

XUEXIAO
BANJITIJIAN
SHE
CIDIAN

学校班集体 建设辞典

主编：唐云增 副主编：管家桂 赵慧贞

北 京 图 书 馆 出 版 社



1

38.241
TYZ
=1

学校班集体建设辞典

(一)

主 编 唐云增

副主编 管家桂 赵慧贞

编写者 (以姓氏笔划为序)

朱泰石 阮扣成 吴盘生

李鸿基 李慧英 陈家富

赵炳红 赵慧贞 施锁法

唐云增 徐沥泉 管家桂

谭兆麟 潘保涌 潘铭忠

北京图书出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校班集体建设辞典/唐云增主编. - 北京:北京图书馆出版社,1992.12(1997.9重印)

ISBN 7-5013-0978-7

I.学… II.唐… III.学校管理班级 IV.G473.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 18214 号

书名 学校班集体建设辞典

著者 唐云增 主编 管家桂 赵慧贞 副主编

出版 北京图书馆出版社(原书目文献出版社)
发行 (100034 北京西城区文津街7号)

经销 新华书店

印刷 湖南广播电视报印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32

印张 26

字数 490(千字)

版次 1992年12月第1版 1997年9月第2次印刷

印数 ~~6000~~-16000 套

书号 ISBN7-5013-0978-7/Z·130

定价 32元(全套六册)

前 言

班级是学校教育、教学、管理的基本组织形式。班集体是一种巨大的教育力量。班集体建设是一项育人的基础工程。

国家教委十分重视学校班集体建设,在有关文件中多次指出:“班集体是学生成长的重要园地”、“班集体建设将在以全面提高国民素质为重要特点的教育改革中,更充分地开发青少年一代的潜能,加速他们社会化的进程,使他们真正成为教育改革的主人。”国家教委要求各级中小学校“积极开展创建优秀班集体的活动,培养学生的集体观念和对集体的责任感、荣誉感,形成正确的集体舆论,树立良好的班风,逐步培养学生自我教育、自我管理的能力”。要求“集体教育与个别教育相结合,调动全班每个学生的积极性,促进其个性在集体中得到充分发展”。国家教委还将《班集体科学理论研究》课题,列为全国教育科学“七·五”重点研究项目。

我国广大教育行政领导、班主任、教师以及教育科研工作者,在建设班集体的理论研究和实践过程中,迫切需要一部介绍班集体科学理论和班集体建设实践经验最新成就的工具书,以提高班主任的素质,进而提高班集体素

质、学生素质,保证全面完成教育、教学任务。

集班集体科学理论与班集体建设经验的《学校班集体建设辞典》的编纂工作开始于1988年,先后阅读了1700多万字的有关班集体建设的专著、专辑、报刊摘要、专题讨论会议资料,以及近十年来班集体建设研究实验的原始记录;从大量的资料中收集了有关班集体建设的名词、词组三千余条;为了使本辞典内容适合广大班主任在建设班集体工作中的实际需要,我们和富有经验的班主任对三千余条名词、词组进行筛选,选取了其中的名词、词组近一千五百条;然后,将其归纳成了“班集体形成规律、学生身心特征、班集体建设原则、目标、活动、交往、人际关系、班集体的组织机构、规范、班集体建设的各种教育力量以及班集体发展水平的考察验收”等十一部分,使本辞典的内容,既来自中国广大班主任的实践而具有中国特色,又使其结构框架科学准确;接着,多地区通力合作,进行了编写工作。

我们曾用几种方式编排了本辞典的目录,征求班主任意见。绝大多数班主任觉得现在的编排形式,内容系统,有利于班主任查阅。有些班主任说:“从头到尾读一遍,等于读了一部《班集体教育学》。”

唐云增同志提出了本辞典的编写计划,主持了编写过程的全部工作和最后的统稿工作。

本辞典在编纂过程中,我们参阅了许多方面的资料,正文中未一一注明出处,特在辞典后面附录“主要参考文献”,表示感谢。我们还得到南京、杭州、上海市闸北区、舟山、无锡等地区教委领导、教科所和广大班主任的大力支持

