灶，我们小组围住了农家院的阿姨，了解一下生物质气化灶的使用情况。



说起这新能源的好处，阿姨脸上笑开了花，连声夸道：“新能源太好了！”



我们小组也赶紧商量一下采访的题目，一会儿好去采访。



在组长的带领下，我们和一位老爷爷唠起了家常。



听说我们要采访，老奶奶和我们唠起了她家“能源的致富经”。



瞅准机会，我快和大学生聊聊当村官的感受，增加点社会经验。



快把我的感受和体会与大家分享一下。



快把我的感受和体会与大家分享一下。

清洁能源进农家

《参观新能源，感受新农村》社会大课堂活动有感

延庆县十一学校九（2）班 祁嘉利

今天学校组织我们到新能源第一村——延庆东桑园开展社会大课堂实践活动。

一条宽阔的柏油马路直通到村头，村口有一座牌楼，楹联上写着“共享阳光雨露，爱护地球家园，欢迎到东桑园新能源民俗村”。“看，牌楼上的风车转了！”一个同学发现了“新情况”。我赶忙抬头看去，只见牌楼上两边各有一个小风车和一块小板“玻璃板”。“老师，风车和‘玻璃板’是干什么的？”“这是太阳能发电与风力发电互补照明设施，‘玻璃板’是太阳能发电板，风车和太阳能发电板发的电到晚上就可以把村口照得倍儿亮。”原来小小的风车和“玻璃板”有这么大的用处。

进村的路干净整洁，两侧安装着一百多盏太阳能路灯。一块块“太阳能发电板”在绿色柳树、黄色迎春花、紫色丁香花的映衬下闪闪发光。不一会儿，我们便来到东桑园村的休闲广场，放眼望去，广场北面是“阳光浴室”，西面是电影放映中心，南面是生物质气化站。听东桑园村助理说：2005年7月，村里着手利用秸秆、柴草等废弃物发展清洁能源的生物质气化工程。11月底，生物质气化工程进入试运行阶段，村里202户农民家家都用上清洁能源，实现了“一人烧火，全村做饭”的梦想，农民也享受到了跟城里人一样的生活。东桑园村通过全面推广应用新能源，使用太阳能灯和秸秆气化站后，每家每年节省电费1千余元，全村人一年能省下5.4万元的液化气开支。这是真的吗？我们迫不及待地来到农家院参观。

院子里没有成堆的柴火，厨房里更没有柴锅、风箱，有的只是干净的金属板厨灶。这时正事做饭的时候，农家院的阿姨随手打开火，蓝色的火苗马上烘起了锅底，稍稍有一点烧柴草的味儿。阿姨边做饭边向我们介绍：使用生物质气非常方便，既卫生又省钱。以前总是边烧火边做饭，遇到柴不好还冒烟，不卫生不说还担心雨天没地备柴，现在什么时候想用就用。生物质气比使天然气、液化气、煤都省钱，还可以拿自家的玉米芯去换气，一年能省几百块钱呢……

听到同学喊口渴，阿姨拿起水壶接好水走到院子里的太阳灶旁，开始调试太阳灶的角度，几个同学围上来问：“阿姨，这太阳灶烧水多长时间能开呀？”阿姨笑着答道：“也就七、八分钟。”“有这么快？”“啊，锅底温度有1500度呢。夏天，我们家炖肉、蒸馒头都用它。”



社会大课堂，我们感谢你！

听着看着，我不禁为东桑园村选择的发展道路所感动。现在能源这么紧张，如何找到破解能源瓶颈的发展道路，是每个地区亟待解决的问题。东桑园村利用现有充足的日照和风力资源走科学发展之路，改变了农村的面貌，提高了农民的生活质量。昔日偏僻、贫穷、落后的小山村彻底亮起来、暖起来、清洁起来了。太阳能使当地村民尝到生态节能新能源的甜头，开启了农民致富的新渠道，为新农村建设提供了宝贵的经验，使我这个祖国未来的建设者认识了开发新能源的重要性、看到了开发新能源的美好前景。

