



顶尖系列

自 主 学 习 先 锋

顶尖历史

九年级下册

课外训练
步步高

课程标准
北师大版



福建人民出版社

顶尖系列

自 主 学 习 先 锋

顶尖历史

课外训练
步步高

九年级下册

课程标准
北师大版



福建人民出版社

策 划：闻 教 佟 仁

编 委：(按姓氏笔画排列)

任 勇 (厦门一中校长、特级教师、中学高级教师、福建省特级教师协会副会长、苏步青数学教育奖一等奖获得者)

朱义泰 (福州格致中学高级教师)

江敬润 (福建省普教室原副主任、中学高级教师、全国语文学习科学委员会副理事长、福建语文学习科学学会副会长)

李松华 (福建省普教室中学理科主任、化学组组长、中学高级教师、中国教育学会化学教学专业委员会理事、福建省化学教学委员会副理事长)

杨继红 (福州教育学院政治科主任、中学高级教师、福建省思想政治教学研究会副秘书长)

陈 峰 (福建师范大学物理系副教授、硕士生导师、教育部中学物理课程标准组核心成员、中国教育学会物理教学专业委员会理事、福建省物理教学委员会副理事长)

陈松铨 (福建省普教室中学理科副主任、生物组组长、中学高级教师、福建省生物教学研究会副理事长)

林为炎 (福建省普教室中学理科副主任、特级教师、中国教育学会物理教学专业委员会理事、福建省物理教学委员会副理事长)

诚雨生 (福建省普教室中学文科主任、历史组组长、中学高级教师、中国教育学会历史教学专业委员会理事、福建省历史教学委员会副理事长)

曾立群 (福州一中地理组组长、中学高级教师、中国教育学会地理教学专业委员会理事、福建省地理教学委员会副理事长)

本书执行主编：诚雨生

本书编写人员：陈善松 黄建忠 何 键 王永建

顶尖历史课外训练步步高 (课程标准·北师大版)

DINGJIAN LISHI KEWAI XUNLIAN BUBUGAO

九年级下册

出版发行：福建人民出版社

地 址：福州市东水路 76 号

邮政编码：350001

电 话：0591-87604366 (发行部)

87521386 (编辑室)

电子邮箱：211@fjpph.com

网 址：<http://www.fjpph.com>

印 刷：福州市东南彩色印刷有限公司

地 址：福州市金山开发区橘园洲工业区 58 幢 邮政编码：350002

开 本：787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张：7.25

字 数：176 千字

版 次：2006 年 1 月第 1 版

2006 年 1 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 7-211-05202-3/G·3291

定 价：7.30 元

本书如有印装质量问题，影响阅读，请直接向承印厂调换。

版权所有，翻印必究

第二届“校园先锋”征文大赛获奖名单（初中组）

一等奖

林杰 黄梦捷 刘湘钊 陈晓乐 王清强

二等奖

林伟坡 张兴予 江晓鹭 郭嘉玲 何张鹏
廖海棠 蔡 蕻 朱葛敏 何琪兴 陈 越

三等奖

胡盼盼 洪惠真 王廷相 吴燕红 俞元元
揭业斐 涂晓芳 郑萍萍 洪灵凤 马松松
吴云婷 林苏玉 陈秀芬 殷溢颖 松黄榕
彭俐真 黄碧腴 张雅倩 施 熠 李细彬
陈雪婷 蔡燕梅 陈贝茜 郑晓妍 杨照阳