持。在此,一并表示感谢。

由于班集体科学理论中还有不少问题需要进一步探索,国内外关于班集体建设为题的辞典还属少见,加之我们水平有限,错误、缺点在所难免,敬请广大读者给予批评指正。

编 者

1992年2月26日

目 录

前 言	1
-----------	---

一 班集体形成规律

班 级	1
班级编制	2
编 班	2
班级编制的源与流	3
班级编制的原理	4
班级编制的方法	5
组织和培养班级的意义	6
群 体	6
群 众	7
学校群体	8
班级群体的特征	8
基本群体	9
社会群体	9

同辈群体	10
同乡群体	10
内群体和外群体	11
正式群体	11
非正式群体	12
班级中非正式群体的特点	12
非正式群体的类型	13
假设群体	13
所属群体	14
首属群体	14
初级群体	14
隶属群体	15
次属群体	15
参照群体	15
非参照群体	16
参照群体理论	16
参照榜样	17
朋友群体	18
群体发展水平	18
松散群体	19
联合群体	20
合作群体	20

本位群体	20
集 体	21
集体运动规律	22
群体分化	22
群体整合	22
班集体	23
班集体的理论假说	24
现代教育班集体的创新意义	26
结 构	27
班集体的结构要素	28
班集体的特征	29
教育的主体和客体	29
“规准集体”观	30
“管理集体”观	31
“自治集体”观	32
形式集体与非形式集体	34
学习集体	35
集体的形成过程	35
班级集体发展阶段的标志	35
优秀班集体的主要特征	36
班集体的功能	37
班集体是教学过程最优化的基本保证	38

班集体的教育功能	39
班集体的社会文化职能	41
群体压力	42
决定群体压力强度的群体特点	43
群体的社会助长作用与致弱作用	43
群体内聚力	44
群体内聚力的作用	44
影响群体内聚力的因素	45
群体内聚力的层次	46
群体凝聚力	46
凝聚效应	47
驱动效应	47
同化效应	48
社会干扰作用	48
学 生	48
学生的本质属性	48
素 质	50
个体特征	51
人的全面发展	52
全面发展教育	54
班集体中学生个性的发展	54
个性成熟的标准	55

抱负水平	56
人格成熟	56
人 才	57
教 育	58
教育本质	59
教育理论	59
教育学	60
教育因素	60
教育规律	61
教育影响	61
教育过程	62
教育途径	63
教 养	63
培 养	64
班集体成为参照集体的条件	64
班集体建设	65
班集体建设的目的	66
创建班集体的意义	67
班集体的建设过程	67
班集体发展的“五阶段说”	70
群体层次测量观	71
班集体建设的操作程序	71

班集体建设的单元	72
班集体发展过程的非线性特征	73
以英雄名字命名班(队)集体的一般建设过程	74
团 体	75
正式团体	75
团体内聚力	75
团体压力	76
小团体	76
班级小团体的特征	77
班级小团体产生的原因	77
班级积极小团体的作用	78
对班级消极小团体的引导	78
参照团体	79
小圈子	80
小集团	80
教育科学研究	80
教育科学研究方法	82
教育科研活动的类型	83
教育科研计划	84
全国教育科学规划领导小组	85
集体教育理论	86
儿童集体教育学	87

微观社会学的群体理论与以活动为中介的集体	
理论比较	89
“班集体科学理论研究”课题通过国家教委鉴定	90

二 班集体建设的原则

班集体建设的原则	93
方向性原则	93
教育性原则	94
个性全面发展的原则	94
系统性原则	95
开放性原则	96
自主性原则	96
民主性原则	97
功能性原则	98
人际关系协调性原则	98
规范性原则	99
协调一致性原则	99
充分发挥团队组织作用的原则	100
通过活动创建集体的原则	101
在教学中推进的原则	101
照顾年龄特点与照顾个别特点相结合原则	102

