

学校心理学文选

第二分册

全国教育学院
心理学教材协作编写组编



出版说明

《学校心理学文选》是为全国教育学院协作编写的《学校心理学》一书而选编的教学参考资料。文选第一分册已于一九八一年七月出版。第二分册是委托北京教育行政学院负责编辑出版的。

《学校心理学文选》第二分册，共选编了全国从事多年教育工作的中学领导干部的专题文章二十四篇。他们在系统地学习了《学校心理学》之后，联系中学实际，以人的心理的实质的理论，学习心理的理论，品德形成的理论及个体发展的理论为依据，论述和阐明了中学教育，教学和行政管理工作中的有关心理学问题。这些文章既有理论又有丰富的实例，语言生动，通俗易懂，有助于从事教育工作的领导干部研究心理科学，总结工作经验，提高教育教学和管理工作的水平。本书为心理学教师提供了某些教学参考资料。

《学校心理学文选》第二分册，不仅可作教育学院教师、进修院校的教师和学员参考用书，也可作广大中小学教育工作者自学用书。

由于组织文稿工作中的多种原因，只搜集到部分省教育学院的文章，许多好文章没有征集到，在此表示歉意。因编辑者的水平有限，难免有不当之处，请读者指正。

全国教育学院心理学教师协作编写组

一九八二年一月

目 录

一、在《学校心理学》的学习过程中运用“学习心理” 的理论.....	刘毓贤(1)
二、学生学习动机的培养和激发.....	于 锐(6)
三、在教学中激发和培养学生的学习兴趣.....	郭成宝(16)
四、语文兴趣与语文教学漫议.....	郑荣寿(22)
五、浅谈观察力的培养.....	武正元(31)
六、运用“学习心理”理论,指导政治课复习.....	郑怀杰(38)
七、关于培养学生思维能力的初步体会.....	徐咏葛(43)
八、培养学生良好的思维品质.....	严文赋(48)
九、关于数学教学中调动学生思维活动的积极性的几点 浅见.....	胡金才(57)
十、形象思维过程的特点和形象思维能力的培养	阎振、姚世光(65)
十一、记忆方法初探.....	徐延梅(74)
十二、谈谈情感在教育中的作用.....	汪庆泰(81)
十三、用教师的爱做钥匙打开差生的心扉.....	孙 兵(87)
十四、从心理学角度看加强美育的现实意义.....	陈嘉瑞(95)
十五、培养自尊心是转变品德不良学生的关键.....	安源福(100)
十六、掌握青少年心理特点,做好教育工作.....	徐光远(108)
十七、青少年的身心特点与违法犯罪.....	陈守铭(113)
十八、掌握学生心理上好体育课.....	周庆华(118)
十九、早期教育与发展智力.....	关爱芳(123)
二十、男女学生学习过程中心理特点的比较.....	常志东(130)
二十一、试论教师理想实现的需要.....	廖忠珏(136)

二十二、教师积极性的调动·····	王春山(141)
二十三、略论对教师思想教育的心理原则·····	廖正峰(147)
二十四、设置目标、提高效能·····	孙焕然(155)
二十五、学校领导人所必备的心理品质·····	成志光(162)

在《学校心理学》的学习过程中 运用“学习心理”的理论

甘肃省酒泉师范学校 刘毓贤

“学习心理”的基本理论对于我们《学校心理学》的学习,同样具有广泛的指导意义。特别是在教材内容多,教学时间少、教学进度快的情况下,如果能自觉地注意运用“学习心理”的有关知识指导整个学习过程,并不断调整和改变自己的学习方法,是可以取得更理想一点的学习效果的。

要做好学习前的心理准备

要学习好,做好学习前的积极的心理准备这是很重要的。开始学习《学校心理学》,我的学习是被动和吃力的,也经过了“最苦的一段时期”。其原因是在学习了“定势”以后才认识到了的。