优秀奖（名单略）

第三届“校园先锋”征文大赛启事

● 征文对象

全国小学生、初中生、高中生。

● 征文要求

主题不限，体裁亦不限。要求具有创造性的思维、个性化的语言、丰富的想象力、真实的感受。

● 评奖情况

征文活动截稿后，大赛组委会将组织有关专家对所有来稿进行评奖，小学组、初中组、高中组将分别评出一、二、三等奖及优秀奖若干名。所有获奖者都将获得证书和丰厚的奖品。

● 注意事项

1. 本次征文大赛不收取任何参赛费。
2. 参赛作品必须原创，未曾公开发表，不得抄袭。来稿恕不退还，请自留底稿。
3. 来稿请写清作者的个人情况（包括联系地址、电话、年级及作文获奖情况）；有指导老师的，请留下老师的电话或 E-mail；毕业班学生来稿，请留下详细的家庭通讯地址，以便组委会与你取得联系。

4. 截稿日期：2006年9月30日。

5. 来稿请在信封左下角注明“小学组”“初中组”或“高中组”字样。来稿请寄：福建省福州市东水路76号福建人民出版社“校园先锋”征文大赛组委会收（邮编：350001）。

编 写 说 明

“顶尖各科课外训练步步高”根据义务教育课程标准，配合各版本教材进行编写。丛书以课为训练单位，以单元为测试单位建构编写体系，符合教学规律，体现课改精神。丛书不仅注重帮助学生夯实基础知识、提高基本技能，还注重培养学生学习的自主性、探究性、合作性；不仅注重培养学生学会学习、学会反思、学会自我激励，还注重培养学生学习过程中情感、态度和价值观的形成。

为了使本丛书在理念上与最新教改理念、精神相吻合，我们在本套丛书的编写过程中，坚持“三参与”原则，即颇有造诣的课程研究专家参与，深谙当前基础教育课程改革的教研员参与和具有丰富教学实践经验的一线特级、高级教师参与，从而使本丛书在质量上得到充分保证。

“顶尖各科课外训练步步高”按章（或单元）进行编写，每一章（或单元）设“学前热身”、“知识平台”、“方法指津”、“自我评估”、“探究学习”（或“信息冲浪”）、“拓展延伸”、“单元评估”等栏目。“学前热身”通过阅读与本章（或本单元）主要内容有关的一个故事、一则新闻报道或一幅图等，使学生自然而然地产生学习本章（或本单元）内容的兴趣，从而变过去的被动学习为“我要学”、“我想学”的主动学习，激发学生的自主性。“知识平台”以课程标准为基准，以相应版本的教材为落脚点，较详细地分析本章（或本单元）内容的重点、难点。“方法指津”通过对经典题目的解析和点拨，拓展学生的思路，提升发散思维能力，掌握科学的学习方法。“自我评估”在题目设计上，特别注重吸收全国各地出现的最新题型，密切联系生产、生活实际的有趣题目，同时注重知识的现代化，以激活学生已有的知识、经验和方法，加强探究性习题的训练。“自我评估”含“双基达标”和“能力提高”两个部分。这两部分题目有一定的梯度，既注重基础性，又强调自主性、参与性、实践性、探究性、合作性。“探究学习”（或“信息冲浪”）精选与本章（或本节）内容相关的资料，并从中引出一些生动、活泼、有趣的话题，既可以补充课本知识，又有目的地提出一些问题，引发学生思考；同时，还设置“相关链接”子栏目，为有条件且学有余力的学生另外提供一些信息的出处，满足学生课外学习的需要，增强学生学习的趣味性，扩大学生的知识面。“拓展延伸”对本章（或本单元）知识进行梳理、交融、拓展，通过对一些典型的探究型、开放型的题目进行解析和点拨，使学生对章内、学科内、学科间知识结构的关系得以把握和拓展。经过系统的训练后，通过单元评估与期末评估对所学内容进行评价与总结。由于不同学科及不同版本的教材各有特点，因此，上述栏目及其写法允许根据实际需要适当调整，灵活掌握。由于本丛书要面向城乡不同层次的广大学生，因此题目难易有所兼顾，老师可以根据本校学生的具体情况有选择地让学生进行训练。

