

# HUANGSHI SHI HUANGSHIGANGQU CHUANGXING JIAOYU LUNWEN KELIJI

黄石市黄石港区

## 创新教育论文 课例集



黄石市黄石港区教育局

# 黄石市黄石港区创新教育论文课例集

黄石港区教育局  
二〇〇二年六月

## 序

国家颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》在深刻分析基础教育存在的弊端和问题的基础上,旗帜鲜明地提出:要“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”随着新一轮课程改革的实施,研究性学习正在成为中小学课程教学改革中的一大亮点。

研究性学习把培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力摆在十分突出的位置,突破了原有学科教学的封闭状态,把学生置于一种动态、开放、生动、多元的学习环境中,给学生更多的获取知识的方法和渠道,使他们在自主学习和探索中获得新的学习体验,从而促进学生学习方式发生根本的变革。同时,研究性学习也引起了教师传统观念的转变,将有效地促进教师教学方式发生根本性的变革。

为了迎接新的课程改革实验在我省进一步推进,黄石市黄石港区教育局和区教科所做锐地认识到当前教育改革的发展趋势,积极配合全省“创新教育研究与实验”协作攻关课题,在全省率先组织开展了区域性的探究性(研究性)学习的探索实践。他们以教育科研为龙头,在全区范围内统一部署实验方案,动员区内各中小学教师开展先期实验活动。他们采取“走出去,请进来”的办法,举办多种形式的培训班、专题讲座和报告会等,培训学校领导和教学骨干,从转变全体教师的观念入手,初步形成了探究性学习的研讨氛围。他们把探究性学习作为全区实施课程改革实验的突破口,鼓励骨干教师大胆探索,研制出了一批有区域特色的探究性学习实验课例和研究性学习资源光盘,涌现出像广场路小学、沈家营小学、中山路小学、武汉路小学、南湖小学、十四中、十五中、八中等一批带头学校,培养了一大批“科研型”的教师和科研带头人。在典型引路的基础上,他们又及时把探究性学习的成果在面上推广,鼓励全区教师大胆开放课堂教学,以组织实验竞赛等方式,开展了以探究性学习为主的教学创新活动,以课题研究推动教学质量的提高,不仅使全区全面推进素质教育迈上了一个新的台阶,而且为今年下半年进入课程改革实验做好了思想、方法和人员准备。

在中小学开设研究性学习课程,特别是把探究性学习方法运用于课堂教学,毕竟是一种全新的做法,没有现成的经验可以借鉴。黄石港区把近年来各校在探究性学习过程研制的实验课例,以及教师撰写的心得体会汇编成册,倾注了全区教育科研工作者和广大教师的心血,从一个侧面真实地反映了该区“科研兴教”、“科研兴校”的精神风貌。希望这一探究性学习实验活动的初步成果,能为全省中小学带来借鉴和启示。也衷心期待着黄石港区各学校与时俱进,在今后的课程改革实验中创造出更多更好的科研成果。