在开始学习前,我有如下一些想法:第一、和我同学习的绝大多数都是学校的领导,年龄已在五十上下,学习上不会是很认真的。因为过去领导们集中学习办学习班,总是在那闲聊天,学不学无所谓,显得很松散。第二、通过自己教学和在中小学听课,习惯了中小学的教学方法,不是自己学,而是等老师“喂”,没认真考虑成人教育以自学为主的特点。第三、总想要写完整、

系统而书写整齐的学习笔记，觉得这才是在今后长时间内能够得以保存的、既能看得见，又能用得上的学习成果。开始上课以后，出现了我所没有料想到的情况，首先是大家在学习上都很下工夫。早起床、晚睡觉、迟进饭厅，把排队打饭的时间都省下来看书学习。有的还发现了书本上的细小错误。再就是教材内容多，教学进度快。学习期间布置的必读书几百页，讲授提纲几十页，参考书几百页，每天平均阅读不能少于三、四十页，这只是指阅读一遍。许多内容往往是阅读一遍不解决问题的。由于时间限制，老师讲课的速度是很快的。这样，自己原先的想法就成为开始学习的很不适应的一种消极的心理定势。这种定势不克服，是很难把学习搞好的。

我以上的想法，是在学习“学习心理”的过程中，逐步进行“清理”，并加以分析、认识，才得到克服的。虽然这种消极定势对前边的学习造成了一定的不利影响，但克服之后学习顺利得多了。因此，凡要想使新的学习活动一开始就能比较顺利地进行，我们就必须先对自己头脑中的原有想法进行“清理”，利用积极方面，克服消极方面，使自己对新的学习有一种积极的心理准备。

预习不能走过场

预习是我们的课前自学活动。它是通过我们独立地感知和思维，对教材初步理解的过程。预习中的独立阅读和思考，调动了学习的主观能动性。这是一种能充分使“内因”发挥作用，让我们自己“吃”，而不是靠老师“喂”的学习方法。如果我们能切实把学习搞好，就可以为听好老师的课、深入理解和基本掌握教材打好基础。

要搞好预习，我觉得首先要克服“反正老师还要讲”的等待、依靠思想，把自己能搞懂的问题尽可能地都搞懂。由于课堂讲授的时间太少，老师讲课只能是从我们经过预习，对教材已经初步理

解了的基础上“画龙点睛”地加以引导。我们也看到老师的许多课都已经组织得象是“浓缩鱼肝油”，自己不经过预习准备下一个好的“胃口”，是难以消化吸收的。有些内容老师只能“蜻蜓点水，一略而过。如果我们抱着一种“反正老师还要讲”的思想去听课，就将会失去主动权。

要搞好预习，还必须把认真仔细地阅读与反复深入地思考结合起来。预习的目的是要理解教材，起码要初步理解。理解又必须在对教材感知的基础上，通过思维才能实现的。在我们这样的学习条件下，阅读时除了仔细观察教材或参考书上有关插图外，必须充分唤起大量的已有的感性经验。所以，要理解好教材，就必须认真仔细地阅读，“走马观花”，粗枝大叶，最多只能做到一知半解。通过阅读，借助想象使我们获得对教材的正确、全面、深刻的映象，再经过头脑中认真的思考，把感知与思维结合起来，才能达到理解教材的目的。”差不多”的思想、“走过场”的做法都是不可能真正达到预习目的的。除了把读与想结合起来之外，在预习中做点笔记也是必要的。从这一段的学习实践看，要做比较详尽的笔记，时间是不允许的。但是把预习了的内容整理一个提纲，书写不太多是可行的，这对掌握知识系统是很有帮助的。如果是在每次听课提前进入教室，看看提纲，回想预习了的内容，这对听好课大有益处。

听课的重点是理解

我们强调以自学为主，但是我们是来学校进行学习的，老师的课堂讲授依然是我们掌握知识的重要环节。通过听课，在老师的启发引导之下，可以加深对教材的理解，使我们所学的知识更正确、更巩固。因为老师对我们所学的知识是进行了认真充分的准备和深入细致地研究的。“把好听课这一关”对我们同样是适用的。