“顶尖各科课外训练步步高”实现了引导学生从预习到课外阅读全程自主学习的编写理念。我们在栏目设置上创设了科学的整合模式，将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标分层次地融入书中，激发学生的自主性，使学生的自主学习效果达到最优化，促进学生的全面发展。

在此，对丛书中选用作品的作者表示感谢，对一部分未署名的作品的作者表示歉意，并请与我们联系。由于编写时间仓促，其中难免还有不足之处，恳望读者不吝赐教，以便我们今后不断努力改进。

编者

目 录

第一单元 动荡与变革 1

第1课 俄国向何处去	1
第2课 苏联的崛起	6
第3课 凡尔赛—华盛顿体系	11
第4课 “大危机”与“新政” ...	16
探究学习	21
单元评估	24

第二单元 全球战火再起 29

第6课 邪恶的轴心	29
第7课 疯狂的战车	33
第8课 正义的胜利	38
探究学习	44
单元评估	44

第三单元 两极下的竞争 47

第10课 “冷战”与“热战”	47
----------------------	----

第11课 梦幻超级大国	51
第12课 苏东的艰难探索	54
第13课 挑战“两极”	57
第14课 殖民废墟上的重建	62
探究学习	66
单元评估	67

第四单元 和平与发展 73

第16课 告别“雅尔塔”	73
第17课 干戈不息	77
第18课 梦想成真的时代	81
第19课 机遇与挑战	86
探究学习	90
单元评估	91

期末评估	96
------------	----

部分参考答案	103
--------------	-----

第一单元 动荡与变革

人类社会在这近百年间取得的最主要成就之一就是社会主义制度的确立。1917年彼得格勒武装起义揭开了俄国社会主义革命的序幕。俄国十月革命的胜利,诞生了世界上第一个社会主义国家,对俄国历史和世界历史都产生了深远的影响。第一次世界大战后,帝国主义国家为重新瓜分世界,通过召开巴黎和会和华盛顿会议,签订一系列条约,构建了资本主义世界国际关系的新秩序,即凡尔赛—华盛顿体系。20世纪20年代,资本主义世界取得了短期的相对稳定,但在1929年美国爆发了一场经济大危机,迅速席卷了整个资本主义世界。为摆脱危机,美国实行罗斯福新政,实现了资本主义制度的自我调节。

第1课 俄国向何处去

学前热身

1917年11月6日夜里,一位个头不高、工人打扮的人匆匆来到了武装起义的指挥部——斯莫尔尼宫。他走进宫内,立即摘去了假发,果断地下达了起义的命令:“今天晚上,我们一定要把资产阶级临时政府人员全逮捕起来,解除他们的武装!”你知道这位指挥者是谁吗?这场革命究竟有哪些重大的历史意义?苏俄虽然首先取得了社会主义革命的胜利,但是在当时的形势下,它能否首先在一国建成社会主义呢?在苏维埃共和国内,社会制度是以工人和农民这两个阶级的合作为基础的。为什么1921年以后列宁提出要与资产阶级合作呢?让我们先从俄国十月革命的历史进程开始探究吧。

知识平台

二月革命是十月革命的开端和准备,十月革命是二月革命的发展和结果。十月革命中诞生了苏维埃政权,为俄国社会主义建设创造了政治前提。列宁在俄国社会主义建设上的探索巩固了苏维埃政权,为苏俄人民指明了走向社会主义的正确道路。

1. “二月革命”不作具体要求,但对了解1917年前的俄国和世界形势、理解十月革命的意义很有帮助,应知道二月革命的性质是资产阶级民主革命。

2. “‘阿芙乐尔号’的炮声”,介绍了彼得格勒武装起义的背景、经过、结果和影响,其中探讨十月革命胜利的伟大历史意义是本课的学习重点。

3. 了解列宁在社会主义建设方面所做的探索,分析新经济政策的意义,认识苏俄、苏联探索社会主义道路的开创性、艰巨性、曲折性和复杂性。学习列宁在探索社会主义道路过程中实事求是和勇于创新的精神。