集体教育与个别教育相结合原则	102
严格要求与尊重信任相结合原则	103
知行统一原则	103
正面引导与纪律约束相结合原则	104
发扬积极因素与克服消极因素相结合原则	105
竞争与合作原则	105
集体的传统性原则	106

一 班集体形成规律

班 级

现代学校以班级授课制为基本模式。班级是班级授课制的基本单位,它是学制的垂直组织(年级)与水平组织(班)和教学活动时空形态(课)的三维综合体。班级既是学校开展教育、教学活动的基层组织,又是以儿童、青少年学生为主体,以社会化的学习和交往活动为特征的教育社会。学生在班级里上课、交往,参加多种课余活动,度过了在校的大部分时间。普及教育使学生在班级里生活的时间已不少于九年。随着终身教育体系的发展和完善,班级将是现代社会的儿童、青少年,甚至成人自我教育、自我发展和自我完善的重要的社会生活领域。社会的教育影响和学校的教育、教学过程,以班级为中介施加于儿童、青少年个体,班级又以儿童、青少年个体为中介,以众多的线索与儿童、青少年的家庭、同龄伙伴、教师集体、社区环境和五光十色的社会生活发生着千丝万缕的联系。学校的社会因素及社会功能与社会的教育因素及教育功能之间的交互作用、相互渗透的机制及规律,最直接又最集中地反映在班级社会体系之中。

班级编制

按照年龄和文化程度对学生进行编级分班的一种制度,亦称学级编制。通常把年龄相近文化程度基本相同的学生编为一个年级,如果一个年级人数太多,则再分成若干平行班,这种班级编制叫单式班级编制。如果学生人数太少,单式班级编制不经济,则可将两个年级或两个年级以上的学生编成一个班,在一个教室上课,叫复式班级编制。把全校所有不同年级的学生编成一个班级的学校,叫单班小学。

编 班

按一定教学目的,将新生编入不同班级的组织手段。编班要以有利于教师的教学、班主任的教育工作、班集体的形成及学生的全面发展为原则。编班一般有两种方式:(1)按学生综合状况混合编班。把学习成绩好、中、差的,年龄较大和较小的,不同家庭背景的男女学生,按照定额合理均匀地分配到各平行班。每班都应编入一定数量的品学兼优的学生和文体活动的积极分子作为各班骨干,以利形成集体的核心。(2)按学生文化程度编班。编班前,应作好编班的准备,通过阅读学生档案,访问原班主任,召开学生座谈会及访问家长,了解学生德、智、体、美、劳等各方面的表现和特长,并以此作为编班的依据。

班级编制的源与流

班级教学形式是随着学校的发展而出现的。中外教育史的文献资料表明,在古代的中国、埃及、希腊的学校和中世纪的学校中均已出现上课的班级形式的萌芽,在学校编制、入学资格和学额规定、学规、学制、考试和奖惩制度等方面也有所规范。例如,我国汉代太学就已经采用了大班讲课和高年级学生辅导低年级学生相结合的形式。就学级而论,宋代实行了三舍法,元、明、清实行六斋法,包含有按成绩分班的因素,不论是三舍还是六斋,基本分为三个成绩阶段,即上、中、下等,按考试成绩依次升班。但这些都是初等的、低级的教学组织形式,采用的是个别教学的形式,即由一个教师面对由不同年龄、不同程度、学习不同内容、不同进度的几个、十几个,甚至更多的学生的教学。这种教学,学习效果较差,效率不高。随着社会生产的发展和科学技术的进步,这种教学方式已不能适应经济发展的需求。随着资本主义生产方式的发展,班级授课制度应运而生。早在16世纪,西欧的一些学校中已出现了按班级编制进行的课堂教学形式。到了17世纪初,捷克教育家夸美纽斯适应时代的需要,总结了当时学校中的这种形式,并在《大教学论》一书中最先作了概括性的论述,他明确地提出了“一个教师同时教很多学生是可能的”的著名论断,并进而从教学过程的目标、进程、时空模式和组织方法等要素上进行了界定和论证,总结了班级授课制度