

中国人民大学出版社教研服务网络会刊

“两课” 会员专刊

中国人民大学出版社教研服务网络

第二期

服务高等教育事业
服务一线任课教师

www.ttrnet.com

普通高等教育“十五”国家级规划教材

全国普通高等学校“两课”推荐教材



马克思主义哲学原理 第2版
马克思主义政治经济学原理 第2版
毛泽东思想概论 第2版
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 第2版
当代世界经济与政治 第2版
法律基础 第2版
思想道德修养 第2版

高校“两课”案例教学丛书

马克思主义哲学原理
马克思主义政治经济学原理
毛泽东思想概论
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论
当代世界经济与政治
法律基础
思想道德修养

教学案例



“两课”网络多媒体教学课件



马克思主义哲学原理
马克思主义政治经济学原理
毛泽东思想概论
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论
当代世界经济与政治
法律基础
思想道德修养

教育部马克思主义理论与 思想政治教育重点学科教材

马克思主义哲学原理
马克思主义政治经济学原理
毛泽东思想概论
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论
当代世界经济与政治
法律基础
思想道德修养

毛泽东思想
概论

马克思主义哲学
原理

马克思主义
政治经济学原理

邓小平理论
和“三个代表”重要思想
概论

《中共中央 国务院关于进一步加强和改进 大学生思想政治教育的意见》系列读本

中共中央宣传部宣传教育局
教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编
共青团中央学校部

《中共中央 国务院
关于进一步加强和改进
大学生思想政治教育的意见》
学习辅导读本

学习辅导读本

《中共中央 国务院
关于进一步加强和改进
大学生思想政治教育的意见》
学习辅导百问

学习辅导百问

全国普通高等学校 “两课”推荐教材配套学生用书

“马克思主义
政治经济学原理”
同步辅导（第2版）

“当代世界经济与政治”
同步辅导（第2版）

“毛泽东思想概论”
同步辅导

“邓小平理论和‘三个代表’
重要思想概论”
同步辅导（第2版）

“马克思主义哲学原理”同步辅导（第2版）
“马克思主义政治经济学原理”同步辅导（第2版）
“毛泽东思想概论”同步辅导
“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”同步辅导（第2版）
“当代世界经济与政治”同步辅导（第2版）

中国人民大学出版社简介

中国人民大学出版社成立于1955年，是中华人民共和国成立后的第一家大学出版社。1982年被教育部确定为全国高等学校文科教材出版中心，是中国最重要的高校教材和学术著作出版基地之一。

中国人民大学出版社依托中国人民大学的综合优势，始终高扬人文社会科学的旗帜，把“出教材学术精品，育人文社科英才”作为自己的出版理念，实施精品战略，以优秀的出版物传播先进文化。建社近50年来，出版社已累计出书万余种，出版了一大批具有文化积累、文化传播价值的优秀教材和学术著作。人大出版社强化策划意识、市场意识，着力培育核心竞争力，提高出版社的整体实力和社会影响力，把出版工作同我国教育事业、文化事业的发展，同我国经济、社会的发展紧密结合，形成了鲜明的出版特色，成为高校人文社会科学出版领域的重要力量。2004年出版新书1000余种，发行码洋5亿多元，已经成为具有图书、期刊、音像和电子出版物等多媒体兼营的大型综合性出版社。

在新世纪，人大出版社正在实施新的发展战略，即以自身特色为本，走内部扩张之路，以人文、政法、经济、管理、外语、教育、考试图书为支点，自我发展、自我更新，使人大出版社成为一个以人文社会科学出版物为主要特色，包括若干个专业出版社，具有图书、期刊、音像、电子出版物综合出版能力，具有集团规模的现代出版产业，把人大出版社真正建设成为一个现代化、国际化、多媒体经营的现代出版集团。

中国人民大学出版社教研服务网络介绍

中国人民大学出版社是新中国最早成立的以人文社会科学为主的综合性大学出版社，多年来秉承“出教材学术精品，育人文社科英才”的办社理念，出版了许多高水平的学术著作及教材，包括大量的国家级重点教材和教育部推荐的优秀教材，被各类学校广泛采用，获得了广大师生的好评。

为了使更多的教师及时了解我社的出版信息，也为了更好地倾听广大教师使用人大版教材的意见和建议，搭建人大社与一线教师的高效、稳定的信息沟通渠道，中国人民大学出版社于2001年4月开通了教研服务网络（网址为：<http://www.ttrnet.com>）。

中国人民大学教研服务网是一个以数字化平台为基础搭建的，集信息服务、销售服务和学术服务于一体的服务网络，它不仅利用网络技术所达到的市场无缝隙、即时化、互动化为广大读者提供及时有效的在线服务，而且围绕网络平台建立了14个地区分部和44家会员服务店，就近为广大高校教师提供贴身的线下服务。

人大社教研服务网络的宗旨是“服务高等教育事业，服务一线任课教师”，它采取会员制形式自愿申请加入，主要吸纳广大高校一线任课教师。凡是全国范围内从事一线教学与研究的高等教育工作者，通过履行会员卡登记，或者在教研服务网主页上登陆注册的，就可以成为教研服务网的正式会员，出版社负责给会员发放会员卡。会员凭会员卡不仅在人大社的全国44家会员服务店购买人大版图书时可以享受8折优惠，而且可以不定期地收到人大社最新的图书书目和编辑的各种刊物，参加出版社在各地组织的学术研讨、图书评论、学术讲座等。另外，会员还可以随时反映教师和学生对教材使用情况并提出意见或建议，参与出版社的选题策划，为出版社提供有价值选题和书稿。到目前为止，已有全国34个省份的290多个城市的20 000多名教师和科研工作者加入了人大教研服务网。

教研服务网的服务内容定位在三个方面：信息服务、学术服务和销售服务。其中信息服务包括让广大一线教师在第一时间掌握我社最新出版信息，及时反馈教师对人大版教材的意见、建议，与全国教学同行在教研服务网论坛交流彼此的教学经验与心得体会；学术服务包括由教材主编或知名专家学者为如何教授人大版教材提供精当讲解，针对我社图书组织学术讲座、学术研讨，追踪学术界难点、热点问题，为教师提供机会使其优秀的科研成果和学术著作早日出版面市；销售服务是由遍布全国的教研服务网网络分部和会员店就近服务于高校教师身边，为会员购买人大版图书提供8折优惠，并对广大会员开展网上学术著作直销，使网络会员足不出户即能购买人大版精品图书。

今后，我们将进一步加强和完善人大社教研服务网络的各项功能，力争为广大读者提供更加细致完善的服务；同时也希望更多的老师加入我们的服务网络，并对我们的服务提出宝贵的意见和建议！