知识结构:



“阿芙乐尔号”
的炮声——
十月革命胜利

背景：1917 年秋，革命运动席卷整个俄国。

经过：1917 年 11 月，列宁领导起义，攻克冬宫，起义胜利。

结果：成立以列宁为首的世界第一个苏维埃政府——人民委员会。世界上第一个社会主义国家诞生。

意义 { 对俄国历史的影响：使俄国走上实现现代化的独特之路。

对世界历史进程的影响 { 打破资本主义一统天下的局面。
宣告社会主义的理论变为现实。

“退一步，
进两步”

战时共产主义政策

背景：国内外反革命势力联合反扑，苏俄政府被迫实行。

评价：捍卫了苏维埃政权，但无法实现共产主义理想。

背景：国内战争结束后，战时共产主义政策不适应形势需要。
开始实施：1921 年。

新经济政策

评价：它把社会主义同市场、商品货币关系和资本主义直接联系起来，这是列宁建设社会主义思想的一大转变，它对小农占优势的国家走社会主义道路具有深远的指导意义。



方法指津

例 与同学一同探究中俄两国革命道路的异同。

解析 本题是一道比较型的历史探究性问题。比较方法的正确运用，有利于区分不同的历史知识，形成准确的历史概念，提高分析历史问题的能力。中俄两国革命道路的异同，可以从背景、原因、经过、结果、影响等方面进行探究。值得注意的是，中俄两国革命道路最根本的不同在于：俄国走的是以城市为中心、城市领导乡村的革命道路，而中国走的是农村包围城市的革命道路。产生上述不同点的根本原因在于两国的国情不同：俄国是帝国主义国家，而中国是一个半殖民地半封建国家。可以采取以下探究方式：（1）结合所学知识，明确中俄两国革命道路的本质不同。（2）去图书馆或通过其他方式检索有关材料，加深对这一问题的认识。（3）以小组为单位，讨论导致中俄两国革命道路不同的原因。（4）把有关探究的成果，写成小论文，以专栏的形式进行交流、分享。



自我评估

双基达标

一、精彩四选一。

- 世界上第一个社会主义国家诞生的标志是（ ）。
A. 人民委员会的成立
B. 革命军事委员会的成立
C. 临时政府的成立
D. 工兵代表苏维埃的成立
- 世界上无产阶级第一次取得胜利的革命是（ ）。
A. 巴黎公社
B. 二月革命
C. 十月革命
D. 中国新民主主义革命
- 1921 年，苏俄“正在学习怎样在一个小农国家里进一步建设社会主义大厦”而开始

实行的政策，称为（ ）。

A. 土地改革

B. 改革开放政策

C. 战时共产主义政策

D. 新经济政策

二、各显身手。

假如你是 1917 年俄国的一名赤卫队队员，你能结合以下图片说说当年的革命经历吗？请试一试。



图 1-1 列宁回到彼得格勒



图 1-2 “阿芙乐尔号”巡洋舰



图 1-3 攻打冬宫

三、历史分析。

小丁对“他（指列宁）是这个可恶的世界的伟大的儿子”这句话不甚理解，回家后，请教了教历史的邻居刘爷爷。你能替刘爷爷给小丁分析分析吗？

3

四、图说历史。

1. 图 1-4 中所示人物是谁？

2. 他是如何带领苏俄人民战胜重重困难，开始社会主义建设的？

3. 他所实施的新经济政策有什么值得吸取的经验教训？



图 1-4



4. 你对他在社会主义建设方面所做的探索有什么感受和认识?