怎样听好课？我们认为重点还是应放在“理解”上。笔记是应该记的，但要为理解服务，服从于理解教材这一目标。如果按我先前要记下完整、系统、整齐的听课笔记的那种想法，就只有埋头去记、当记录员了。这样势必影响听讲、影响理解。

要把课听好，应当使自己尽快适应不同老师的不同教法。否则就是一种心理障碍，使我们听不好课。每个老师都有各自不同的教学风格、讲课特点，不可能都是适合自己口味的，要不断调整我们自己的学习方法。这里我觉得最主要的是要寻求老师解决问题的思路，也就是要注意老师是怎样“提出问题→分析问题→提出假设→检验假设”一步步地把问题给我们阐述论证清楚了。这样去听课，我们的注意力就能高度集中，大脑皮层就能处于优势兴奋状态，我们就可以摆脱消极被动状态，不仅理解了教材，还能够使我们不断调整和改进自己的思维方法，获得一举两得的效果。

复习巩固要跟上

复习巩固也和预习、听课一样，是我们搞好学习必不可少的一个环节。经过预习，听课我们对许多问题达到了基本理解，但要深入理解、融会贯通，往往是在课后的复习和应用练习的过程中逐步实现的。“学习的目的在于应用”，没有巩固的知识又怎能谈得上应用！我们大都又是中年、甚至老年人了，记忆力的最佳期已过，因此，对所学教材及时地进行复习就显得更为重要了。

复习的方法根据“遗忘曲线”和记忆规律，书上已经给我们介绍了不少。我们往往由于能够用来复习的时间不足，所以没能很好地运用那些复习方法。如果我们重视复习，做到“及时”还是有保证的。因为我们每次听完课，紧接就可安排自学，排除其它活动的干扰。复习的次数要“先密后疏”，这就很难保证了，因为

学习进度快，预习任务大，时间一般分配不过来。不过，也可尽量注意了这一点，比如：对同一个问题可阅读二、三种参考书，相对来说重复次数就多了点。

在时间很紧的情况下，要想在复习摘记较详细的笔记是不容易的。但是对每一节，每一章在复习的基础上，把知识加以归类，或摘出要点、或编提纲、或绘制图表，使知识条理化、系统化、有助于牢固地掌握知识。在复习中，我们还可以把知识加以概括，尽可能地用简单扼要的语言加以表述，这对知识的巩固很有助益。例如，一般老师讲授的无意注意产生的条件比课本上已经是概括多了，但还是不太好记。我通过反复考虑，把它概括成了七个字：“强烈、新异、感兴趣”，这就好记了，到时候把这七个字再加以具体化，无意注意产生的条件就都呈现出来了。

对于以自学为主的成人来说，在复习中适当地进行些讨论，对理解、消化知识都是很必要的。课后的讨论有助于对课堂上建立的暂时神经联系的强化。这既能互相启发，加深理解，又能促进记忆。要讨论就要用自己的语言表达出来，当我们能用自己的话把概念、原理等正确地表述出来时，我们对这个问题也就清楚了。

* * * *

我只试图以“学习心理”的有关知识为指导，对《学校心理学》的学习过程加以回顾，以此对“学习心理”进行一次应用练习。

学生学习动机的培养和激发

北京朝阳区一二〇中学 于锐

学生的学习活动，是在教师的影响下，主体对客观世界的积极能动的反映过程。在这个过程中，学习积极性是学生顺利完成学习任务的心理前提，是学生在学习中的一种自觉能动的心理状态，它贯穿于整个过程的始终。学习积极性由多种心理因素构成，包括学习动机、学习兴趣等因素，在情感状态、注意状态和意志状态中得到表现。