人大社教研服务网络愿做全国一线任课教师的贴心朋友，人大社教研服务网络期待您的加入！

● 第二届“两课”教师研修班会议实录	1
加强“两课”教学的针对性 全面推进“两课”	
教学改革	顾海良 2
关于邓小平理论与“三个代表”重要思想教学	
与研究中的几个问题	秦 宣 11
中国和平崛起的国际环境和国际战略	李景治 18
毛泽东思想研究中的几个问题	杨凤城 27
马克思主义哲学的体系及其创新	安启念 37
从《宪法》绪言第七自然段的修改看我国法制	
建设的历程与发展	朱力宇 43
研究社会新变化,探索思想教育新方法	刘书林 56
新版“两课”教材编写的指导思想	杨 耕 63
讨论会	64
● 高校“两课”案例教学丛书·第一辑	67
● “两课”网络多媒体教学课件	70
● 大学生文化读本	73
● 《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想	
政治教育的意见》系列读本	76
● 附录:中国人民大学出版社教研服务网络会员服务店	

地址:北京中关村大街31号
中国人民大学出版社205室
邮政编码:100080
电话:(010)62513504
电子邮箱:donglp@crup.com.cn

第二届“两课”教师研修班会议实录

主持人讲话：

去年我们在大兴的校长大厦举办了第一届“两课”教师研修班，参与的老师普遍反映这对他们教学和科研有很大的帮助。因此我们今年再次举办了第二届研修班。本次研修班所请的专家阵容可谓“豪华”，是属于中国人民大学出版社教研服务网络学术服务的内容之一，希望能对老师的教学和科研工作起到切实的帮助作用。

中国人民大学出版社总编周蔚华教授致辞：

这次培训是中国人民大学出版社举办的第二届培训，也是本社面向一线教师服务的切实举措。

中国人民大学出版社是国内最早成立的大学出版社，到2005年已成立50周年。在这50年的历程中，人大社与我国高等教育一样迅速发展，年出新书近千种，加重印书约1500种，即每天出书4本，主要以哲学人文社会科学为主，在国内属大型出版社，在哲学人文社会科学教材的出版方面，人民出版社享有盛誉。

目前人大社正实行五大战略：

一、集团化战略

出版社在出版图书的同时，还出版包括《教学与研究》、《中国人民大学学报》和《经济理论与经济管理》等期刊。另外，我们还有电子出版物以及网络出版物的版权。基于此，人大社是集图书、期刊、电子、网络、音像于一体的综合性出版单位。从结构来看，出版事业部包括人文事业部、政治理论事业部以及经济、管理、法律、外语、教育培训、学习考试等出版方向的事业部，并且承担了由教育部委托建立的中国高校人文社科网（包括国内106家社科学基地的科研成果展示）、高校教材图书网（供查询图书教材）以及教研服务网（包括各地老师信息、出版社出版动向）。

二、精品战略

人民出版社一直秉承着“出教材学术精品，育人文社科英才”的办社理念，自我定位出版教材精品、学术著作精品、大众精品。在高校教材方面，以二十一世纪教材为主打，包括哲学、政治学、法学和管理学等系列。在学术著作方面，出版在国内有影响的研究性著作，包括经济、法律、哲学、管理等方面的原创性著作以及国外引进的学术著作。此外，我们还出版面向大众的出版物。

三、科教兴社战略

即用电子网络武装出版社。一方面，我们通过三个网站服务于高校的教学和科研工作者，另一方面，以信息化把我社的各个环节通过局域网和电子网络联系起来，从生产流程管理到信息发布以及和老师的交流形成网络平台，促进出版社自身的转换。尤其是高校社科网，老师们可以在上面发表学术研究成果和观点。

四、国际化战略

中国人民大学出版社和多家国际性大型出版集团建立了稳健良好的关系，例如培生集团、汤姆森集团、哈佛商学院出版社、牛津大学出版社、剑桥大学出版社等。我社在引进国外优秀教材和学术著作方面在国内产生了重要影响。比如我们引进的以斯蒂格利茨的《经济学》为代表的“经济科学译丛”及“工商管理经典译丛”。这几年又引进了哲学、新闻传播方面的教材和学术著作。特别是在西方马克思研究著作的引进中，挑选了国外近20年来马克思研究的最主要代表作，出版十余种，在国内外产生很大影响。

另外，我们通过和国外出版公司的合作，采取版权输出和中英文对照在国外发行的方式把国内优秀的学术成果介绍出去，促进了国内学术思想与国际的交流。

五、人才战略

中国人民大学出版社人员规模扩大很快，现将近 400 百人，连续三年有大量青年员工加入，为出版社进一步发展打下很好的人才储备基础。

人大社和“两课”教育教学有着密切的关系，从建社之初就承担起为高校马克思主义政治理论课教育出版教材的重要任务，并在其后教育部历次政治理论课程改革和“两课”改革过程中，一直承担此项任务。最新“两课”改革中，人民大学出版社负责出版 7 门课程的推荐教材。在此前我社负责出版的 5 本教材引起了极大反响，其中有 4 本书获得教育部“两课”教材优秀成果奖。我社在内部机构改革后专门成立了“政治理论出版事业部”，专门出版“两课”教材和教学参考书及研究理论成果和国外优秀马克思主义研究成果。

此外，出版社还出版一套由中国人民大学和武汉大学共同牵头编写的“教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科教材”。本教材特色突出，以学生为主体，以问题为主线，编写体例与以往不同。它将案例、素材和观点有机地结合起来，给人一种耳目一新的感觉。

除了配合教材出版以外，我社还集中出版了服务于教学的参考书，包括研究述评、综述和配套的学生练习册。我社受教育部委托编写了“两课”教学热点难点解析，已经出版了 5 本，今年还将出版法律基础、邓小平理论概论和思想道德修养。我们希望能够通过这些立体化的出版物，给老师提供一个系列性的教材教学产品。

另外，我社还举办各种类型的培训活动，给一线老师创造各种机会，在全国各地开设专题报告，如今年三月份我们在广州组织的由顾海良书记主讲的报告。“暑期一线教师研修班”是“两课”培训计划的一部分，目的在于给老师们提供切实的帮助。

加强“两课”教学的针对性 全面推进“两课”教学改革

◎顾海良^①

很高兴能够跟老师们交流一下“两课”教育教学的一些问题。本人原在中国人民大学从事马克思主义理论的研究工作，也承担了部分“两课”教学任务，后在教育部工作六年期间，其中有三年担任新组建的社政司司长，并主管“两课”教育教学工作，因此对“两课”有自己独特的体会，2002 年到武汉大学后仍然关注“两课”教育教学工作。今年教育部拨款 70 万元由我作为思想理论教育课程设置研究的课题负责人。这个课题包括两方面：一是开设什么样的课程，另一个是设这些课程的理论依据是什么。这是理论与改革实践相结合的重大课题。