能力提高

一、精彩四选一。

1. 俄国十月革命和中国五四运动爆发的时间分别是 ()。
A. 1917 年和 1918 年
B. 1917 年和 1919 年
C. 1917 年和 1921 年
D. 1921 年和 1919 年
2. 俄国二月革命与十月革命的相同点是 ()。
A. 革命对象相同
B. 革命性质相同
C. 革命方式相同
D. 革命结果相同
3. 图 1-5 是俄国画家莫尔在十月革命后的作品《你参加志愿军了吗》, 它号召人们参军去反对 ()。
A. 同盟国集团军
B. 国内外反动势力
C. 沙皇政府
D. 临时政府



图 1-5

二、填补空白。

小聪学了本课后, 绘制了战时共产主义政策和新经济政策比较表。请你在下表的空格中填入相关的内容。

项目	战时共产主义政策	新经济政策
背景		
主要内容		
评价		

三、识图辨析。

观察下面苏俄时期的宣传画, 回答问题。



图 1-6



图 1-7

1. 以上两幅图分别反映了哪两种不同的社会制度？
2. 图 1-7 反映的社会制度是通过什么方式建立的？这一制度的建立在世界历史发展中有何影响？

四、点击查找。

列宁在他 54 年的人生历程中，以卓越的革命家的气魄建立了世界上第一个社会主义国家，第一次把马克思主义的伟大理论变成了现实，使世界历史从此开始了一个新的纪元。他以高尚的道德情操，在世人面前竖立起了一个伟大的人格形象；他以谦逊刻苦的献身精神，为我们造就了一种追寻全人类幸福的英雄主义。请你查阅一下有关列宁的历史材料，在班级举办故事会，讲述列宁的故事。

相关链接

推荐书目

《革命伟大——列宁》，张木卓编著，书目文献出版社 1997 年版。

《少年百科丛书精选本·外国历史故事》（五），朱志焱著，中国少年儿童出版社 1985 年版。

《社会主义四百年》，董滨、高小林著，光明日报出版社 2003 年版。

相关网址

<http://www.wst.net.cn/history/11.7/1917.htm>

<http://www.sbs.net.cn/ss/QT/20050121/094950.htm>



第2课 苏联的崛起

课前热身

新经济政策实施后，到1925年，国民经济恢复基本完成，但苏联仍然是一个只能输出农产品、输入机器装备的落后农业国，面临着十分艰巨的社会主义建设的任务。在工业不发达而小农经济占绝对优势的苏联，建设社会主义究竟选择什么样的发展道路？

1988年6月，正当苏联广大中小學生面临紧张的期末考试的时候，他们得知一个意外的消息：这学期的历史课考试被取消了。从6岁至16岁的学生都可以从这项决定中获益。为什么会出台这么一项大胆的决定呢？这个决定表明了什么？这与“斯大林模式”有关吗？你认为应该如何评价这种“斯大林模式”？让我们一起来擦开那段尘封而神秘的历史面纱吧。



知识平台

20世纪二三十年代，苏联基本实现了国家工业化，但在经济政治体制上存在着严重的弊端。

1. 知道苏联在20世纪启动了工业化进程，走上现代化之路。归纳、概述20世纪二三十年代苏联社会主义建设的重大成就。

2. 通过分析苏联社会主义建设过程中政治、经济方面的特点，讨论当时苏联政治经济体制上存在的利与弊，客观评价斯大林模式。

3. 苏联是世界历史上第一个社会主义国家，其建设没有成功经验可借鉴，在社会主义建设取得重大成就的同时，也付出了沉重代价，从中认识苏联探索社会主义道路的开创性、艰巨性、曲折性和复杂性。

知识结构：

理想与成就 { 苏联进行第一、二个五年计划建设，建立了门类齐全的工业体系。
1937年，苏联工业总产值跃居欧洲第一、世界第二。
苏联由一个经济落后的农业国发展成为世界一流的工业强国。

