

B84/18
普通心理學

陳孝禪著

1

湖南师范学院教育系



庫存書

普通心理学

自序

普通心理学一向采纳苏联的心理学体系，经过多年实践，格格不入之处不少。因此之故，本书试引进一些西方先进的理论，精简一点高级神经活动学说，点缀些我国的心理学思想，添加少量英文词汇，提供进一步学习的便利等等。作者意在摆脱“坐井观天”之弊，使读者兴致勃勃，不忍释手而已。

去春，湖南师范学院教育系开设普通心理学一课，承院系领导嘱托，匆匆授课，又匆匆写这份讲义初稿，兼之琐事纷繁，颇感乏力招架，更无时间从容推敲，现在又匆匆付印，疏漏错误之处，尚希读者指正。

教育系领导同志鼓励出书，计文莹、郑和钧二同志主持实验、辅导、校印工作，没有他们的辛劳，这本小书的出版是不容易的，顺向他们表示谢意。

作者 1980.6.

绪论

普通心理学是一门入门的心理学，为以后学习其他各种专门的心理学打下牢固的基础。因此，我们主张初学心理学，理论不宜太深，使人感到玄虚莫测；又不能肤浅，使人感到淡而无味。其次，我们不持一家之言，因为它不免带有主观片面性，况且心理学界，众说纷纭，争奇斗胜，总有某些可取之处，我们主张兼取众说，吸其精华，去其糟粕，采取批判的态度，实行“百家争鸣”。第三，心理学脱胎于哲学，向来颇染有不少的玄学气，今天，许多科学实验成果，为心理学提供科学的论证，使它脱离玄学的束缚，事实上，二十世纪二十年代以后，心理学已经奠定在牢固的科学基础之上，诬蔑心理学是唯心主义的谬论，只暴露其幼稚无知而已。第四，自来心理学有一个严密的体系，也各有完整的理论系统，只因普通心理学不过是攀登高峰的初阶，不免力求生动活泼，兴会淋漓，我们反对那种“面目可憎，语言无味”的论述，编者指引途径，让读者自去探索、追求。

第一节 心理学的内容

普通心理学，顾名思义，研究的对象是普通的、典型的而不是特选的；是常态的而不是变态的；是人类的而不是动物的；是成人的而不是儿童少年的。但为了科学研究的需要，有时也牵涉到特选的、变态的、动物的或儿童少年的。并且普通心理学的研究，为各种各样的心理学提供基础，为学习各种各样的心理学作了物质的和精神的准备。

一、心理学是研究人的心理的科学

心理学是一门古老而又年轻的科学，从历史的发展，就可以了解这一情况。

古代人通过生活和社会的实践，老早就认识到，人们在肉体之外，还有精神的东西的存在，人的心理逍遥自在，好象不必受到任何时间空间的约束。那个搞不清是蝴蝶变庄周，还是庄周变蝴蝶的庄周（369—236B.C.）睡了做梦，梦了又睡，把肉体和精神，搞得希里糊涂。况且，人还是要死的，人死以后，肉体腐朽了，但精神也消灭了吗？古代人多数相信精神不死，灵魂不灭的。梦境是虚幻奇异的，梦魂惯得无拘检。古希腊人也认为“恶人亲往作恶，止于梦者为善人”。

在灵魂喧闹声里，古希腊哲学家亚里士多德（Aristotle，384—322B.C.）也举起灵魂大旗，加进哲学高谈阔论的行列，他写了一本书，题为《精神论》（De Anima），探讨肉体 and 灵魂的关系，成为最古的一本心理学著作。

按心理学（psychology（英），psychologic（法），

Psychologic (德), **psychologia** (拉丁) 一词, 都来自希腊文 $\psi\chi\upsilon\lambda\omicron\lambda\omicron\varsigma$ 意为“灵魂之科学”。亚里士多德的《精神论》发挥了灵魂的理论, 淋漓尽致。他认为灵魂的程度有深浅, 人先有植物的灵魂, 进行肉体的营养和繁殖, 体育锻炼, 使肉体, 不断完美起来; 其次是动物的灵魂, 人的感觉、愿望、知识、因智育而达到真理的大门; 最后是理性的灵魂, 它是观念、联想的泉源, 进行德育以达到至善的境界。亚里士多德的灵魂说虽是无稽之谈, 也是历史的陈迹, 却把心理学和教育学的轮廓勾画出来。“灵魂”这个不可捉摸的术语, 今天还是一个被人通晓的名词, 斯大林说“人类灵魂的工程师”, 毛泽东同志也说过: “没有正确的政治观点, 就等于没有灵魂”。