要调动学生的学习积极性，学习动机的培养和激发是一个首要条件。在教学工作中，有的教师在课堂上声嘶力竭、口干舌燥地讲授，学生却面无表情、神色木然；有的教师虽然也设计了什么“启发式”、“谈话法”，但学生却死气沉沉，启而不发。这原因在哪里？就在于学生尚处于一种“未被发动”的消极状态。

所谓培养动机，就是把社会和教育向学生提出的客观要求变成个体自己内部的学习需要，是在教育影响下学生从没有学习到产生学习需要的过程。所谓激发，是利用外在诱因把学生已形成的、潜在的学习需要充分调动起来，也就是把学习积极性发动起来。二者是紧密相联的，培养是激发的前提，激发又进一步加强已有学习动机，当然在实际工作中二者无须细分。

我们知道，学生的学习是学生学习自身的矛盾运动过程，教师是不能代替的，教师的教只是学生学的必要的外因条件。教师通过思想教育、课堂授课、指导训练、组织活动等多种形式对学

生发生作用，但这要在学生身上起作用引起学生心理上的变化，还需要通过学生的内部矛盾运动。学生心理的内部矛盾，是社会和教育向学生提出的要求所引起的新的需要和学生已有的心理水平或心理状态之间的矛盾。具体到学生的学习来说，就是社会和教育向学生提出的学习要求所引起的新的学习需要和已有的知识能力水平或状态之间的矛盾。简言之，是知与不知、会与不会、能与不能的矛盾。这一矛盾是推动学生智能发展的内部动力。教师在教学中的主导作用，首先就在于通过培养使学生产生学习需要；并通过激发，把学生已形成的、潜在的学习需要充分调动起来，去获取知识，形成技能，发展智力。

动机是由需要产生的，以需要为基础，它又是需要的表现。需要是指人的个体缺乏某种东西的一种内部状态，是一种追求和倾向于某种事物的体验。人有某种需要时就出现一定程度的心理紧张，需要得到满足，紧张才会消除。所以就出现满足需要的动机，推动人去行动。人的积极性表现在满足需要的过程中，表现在不断发展的需要与满足这些需要的实际可能性之间的矛盾过程中，有了需要，还必须有可能满足需要的对象，才能转化为动机，产生行动的积极性。

同理，学生的学习动机是由学习需要产生的，以学习需要为基础，由学习需要所决定。学习需要是指学生个体缺乏知识能力的一种内部状态。但中小學生是未成熟的个体，是依靠成人来引导的，其所要学的知识并不在于满足当时社会生活的直接需要，而是为未来参与社会实践作准备。所以，学生在开始时并没有产生与外界的不平衡感。有的学生不学习，问他为什么，回答：“有人养我”，或答“不学习也能接班，照样挣钱吃饭。”当社会通过教育向个体提出的要求引起一定程度的心理紧张时才会有消除这方面紧张的动机和行动。