3 月 5 号，教育部召开关于落实胡锦涛同志关于高校思想理论教育课程改革精神的会议，中宣部和教育部的领导分别要求我就“两课”教育教学的一些重大理论与实践问题写出咨询报告，供最近“两课”教育教学的决策参考。

我今天讲的内容的主要观点在最近一期《中国高等教育》上已经刊登了，题目是《深化科学性，加强针对性，提高实效性》，但因为那是一篇文章，所以写得比较规范，这次讲座会比较实际一点。胡锦涛同志再次提出高校思想理论教育的问题，中宣部、教育部对这个问题也高度重视，并组织了调研，大概在座各位老师所在学校的领导也都组织了调研。但在这次调研中，人们却忽略了一个比较大的问题，即

^① 顾海良：前任国家教育部社政司司长，现任武汉大学党委书记，教授、博士生导师。

为什么现在要重新研究“两课”教育教学的问题。对这个问题的忽视，造成我们这次的调研在某些方面是不成功的。实际上对“两课”教育教学如此高度的重视，从改革开放后 20 年已经是第三次了。

第一次是 1984 年，也就是党的十一届三中全会后全国在经济社会发展中出现了很大的变化：拨乱反正、以经济建设为中心，开始了社会主义现代化建设的新时期。高等教育怎么办？高等教育中的思想理论教育怎么办？这个时期的学生都是“文化大革命”以后粉碎四人帮后进校的，这时人们自然考虑到原来的思想理论教育的内容和形势都不能适应新时期现代化建设的需要。因此，在 1984 年中央就提出了高校思想理论教育课改革的问题。1985 年之后，中央的主要领导同高校专家学者和社科界的专家学者来研究高校思想理论教育课程的问题，这就产生了 1985 年之后的“两课”教育教学方案，如“大原理”等。

1989 年经历政治风波后，又对“两课”教育教学问题提出了改革的设想。特别是 20 世纪 80 年代末、90 年代初面临世界社会主义运动的严重挫折，90 年代中期经济全球化进程加剧，我国改革开放的步伐也急剧加速，社会各种矛盾随之出现。在这种背景下，又提出“两课”教育教学的改革问题，这就是 1998 年 5 月“两课”教育教学问题的成果。我们现在“两课”教育教学课程的设置和要点，没有脱离 1998 年改革的方案。此方案是经中央政治局常委讨论决定的。

到现在尽管经历的时间不长，但仍然对“两课”教育教学提出了新的问题。特别是党的十六大以后，以胡锦涛同志为总书记的党中央，面对全面建设小康社会的新情况新问题，对整个社会经济发展进行了新的思考。我们在新的中央领导集体对全面建设小康社会新的思考的总体背景下，来研究“两课”教育教学问题，所以目前的情况与 80 年代中期是不同的。那次是“拨乱反正”，建立适合于改革开放的“两课”教育体系，当时还叫“思想理论教育”。在 1989 年政治风波后，社会主义运动遭受严重挫折后，怎么进行马克思主义理论教育成为重要问题。邓小平在讲到改革的“输”时，他认为十年改革最大的失误是思想政治教育。面对失误，我们怎么提高“两课”教育教学水平显得尤为重要。现在研究“两课”教育教学既不同于第一次，也不同于第二次。这次我们是在取得了教育教学成果的基础上，面对新情况新问题，研究怎么提高“两课”教学的针对性。尽管事情是由两名记者写了一个不怎么完全符合事实的报告所引起的，但胡锦涛同志批示的着眼点，并不是在于对我们“两课”教育教学成效的批评，而在于如何纠正我们在这方面的问题。那两名记者对高校思想理论教育的情况并不了解，在调研报告中甚至把教育学看成“两课”教育教学的一门课。他们有一个观点，在讲到“两课”教材成就时，说是仍停留在 1992 年，这是非常错误的，下面他还补充道，教育学的教材还是在八几年修订的。教育学根本不属于“两课”的范畴之内，我们现在使用的“两课”教材至少是 2000 年以后修订的。记者认为现在大学生政治理论学习不深入，基本上不知道“三个代表”重要思想。这个结论过于武断。我对有关领导说，如果按群体来分，现在大学生了解“三个代表”重要思想的人数远远超过我们干部阶层，甚至比高级干部了解得还要深刻。因此，报告本身的准确性有待考证。

但是，我们应该理解中央领导为什么在这个时期强调“两课”教育教学的重要性。这主要着眼于三个方面：

第一个着眼点是以人的全面发展重要思想为指导，从如何推进人的全面发展，从培养全面发展的高素质人才的高度来理解和思考“两课”教育教学问题。党的十六大对全面建设小康社会提出了明确的奋斗目标，主要有四个：经济目标、政治目标、文化目标、人与自然和谐发展的目标。可以概括为四大文明：物质文明、政治文明、精神文明和生态文明。在讲到精神文明时，特别强调要提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质，也就是对人的全面发展的素质，对我们民族发展的素质做了新的界定。这样的健康素质主要是指两方面：身体健康和心理健康。

这三个方面素质的培养应当从娃娃抓起，应该着重对大学生的培养教育。因为今后 10 多年到全面建设小康社会期间，主要的建设者是当代大学生。所以当代大学生有没有良好的思想道德素质、科学文化素质、健康素质将决定全面建设小康社会的宏伟目标能否达到，关注青年大学生是从上到下对能不能完成这一宏伟目标关注的重中之重。这就涉及学校如何发展培养大学生素质问题，现在大学生思想道德素

质和健康素质的培养变得越来越重要。而在高校中“两课”教育教学尽管不能替代全部的思想道德素质教育，但毕竟是其中的重要组成部分。在课堂教学上“两课”对思想道德教育起着主干的作用，所以就这个问题而言，如何加强大学生全面素质的提高是人类全面发展的重要基础，也是全面建设小康社会宏伟目标的重要条件。从这个着眼点出发，要求我们研究如何加强思想道德教育和理论教育。

第二个着眼点，就是高等教育的全面的、协调的、可持续发展。中国高等教育发展到现在这个程度，如何以科学发展观为指导，应该是一个全面的、协调的、可持续发展的教育。但是现在高等教育中无论是学科专业课程设置、培养方案都有明显的偏向性：偏向于科学文化教育，忽视思想道德教育；偏重于学生的知识学习，忽视学生的心理健康成长；重视对学生进行知识教育，忽视对学生如何升华对社会现状理解的教育。这些现象显示在高等教育如何全面、协调、可持续发展中存在着一系列教育教学指导思想上的问题。其中要改变重科学文化教育，轻思想道德教育；重学校书本知识的教育，轻了解社会理解社会的教育；重视对知识层面的教育，忽视对学生思想道德心理层面的教育等现象。所以，全面推进中国高等教育的发展，需要我们有新的思路。在科学发展观的指导下，我们必须重新研究探讨整个高校学科、专业、课程设置、培养方案等问题。这是第二个着眼点，也是重点。现在各地的调研报告偏重于找问题，而不是从科学发展观的高度，从高等教育全面发展高度来理解这个问题。

