

張泉林教育文集



張泉林教育文集

目 录

痴心教育 晚有所得	
——简介张泉林同志及其教育工作	编者 (1)
我们努力的方向	(4)
民主教育的范例	
——读香岛中学的《中小学民主教育的探索》 ...	
.....	(7)
教育的自由与统制	(12)
关于香港教育的问题	(15)
积极开展华侨教育历史和现状的研究	(25)
解放思想开创华侨教育的新局面	(29)
侨乡办大学的初步设想	(42)
华侨中小学教育和高等教育	(44)

关于华侨和华侨教育	(50)
华侨教育的回顾与展望	(55)
华侨教育研究十年	(63)
干部训练——教育新时代的基石	(77)
干部训练的认识问题	(80)
关于民主人士的学习	(91)
林砺儒——勇敢而慈祥的教育家	(103)
杨东莼与“南方抗大”	(107)
论尚仲衣先生	(114)
尚仲衣教授传略	(117)
深切怀念尚仲衣教授	(137)
一个教育理论家的死 ——纪念张栗原教授	(141)
悼念朱智贤同志	(146)
东北教育的探究	(148)
从风度学校到风度大队	(153)
中国的新教育	(157)
中国新教育政策之研究	(165)

略论中国半殖民地半封建社会的教育 (179)

关于社会主义教育的思考 (203)

后 记 张泉林 (216)

痴心教育，晚有所得

——简介张泉林同志及其教育工作

张泉林，广东省南海县（今为南海市）人。1911年出生，中共党员。

1928年就读广州市知用中学初中，寒假回乡被乡校董事会聘为显岗小学校长。假满返校，又被推为知用中学学生会附设的平民夜校校长。在校期间，边学边教，使他萌发了从事教育的愿望。初中毕业，考上广雅中学高中师范科。后考进上海大厦大学和中山大学研究院，均选读教育专业。

1931年，他受杨贤江《新教育大纲》的启发，立志要走新教育的道路——新兴教育道路、社会主义教育道路。翌年，他和同班同学到上海参观教育，认识了全国社联属下的教联（教联有二个名称：一是上海教育工作者联盟；二是新兴教育社）主持人，《教育新闻》主编蔡藿（即解放后中央教育部副部长刘季平），交谈思想。后来，他被任为新兴教育社广州分社负责人。

张泉林从事教育工作是多方面的，不但长期在小学、中学和大学任教或担任行政工作，而且参与时间或长或

短的干部教育、统战教育和游击地区教育。不但直接参与教育实践和教育研究，而且支援其他教育单位办学。他把父兄遗下的财产（房屋店铺等）全都献给家乡的显岗小学；把自己历年收藏的书刊资料分批捐赠给南海市电视大学。

1937年抗日战争爆发，张泉林在中山大学教育研究所时，把从全国各地收集得来的干部教育资料进行分析：认为我国战时主要有两种对立的干部教育，即中共“抗大式”和国民党“训练团式”的干部教育。后来国民党桂系所办，实际由中共地下党员主持，有各方面进步人士参加的，时人称为“南方抗大”的广西地方建设干部学校（1939—1940年），成为战时干部教育的第三种形式。

80年代，张泉林办理离休，仍然继续已经承诺的课题研究。他在暨南大学华侨研究所，邀请一批专家学者共同调查研究，编辑出版了《教育大辞典·华侨华文教育、港澳教育》分册；《暨南校史资料选辑》第一第二两辑；《暨南校史1906—1986》和《当代中国华侨教育》等书，其中《教育大辞典·华侨华文教育、港澳教育》分册，被列为这部教育辞书有特色的一种尝试。（另出版《教育学讲义》和《尚仲衣教授》两书，都是主编之一）此外，他还批评台湾当局把在港澳地区中国人所办的教育，称为“香港华侨教育”、“澳门华侨教育”是非常错误的思想。