社会和教育的要求对学生的影响，往往通过各种渠道：如社会经济文化建设的飞速发展，广播、电视、报纸等宣传手段的广

泛应用，文艺、小说、电影的感人形象，家长、兄姐的言传身教，亲友、邻居的生动规劝，社会风气的熏陶感染，学校教育的有序安排，学习风气的潜移默化，班级组织的互相帮助，课堂教学的点拨、激励等。但在这诸多影响中，学校教育起主导作用，而学校教育又主要通过教师进行，表现为教师在教育教学中的主导作用。学校教育对学生的影响是有目的、有计划、有系统、有组织地进行的，反映着国家和社会的要求。学校教育对社会和家庭的影响是有选择的，并且是可以控制的。在学校教育、家庭教育、社会影响一致的情况下，对学生教育的效果就好。我跟踪调查过一个优秀学生，他爷爷是个参加过东北抗日救亡运动的老工程师，奶奶是个受过中等师范教育的退休小学教师；父亲在高中时入党，后考入军工大学，毕业后在部队海军学校当教员，“文革”中被整，调到地方工厂工作，母亲是五十年代师大毕业、任教多年的中学教师；哥哥的科技小论文曾在市里获奖。亲戚朋友也大多都是有强烈事业心、爱国心的工程技术人员，大家每天谈的、做的、要求于他的都是“生活需要知识，知识的获得需要学习”；该生从幼儿园、小学到初中遇到了几位热爱教育事业又很有经验的教师，很重视勤奋学习的教育，所以这个学生学习需要很强烈。他学习成绩在年级里一向是领先的，每次成绩差一两分未满分或附加题有点小错都要引起他心理上的紧张和不安，他还在课外练书法、学外语、写作文、搞科技研究、阅读科普、文艺方面的书报，表现出一种极为强烈、永不满足的学习欲望。由于学校和家庭教育影响一致，使他在“四人帮”策动“小将乱学”时，也未受大的影响，而是始终坚持勤奋学习，渴望学得更多知识。在这三者教育影响不一致或互相冲突的情况下，学校教育的影响就会削弱，甚至被抵消。在“四人帮”大肆鼓吹“读书无用”，大树“白卷英雄”时教育学生认真读书是很难的。同样，家长经常以“我没文化照样干活拿钱”影响学生时，教育学生好好学习也是很难的。

由此可见，学生的学习需要是社会和教育对学生学习的要求在学生头脑中的反映，为社会、家庭、学校的教育、影响所制约。社会和教育的要求在多数情况下由家长、教师向学生提出，对学生来说教师的教育起主导作用。

如何把社会和教育的客观要求变成学生自身内部的学习需要？又如何把学习需要转化为学习动机？学生的学习需要在外界条件的有力配合下，通过教师的培养和激发成为学习的动机产生学习行动。外部的客观要求变成学生自身内部的学习需要，要有一个认识过程和一个情感过程，使学生对国家的要求和社会的需要有一个明确认识，并培养学生具有一种热爱国家并进而为社会贡献力量甚至献身的感情。这两个过程彼此紧密联系，互相影响和促进。要实现这样一个变化，就需要进行深入持久的学习目的的教育。既有全面的长远的学习目的教育，又有分学科的学习目的教育，还有每章节的具体学习目的教育。要把学习和活生生的现实生活联系起来，和祖国的命运、社会的前途联系起来，使学生领悟到“知识就是力量”的真谛，感受到祖国、社会和父辈们对其学习结果的期待。要通过多种形式和多方面活动培养学生热爱祖国、酷爱知识的感情。爱是人的内在的情绪体验，表现为一种倾向和态度，一种亲近的情感，从而成为一种动力。热爱是最好的老师，有了热爱才会有事业上、学业上的献身精神。我校一位优秀班主任，初一接班时和另外三个班水平大体相同，授课教师也是一套人马，但由于她通过多种形式长期坚持进行深入的学习目的教育，并伴之以“学习英雄，献身祖国”的树理想教育活动，使学生产生了强烈的求知欲望和强大的学习动力。从初二下学期开始，该班每次各科考试平均成绩与其他班相比，均遥遥领先十至二十分之多。到初三毕业时达到重点校录取水平的学生竟占了全年级的一半。这就是教师培养在将外部客观要求变为学生自身学习需要中所起的巨大作用。

有了学习需要，还必须有可能满足需要的目标存在，学生的

学习需要才能转化为学习动机，产生推动学习前进的巨大力量。这就是培养学生间接的远景性动机和直接的近景性动机，这“远景”、“近景”就是指为学生树立的目标。这两类学习动机，就是由于学生有了学习需要，又有了可能满足需要的目标存在而产生的。学习需要是个体缺乏知识能力的一种内部状态，学习目标是满足这种需要的客观可能。我们要使学生保持持久强大的学习动力，必须将远景、近景这两类动机有机结合，互为补充使学生在在学习上远有方向，近有目标，才能充分发挥其推动学习的巨大作用。优秀班主任的经验证明了这点。