第三个着眼点，就是“两课”教育教学本身改革发展的的问题。“两课”教育教学取得了很大的成就，特别是1998年5月“两课”课程方案实施以后，在总体思想观念上、教学手段上、教学培养方案上都取得了极大的成效。其中最大的成效就是极大的提高了学生的思想道德素质。反映在大家普遍认为这几年走向社会的大学生素质有了明显的提高。今年年初有一场关于大学生质量下降的讨论，3月份全国人代会召开时，我在回答记者提问时提出了和他们相反的观点，我说：“什么叫大学生的质量？质量是有时代感和历史条件的。不能用五六十年代的质量观来评价当代大学生的质量。现代大学生在高校全面教育情况下质量是提高了。至少有三种能力的提高证明当代大学生质量比以往大学生的质量有所提高：第一，组织能力。现在高校举行的任何学生活动都是由大学生举办的，并且有声有色。从主题的确定、制定策划书、拉社会赞助，一直到活动正常完成，最后的结果肯定会超出我们的预料。无论在形式和内容上，这种组织能力是以往大学生所不能比拟的。第二，学习能力。当代大学生有十分科学良好的学习手段，有能力谋取新知识，这种学习能力的提高是以往大学生所不能比的。第三，融入社会的能力。现代大学生毕业之后很容易融入社会，很少有人被认为是书呆子了，用人单位甚至认为他们比社会上的人还理解社会，还聪明。而以往的大学生有的工作了几十年仍然不能融入社会。一个人有了这三种能力的提高，必定使其自身质量提高。”而这三方面能力的提高很多是经过“两课”教育来完成的。没有“两课”教育教学的环节和过程，这三个方面能力的提高是难以想像和达到的。“两课”教育教学是支撑着这几年大学生质量提高的基础，是大学人才质量提高的重要条件和保证。20世纪90年代江泽民同志到兰州大学视察时，在与同学交谈中发现，很多大学生对社会阴暗面不能理解，在走上社会后很消极。因此，江泽民同志就提出教育部是否应该就这个问题加强教育。实质就是要求加强大学生对社会全面性的认识。既要讲我们社会主义的优越性，又要讲我们是社会主义初级阶段有着多种多样的生活方式以及思想观念，使大学生走向社会后能真正理解社会，不要与社会格格不入，不要同社会总保持对立态度。“两课”教育教学中就有这些方面的内容，比如我们的“邓小平理论”课程中就有对这个问题的阐述。现在大学生对社会有所了解，在高校的所有课程中，“两课”起着最为重要的作用。讨论这个问题的着眼点应该从这三个方面来思考和研究。现在“两课”教师也受到了越来越多的质疑，但事实的情况并不是这样，假如没有“两课”教育教学，那大学生会出现更多的问题。

另一方面，我们应该对“两课”教育教学的功能进行反思，是不是过于自我夸大，认为一上课什么问题就解决了？“两课”教育教学作为素质教育的一部分，也是逐渐完成的过程，最终还是需要学生到社会实践中转变为他个人的思想观。过于夸大理论的作用是“两课”教育教学陷入误区的一个方面。“两课”所起的作用应该是思想理论作用，真正变成学生内化的世界观是需要通过实践的。但是没有课堂

教学，也不可能有科学世界观的树立。科学世界观的教育，对学生在大学的成长起到积极的推进作用，特别是对他们走向社会后起到更为积极的作用。这就需要大学生走上社会以后检验理论教育教学的成效。所以现在的研究是在新的着眼点上的研究，这是我们理解问题时极其关键的出发点。

下面围绕这三个着眼点，来讲五个问题。

一、“两课”教育教学的体系及特点

“两课”课程设置问题是我们今后“两课”教育教学前进的重要问题。我们现在的“两课”教育教学有8门课，就其体系而言分为三个层次。这个划分是1998年5月方案最重要的理论成果，是50年共和国在高校开设思想教育课的总结。

1. 进行马克思理论的基本教育，也就是现在开设的马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学。因为按恩格斯的说法，马克思一生有两个伟大的发现，即由唯物史观的发现而创立了人们对社会发展规律的认识，以及由剩余价值的发现而科学论述了资本主义生产方式。这两个伟大的发现包含了马克思主义哲学和政治经济学的核心，也就有了马克思主义哲学原理和马克思主义政治经济学的产生，科学社会主义也就树立其上。所以，学习马克思主义基本原理，最重要的就是掌握马克思主义哲学原理，其核心是唯物史观；马克思主义政治经济学原理，核心是剩余价值。这就包含了马克思主义基本原理的教育，是课程的一个方面。

2. 理解马克思主义的科学品质，亦即马克思主义是发展的科学，而在中国的发展就是马克思主义中国化的过程。它沿着三条路径平行前进：1、马克思主义基本原理同中国实际相结合的过程。2、马克思主义与中国优秀传统文化相结合的过程。3、马克思主义中国化过程也是中国共产党独创理论形成和发展的过程，这种独创也进入了马克思主义中国化的理论体系中。所以马克思主义中国化过程是把马克思主义理论体系与中国的社会实践、文化以及我们的独创性相结合而成的新的理论成果。这就是马克思主义的科学品质，我们把它概括为与时俱进。所以要用中国化的马克思主义来证明马克思主义不仅是科学，而且是发展的科学。1998年5月的方案经中央政治局讨论决定把“中国革命史”改为“毛泽东思想概论”，而后是“邓小平理论概论”。其本义就是通过“两课”教育课堂来讲马克思主义中国化的过程，讲马克思主义在中国发展的两次历史性飞跃。现在就有了“‘三个代表’重要思想和邓小平理论”，延伸了马克思主义中国化课程系列和历史进程。

3. 如何运用马克思主义中国化的成果来认识客观世界和改造主观世界。对马克思主义的学习，要学习科学原理和科学精神，也要将学习科学原理和运用科学原理相结合。所以开设了“当代世界政治与经济”，来认识当代世界的发展；并且开设“思想道德修养”来改造主观世界。“法律基础”、“形式与政策”等都涉及认识客观世界和改造主观世界。这几门课程就构成了“两课”的课程体系。所以现在开设的课程框架是比较完整严密的体系，是比较科学的。而这个框架内部分课程的修订和完善是完全可以的，这个框架的科学性决定于我们对50年大学生教育成就的总结。但随着形势的发展，我们也可以对有些课程进行调整，比如“三个代表”重要思想的增加。那么马克思主义哲学原理和马克思主义政治经济学原理既然可分，是不是可合呢？这就是我们进一步进行理论思考的问题。1985年方案是将其“合”起来，但由于教师的缺乏、教学时间的“分”，所以仍然按照“分”来做的。既然可“合”可“分”，既然马克思主义中国化理论按历史发展过程分阶段叙述，那么必然有马克思主义中国化共同的基础。“马克思主义中国化思想概论”同样表达的是“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“‘三个代表’重要思想概论”的内容。根据中国社会实践，根据中国本民族文化发展的特点，根据中国共产党独创而形成的新的科学理论，这就是马克思主义中国化。同样，客观世界的变化是极其巨大的，1998年主要讲经济全球化，现在更多的是讲文化的碰撞。