斯大林模式 { 形成的标志：1936年，苏联颁布新宪法。
政治上的特点：党政不分，国家的所有决策权最终集中于斯大林个人手中。
民主与法制匮乏，个人崇拜盛行。
经济上的特点：排斥市场调节和价值规律，用行政手段来管理经济，造成经济部门发展的严重失调和农业长期停滞不前等问题。
巨大作用 { 积极方面：使苏联跻身于工业国的行列，为后来取得世界反法西斯战争的胜利奠定了物质基础。
消极方面：从长远看，阻碍了苏联民主与法制建设和经济持续发展，妨碍了社会主义制度优越性的充分发挥。



方法指津

例 请你谈谈对斯大林模式的看法。

解析 本问题实际上是要求评价斯大林模式。“斯大林模式”的学习内容，包含其形成的背景、标志、特点与作用。评价时，一要结合它的内容进行，做到“有据”，如经济方面，由于优先发展重工业，势必造成经济部门发展的严重失调和农业长期停滞不前等；二必须将斯大林模式置于当时的历史条件下去理解，做到“有理”，即 20 世纪二三十年代，苏联小生产占优势，经济文化落后，缺乏民主传统，过渡时期阶级斗争激烈，缺乏社会主义建设经验，又面临帝国主义的包围，加上封建专制思想残余的存在以及斯大林个人的习性等因素，使得斯大林模式具有高度集中的特征；三要注意避免片面性，因为各种历史事物一般都具有两面性，进行评价时要加以辩证分析，斯大林模式也不例外，同样存在积极的作用和消极的作用。



自我评估

双基达标

一、精彩四选一。

- 苏联社会主义工业化完成于 ()。
A. 1924 年 B. 1928 年 C. 1936 年 D. 1937 年
- 图 1-8 所示情景是 ()。
A. 前线的红军在抗击敌人
B. 工厂里的工人在炼钢铁
C. 集体农庄的农民在劳动
D. 科技工作者在开展实验
- 社会主义制度在苏联建立起来的标志是 ()。
A. 十月革命的胜利
B. 实施新经济政策
C. 苏联成立
D. 1936 年新宪法的颁布



图 1-8

二、历史诊所。

小明写了一篇有关 1935 年苏俄历史的小论文，其中有这样一段：“当时斯大林体制已在全国范围内建立起来。随着‘一五计划’的实施，工业化全面加速，农业也获得大发展。俄军依然在前线继续和德军作战。”

你认为小明写的小论文有错误吗？如果有，请你帮小明找出来，并加以纠正或说明理由。



三、史料解读。

〔材料〕 我们比先进国家落后了五十年至一百年。我们应当在十年内跑完这段距离。或者我们做到这一点，或者我们被人打倒。

——斯大林

1. 依据材料，指出苏联在工业化建设中为什么要优先发展重工业。
2. “我们比先进国家落后了五十年至一百年”，是以什么作为衡量标准的？
3. 在当时形势下，苏联采取哪些具体措施来发展经济？
4. 材料所述的目标实现了没有？理由是什么？从中你得到什么启示？

四、各抒己见。

小红和小明就斯大林发生了争执，你同意谁的看法？请说说你的理由。

斯大林模式利大于弊。



斯大林模式弊大于利。



能力提高

一、精彩四选一。

1. 苏联高度集中的经济政治体制形成的标志是 ()。
 - A. 苏联“一五计划”的完成
 - B. 苏联“二五计划”的完成
 - C. 苏联的成立
 - D. 1936 年苏联新宪法的颁布
2. 1940 年,一位中国人通过信件与莫斯科朋友联系时,他在收信人地址栏中写的国名应该是 ()。
 - A. 沙皇俄国
 - B. 苏维埃俄国
 - C. 苏维埃社会主义共和国联盟
 - D. 俄罗斯
3. 下列对苏联 20 世纪 30 年代历史的评述,不正确的是 ()。
 - A. 社会主义宪法已经确立,基本上实现农业集体化
 - B. 由经济落后的农业国变成世界一流的工业国
 - C. 宣布社会主义制度在苏联建立起来
 - D. 高度集中的计划经济阻碍国民经济的发展