中世纪时期, 是欧洲的黑暗时代, 神主宰一切, 宗教统治一切。心理学象哲学一样, 成为宗教的侍女。哲学家把心理学看做研究心灵 (**mind**) 的科学。照他们的意见, 心灵就是意识的经验 (**conscious experience**), 一切精神生活, 象知觉、欲望、思考、感情等等, 都不外是一种意识经验, 是心理学研究的对象。意大利神学家、哲学家阿奎那 (**St. Thomas Aquinas**, 1225—74) 把心理学拖进意识经验的魔屈, 心理学也便堕入烦琐哲学的泥坑, 又脏又臭, 没有什么作为了。

欧洲文艺复兴以后, 人类思想大解放, 心理学也转向科学, 神的意旨再也不能左右人的思想, 但“意识”一词, 仍不能从语言中抹掉, 象思想意识、意识形态、有意识、潜意识等语词, 仍在应用。

十七世纪, 英国经验论学者如约翰·洛克 (**John Lock**, 1632—1704) 指出儿童的心灵象一块白板 (**tabula rasa**), 还没有沾染上尘埃和污点, 任你写上最好最美的书画, 看你用什

么方法去教育他。洛克也是一个朴素的唯物主义者，认为人的知识来源于感觉，即使是一座石象，只须凿通它的鼻子，闻到花香，就能想见红色鲜丽的花朵，听见柔媚的卖花声音。一个闭聪塞听的人，息交绝游，那就是一个“孤家寡人”了。所以人生的经验，决定于教育。教育要培养“绅士”，聪明，文雅，有常识，有风格，学校要采取体育、德育、智育的手段来培养学生，希望学生身上找不出丝毫的毛病。洛克时代的“绅士”，风流儒雅，可惜早已风消云散了。洛克只为三个联想定律：接近、类似、对比，作了理论上的准备。

洛克之后，德国出了一个海尔巴脱（J·H·Herbart 1776—1841）。此人主张德育，认为道德要由内心出发，要加以引导，才形成完整的人格。海尔巴脱特别注意研究心理过程，主张学习要注重记述、分析和提高，提出教学应该分四个阶段进行，即明证、联络、系统和方法。后来他的学生吉勒（Ziller）引申为五段教学法，即预备、提示、比较、总括和应用。19世纪欧洲的学校流行着五段教学法。解放初期，也由苏联把五段教学法传给我们。

在近代，心理学不再以意识为研究的对象了。心理学已转向自然科学，也采取科学方法来研究心理学。20世纪20年代，美国由华生（J·B·Watson, 1878—1958）领导的行为主义心理学，席卷了世界心理学，他们把人看做生物学的人，只研究生物或人有机体，对于刺激的反应，简单的公式是 $S-R^*$ ，后来，把研究的范围扩大了一些，包括白鼠、猫、狗的活动（Activities）。人们把这种心理学给起个浑号叫“白鼠心理

*S (Stimulus) 刺激, R (Response) 反应。

学”，这是一伙货真价实的机械唯物主义。

现代心理学，在美国，还有两个大名鼎鼎的心理学家，一个是詹姆士(W·James, 1842—1910)，一个是杜威(J·Dewey, 1859—1952)。詹姆士是实用主义的头头，认为有用就是真理。1890出版《心理学原理》两大卷，共有1400页。有人批评他的资产阶级认识论，是伪装的进化论，实用的灵魂论，而他却也知道心灵是脑的产物（因而精神病也是神经病），他说：“人通过感觉反映脑的经验”。在《心理学原理》，大谈特谈神经受了刺激不断活动而成“意识流”。主张不变的人性，天赋的本能，坚忍不拔的意志主义，神秘莫测的宗教经验。他首先写出一部教育心理学，书名《和教师谈话—心理学》(Talks to Teachers on Psychology)，注重论本能、论情感、论习惯，说来倒也娓娓动听，其中“论习惯”一篇，对我们尚有参考价值。