进入21世纪后，文化的冲突变的越来越明显，由文化冲突而导致的政治冲突、经济冲突也更加明显。当初讲世界政治和经济，把文化内涵到政治里；那么由文化的冲突引起的社会的振荡变得突出了，我们拓展对当今客观世界认知的视野，不仅要认识当代世界的政治经济还要有文化。所以这种体系的确

定性和体系内构成各种要素的可辩证性，是辩证关系。要素可以重组，但总是在体系内重组。这种课程体系从 1998 年 5 月以来至少有着四个方面的特征和作用。第一，形成了从基本原理的形成到发展再到运用的思路，这三个层次是很清楚的，是科学体系内部的展开。第二，形成了马克思主义科学原理和科学精神学习的结合。这个科学精神就是它的理论品质，也就是与时俱进。第三，突出了马克思主义中国化理论与实践的内容。不仅讲了马克思主义中国化理论两次历史性飞跃，还把它的理论讲述与实践的飞跃很好的结合。现有的教材中不足的是，马克思主义中国化主要路径中对第二、三条路径的理解不够重视，教材的内容进入的不够，对马克思主义中国化的实质理解不深刻。如何在三条路径统一上来理解马克思主义中国化的理论与实践，是有待于进一步研究的。第四，使原来分散的“两课”初步结合为一个有机的体系。

在 1998 年 5 月方案之前，之所以叫“两课”是因为教育部管理体制造成的。1998 年时教育部有社会科学研究司和思想政治教育司，所以有马克思理论教育和思想政治教育，最后合为马克思主义理论与思想理论教育来共同建设，但沿用原有的“两课”课程教育的名称，我认为最适合的应该叫“思想道德教育”，当然现在还没有结论。

1998 年方案则把“两课”结合为一个体系，这对将来我们的改革起到重要作用。马克思主义原理分为这两个主要部分，反过来也可以合成一个部分。合为一个部分又可以避免因为“分”而产生的片面性。分为两个部分的根据就是马克思主义的两个伟大发现，这是马克思主义的理论精髓。由理论精髓展开了很多原理，它们共同构成马克思主义的基本问题。这个统一性和分离性两者各有长处，应该采取何种方式是我们现在理论研究的重点。同样马克思主义中国化，应该按每次历史性飞跃来讲，还是合在一起按统一的体系来讲也是我们现在理论所需要研究的。毛泽东思想是以毛泽东为主要代表的中国共产党理论，邓小平理论是以邓小平为主要代表的中国共产党理论，“三个代表”重要思想是以江泽民同志为主要代表形成的科学理论。现在以胡锦涛同志为总书记的党中央继续推进马克思主义中国化的进程。马克思主义中国化既是一个历史过程，又是理论结晶。按历史过程一门一门开设为好，还是按理论结晶来展开理论教学，这也是需要我们来研究的。当代世界政治与经济缺少文化方面的研究，思想道德教育方面缺少和思想道德相对应的心理健康教育，这都是值得我们思考 and 研究的。

二、课程体系改革的根据

主要有两个方面：一是课程体系的内容本身发生变化促使我们进行改革；二是教育对象的变化推动我们进行改革。

“两课”内容设计的改变都涉及以下几个理论问题：

首先，不论是马克思主义基本原理，还是马克思主义中国化理论或者当代世界政治与经济，都和 20 世纪 90 年代中期以后世界上经济一体化与当代世界政治经济格局的新变化有着密切关系。这个变化就其结果来讲，主要是三个矛盾：

1. 世界范围内，世界经济效率的增长与对这种增长所产生的利益进行的不公平分配之间的矛盾。
2. 经济全球化导致不同国家经济利益的趋同与发达国家和落后国家的两极分化加剧之间的矛盾。
3. 全球经济的一体化与不同国家主权、利益、安全问题的矛盾。经济的一体化和全球化概念不同，一体化是指地区经济的一体化，如欧盟的建立。这种一体化原本应该加强各国的融合，可现实是各国日益强调自己的国家主权、利益、安全等问题。

这三个悖论引起的理论上的新问题需要研究。哲学上讲的总体的统一与其内部矛盾问题怎么理解？现在由社会主义经济和资本主义经济融合而成的全球化经济应怎么理解？是不是经济全球化就能带给一个国家全部福音或全部灾害，其界限到底是什么呢？有人认为经济进入全球化就可以促进中国经济的发展，但是没有一个国家是因为全力进入经济全球化导致其经济增长的。这些问题就是马克思主义理论教育和当代世界政治与经济教育中应该关注的问题。

资本主义进入了新的发展阶段，是国际垄断资本主义发展的新趋势。从 1640 年英国资产阶级革命开始到现在 360 多年期间，资本主义发展分为三个阶段：第一个阶段是从 1640 年英国资产阶级革命开始到

1760年，这是工业革命前资本主义发展阶段。其特点是以政治革命为主，出现了复辟与反复辟的政治斗争；资本主义在这个阶段还没有建立起与之相适应的生产力，还是采用封建社会母体内现成的生产力；资本与劳动的关系还是形式上的隶属关系，一个在农村破产的农民可以当雇佣工人也可以继续当农民。第二个阶段从1760年到1880年资产阶级在政治革命上取得了统治地位，生产力由于蒸汽机在工业上的运用出现了工业革命，雇佣工人对资本从形式上的隶属转变为实际上的隶属。这个时期称为自由资本主义发展阶段。这120年是以工业革命为主导，以市场经济发展为特征，以社会化大生产为发展动力的资本主义发展时期。第三个发展阶段从1880年开始，是以垄断为特征的资本主义发展时期。又可分为三个小阶段：从1886年到1940年是60年的私人垄断时期；从1940年到1980年是40年的国家垄断时期；从1980年到现在是国际垄断时期。

经济全球化是20世纪80年代中期形成的。建立在两个基础上，第一是体制的基础——市场经济的国际化；第二是制度基础——跨国公司的急剧膨胀。所以现代经济全球化是社会化大生产发展的结果，是社会文明进步的结果。但是，现在经济全球化又是以国际垄断资本为制度根据的全球化，所有规则都有利于发达国家，这就导致了上述三个悖论的出现。这是社会生产力和生产关系矛盾运用的结果。我们现在进入经济全球化，希望更多的得益于社会化大生产的成果，而更多的避免国际垄断资本可能带给我们的危害。在两者之间作出明智的选择，才能使经济全球化有利于中国经济的发展。