## 李祖超

湖北省教育厅教育科学规划领导小组办公室主任

湖北省教育科学研究所所长 研究员

2002年5月15日于武汉

## 目 录

## 第一部分:黄石港区创新教育论文

素质教育目标体系研究 .....	郭茂荣(1)
开展英语课外活动 全面提高学生素质 .....	叶 鹏(4)
浅析当前影响中小学素质教育推进的主要原因 .....	袁均建(6)
浅析对初中生物理学习兴趣的培养 .....	程时润(11)
浅谈学生英语综合语言运用能力的培养 .....	饶 译(16)
中学生渴望一个“理解,宽松,真实”的空间 .....	盛勇先(20)
地理探究性学习中的问题设计 .....	陈丽萍(25)
以史育德——中学历史教学创新谈 .....	胡秋华(27)
让每一堂课都是新的 .....	李军梦(31)
让学生来当“数学家” .....	陈文辉(33)
探究式教学的尝试 .....	虞玉婷(36)
引出学生探究的源头活水 .....	张 漫(39)
探究性学习与培养学生的创新意识 .....	李颖霞(43)
创造性学习在信息技术课堂教学中的运用 .....	汪细强(45)
加强阅读实践活动 提高阅读教学效率 .....	马 琳(50)
探究性学习与大语文教学 .....	吕绍兴(53)
小学数学“探究性学习”课堂教学模式初探 .....	张明江(56)
探究式学法初探 .....	袁彩鸿(58)
浅谈学生在探究性学习中几种能力的培养 .....	李国先(60)
拓展语文学习渠道 激励学生主动探索 .....	何 文(62)
把实践带进《养花》 让趣味走进课堂 .....	李 霜(64)
加强学法指导 促进自能读书 .....	陈芙蓉(66)
对学生自主探究的再认识 .....	汪艳红(68)
营造校园心育环境 塑造学生完美人格 .....	陈菁湘(70)
小学生嫉妒心理的成因及对策 .....	饶亚军(73)
在阅读教学中如何帮助学生自主学习 .....	鲁 琼(75)
浅析如何运用思维训练 培养学生能力 .....	胡凌云(77)
教学活动中的“导学” .....	邹定武(79)
让百之百的学生任职 创立自主管理的时空 .....	杨 梅(82)

## 第二部分:黄石港区创新教育课例

纸 .....	满红莲(83)
走进青铜时代 弘扬青铜文化 .....	张 芳 闵祖军(86)
草原上的鹰 .....	朱知慧(88)
巧分油和水 .....	曹 竹(91)
草船借箭 .....	石少华(94)
鸟 .....	李国先 王 玮 熊 芳(96)
对黄石空气质量的调研 .....	王贤明(99)
巧设方案 .....	赵洪涛(103)
情系端午节 .....	李 芳 严 华(106)
你了解蜗牛吗? .....	徐志华(109)
圆明园的毁灭 .....	徐欣颀(113)
蜡烛的秘密 .....	刘 莉(116)
水的污染与防治 .....	陈 慧(120)
有趣的肥皂泡 .....	纪 燕(123)
陶瓷为什么也叫CHINA? .....	张 莉(128)
只有一个地球 .....	魏均莲 张 琰(131)
春雨交响曲 .....	刘力平(134)
三角形面积计算 .....	汪文旭(136)
food and drink(实物和饮料) .....	郑 隽(141)
谈构图 .....	程葆宏(143)
平方根 .....	程战军(145)
一元二次方程定义及解法初探 .....	云 峰(148)
睡莲 .....	李 学(150)
“克隆技术”对人类利弊影响的辩论活动 .....	田学雨(153)
透过语言看时代 .....	龚 军(157)
列一元一次方程解利润应用题 .....	汪 翔(162)
战火中的阿富汗 .....	周永杰(167)
could you help, please? (你能帮助我吗?) .....	杨丽红(171)

# 素质教育目标体系研究

黄石市第八中学 郭茂荣

在全面推行素质教育实践中,按照素质教育总体要求,根据学生素质发展要素,制订素质教育目标体系,进而将目标具体化为各科的可操作、可测评的教学目标体系,为课程、教材和教学过程提供可控的质量指标和评价标准。最后又以学生为主体,引导学生创造性地设计“自主学习,自我教育”的学习目标和自我评价目标,从而使素质教育目标落实到学生身心素质的自主和谐发展之中,这就是我们要研究的素质教育教学目标体系。

## 一、制定素质教育目标的原则

推行素质教育目的是使受教育者在思想道德、科学文化、劳动技能和身体心理素质等方面得到全面提高,最终实现提高国民素质的总目标。据此,制订素质教育目标应包含学生素质各方面的发展目标和素质形成的各个阶段中不同领域、不同水平的发展目标。它既是教育活动的依据,又是衡量教育活动效果的标准。因此,制订素质教育目标既要简洁明快、助教学科学可行,又要符合素质教育理论和教育评价理论并遵循下列原则。