约翰·杜威，寿命很长，著作等身。五四运动时期，来中国讲学，高谈民主，自由，当时有好些知识分子上了当。1954年批判胡适，和胡适的祖师爷杜威一同批判，算消了些毒。杜威长期任芝加哥大学教授，是机能主义心理学“芝加哥学派”的一个代表人物。他又在芝加哥大学附中办实验学校，出版《儿童与社会》、《明日之学校》、《民主主义与教育》等书，鼓吹自己的主张，他提出“儿童中心说”，自吹象哥白尼发现太阳是中心、地球、月亮、星辰都绕日而行，而不是太阳绕地球而行。在学校也是这样，学校要以儿童为中心，教师、课本、作业等，要环绕儿童而活动，教师从儿童的本能入手，教学方法也从儿童的模仿开始。主张人性论，公然说“你不能改变人性”，社会制度也是永恒。认为教育应该顺应儿童的个

性，充分发展个性，使个性获得自由，所以教育制度、教材编制、教学方法也不应该作彻底的改革。杜威是一个典型的资产阶级御用学者。

瑞士心理学家让·皮阿杰（Jean Piaget, 1896—?）早年在法国留学，研究生物学、进化论、智慧发生学，发生认识论，1924年开始任日内瓦大学教授，他是日内瓦学派的领导人。他在巴黎的时候，跟随比奈—西蒙（A·Binet—S·Simon）研究儿童的智力和智力测验。比奈—西蒙编制世界第一个智力测验，在全世界推广，几乎每个国家都有，旧中国也搞过。皮阿杰由此转到儿童思维发展的研究。他终生最大的贡献，准确地、科学地把儿童思维发展分期。

按照皮阿杰的理论，在哲学观点上，认为儿童通过间接活动去认识世界，儿童积极反应外界的刺激，才作出适应的反应。他的哲学思想，是一个活力论者，受柏格森（H·Bergson 1859—1941）的影响较大。

皮阿杰在现代心理学上作了贡献，他的著作都来自心理实验，却精简了传统的烦琐手续，少用复杂的仪器，删除繁难的统计。他引导儿童从活动中学习，逐步发展思维。他提倡新式教学法，让教师选择适合儿童的教材，启发儿童开动脑筋，积极思维。通过实验的刺激，作出适当的反应，并且在儿童之间，开展热烈的讨论，以巩固学习成果。至于程序教学，虽然心理学家的意见尚不完全一致，他还积极编制教材，组织程序教学，把学生的学习活动，引向积极的思维活动。

上面简单论述了心理学的内容在历史上的发展，从古希腊亚里士多德灵魂说到现代的行为说活动说以至思维发展说，心理学的内容越来越充实，越丰富，也越来越形成谨严的理论体

系。但真正完整的、科学的心理学，只有在马克思主义哲学指引之下，通过社会实践，才树立了系统的、严密的心理学内容。

二、心理学研究的内容

既然承认心理学是研究心理现象的科学，心理学研究的内容必然包括着两个互相联系的方面，其一是心理过程，其一是个性心理特征。

心理过程，在变化、运动和发展的过程，由于客观世界对人的作用，必须作出准确的答复，首先是认识过程，了解周围环境到底是什么东西。其次是情感过程，对客观存在表示自己的态度。第三是意志过程，人们为了达到设定的目的，遭遇障碍，克服困难，实现自己的意志。

人和所处的环境，发生相互关系的时候，就要有认识环境的知识。人凭耳目口鼻皮肤五种感觉器官，直接和客观事物相接触，我们用眼睛感受光和颜色，我们用耳感受高低，强弱的声音，我们用舌头感受酸甜苦辣等味道，我们用鼻子感受香或臭的气味，我们用皮肤感受冷热粗细软硬等性质。（古印度哲学还说心是第八觉，阿赖耶识（*alaya vifudna*）即对于现世、来世的意识，它隐而不显，又叫藏识）。人们凭借感觉器官，初步认识了世界。如果闭着眼睛，塞住耳朵，和世界隔绝，没有什么感觉，也就没有知识或认识了。