国际垄断资本主义的发展给我们的理论提供了以下的新课题：

1. 从私人垄断到国家垄断及至国际垄断的趋势与特点。

2. 金融资本全球化过程以及金融衍生工具和国际金融市场的研究。列宁当年把私人垄断资本主义称作金融资本主义，而当今经济全球化的本质就是金融资本全球化，是通过金融衍生工具和国际金融市场来发生作用。东南亚经济危机就是以金融资本危机为特征的危机，就是以金融衍生工具的运用和国际金融市场的作用而导致的危机。

3. 信息经济背景下，资本输出形式在同技术、信息、人才等资源配置结合中的变化和特征。它既不是单纯的商品资本输出，也不是单纯的生产资本输出。而是把资本的输出同技术、信息、人才等资源配置在一起进行新的形式的输出，形成了一种多要素多资源结合在一起的资本输出。

4. 国际经济组织的新变化。三大世界国际经济组织和列宁当年所设想的已经不可同日而语。世界银行、国际货币基金组织和世界贸易组织的作用，左右着当代世界的经济。

5. 世界范围内发达与不发达国家和地区两极分化的趋势及其特点。

6. 经济全球化过程中，世界政治格局的变化，特别是单极化与多极化之间的矛盾冲突及其走势。

7. 在社会主义遭受严重挫折的背景下当代资本主义矛盾以及变化。正是在这一过程中西方发达资本主义国家开始大力削弱本国国民的社会保障制度。因为原本资本主义的社会保障制度就是第二次世界大战之后资本主义为了抵御社会主义的影响而采取的特别政策。当世界社会主义运动遭受挫折的时候，资本主义世界的矛盾也发生了变化。从私人垄断到国家垄断再到国际垄断，垄断已经走到了它的极端形式。以垄断为主体的资本主义发展阶段已经走到了极点。资本主义何去何从，也是需要我们研究的。就垄断本身而言，每种形式持续的时间（衰变期）在缩短：私人垄断60年，国家垄断只有40年，而国际垄断在20年后就出现了“9·11”事件。“9·11”事件的爆发就其矛盾而言，是对国际垄断资本的一种反抗。和当年资本主义发展初期，工人把资本家机器捣毁的形式一样。因此，当代资本主义发展的历史阶段和趋势需要我们专门研究讨论。英国著名马克思主义学者安德森认为，20世纪90年代资本主义的发展已经证明，资本主义本身是不可战胜的。90年代经济全球化发展已经证明，世界上不存在可以和资本主义相抗衡的集体主义力量；资本主义现在的方式是最适合经济全球化的；今后世界发展的动力在于资本主义发展内部的新陈代谢。这更新了他自己的社会主义观点。那么我们现在对当代资本主义发展阶段及其历史趋势仅仅以剥削与被剥削能不能解释清楚，仅仅用“垄断是社会主义的入口处”能不能解决问题，应该有新的解答。所以这7个课题是我们思想理论教育中必须关注和解答的问题。

第二个变化就是社会主义初级阶段和中国特色社会主义的新发展。社会主义初级阶段的基本特征就是多样化。

首先是社会存在的多样化。任何一个社会的初级阶段都会存在多样化，不同的经济成分和不同的经济利益造成了现在社会生活方式也呈现多样化，导致了社会组织方式的多样化以及就业与分配方式的多样化。社会存在的多样化必然导致社会思想观念和社会意识的多样化，这是适应社会主义初级阶段发展的存在，也是推进社会主义初级阶段发展的社会动力。社会存在多样化是不能任意取消的。有了社会存在的多样化必然有与之相适应的社会思想观念和意识形态的多样化。任何社会存在的阶层都会产生与之相适应的思想观念和意识形态。思想界和意识形态界也会因不同的人有不同的划分，经济学界是最为明显的。由于社会存在的多样化是合理的，所以与其相适应的思想观念和意识形态也有它存在的合理性和必然性。我们不能只要社会存在多样化，而取消思想观念和意识形态的多样化。这是我们社会主义初级阶段复杂性和特殊性的主要表现。举例来说，凡是能适应多阶层需要的报刊杂志的发行量就大，因为这些报纸反映了不同阶层的人对不同思想观念的需要。

但社会存在的多样性不能否定社会主体性，经济成分是多样的，但我们必须坚持公有制的主体地位。我们承认思想观念和意识形态是多样化的，但必须强调主流意识形态，而国家代表的是主流意识形态，这是由国家性质决定的。社会存在的多样化不能取消社会存在的主体性，意识形态和思想观念的多样化也不能取消思想观念的主旋律和主流性。国有经济是社会存在的主体，高等教育是思想观念和意识形态的主流和主体。正像国有经济在社会经济多样化存在中的困境和难度一样，高等教育的主流和主体意识形态教育，同样遇到了困惑和难题。任何国家的高等教育所进行的绝对是主流意识形态和主旋律的教育，但是任何国家都允许多种思想观念和意识形态的存在，只是在社会主义初级阶段的主体性和多样化之间，主体的力量和声音还不够十分强大，主要还是依靠政权的力量维持。只有经济上的主体地位壮大才能导致思想观念和意识形态主流的壮大，到那时我们对主流意识形态把握的力度就会加强。西方是经过了几百年发展，其主流和主旋律已经十分牢固，资本主义在发展初期也需要用政治强权来维持它主流和主体的思想观念。我们处在社会主义初级阶段，进行思想理论教育和高等教育不能采取多样化思想教育，而必须进行主流和主旋律教育。所以学校里讲授的主旋律与学生的家庭教育及社会现象是有所不同的。