90年代，张泉林不再担任其他工作任务，仍从事探讨中国近、现代教育史问题。他在上海读书时，正是30年代中国社会性质问题论战炽热之时，他赞同论战一方把

中国看成半殖民地半封建社会的论点，联系教育他认为中国教育的性质是半殖民地半封建的教育。对这个问题，他多次想整理成文，也多次未能实现。经过五、六十年，中国社会已起了根本变化，教育也有新的变化和发展。他以教育类型综合分析的方法去研究，认为中国半殖民地半封建社会存在三种教育类型：中国半殖民地半封建教育；新民主主义教育和民间爱国主义教育，并加以分析，写成《略论中国半殖民地半封建社会的教育》一文，随后写了《关于中国社会主义教育的思考》作为它的姐妹篇。

1997年7月1日，香港经历了一个世纪的沧桑之后，就要回归祖国的怀抱，《张泉林教育文集》，选择这喜庆的日子出版，其原因是他不能忘记50年前，与同事们在香港创建爱国民主教育事业，为祖国为香港培养人才；50年后的今天，香港回归祖国，教育也会有新的发展，他期待在“一国两制”方针的指引下，两地教育工作者相互交流，互相学习，为建设有中国特色的社会主义教育，在各自不同的岗位上作出自己的贡献。这也是他耄耋之年的唯一心愿。

编者 1997年5月4日

我们努力的方向

创校一年，由于学校同人百折不挠的精神，以及社会人士的多方襄助，始得在无数的困难中，使学校屹然不随。又得学生家长的爱护，多方与学校合作，更增强我们的信念。

祖国的战事还在继续进行，教育上物质的需求还未能有妥善的办法解决，因之教学工具的应用多不能如愿。在这样情况中，一些家长着令他们的子女入学以及支付在学期间的费用，都是一件相当困难的事。固然在教育者的立场，教育是一件清苦的事业，但从家长维持子女入学的困难情况来说，也是使我们感动的。

创校以来，我们一直为下列所述的三方面而努力：

一、为祖国而教育：香港遭受日寇侵扰以后，同胞们都在战争中受到教训。他们对祖国前途更加关心，对祖国认识更加清楚，而对祖国的热望也更加迫切。他们以前对于祖国大都是失望的居多，现时大多都有了希望，以为祖国人民奋斗的结果，一定能够在民主世界中得到应有的地位。在目前，他们都会了解，要想取得这样的地位，还须更加努力才能达到，祖国在苦难中，我们必须以最大的热忱朝向祖国的现实，以加深我们的认识；同时，也应该

使学生加深对祖国的认识，好为祖国的民主自由而贡献一切。对祖国的热望是殷切的，可是环境又相当复杂，我们会不会在无形中也做了“文化买办”的工作是必须加以警惕的！

二、为学生而服务：学生是主人，我们是一个教育上的公仆。因之，必须全心全意去为学生服务，这是我们教育工作者应有的责任。一些以办学者个人的利益为主的旧教育，他们是不想理会学生死活的。自然学生受着这样的教育，他们同样也将不理睬先生，仇视学校。势必至师生的关系日疏，师生的感情破裂，而师生的冲突也来的尖锐。想想像这样的旧教育还能在伟大的时代里生存多少时候呢？要为学生服务，就必须尊重学生。对学生的健康、生活以及功课等项，必得细心的观察指导；而每一个教师更应多和学生商量，了解更多学生的意见，供他们在整个教学过程中了解学习的意义和做法，以鼓舞他们对学习的热情。至于对时下所谓开“学店”、做经理卖分数的观念，是否会在我们的意识里占据着地位呢，这也是应该警惕的！

三、为真理而教学：古今中外的知识是多着的。怎样在这些知识中，选择适合青年和儿童需要的部分，来作教学的资料是我们的重要的课题。青年和儿童对于整个宇宙人生的事事物物无不想知道，但基本知识的限制使他们所能了解的知识就不多。知识有真伪之分，真知识能够帮助我们去了解生活和怎样去生活，伪知识则只有带领我们去没有希望的路途了。教师固然应以真知识为指导