### 1. 方向性与发展性相结合原则。

制订素质教育目标既要反映社会主义建设的需要,又要符合社会发展规律和人的身心、个性发展规律。

### 2. 全面性和个性发展相结合原则。

制订素质教育目标既要反映思想道德、科学文化、身体心理、劳动技能等方面素质的全面发展,又要重视学生个性心理素质的培养和评价。

### 3. 超前性与基础性相结合原则。

教育事业是未来事业,它是为未来社会培养劳动者。制订素质教育目标既要立足于当前,同时更要反映未来社会对人的素质的需求。我们既要确定基本目标(必须达到),也要给出期望目标(通过努力到达),还要设计出发展目标(即超前目标)。

### 4. 整体性与阶段性相结合原则。

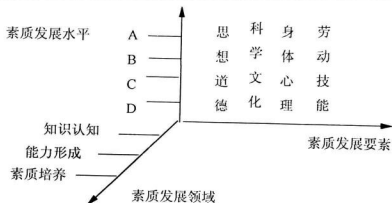
人的素质是由诸多要素组成的一个有机整体。但是在素质发展不同阶段有着不同的要求。因此,在制订素质教育目标时,我们既要有素质教育总目标,又要给出素质发展在各个不同阶段的阶段性目标。

### 5. 科学性与可行性相结合原则。

制订素质教育目标一方面既要反映社会对人的素质的要求,符合素质结构发展规律和教育规律;另一方面又要结合教学实际,经师生合作,共同努力可以达到的,方具有激励和导向作用。那些理想化或形式主义的东西,都只有装饰意义。

## 二、素质教育目标体系。

根据素质教育理论和教育评价理论,结合教学实际,我们所制订的素质教育目标体系是指:由素质发展四大要素,素质发展三大领域及素质发展水平三个方面构成的素质教育目标三维空间模型。如图:



素质教育目标——就是指素质发展要素在素质发展领域中不同发展水平的具体表现和要求。

#### (一)素质发展要素

素质发展要素包括:思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质四个方面,其具体要求:

##### 1. 思想道德素质要求

- ①具有政治课教学大纲及思想教育所规定的基本知识。
- ②具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情。
- ③具有关心他人、关心集体、认真负责、诚实、守信、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼向上等良好品德。

##### ④具有一定法律常识,形成遵纪守法的行为习惯。

##### ⑤形成道德评价能力,能辨别生活中事物的是非,有正义感。

##### ⑥形成自我教育能力,能够自己管理自己、能够自我批评、自我激励,主动进取。

##### 2. 科学文化素质要求

##### ①具有良好的学习态度、学习习惯、学习方法。

##### ②具有各学科教学大纲所规定的基础知识和基本技能。

##### ③具有一定实验操作能力,能理论联系实际,手脑并用,掌握一定实验操作技术。

④具有观察问题,分析问题和解决问题能力。学会运用科学知识解决问题,形成良好的学科学、用科学的习惯。

##### ⑤在掌握知识过程中,逐步形成思维能力,空间想象能力,语言表达能力。

##### ⑥逐步形成发明创造能力。

##### 3. 身体心理素质要求

##### ①具有体育和美育教学大纲所要求的基本知识和技能。

##### ②具有积极进取,意志坚强,不怕困难和挫折的意志品质。

##### ③具有一定的注意力,记忆力和鉴赏能力。会对音乐、美术、工艺品和自然进行鉴别和欣赏。

④具有一定的兴趣才能,在学科、文艺、体育、科技、手工制作等方面有浓厚的兴趣,并在某一方面有较突出的才能和成绩。

##### ⑤具有良好的心理素质和健康的体魄。

##### ⑥形成适合自身条件的体育锻炼方法和技能,体育达标。

##### ⑦形成适应各类环境能力,社交能力和自我调控能力。

##### ⑧形成一定审美能力和爱美习惯,注重行为美、仪表美、语言美。

##### 4. 劳动技能素质发展要求

##### ①具有自我服务,家务劳动,公益劳动的基本知识和技能。

- ②具有参加基本的工农业生产劳动的基本知识和基本技能。
- ③具有一定计算机和家用电器的基本知识和基本的使用技能。
- ④具有良好的劳动习惯和劳动品质。
- ⑤形成正确的劳动观点,养成热爱劳动的习惯和热爱劳动人民的情感。
- ⑥形成鉴赏劳动成果的能力,养成珍惜劳动成果的好习惯。