我们如何根据社会主义初级阶段特点，既能进行主流主旋律教育，又能让学生充分认识到社会主义初级阶段是一个社会存在多样化的时期，这是我们现在高校“两课”教育的困惑和症结所在。以资本主义社会为例，当它发展了三四百年后人们才反过来将之界定为“资本主义”，即以资本为核心的社会。而“社会主义”这个词，据考证第一次出现是在1827年。社会主义和资本主义这两个词几乎是在同一时间出现的。但在社会主义这个词出现时并没有出现与之相对应的社会形态，它是作为对资本主义现存社会批判的概念而出现的。资本主义则是在资本主义社会出现了三四百年后出现的，因此对资本主义社会描述的准确性较高。社会主义是由空想社会主义用语转变为马克思科学社会主义用语。由科学的理论转变为科学的实践，这种制度的产生和资本主义制度产生不同在于它是在科学理论指导下产生的制度。先有什么是科学社会主义这种理论本质上的理解，才开始在社会实践中创立社会主义制度。所以在十月革命之后的社会主义制度的诞生是人类历史上新社会诞生耗费社会成本最低的一种社会形式。因为这是在理论指导下的社会制度的创新，也是社会主义优越性的所在。中华人民共和国的建立，尽管经历了曲折的发展，但是与资本主义水与火的历史相比较，我们付出的社会成本是低而又低的。俄国在十月革命后由一个弱国变为世界超级大国，这中间经过第二次世界大战的毁灭性打击，但是由于是在一种理性指导下的科学社会主义的发展，所以付出社会成本也是很低的。人类发展至今惟有社会主义是在理性和科学指导下发展的，人们开始用一种主体意识来认识社会发展。但也因此，人们很容易把马克思、恩格斯主义理论教条化，可能窒息社会主义制度的生命活力。我们往往容易把马克思对社会制度的分析理解成社会制度本身，事实上我们不能在马克思和恩格斯的著作中寻找社会主义发展的根据，而是要根据这种科学理论和社会发展实践来推进社会主义的发展。我国后来社会主义运动的挫折很多都是因为把科学理论教条

化，不能用发展的马克思主义来看问题。解决这个矛盾的办法就是改革，通过改革既能保持这种科学理论的优越性，又可避免由此可能引起的对制度理解的教条化倾向。社会主义的改革和本身产生的历史有着直接的关系。对于什么是社会主义初级阶段，应该怎么发展，具体的方针、政策等在马克思著作中找不到线索，甚至也不能沿用小平同志的著作来理解现在社会发展中的问题。现在思想理论教育面临着思想观念多样化和主体化关系的矛盾，是一个矩形的历史格局。我们不能简单的互相指责，而是要以一种历史责任感来解决历史社会的大问题，“两课”老师是站在解决问题的前沿，是冲锋陷阵的“小同志”，我们应当团结奋斗共同解决这个问题。

三、马克思主义在当代的发展

由于上述两个情况的变化，马克思主义理论也在不断发展变化，从毛泽东思想到邓小平理论再到现在的“三个代表”重要思想，这些都反映了我们党在指导上的与时俱进，同时“三个代表”重要思想的重要特点又是我们全面建设小康社会的共同思想基础。进行“三个代表”重要思想教育不仅是对党的指导思想的教育，也是对建设小康社会的共同基础的思想教育。认识到马克思主义中国化的成果、时代背景等，需要把握四点：

1. 准确把握“三个代表”思想产生的重要背景。从经济全球化特点、从社会主义初级阶段特点、从我们全面建设小康社会所面临的共同思想基础来理解“三个代表”重要思想。

2. 科学判断党所处的地位。我们从夺取领导政权的党转变为领导人民改革开放的党，由一个在相对封闭环境下建设发展的党变成在世界经济全球化冲击下的党。

3. 建设中国特色社会主义的问题。在“三个代表”重要思想指导下我们建设中国特色社会主义发生了什么变化。

4. 学习“三个代表”重要思想，要把握它所具有的马克思主义基本原理。

现实的变化引起理论的变化，理论的变化要求我们对课程体系内容进行发展革新。

现在改革的重要性不仅是因为现实起了变化，还因为教育对象——当代大学生发生了变化。当代大学生具有全新的特点。

1. 作为教育者，应该从新的视角来理解青年与国家民族和社会未来的关系。当我们是学生的时候也曾受到过老师的苛责，而成为老师后，怎样以正确的观念和观点来看待青年大学生？我们总是习惯以我们的眼光和阅历来理解大学生，但他们的思想、情感、行为方式往往是自发的，表明了一种社会发展的趋向，虽然未必全是社会进步的现象，但确实是未来发展的趋向。对这种思想方式、生活方式的趋向更多的应该是理解而不是批判，青年代表着社会民族的未来。我们应该勇敢的说出：世界是属于当代大学生的。假如我们改变历来思想理论教育中的审视挑剔的眼光，而是用理解的爱护的眼光来看待当代大学生，那么在思想情感、理论教学方式、语言运用上都会发生根本的变化。

2. 要研究当代大学生的生活阅历和生活体验。当代大学生基本上是在改革开放后成长起来的，他们的生活阅历和生活体验决定了这代大学生具有明显的特点：一是主体性。他们一般都是独生子女，从小在家庭中有很强的主体性。进入社会后，这种社会主体性作用越来越明显，张扬个人的愿望和意愿更加突出，这是社会进步的体现。人的主体性的张扬在一定限度内是我们青年大学生进步的表现。二是选择性。由于丰富多彩的社会存在和思想观念的存在，他们从小就有了选择多样思想观念和理论的自由，他们的学习方式也发生了根本性变化，网络多媒体的运用增强了学生的选择性。三是多样性。大学生不排斥多样观点和多种生活方式，能够接受多样化社会现实的存在。我们历来的思想教育对这三个特点不仅照应不够，甚至是对立的。我们思想理论教育中强调的是教育者的主体性，而非被教育者的主体性。选择性也是如此，只告诉被教育者唯一的答案而没有选择。这和大学生成长阅历体验是不合拍的，所以怎么适应大学生主体性、选择性和多样性的变化不仅是思想理论教育内容的问题也是方式的问题。互联网对学生产生的影响，形成了学习的革命和思维的革命，但现在教育教材的表达方式并没有考虑到这些。学习的革命使学生不需要通过上课而同样能够接受到比课堂更新更丰富的知识，思维的革命使学生从众

多的知识中提炼出自己对某个问题的看法。教育对象的变化、教育环境的变化需要我们认真研究和思考“两课”教育教学进一步发展的方向。

四、回顾历史教学中重大改革的启示

第一次，20世纪70年代末80年代初以拨乱反正思想为主题的重大改革。成果反映在1985年思想理论课程的改革。第二次是80年代末90年代初，由于世界社会主义运动急剧变化，又开始了“两课”重大的改革，成果表现在1998年5月“两课”课程设置上的改革。前两次的改革是慎重的。第三次是90年代末至21世纪初进行“两课”教育教学的改革，这是由于经济全球化和中国特色社会主义新发展引起的新改革。

这三次改革发展的目的、背景、要求都有许多不同，就其启示有两个方面：

1. 适应环境和对象的变化，实现两个主体的转换。思想理论教育要从以教师为主体思考问题转变为以学生为主体思考问题。要根据学生的特点来设计教材体系以及教学方式。第三次改革正在力求更多的反映以学生为主体的教学内容和教学方式。

2. 由以学科专业体系性、逻辑性为主体向思想理论教育的时效性、针对性为主体的转变。也就是以问题为主体的教学方式，而不是以概念、范畴、理论的演绎为主体的教学方式。不能像我们传统的方式一样只是构筑一个完美的体系从逻辑上来推演。怎样在讲述理论时增强更多的现实的材料、案例来丰富理论教学的方式和理论表达的方式是我们改革所需要探索的。所以从教材的组织编写开始就要强调以学生为主体，强调教材编排方式体例上的针对性和时效性。这是根本的转变，三次改革都是围绕这个展开的。