感觉（*Sensation*）是认识的开端，通过教育，经验不断改进，不断提高，对于所感觉的东西，知道了它的意义，我们就有了知觉（*Perception*），感觉了和知觉了的东西，保存下来，必要时要复现出来，这是记忆（*memory*）。在认识过程，还

要集中精神，使印象更加清晰、完整。并促进记忆的发展，这就是注意（attention）。在实际尚不存在的东西，我们预先安排到未来，创造设想一些前所未有的东西，这就是想象（imagination），采取分析和综合，抽象和概括的方法，形成抽象的概念，利用抽象的概念，进行比较，判断和推理，这就是思维（thinking）。这个认识过程，从感觉到思维，是我们熟知的感性阶段和理性阶段。

人们在认识客观事物的同时，自己抱有一定的态度，表现自己的感情（feeling），或者感到满意或不满意，愉快或不愉快；事态严重的，甚至生死攸关，出现了剧烈的情感称为情绪（emotion），如忿怒、怕惧、妬忌、厌恶之类。这情感或情绪兼有伦理道德的性质，又有组织有系统的习惯，我们就称为情操（Sentiment），象责任感、自豪感、正义感、理智感等。

顺利发展心理活动，往往不是轻而易举的事，所谓“不如意事常八九”，而人又不肯屈服于环境，他就要立志，拟定计划、步骤、坚决执行，不达目的决不终止，这是意志过程。

心理过程区分为认识过程、情感过程、和意志过程，简称知、情、意。它们是互相联系又互相促进的。心理学研究心理过程要从整体考虑，而分门别类地各别讨论，不过是为叙述探讨的方便罢了。有的心理学家主张心理学研究知情意三方面的心理过程，也有的主张只研究知意二方面就够了，因为情可以概括在意之内。心理过程的三分法和二分法，看来都有道理。

俗话说：“人心不同，各如其面”。好象每个人都有一本账，各自记录着自己的生活史，没有一个是相同的。心理学的术语，称做个性差异（individual differences）。个性差异表现

在能力、气质、和性格诸方面。

能力 (abilities) 表现在人的智能，知识和技能等方面。智能 (intelligence) 指人的天赋素质，是人的能力发展的自然前提。人的智能在社会实践中得到了发展。形成学习能力，抽象的思考能力，精神的机敏，正确的判断，情绪的平衡，一句话，高度发展起来的智能，就是聪明，低劣的智能就是愚蠢。至于怎样测量，怎样评定等级等等，心理学上自有一套方法。人们的知识、技能、熟练技巧一系列能力都与智能息息相关。

说到人的气质 (temperament) 古来有些说法，认为体液，确定人的气质，多血质情感兴奋，易变化，活泼欢乐而失于轻浮；忧郁质，情感难兴奋，易持续，深谋远虑而失于忧郁寡欢；胆汁质情感兴奋多，难持续，易激昂，意志坚强，他们勇敢果断而失于刚复暴戾；粘液质，情感兴奋多，难变化，冷淡者、冷血者，内刚外柔，沉着恬静而失于迁缓萎靡。这些说法，在心理学上流传颇久，也为一般人所熟知，但缺乏科学的根据。近年巴甫洛夫 (I.P. Pavlov 1849—1936) 的高级神经活动类型，根据神经过程的强度，平衡性和灵活性三个特点，分为四种基本类型：①强的，平衡的活泼型；②强的、平衡的安静型；③强的、不平衡型；④弱型，当然，人的气质是十分复杂的，不能说这四种类型就能概括所有的气质。

最后，还有性格 (character) 问题，人的性格即一个人的特点，对待社会、集体，对待自己、家庭，显出个性的特征，试看，人道主义与残酷斗争，刚直不阿与弄虚作假，廉洁诚实与贪污腐化，首创精神与因循苟且，等等，不是反映各个人的性格特点吗？性格通过教育实践，从家庭、学校、社会，逐步培养起来的。