## (二)素质发展领域

素质教育就是要受教育者掌握知识,发展能力,提高素质。据此,我们把素质教育目标划分为:知识认知领域目标、能力形成领域目标、素质培养领域目标。其要义是:

### 1. 知识认知领域目标

知识认知领域目标是素质发展各要素在各学科及文化、科学技术等知识方面的具体体现和要求,它是通过直接传授,经受教育者努力学习而达到。具有强烈直观性,可操作性和可测评性。是素质教育在每一个阶段的近期目标,也是教学中的主体目标。(属于教学中基本目标和希望目标范畴)

### 2. 能力形成领域目标

能力形成领域目标是素质发展各要素在各种基本技能和能力(如记忆力,注意力,鉴赏力,观察问题分析问题以及解决问题能力,语言表达能力,创造能力……)的具体体现和要求。它是通过知识的传授过程中逐步形成或通过受教育者亲身参与体验而获得。具有一定直观性和可操作性,但不易直接测评。是素质教育的每一个阶段的中长期目标。(属于教学中希望目标和发展目标范畴)

### 3. 素质培养领域目标

素质培养领域目标是素质发展要素对受教育者在各方面素质在不同阶段所寄予的希望要求。它是在传授知识和形成能力的过程中,教育者经长期有意识的渗透素质教育思想,通过引导,开发,启示,受教育者主动积极参与而逐步形成。具有很强的隐性,不易操作和测评。是素质教育各个阶段的长期目标。(属于教学中的希望目标和发展目标范畴)

## (三)素质发展水平

素质发展水平是指素质发展要素在素质教育各个不同阶段中不同领域的分级要求。

### 1. 知识认知领域水平界定

- A. 识记:指对各学科知识的内容,概念,性质,定理,法则,公式,符号等,知其含义,能再认和再现。
- B. 理解:指对各学科知识内容、概念、原理、法则不仅知道其由来,而且能变换表达方式,并能据此对相关的简单问题作出直接判断。
- C. 应用:是指在理解的基础上,形成一定应用能力,能够运用所学的知识解决一些较典型的问题。
- D. 综合:是指能综合运用所学的有关知识和技能,达到较迅速,灵活的解决一些较复杂的综合性问题。

### 2. 能力形成领域水平界定

- A. 了解:受教育者对一些基本能力的初步了解和认识。
- B. 领悟:指受教育者通过引导,启发初步领悟各种能力要领,并产生形成能力的冲动和欲望。
- C. 形成:指受教育者经较长时间的训练在领悟的基础上逐步发展成自身的某一方面能力。
- D. 保持:指受教育者在领悟和形成的基础上,通过较长时间的发展,巩固,最终保持下来的各种能力。

### 3. 素质培养领域水平界定



A. 萌发：是指受教育者在某一阶段对某方面素质的认识，并产生出这一方面素质的萌芽状态。

B. 体察：是指受教育者在萌发的基础上，通过亲身体验，模仿，并产生出对某一方面素质形成的欲望。

C. 形成：是指受教育者在萌发和体察的基础上，通过教育者长期潜移默化的引导，开发，启示，经受教育者积极的参与而逐步形成的素质。

D. 个性化：是指受教育者在前三级水平的基础上，经过长期的教育作用，形成具备自身特点的素质结构。

## 开展英语课外活动 全面提高学生素质

黄石市第十四中学 叶 鹏

英语《教学大纲》是指出：“课外活动有利于学生增长知识，开阔视野，发展智力和培养能力，还可因材施教，培养学生的兴趣和发挥他们的特长，使他们能生动、活泼、主动地学习语言水平和年龄特点的课外活动。”

尽管课外活动在英语数学和提高学生素质中起着重要的作用，然而近年来，繁重的课业负担使学生的认识和思维局限在一个狭窄的圈子里，学生们不能很好地理解所学的知识，也无从发挥他们的聪明才智，对全面提高学生的素质产生了消极不利的影响。在当前形势下，我们英语教师应当把英语课外活动看作是英语教学的重要组成部分，认真加以组织和指导，使学生有比较多的机会参加各种实践，把在课堂教学中获得的英语知识和能力，运用到课外实践中去，促进学生素质的全面提高。这是英语教学从“的素质教育观的一个重要方面。那么，如何开展英语课外活动，全面提高学生素质呢？