社会大课堂，感谢你！因为你让我了解了社会的发展，因为你让我感受到家乡的变化，因为你让我有了体验社会的机会，因为你为我提供了健康成长的平台！



一边走一边猜想一下，使用新能源会给这个小山村带来什么变化。

走出小课堂

融入大社会

—延庆县旧县中学

一、学校重视，思想统一。开展社会大课堂实践教育活动，充分发挥社会大课堂的育人功能，是深化素质教育，推进教育发展的一项重大工程。自2008年全面启动社会大课堂建设工作以来，我校领导高度重视，成立了社会大课堂建设专项工作领导小组。两年来，共有1700多人次走进10家社会大课堂资源单位，学生整体参与率达到100%。



八达岭残长城



硅化木国家地质公园



水生野生动物救治中心



中国长城博物馆



松山自然风景区



平北纪念碑

二、创新形式，丰富内容。活动是德育最生动的载体，在组织社会大课堂活动过程中，我校结合学生的年级特点，精心挑选资源单位，认真设计活动方案，创新和丰富活动形式，深入挖掘资源单位所蕴含的教育因素，让学生在活动中接受教育，在教育中升华思想。

1、在活动形式上，我校采取现场德育活动课、学生演讲、入团宣誓、观看教育影片、实践体验、资料积累等多种形式，并与地方性课程和校本课程进行有机结合，使学生的社会大课堂活动更加生动和具体。



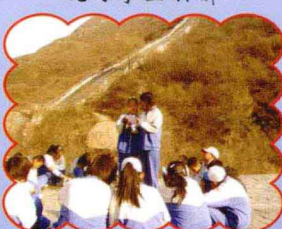
现场学生演讲



观看教育影片



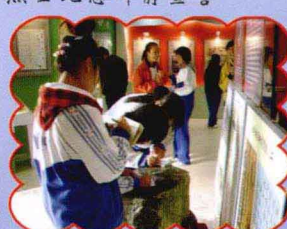
烈士纪念碑前宣誓



现场德育活动课



实践体验



积累资料



生态文明教育



奉献精神教育

2、在教育内容上，我校结合资源单位的特点和优势，找准教育的切入点，重点加强生态文明教育、民族精神教育、奉献精神教育、革命传统教育、爱国主义教育、科普知识教育和传统美德教育，使学生的思想品德和行为习惯等基本素养不断提升。



革命传统教育



走出小课堂

融入大社会

—延庆县旧县中学



民族精神教育



传统美德教育



爱国主义教育



科普知识教育



三、广泛参与，效果显著。几年来，由于学校高度重视，学生广泛参与，使得我校的社会大课堂综合实践活动收到良好效果，取得一定成绩，实现了经常化、系列化、长效化建设的目标。学生在生态文明、爱国思想、民族精神等方面的素养得到有效提升，弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，在奉献中参与、在服务中奉献，提高了自我评价、自我激励、自我控制的能力，实现了他育与自我教育的和谐统一，达到润物细无声的效果



1、.学生在参加社会大课堂活动中，认真学习生态环保知识，开展环保绘画的活动，并积极上交到资源单位，多人获得市级表彰。

2、学生每次参加大课堂活动后都积极撰写体会，并在班内进行交流。



5、把社会大课堂活动中所学的生态文明知识积极主动的进行宣传。



3、通过社会大课堂活动，学生的志愿服务意识显著增强。



6、自社会大课堂活动开展以来，学生良好的文明礼仪和行为习惯逐步形成。



4、社会大课堂活动中，学生尊老敬老的良好品德不断提升。



总之，我校在社会大课堂综合实践活动的组织实施过程中，总结了很多经验，取得了一定的成绩，同时也还存在一些不足。我们会客观的分析和认识活动中的得与失，在今后的工作中不断完善，把此项工作做的更扎实，效果更显著。

在活动中求知 在实践中育人

延庆县香营学校

“社会大课堂是一个教育过程，是提高学生综合素质的过程，是培养学生实践能力和创新精神的过程”。近年来，香营学校树立开放式办学思想，努力实施素质教育，充分利用社会大课堂的有效资源，拓宽教育渠道，创新教育的内容和形式，寻找学生愿意接受、喜欢参与的乐学方式，让学生走上社会学“安全”，深入景点讲“文明”，待人接物知“礼仪”，资源单位学“知识”。社会大课堂综合实践活动开展得丰富多彩，扎实有效。通过社会大课堂活动，让远郊农村孩子走进城区，进入像中央电视塔、北京电视台、中国科技馆这样的文化场馆，免费接受艺术熏陶。