学习动机的培养，可以通过以下四种途径进行：

一、利用动机迁移规律，使学生产生学习需要。如初一一些新生喜欢花草动物，就组织他们采集标本，并展览出来，提出一连串“为什么”，引出学生学习生物学的需要和兴趣，产生了学好生物课的动机。

二、创设各种条件，满足学习需要和增强学生的学习兴趣。创设满足学生各种学习需要的条件，对于学习需要的发展，极为重要。以学生的阅读需要为例，其巩固与发展要有两方面的条件：其内部条件，是学生的求知欲、读书态度、知识的储备和阅读技能；其外部条件，是阅读的组织、选择和介绍。我们深入调查研究过一个学校，正是从这两方面创设满足和增强学生阅读需要的条件。他们推荐、介绍课外读物；制订各年级课外阅读书目；开辟并充实学生阅览室；指导学生阅读和记读书笔记；组织读书笔记展览和读书心得交流；结合课外阅读开展征文比赛，并对课外阅读成绩好的同学表扬、发奖。这样做的结果，形成了学生的强烈的课外阅读需要。全校学生人人读课外书，个个记读书笔记，从而推动了语文和其它各科的学习。

三、组织学生参加科技小组、其它课外活动和生产劳动，引起学生学习需要。学生在各种科技小组、兴趣小组活动中，在参观、游览、访问等多种活动中，在生产劳动中，进一步体会到知

识的实践意义，感受到自己知识的不足，从而引起了新的学习需求，增强了学习动机。不少学校开展课外小组活动有长期传统，他们通过广泛组织课外科技活动，扩大了学生知识视野，培养了学生探索科学真理的强烈求知欲，不仅促进了课内学习，而且培养了业余的、专业的兴趣。不少学生毕业后选择自己参加过活动的学科作为自己的专业，做出了优异成绩。

四、树立具有生动形象特点的榜样，促进学生学习动机的产生。榜样具有生动形象的特点，具有无穷的教育力量。对于以直观或形象思维活动为主要特点的儿童或低年级学生，尤其具有巨大的推动和激励作用。但榜样要成为推动学生前进的力量，必须有一个前提，就是学生在思想上能找到与榜样的共同点，建立与榜样的情感联系。榜样可以是各种各样的，可以是英雄、模范、先进工作者、优秀学生典型或同班同学，教师则是天然的榜样。前述那个优秀学生从幼儿期开始，由奶奶带着，奶奶给他买了很多连环画，经常给他讲故事。问他将来干什么，他说要当“好人”。入幼儿园后，幼儿园阿姨对孩子们关心备至、教育认真，很得到小朋友们的爱戴。问他将来干什么，他说“我要当阿姨”。小学时，他有感于老师的谆谆教诲和丰富知识，看到学生每到假期都来看望自己当中学教师的妈妈，于是他提出将来“要做教师”。初中时，他开始阅读大量科普读物，读了《爱因斯坦》、《爱迪生》、《居里夫人》、《李四光》等科学家传记，老师在班上进行了“立志成才，从我做起”的教育，他接触的亲友中又有很多科技工作者，于是他立志要做科学家。榜样教他做人，也推动他不断形成和强化学习动机，推动他勤奋学习。所以，老师要经常给学生介绍适合学生接受特点的英雄模范事迹，并做到为人师表，严格要求自己。

学生的学习需要转化为学习动机，不但需要教师精心培养，而且需要教师在教学中激发，利用外在诱因，把已形成的、潜在的学习需要充分调动起来。所谓外在诱因，其实质也是目标的一种，它一方面为学生提供可能满足需要的条件，一方面为学生树