能力、气质、性格是人们的个性心理特征，区别了人与人之间的差异性，有时也称为人格（Personality），这是一方面；另一方面，知、情、意三者的心理过程，结合了人与人之间的一致性。心理学把心理过程和个性心理特征，联系起来，构成心理学研究的内容。

第二节 对于心理现象的理解

全部哲学，特别是近世哲学的基本问题，就是思维和存在，即精神和物质的关系问题。哲学家依照他们怎样回答这个问题，分成两大阵营。凡是断定思维对存在是本原的，或精神对物质是本原的，也就是神创造世界，属于唯心主义阵营。与此相反，凡是承认存在对思维是本原的，也就是自然界先于人们的思想存在，属于唯物主义阵营。

历史上，所有哲学所提倡的哲学理论，不是属于唯心主义阵营，就是属于唯物主义阵营，至于兼具唯心主义和唯物主义思想，还是归纳入唯心主义，超然于不相容的两个阵营之外是没有的。在心理学上，客观与主观，物质与精神，社会存在与思想意识关系的区别，也是唯物主义心理学与唯心主义心理学的分水岭。

汉代王充（27—105）指出精神不能离开肉体说道：“人之精神藏于形体之内，犹粟米在囊橐之中也”。①范缜（450—515）认为精神是身体所发生的作用，他说：“神之于质，犹利之于刃，形之于用，犹刃之于利”。他又指出：“是非之虑，心器所

① 《论衡·论死篇》

主”①。王充和范缜都正确地论证物质与精神的关系，他们是唯物主义者。

佛教来到中国之后，大力宣传佛教的思想，有人大倡“神不灭论”，象宗炳在《明佛论》说：“精神不灭，人可成佛，心作万有，诸法皆空，宿缘绵邈，亿劫乃报。”这是彻头彻尾的唯心主义。

唯物主义与唯心主义的斗争，一个时代如此，全部历史也如此。中国如此，世界也没有例外。试看，法国哲学家笛卡儿（René Descartes, 1596—1650），也是一个伟大的数学家，他在世界观上是一个二元论者。“我思故我存”是他的名言，仿佛除了我思维以外，“我”就不存在，世界也不存在了。

英国大主教贝克莱（George Berkeley, 1685—1753）的主观唯心主义走得更远了，他认为世界任何事物都是“感觉的集合”，所以“存在就是被感知”，而结果只有神、上帝、宗教才是实在的。

唯心主义世界观认为主观确定一切，导致机械的、固定的、僵死的、绝对的形而上学的方法论，与此相反，辩证唯物主义从客观实际出发，认为一切事物都是运动的、变化的。发展的，物质在空间、时间运动，永远不变的物质是没有的。这是唯物主义和唯心主义的根本区别。除此之外，唯物主义和唯心主义之间，不过一纸之隔，有时也会混淆不清，我们只紧紧掌握，承认物质第一性，精神第二性是唯物主义，而承认精神第一性，物质第二性是唯心主义。

唯物主义心理学认为心理现象是客观现实的反映，列宁

① 《弘明集》，神灭论。

(Vladimir Ilyich Lenin, 1870—1924) 科学地指出：“物质存在于我们之外，我们的知觉和表象是物的印象。实践检验这些映象，区别他们的真伪。”①又说：“物、世界、环境是不依赖我们而存在的。我们的感觉、我们的意识只是外部世界的映象；不言而喻，没有被反映者，就不能有反映，被反映者是不依赖于反映者而存在的。”②

人的心理、思想、意识，就内容来说，它是客观世界的主观映象，按其来源，它是客观现实的，按其表现方式，它是主观的映象，没有客观世界，就不可能有主观映象，尽管它们如何想入非非。好象脱离了现实世界，而正本清源，到底仍是客观现实的反映，正如费尔巴哈(Ludwig Andreas Feuerbach, 1804—1872)所说：“不是上帝造人，而是人造上帝。”(《宗教的本质》)人按照自己的面貌塑造一个上帝，是实践所检验的，而所谓上帝造人，只是宗教的迷信而已。