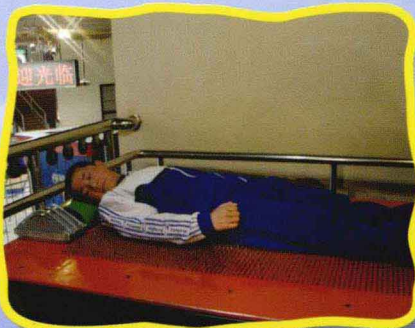
在新的教育形势下，我们提倡学生自主学习、探究学习、合作学习，注重学生的身心体验；在长期的实践工作中，我们认识到社会大课堂是培养学生综合素质，促进学生健康、可持续发展和学生的终身发展的一条有效途径。

工作思路：让每一名学生走出校园，融入社会，通过自己眼观、耳听、动手、动脑、动口，最终达到开阔视野、丰富知识、升华情感，达到使其健康、快乐、成长的目的。

走进首都 放飞理想



学生在自然博物馆观察、记录



学生在中国科技馆体验钉板



学生在中国科技馆观察望远镜



学生在中国科技馆体验



老师在首都博物馆为学生实地讲解



师生共同观察“人类的诞生”



学生在首都博物馆观看民间工艺

绿色出行 责任在肩

延庆县香营学校

学生在观察动物标本



学生在认真倾听工作人员讲解



学生在观察野鸭湖植物



生物教师讲解



学生拍摄的松山植物



学生在松山捡拾废品



学生手绘松山美景



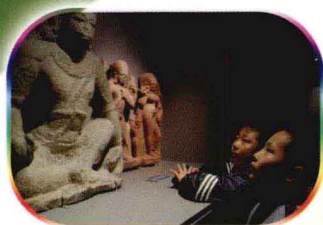
学生搜集的松山知识

丰富多彩的社会大课堂给我们带来了意想不到的收获，这种收获在书本中、课堂上难以获得。通过开展社会大课堂综合实践活动，陶冶了师生的情操，开阔了同学们视野；这项活动，同学们是参与者、受益者，同学们学会自由探索、自主实践，学会交往合作、交流表达，学会搜集与处理信息、学会归纳与概括，从中得到锻炼，获得许多宝贵的东西，真正实现教与学的方式的转变；学会了自立、互助、互爱，增强了集体观念，克服了生活上对家长的依赖性，提高了动手能力。社会大课堂是解决问题和创新的有效场所，能激发我们的创新意识和探究精神，体验不同的学习过程和方法，从中不断学习，丰富知识、感悟提高，使学生的生活丰富多彩；社会大课堂实践活动使我们感受到家乡的变化、北京的发展、科技的进步，并把自己的所见、所闻、所感带回家乡、带回学校、带回家庭，共同分享教育活动的成果，并与课堂学习紧密结合，使教育活动有效延伸。



丰富课堂 开阔视野 增长见识 实践体验

—延庆县第二小学



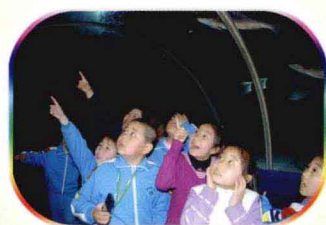
世纪坛中的对话



军事博物馆参观



大课堂活动一个也不能少



海底世界的惊奇



詹天佑纪念馆了解历史



自然博物馆探秘



董存瑞纪念馆扫墓



延庆博物馆解民俗

延庆县第二小学把社会大课堂工作，实施素质教育的重要内容，作为培养学生综合素质的重要途径。按照学生年龄特点和发展水平，采用多种形式予以实施。《走进博物馆》、《走进大自然》、《走进民族传统文化》和《走进革命英雄》为四个主题活动内容。活动中，他们亲近自然、感受科技、感悟生活，实践创新能力不断加强；他们了解农村历史的变迁，感受民风民情，目睹新农村日新月异的变化，激进对家乡的感情；他们走进现代工业园区，了解祖国发展变化，增强了民族自豪感和责任感。在大课堂活动中，学生不仅在思想道德素养水平方面得到了提高，社会实践能力也不断加强，突出体现了我校社会大课堂的有效性和时代性。