### 一、拓宽知识领域，培养技能技巧。

现代教学理论认为，要使学生在知识和能力方面得到充分发展，单靠课堂教学是不够的，只在课内，课外结合起来，才能有效地完成这一任务。事实上，课外活动在丰富扩展学生的知识面，培养锻炼他们的各能力，特别是创造力和动手能力方面的作用，是课堂教学无法取代的。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基也认为：“自由活动时间是学生智力生活丰富的首要条件。”我们清楚，英语课外活动主要指的是学生在课外进行的各种听、说、读、写的实践活动，它突破了课堂教学和教材在时间、空间以及资料范围等方面的限制，引导学生直接遨游知识的海洋，使他们的智慧、个性和各种才能得到充分的显露和施展。要想真正学好英语，全面提高学生素质，我们就不能仅局限于课本知识，而应该通过课外活动中的语言实践去扩大知识领域，学用结合，掌握各种技能技巧，开展智力，培养技能，有较好的促进作用；写自己要写的东西，练的范围大、次数多，学生逐渐会养成练笔的习惯，形成书面表达的技能；英语故事会有利于培养学生说话，口头表达的能力；英语演讲会是训练学生思维和提高听说的形式；开展英语通信活动一方面有助于引导学生广交朋友，互通信息、开阔视野，可以促进学生认识能力和书面表达能力的提高；利用班级黑板报，开辟英语园地或指导学生办英语小报是运用各种知识和能力和综合训练，它熔阅读、写作、书法、美术于一体，学生既当记者，又当编辑，将采访、写稿、排版、鲁写、插图集于一身，从而给学生提供了应用英语知识获取技能，技巧的机

会,有利于提高学生的思维能力、文学素养和美学素质,举办英语联欢会使学生的兴趣进一步被激发,口头交际能力得到进一步加强;鼓励学生收看电视教学片活动能培养学生的英语欣赏能力和提高观看影视作品的鉴赏能力;举办英语游艺活动能给学生提供运用英语的机会,对于英语初学者的思维和语言的发展,训练未来社会需要的表达基本功,也很有意义,是学生非常喜爱的在离学于乐中锻炼技能技巧的好方式。

随着我们改革开放的深入,对外交往的日益频繁,培养学生的英语阅读能务和自学能力就十分重要。因为阅读能力是吸收和理解书面语言信息的能力。阅读过程是积极主动的过程。阅读训练对学生动眼和动脑的能力。同时提出了很高的要求。在阅读过程中,学生通过对英语的反复钻研来获取信息,理解和掌握文化科学知识,同时也训练了对英语的理解能力和表达能力,通过阅读理解的训练和阅读速度的训练,可大大促进学生智力的发展。因此,在英语课外活动中培养学生的阅读能力显得更加重要。我们在开展英语课外活动时,必须从学生实际出发,明确目的和要求,把它与整个英语教学计划联系起来,围绕每阶段读写训练重点来进行。可在讲读课文前,组织学生阅读与课文相联系的有关文章,获取与所学课文有关的知识,为学好教材收集信息。也可在课文教学后,引导学生阅读有关文章,获取与所学课文有关的知识,为学好教材收集信息。也可在课文教学后,引导学生阅读有关文章,并运用课文所得知识、方法、技能,以巩固、发展课堂教学效果,培养学生自学能力和阅读习惯。

开展课外读的同时,我们还要教给学生正确的阅读方法。“授之以鱼,不如授之以渔”。要结合实际,通过个别、集体指导和训练,使学生掌握精读、泛读、连读、译读等基本方法和要领。还要让学生能根据不同类型的文章、段落。采用相应的阅读方法,并从中接受良好的思想教育,提高思想素质。