19世纪中叶，通过马克思(Karl Marx, 1818—1883)和恩格斯(Friedrich Engels, 1820—1895)的革命实践，创建了马克思主义，为全世界无产者推翻资本主义制度，树立了伟大的革命旗帜，马克思恩格斯发展了德国古典哲学，特别是黑格尔(G·W·F·Hegel, 1770—1831)的辩证法的合理内核，以及英国政治经济学、和科学社会主义，而法国的启蒙学派，象孟德斯鸠(Montesquieu, 1689—1755)，伏尔泰(Francois Marie Arouet de Voltaire, 1694—1778)，卢骚(Jean Jacques Rousseau, 1712—78)和百科全书派诸人的先进思

① 《列宁全集》人民出版社，第14卷第106页。

② 同上，第61页

想，也为他们所批判接受，马克思主义是科学的、普遍的、革命的真理。

我国在中国共产党领导之下，取得了中国社会主义革命和社会主义建设的伟大胜利。又举行新的长征，努力实现工业、农业、国防、科学技术四个现代化。心理学也要在四个现代化的建设中作出贡献，这就要求我们在心理学的学习、教学、和科研工作，都要以马列主义、毛泽东思想为指导思想，任何脱离、违背这个指导思想都是错误的。

马列主义毛泽东思想的基本观点是实践第一的观点。理论来源于实践，又回头指导实践，实践是检验真理的唯一标准。我们遵循着客观—主观—客观，即实践—理论—实践。心理学的泉源，一样来自实践。通过生活的实践，产生了认识，思维、情感、意志、理想，并且依据实践的结果来验证心理学的真理性、科学性。

正因为心理学坚持以马列主义毛泽东思想为指导思想，所以在研究心理学的时候，也不能不从生理方面下功夫。当然资产阶级心理学认为心理学是研究有机体的心理活动，简单地把S—O—R（刺激—有机体—反应）作为研究的全部领域。辩证唯物主义心理学反对无头脑的心理学。心理产生的形式，心理现象是脑的机能。

近代科学对于脑的研究，有长足的进展，在中古时期，宗教迷信笼罩之下，颅相学（Phrenology）以为只须摸一摸头骨的某些部位，看它的大小、形状，便可以揣测人的智能、情感、机敏、品格等等，这当然是无稽之谈。后来某些心理学家以为对人施行某些刺激，看看产生什么反应，就知道人的心理活动，这也未免把心理活动简单化了。20世纪初期，苏联伟大

生理学家巴甫洛夫在列宁支持之下，采用条件反射法，研究了大脑两半球机能的的活动，尽管对于高级神经活动的各项规律仍然是推知的，但到底正确地描述了大脑神经的兴奋与抑制各个过程。

由于电生理学的发展，脑电记录技术的进步，大脑电位差可以放大了百万倍以上，即“脑电图”(electroencephalogram, E·E·G·)的运用，已经可以直接记录大脑的电活动。20世纪60年代，法国学者曾用 E·E·G·把巴甫洛夫条件反射的活动规律，全部复现出来，一方面证明巴甫洛夫高级神经活动的科学性，另一方面又证明研究脑的机能，尚有其他达到目的的途径。

现代研究大脑的机能，不但没有结束，而且不断向前发展。30年代，好些学者采用割毁法，即把动物如白鼠、猴子、猩猩等切断神经通路，割去大脑的部位、或大小，来比较动物活动的变化。而更多的是采用药物麻醉，即生物化学方法，来看活动的结果。现代电生理学的成就，逐步揭开神秘的心理活动的帷幕。近10年来，电子计算机的广泛应用，模拟了人脑的活动，甚至把某些电子计算机称为“电脑”，这和心理是脑的机能这个命题分不开的。关于脑的机能及其发展，我们将在下面两章详细论述。

第三节 心理学的领域

心理学是一个广阔的天地，自从摆脱了玄学、神学的羁縻以来，随着科学的发展而发展。今天，心理学花繁叶茂，大放异彩。这一节，我们将介绍一些心理学的内容，让大家先走马看花，以后还要深入钻研，好好学习，为我们学习心理学奠定