的前提，学生也应以真知识为学习的标准。师生同时向着真理而教学，那是教育能够发挥作用的最大保证。社会上以伪知识的贩卖和传播的机会太多，我们会不会无意中也有着这样的工作，更应给我们警惕的。

我们怀着对于祖国的热爱，期望能够为此时此地的教育而有所尽力，以服务于青年同胞，而推进文化的发展。

我们知道自己的力量还很薄弱，要使工作做得更加完善，只有祈望热心教育的社会人士，给予鼓励，指导和帮助。

——1947—1949年，张泉林任香港汉华中学校长。本文刊登于该校1948年出版的校刊《汉华丛刊》。

民主教育的范例

——读香岛中学的《中小学民主教育的探索》

—

近来得到了友人送来的一本“中小学民主教育的探索”，很高兴，于是乘着星期天的假期，把那20多万字的书，一口气读完了。看过这本书不能不为我们香港教育界庆幸；看过这本书不能不为我青少年同胞庆幸；看过这本书，也更不能不为我们民主教育庆幸！

教师在旧社会中是很难发展他们的才能的。香岛中学的教师们能以3年短暂的时间做出这样宏伟的教育工作，实在值得人们钦佩。因为他们具有“设办学校，本来就是为了造福学生”的抱负；因为“我们的教师能够接受学生的意见，来改进学校，这是民主教育特色之一；不过所谓接受学生意见来改造学校，并不是无条件迁就学生，而是一方面适应学生的要求，一方面依然要着眼在提高学生”。因为，他们认为“民主教育工作者必须有：一、负责的精神；二、虚心的态度；三、进修的热情。”以具有这样崇高的抱负和恰当的态度去教育青年，难怪他们是有这样成绩的。当然，要做到和他们那样，也不是个人的

事，是以集体的力量创造出来的！同时也可说明那些顽固的教育家们和把学校看作是“学店”的人，不能而且不会做出这种工作，是必然的了。

该校的青年同学们，真是太幸福了。他们在海外能够过着那样民主的生活和学习。他们有自己的各种组织，如学生自治会、班会、学习小组、艺术团等。靠着这些组织，他们在学习运用民主集中的制度，学习了领导的方法，过着集体的生活。他们是有领导有计划的。他们能实行互相间的检讨、批评，使同学们接受教训而能不断的进步。同学们“犯了相当严重的过失，在别的学校里，或许马上要给他以严厉的处分；但在我们这里，却通常还是用说服的方法，诱发他的自觉，结果往往收到显著的效果。”同学们在校内并不像其他学校那样子，有说话不能表达出来，他们“对于学生提出的意见是完全允许的。特别对他们诚恳地提出有积极意义而又适合需要的意见表示欢迎。”这固然表示同学们自觉程度的提高，同时也表现出学校当局的民主风度。

香港的教育，因为长期受着殖民地社会的限制，大都依照旧的规章来实施，因之很少有创造性的教育事业。该校对于“香港是个什么地方，其社会的特点如何？同胞的心理及其对教育的要求如何？教育的状况及一般青年的素质怎样？”诸问题有个深刻的了解，便“认为香港民主教育是可以推行而且必须推行。”3年来，他们的研究没有落空；他们的实施得到了证明。像这样民主教育的规模，在香港实不多见；我们觉得这样性质的学校应该大量的

开办，好使香港教育走一条康庄的大道。

二

该书的出版，除掉给我们教育界同人，青年们和民主教育的庆幸和兴奋外，对于下面3个问题特别使我们发生兴趣的。首先，关于总务工作。在一般学校里，总务工作向来是被忽视的，人们有种种的想法认为那是不值得去干的，琐琐碎碎多么麻烦；另外则有人认为那是肥缺，从总务工作中可以得到许多特殊的利益。该校总务工作与一般学校不同，他们对总务工作有正确的认识，认为它和教学工作应作有机的配合，清除雇佣的观点，确立为员生服务的思想，好作一个民主学校的总务工作者，这些都是难能可贵的意见。而在实施上则切实掌握正确的学校方针，财务公开，做到预决算都经过全体教职员大会的通过。要是工作人员没有新的修养那是无法可以做到的。