立一种最切近而又最诱人的具体学习目标。综合各校已有的教学经验，学习动机的激发，一般可从以下四个方面进行：

一、创设问题情境，实行启发式教学。启发的关键在于创设一种问题情境。所谓问题情境，就是具有一定难度，需要努力，而又力所能及的学习情境。任何学习的愿望，都是在一定的情境中发生的。只有具有这种问题性的情境，才具有强大吸引力，而对学习需要具有强烈的激发作用。问题情境的创设，可有四种情况：（1）从分析与教材相关的、学生熟悉又不解的现象开始。如“向日葵为什么老向着太阳？”“在水中为什么大木块会浮起来，而小铁块会沉下去？”“为什么冬天人穿棉衣，夏天却用棉被盖冰棍？”等等，引起学生对有关知识的需求。（2）通过组织学生观察、测量、实验，而后提出疑问开始。如比较各种叶片并找出它们的异同，测量树的高度；观看化学实验后引起的物质形态、颜色的变化等。（3）从学生已有的知识中引出。初二几何中“四边形概论”一节，就可从学生小学学得的初步几何知识开始，一步深入一步地创设问题情境，最后一环套一环地引出了四边形的演变、从属、性质三大关系。（4）在学生自学的基础上，鼓励学生提出探索性问题，或者由教师质疑引起讨论。通过问题情境的创设，引起学生对知识的需求，同时树立可能满足需要的具体目标，激发学生解决知与不知的矛盾。

二、变更作业的内容与形式，保持作业的新异性，有利于引起学生大脑皮层的新兴奋，激发学生的学习动机，消除机械地重复带来的抑制。如现在印发的寒暑假作业，除练习书上的必要基础知识、基本技能外，还联系“双基”安排了适量的课外知识、小实验、小制作、谜语故事、智力测验等，引起了学生探讨问题、完成作业的兴趣。又如在课内作业之外留一些内容新异的补充题，语文外语课给学生一些难度适当又未见过的文章分析中心和段意，进行分角色朗读，自然科学方面搞一些有趣的小实验、小制作或实物观测，引起学生浓厚的学习兴趣。推而广之，精心设

计和组织的智力测验，物理、化学、外语等科的学科班会，以及朗诵会、讲演会、征文比赛等，实际上也是一种扩大的或变更了形式的作业，对激发学生学习动机都有很大作用。对于必须完成的课内作业，也应避免机械重复，注意在内容上安排有序，在形式上力求有所变化，才有利于激发学生的学习兴趣，调动其学习的主动性和积极性。有的教师为使学生改掉不用功或作业马虎的毛病，让学生十几遍、几十遍地重复抄写同一作业内容，引起学生消极、灰倦的情绪，只能得到相反的教育效果，磨灭学生已有的学习动机和兴趣。

三、妥善利用学习的反馈信息，强化学习动机。学生学习是在一定动机的推动下进行的，而在学习中所获得的效果，又反过来加强或削弱其原来的学习动机。如果学生及时了解自己学习的结果，包括解答课题的正误，学习成绩的优劣，应用知识的成效和得到的表扬或批评等，就可以强化有益的动机，克服有害的动机，激发学生进一步学好的愿望，这就是学习结果的反馈作用。我校同一年级的四个班中，有两个班学生写作的积极性高，不但文章篇幅长、字迹工整、水平较高，而且还踊跃交观察日记；另两个班虽然同样要求，但每次交作文却稀稀落落，篇幅短、字迹潦草、水平也低得多，交观察日记的更是寥寥无几。为什么同一年级同样要求，会出现这样大的不同呢？其中一位教师对学生的作文能认真批改，按时发下，及时讲评。对学生交上来的观察日记也能仔细批阅并写评语，每隔一段时间做些表扬。而另一位教师要求学生写作文，自己却不能及时批改。写了三次作文，还没发下一次。把作文讲评时间用来上语文讲读课。观察日记更没写过评语。结果很多学生开学初交一次，以后就不再交了。这样的事例其他学科也有。说明学习结果的反馈，对激发和强化学习动机有重大作用。

四、适当运用竞赛，激发学生学习的积极性。分数本身实质上就是一种评比竞赛，其他如公布前若干名的成绩和表扬中、差