二、史谜竞猜。

1. 期待月下来一斤,天地独自我一人,十八十八好年华,克里姆林宫称霸。(打一苏联国家领导人) _____
2. 两个儿子都长得好看。(打一军队职位名) _____

三、史料解读。

〔材料一〕 1937 年,苏联在按人口计算工业产量增长速度(与 1913 年相比)方面遥遥领先。苏联增长 6.1 倍,美国为 115%,英国为 99%,德国为 106%。1937 年苏联的钢产量相当于美国的 39%,英国的 168%,德国的 95%,法国的 184%。

——杨天宇《经济制度与批判》

〔材料二〕 工业化的中心,工业化的基础,就是发展重工业(燃料、金属等等),归根结底,就是发展生产资料的生产,发展本国的机器制造业。

〔材料三〕 见图 1-9。



图 1-9

1. 依据材料一,指出 1913—1937 年世界工业产量增长速度最快的是哪个国家。这些数字表明了什么?
2. 从材料二中找出社会主义工业化的中心与基础是什么。结合所学知识,分析为什么要确立这样的工业化中心。



3. 材料三中的人物是谁? 他创造的经济体制模式有什么突出特点和意义?

四、大事接龙。

列出 1917—1937 年苏俄(苏联)历史大事年表。

10

五、实践探究。(任选一题作答)

1. 列举苏联在第一、二个五年计划中工业方面取得的成就, 并讨论取得成就的原因。
2. 与你的同桌一起总结苏联社会主义道路探索方面的经验教训。

相关链接

推荐书目

《回眸苏联》, 闻一著, 山东人民出版社 2003 年版。

《钢铁是怎样炼成的》, [苏] 尼·奥斯特洛夫斯基著, 黄树南译, 漓江出版社 1994 年版。

《斯大林私人翻译回忆录》, [俄] 瓦列金·别列什科夫著, 薛福岐译, 海南出版社 2004 年版。

相关网址

<http://army.news.tom.com/Archive/2002/6/12-16805.html>

<http://ly-www.sd.cninfo.net/book/zhuanti/jiangjingguozizhuang/002.htm>



第3课 凡尔赛—华盛顿体系

 学前热身

“你们法国拿一半，我们英国分百分之三十，怎么样？”

“不行不行！这次大战，我们法国受害最大，我们得分百分之五十八！”

“好了，好了，我们美国一分钱也不要。你们两家都得让一点，利益均沾，还得让别的国家分一点呢！我看法国百分之五十六，英国百分之二十八，行了吧？”

这是第一次世界大战结束后在巴黎城郊的凡尔赛宫召开的和会的一幕内景。你想知道他们在为什么而吵得不可开交吗？这次会议为什么冠以“和会”之名呢？美国果真如此慷慨吗？它“一分钱也不要”，那它要的是什么呢？凡尔赛—华盛顿体系对中国产生了怎样的影响？让我们穿过时间隧道，到巴黎和华盛顿去感受感受那所谓的“公正与和平”吧！

 知识平台

第一次世界大战改变了帝国主义国家之间的力量对比。战后初期，形成了“凡尔赛—华盛顿体系”，世界格局发生了重大变化。

1. 《凡尔赛和约》，要求知道其主要内容，认识和约的掠夺性及其对德国的严厉制裁，促使德国最终走上法西斯道路，成为第二次世界大战爆发的重要原因之一。

2. 了解华盛顿会议召开的原因、会议的召开、《九国公约》的签署、凡尔赛—华盛顿体系的形成及其实质。其中应着重了解公约的基本内容。

3. 可运用比较法，加深对有关内容的理解。比如，设计填充《凡尔赛和约》和《九国公约》的主要内容与影响简表，观察第一次世界大战前后欧洲版图的变化，比较巴黎和会和华盛顿会议的实质及其对中国近代社会的影响。

知识结构：