## 二、发展兴趣爱好,培养个性特长。

课外活动能适合青少年活泼好动,精力旺盛、兴趣广泛、好奇好胜、好问好模仿的要求,能以感性的、形象的、新鲜的事物使他们的多种需要,丰富他们的精神生活,使他们的自我需要、自我表现得到满足。教育要组织他们的多种需要。丰富他们的精神生活,使他们的自我需要、自我表现得到满足,教师要组织好课外活动,使学生的知识获得广阔和“智力背景”。促进教学质量提高,同时要注意陶冶学生的性情,增长他们的才干,从而做到发挥特长,培养人才。因此,发展兴趣小组成为十分必要,它不仅能指导学生把课外活动开展得丰富多彩,而且还能给英语课堂教学带来勃勃生机。学生在自己爱好的活动中能很快进入角色,施展才干,获得成绩,建立信心。情感、意志以及创造思维都能得到充分发展,各处英语课外活动中的动作,情景,语言的有机结合,进一步培养了学生直接理解,直接学习,直接运用的能力,要促使学生生动活泼,自觉主动的学习。

英语课外活动的形式多种多样,我们可因地制宜地组织比较专一兴趣小组,如:阅读小组,写作小组、书法小组、墙报小组、戏剧小组,故事会小组、歌唱小组、学习方法小组等等,进一步激发学生的创作热情,对那些小组中行之有效的活动则及时向全班、全年级推广,使更多的学生受益。由于兴趣小组活动内容侧重专项,在教师的指导下,从某一方面对学生进行知识传授和基本技能训练,会更有有效地提高学生的英语素质和专项技能技巧,发展他们的兴趣爱好,形成个性特长,实践表明,通过这些丰富多彩学以致用的学习活动,学生扩大了知识面,提高了运用英语解决实际问题的能力,增长了才干。同时,灵活多样的课外活动和生动活泼的课堂教学有机结合,浑然一体,相辅相成、相得益彰,有效地促进了学生的全面发展,有效地培养了更多的全面发展的开拓型、创造型人才。

随着英语教学改革的深入和素质教育的发展,必然会大大减轻学生过重的课业负担,从而使学生对英语课外活动的需要更加强烈,学生也有较为充足的课余时间来参加课外活动,英语课外活动融知识性、教育性和趣味性于一体,为学生自由探求知识,充分发挥各种才能提供了良好的机会,我们坚信,在全面提高学生素质,培养适应改革开放,适应市场经济需要的跨世纪人才的事业中,英语

课外活动的自身优势和作用，必将得到越来越充分的发挥；丰富多彩的英语课外活动的开展，一定会促使学生的素质全面提高！

## 浅析当前影响中小学素质教育 推进的主要原因

黄石市第十五中学 袁均建

随着新世纪的开始，加快中小学素质教育推进的步伐，摆脱“应试教育”的传统影响，努力深化教学的改革，已是实现国家科教兴国，提高全民素质而立于不败之地的亟待加速解决的问题。然而，从中小学素质教育任务的提出到现在，其落实推进的速度似乎不尽人意。当然，实施素质教育是一项庞大而系统的工程，诸多的理论和实践的因素相互关联且相互作用。沿用多年的教育传统习惯，沿袭两千年的某些教育观念，因存在于现实社会生活还顽强地影响人们思想的人才观、价值观，都不会轻易退出教育的历史舞台，这些都滞碍了素质教育的推进速度。

因此，根据素质教育落实贯彻迟缓的现象，分析这些现象产生的原因，研究这些原因的主客观因素，探讨解决问题的门径，改进涉及推进素质教育提速的各方面的工作，是民族振兴的责任感、知识经济飞速发展的紧迫感、二十一世纪我国国力争先强大的使命感对我们提出的工作任务，是我们教育工作者的当务之急。

### 一、素质教育的理论指导与中小学教育实践的不相适应

素质教育已不只是在教育领域，而且是无处不在地成为时尚的热门话题，但口号急、行动慢、雷声大、雨点小，则又是公认的事实。尽管在素质教育任务提出之时，从党和国家的主要领导，到教育行政管理官员；从教育理论专家，到中小学的校长教师，都在讲素质教育的涵义、来历、必要性、迫切性、政策法规、具体措施，但是，我们仍然认为，素质教育的理论指导与中小学教育实践存在着不相适应的问题。