三次改革都强调了“两课”的内化是一种功能，真正的内化需要一个过程。“两课”教育是使正确的人生观价值观在理论上发挥内化功能，真正的内化需要社会实践来完成。对于教师来讲实行这两个转换需要长期的过程，是需要多方面研究的课题。

五、加强“两课”教育针对性要坚持教育创新

根据胡锦涛同志批示的精神，强调创新中应该做到“一个原则，四个方面”。“一个原则”是要求高校以及教师要与时俱进的进行“两课”教育教学改革。与时俱进对于“两课”教育教学有三个方面内容：

(1) 把与时俱进看做马克思主义的理论品质。教育教学的内容要与时俱进。(2) 与时俱进也是一种思想方法，解放思想，推进“两课”教育教学的改革。(3) 如江泽民同志在十六大所讲，与时俱进也是一种精神状态。没有这个精神状态，就不能达到马克思主义与时俱进的理论品质和思想方法。在现在“两课”教育教学过程中一定要充分发扬教师的与时俱进的作用。不要把“两课”教育教学的不足归咎于教师的责任，这样不利于调动教师在教学中的与时俱进的精神。

与时俱进的工作原则就包括这三个方面，理论品质是教学内容，思想方法是指教育教学改革的总体方法，而精神状态是指我们教师应该具备的一种时代责任感，具体来说包括师资队伍建设、教材建设、教育方法建设、宏观指导的改进，核心是师资队伍的建设。如何提高“两课”教育教学师资队伍的水平 and 素质，是加强“两课”教育教学全部工作的根本和基础。其次是教材建设，要进行内容和形式上的双重改革。新型的教材是用新的思路和新的表达方式反映“两课”教育教学的内容。

我们采取的新方法包括让“两课”教师攻读博士学位，前提是已经取得了硕士学位。我们已经选择了十几个博士点，课程分8到10年完成，目前已经有4000多名毕业生。其次，就是“两课”研究生入学的政治课考试改革，由选拔考试改为水平考试。我设想将这个工作下移到“两课”教学过程中完成。就是“两课”所有课程都达到良好，就能发给证书，有效期3-5年，那就不必再参加政治考试。通过这种方式使学校领导重视“两课”教师队伍建设，学生重视“两课”的学习，使他们像重视四、六级英语考试一样重视“两课”水平考试。第三个创新，就是改革新教材，用新的方式来表达教材内容。从前年开始我与中国人民大学出版社研究出版了一套新的实验教材，受到了一定范围内的欢迎。老师可以看看这

套书，这是一种改革的尝试，怎么以学生为主体，怎样学会从多种方式来表达一种理论观点，怎么来提出问题。这套新教材所有的问题都是通过材料题来提出的，丁肇中对我国研究生考试材料题的方式给予高度评价，认为这是启发学生运用理论极好的方式，增强学生分析问题、解决问题的能力。教材上需要有突破，但这种突破是很艰难的，因为我们长年从事教学工作的思维方式的改变需要一个过程，需要对教材进行革命性的变化，另外还有宏观指导的改进、“两课”教育教学方法的创新。不管怎样，“两课”教育教学现在面临着一个好的形势，也是我们从事“两课”教育教学工作者施展才华的好时机。用我们的智慧和能力真正推进“两课”教育教学向前发展。我会竭尽全力进行“两课”课程设置的研究，作为推动“两课”教育教学的动力，把新时期“两课”教育教学推向前进。

关于邓小平理论与“三个代表”重要思想教学与研究中的几个问题

◎秦 宣^①

2004年对于我们从事马克思主义理论教育工作者来说，是一个比较重要的年份。年初的3号文件，对马克思主义理论的发展做了一个整体的规划。在规划里，除了加强马克思主义理论之外，很重要的就是邓小平理论和“三个代表”重要思想。我在这里要讲一下邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中的几个问题，力求给大家介绍这方面的前沿知识。

今年是邓小平诞辰一百周年，现在网络上以及各省市都开始了大规模的纪念活动。8月21日，中宣部会在北京召开邓小平一百周年的诞辰大会，胡锦涛同志有一个重要的讲话，相配套的还有展览和演出等。这次活动前，国内学者对邓小平理论的研究展开了一次新的高潮。这次研究主要集中在以下几个方面：一是关于小平同志对中国革命作出的重要贡献。邓小平是一位世纪伟人，他对中国特别是中国20世纪下半期的发展到底作出了什么贡献，学术界研究依据的是以前的文件，如他作为第一代领导集体的重要成员创建了新中国、建立了新社会；作为第二代领导核心开辟了中国特色社会主义道路。还有学者认为他正确评价了毛泽东和毛泽东思想并开辟了中国社会主义的道路。第二方面的热点，是邓小平留下的宝贵遗产是什么？我们现在还在继续研究和挖掘，如果要进行教学，结论就在胡锦涛同志的讲话里。“两课”教学的依据就是中央领导的讲话和中央的文件。3号文件强调在我们未来“两课”教育教学的学科建设里，关键是抓三大任务：学科建设、教师建设、人才培养。其中很重要的是编写全面渗透邓小平理论和“三个代表”重要思想的系列教材。这个时期里，纪念邓小平诞辰一百周年所产生的理论成果，和将要研究的“三个代表”重要思想理论成果将对编写教材产生很大影响。

一、如何认识“北京共识”或“中国模式”，即如何认识邓小平所开辟的中国特色社会主义道路

在邓小平理论和“三个代表”重要思想的教学及今后“两课”教育教学过程中要全面反映邓小平理论和“三个代表”重要思想，所以中国特色社会主义道路是不可回避的问题。冷战结束后，国外很多学者在苏联东欧巨变之后关注中国社会主义的前途和命运。其原因之一是因为苏联东欧巨变之后，中国作为一个社会主义大国是否能存在。之二是因为中国是东方古老文明的大国，有占世界五分之一的人口，它的面貌和发展前景本身就是世界关注的问题，或者说可以成为学者进行研究的样本。第三个关注的理由是，现在中国社会是一个变动的社会，留下很多悬念，有人愿意去预测中国的前途和命运。所以出现了很多论断，如“中国崩溃论”和“中国黄祸论”，如21世纪由谁来养活中国的问题，还有“中国威胁论”。曾有人预测1989年后中国共产党很快会垮台；也有人预测第三代领导集体和第四代领导集体的政权交替是肯定会出现问题的；还有人预测中国经受不了对外开放的冲击，认为市场经济必然会冲跨现有

^① 秦宣：中国人民大学马克思主义学院院长，教授，博士生导师。