长城葡萄酒工业园区参观



科技馆中亲身体验



航空博物馆参观



植物园里的研究

“携手共赏妫川，并肩创新实践”夏令营

—延庆县第二小学



汇报考察成果



农家院里品民风民情

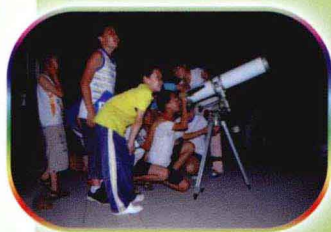


夏令营里收获满满

夏令营活动是深入推进社会大课堂工作，是丰富学生的暑期生活，调节学生的学习方式的需要，是延庆二小建设现代、活力、科技和创新型学校的需要，更是“1+1捆绑式发展学校——千家店小学、沙梁子小学和花盆小学四所学校教师学生，互相学习，互相帮助，共同发展，共同进步的需要。

2010年暑假，延庆县第二小学和千家店学校组织了“携手共赏妫川，并肩创新实践”1+1捆绑式发展夏令营活动。全体营员利用四天时间深入大自然，走进山村，走进山村学校，走进山区小伙伴的家。他们前往硅化木国家地址公园、滴水壶、乌龙峡谷、大石窑村、镇政府等地区参观考察。在各种实践活动当中，体验动手、动口、动脑的创造，获得成长与发展的快乐，为今后一生的成长和发展奠定良好的基础。

在这次夏令营活动中，同学们表现出了浓厚的学习兴趣以及很强的动手、动口、动脑能力；表现出了很强的科学探究精神和实践研究能力；同时也表现出了很强独立生活能力、团队合作意识和团队协作能力，建立了师生之间同伴之间深厚而持久的友谊。获得成长与发展的快乐，为今后一生的成长和发展奠定良好的基础。



营地夜晚观星



走进千家店镇听镇长讲山区
乡镇的未来发展



走进乌龙峡谷



走进新能源乡村大石窑村

走进社会大课堂 七彩生活你我他

——延庆县第四小学

序言：

社会大课堂建设工作是大力推进素质教育的重要举措，是全社会共同育人机制的一次创新实践，是促进首都义务教育均衡发展的重要手段。作为社会大课堂示范校，第四小学依托社会大课堂，让学生走出校园、走向社会，丰富社会知识、增进爱国情感，促进学校各项工作全面、稳步、优质的发展。

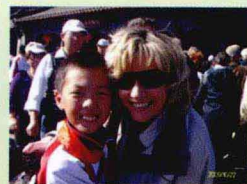
一、全面开展，使广大师生受益

两年来，第四小学先后组织 32 次大型集体活动；8035 人次学生和 915 人次教师参与其中，使学生在社会大课堂中践行了“我参与、我快乐、我收获”的活动理念。

不到长城非好汉



北京节水展
馆——节水从我
做起



清华园览胜



东龙湾蔬菜基
地——今天收获真
多！



柳沟新农村
——体验农村新生活



植物园里乐趣多



中国科技馆探秘



走进军博视野宽



走进妫川广场
——我们入队了



北京展览馆——喜看祖国60年巨变

二、孝亲敬老，与传统美德结合

在走进延庆光荣院，定期开展“1+1”老少同乐“爱老、敬老”活动中，定期到光荣院开展活动，将孝亲敬老的光荣传统进一步发扬光大。



三、手手相牵，让家长共同参与

在“小手拉大手，我们一起走”活动中，家长带领孩子走进更广阔的大课堂。引导学生从知家乡、爱家乡到爱科学、爱祖国，最终面向未来、放眼世界。



四、一班一省，促学生参与实践

1. 结合一班一省，第四小学开发校园生态实践园。加深师生对祖国地大物博的深刻理解，丰富学生的农业知识和地理知识，培养学生热爱祖国、建设祖国的美好情感。



2. 各班根据所代表的省市，编写《一班一省生态读本》，把祖国生态文明建设的巨大成就及历史使命深入到每个学生心中。



各班创编一班一省读本



五、成果卓著，显四小活动实效

1. 2009年12月4日，第四小学校作为延庆县社会大课堂示范