其次，该校现正“考虑着取消训导制度，不设训导处和训导主任。”训导制度之不合理，新教育家早有定评。教和训是统一的，不应分裂开来。因为儿童和青年所受的教育本来就是统一完整的，不能硬把它分开那些是属于教的，那些是属于训的。而且国民党教育的训导制度，有很浓厚的法西斯的特务的性质，早为一般青年同学所反对。如能在制度上彻底清除这个教育上的污物，那么走向民主教育上是更有保证的！

再其次，对于集体操的提倡，在锦标主义盛行的体育

界中，提倡集体操正是纠正这个偏向，同时也是积极培养集体精神的。还记得在5月初的时候，该校在九龙区小学陆上运动会表演的集体操，凡是参观过的人都无不称赞不已。那就表示虽然在浓厚的锦标主义的气氛中，一般人对于集体操还是爱好的。他们的体育教师说：“集体主义的体育没有传统，理论和实际都缺乏基础。在体育圈子里，美式的体育训练方法还占着重要的地位。我们没有向丹麦式、瑞典式的体育训练学习，没有向苏联的体育训练学习，更没有向中国民间的体育形式学习。我们整天在几种球类和田径里兜圈子，保守思想牢固得令人惊异！所以个人在接受失败的教训中，愿意向体育界同志提出一个新的课题：朝着集体主义的道路，给体育教学来一个革命！”

三

全书大致可分3部分。第一是说明学校发展和行政领导；第二是关于中学各科教学的经验总结；第三是报导学生组织活动的情形。从内容上说，差不多每篇文章都很有份量，材料也很丰富。只是对于小学若干方面的总结经验，尚觉相当贫乏，未能给我们认识小学民主教育的真谛；那是“不善于总结经验，也不善于使用文字来传达我们所要说和所应说的全部话语”呢？抑或在这方面做得还有若干方针上和原则上的缺憾呢？我们要问。在整个说那些只是小问题；我们觉得：在民主教育中像有这样的总结

工作报告是十分难得的！为民主教育而努力的同志们，我们应朝这个方向走！

——本文刊登于1948年6月21日香港《文汇报》副刊《教育特刊》。《中小学民主教育探索》是香岛中学于1948年出版的文集。作者读后有感，赞扬该校在实施爱国民主教育的成就。

教育的自由与统制

为了人类的尊严，为了尊重民族的后代，教育的自由是不能缺少的！教育自由的可贵，并非我们现在才来提倡，古今的历史事实足够说明。在奴隶和封建社会，奴隶和农奴绝对谈不上教育的自由，因为他们根本就没有受教育的权利，他们在社会上的作用只是作为生产的工具而存在。在中世纪的黑暗年代，他们愚昧无知，受人愚弄，更无所谓教育的自由。在资本主义时代，资本家为了使制造生产的效率更加提高，便迫使他们必须受技术的训练，好统驭复杂的机器大量生产。这时工人们是有受教育的义务，而没有教育之自由权利！工人们为自己子女着想而办的教育，是在这时建立起来的。社会更向前发展，情形便不同了，在新民主主义国家也好，在社会主义国家也好，工人们做了社会国家的主人，不特为他们自己的或是为他们子女的教育，都享有最高的权利和最大的自由，他们文化教育的发达，学术研究的提高，科学艺术的伟大发明与创造是由此带来的。

在法西斯的独裁国家比方过去的德国和意大利，宪兵警察侦探特务充塞在教育机构中，真理和科学被摒弃于教育门外。那儿只有摧残文化的自由，断丧青年的自