诚然，推行素质教育这样一个浩繁巨大的工程，理论先行、舆论准备是完全应该而且必须的。但如果这些理论不被广大教师、学生和家所接受掌握，就很难使素质教育成为他们的自觉实践。一旦他们掌握了理论武器，那么在素质教育推进的实践过程中，就能够积极主动、无往不胜。

现在素质教育的理论与实践的关系上存在的问题，一是割断历史，超前要求。“扬弃”、“推存出新”、“破旧立新”，是世界发展，历史前行的规律所决定的，是改革创新的本质。素质教育不应是运动式的“大呼隆”，而应是扎扎实实在原有教育基础上一步一个脚印向既定目标迈进的过程。然而，现在更多的是不提历史延续到今天的现实，只说“转轨”。素质教育必须是在现有的应试教育的学校、设施、教师的基础上改革实施。全盘否定几千年的传统教育理念和近几十年来教育实践，首先就不易为广大教育工作者所接受，难道为国家辛辛苦苦培养下一代干了一辈子，竟是一无是处的“应试教育”？分析“应试”与“素质”教育的联系与区别，强调的最多的是“截然不同”，却又不得不承认文化成绩也是“素质”的表现之一为什么不谈素质教育是所谓“应试教育”的发展，是时代前进、教育改革迫切需求的发展呢？既然我们知道在应试教育的这一切基础之上从事素质教育是一项艰巨的工作，不是一蹴而就的功业，能不能从整体系统上规划好，什么时间，采取什么措施，达到什么目标，逐步实施，最终达到总体目标，让所有的教育工作者都知道素质教育工程的计划进程，却不应该在提出口号的时候，便立即按素质教育来全面规范要求学校、校长和教师。于是，宏伟口号的下边是具体操

作层的对标准不理解而消极，无所措手足、动辄得咎，素质教育当然也就难以快速推进。

其二是良好的愿望与操作实践的不同步，理论在现实面前显得无能为力。广大的教育工作者要更新观念、树立正确的教育观、质量观、人才观，还衷心希望家长和社会树立新的人才观，这样，大家就没有升学压力，素质教育推进就减少了一些阻力。这种愿望当然好，在未来也可能为现实，但现在就以这种标准要求，显然有些超现实了。现在选拔人才，选择职业。依然是看文凭高低，看文化课考试分数多少。如果社会上各企事业单位用人制度没变，选拔人才的方式没有变，让教师、家长、学生放弃对大学的追求，淡化考分，超前用新的质量观，人才观应对社会，实在是一厢情愿的事。

一方面，大学教育是“精英型”的，入学人数仅占总数15%以内，欲努力达到“大众型”高等教育还待时日，另一方面是绝大多数的学生家长希望自己的子女能考上大学，绝大多数的学生希望自己能考上大学，在择业就职上占据优势，这跟八十年代初期“千军万马过独木桥”的情况并无实质性的区别。理论工作者如果能抓住如何用好考试选拔人才的指挥棒，能借人事改革企事业单位制度改革来改变人们习惯的质量观、人才观，在理论研究和操作实践上进行探索和引导，那就好比抓住了“牛鼻子”，牵一动百，比之口号下难有作为的牛脖子上套绳子，牛身上打鞭子要有效得多。

## 二、社会理解支持、教育法规与中小学教育的需求不相适应

素质教育对中小学校提出了很高的要求，指出了美好的前景。为了实现素质教育，国家制定并颁布了一系列的教育法令和法规，以规范教育制度涉及的各个方面，起到了很大的作用。但中小学实施素质教育，显然还需要教育制度、法规更进一步强化、细化，才能有效促进素质教育发展。

实施素质教育，决不只是教育单位独家的任务，而是全社会的任务。江泽民同志说：“全社会都要关心支持教育事业”。事实上，教育现在所得到的理解和支持，距离实现教育事业的理想目标，相去太远。教育事业，在我们民族传统的观念理解上，总是把它和慈善事业联系起来；新中国成立以来，党和国家重视教育，更使人觉得以能对教育做出支持和贡献而感到自慰和自豪。那时的教育工作者，也总能把对教育的支持和援助，与教育辉煌的事业联系在一起。但在市场经济条件下的今天，“兵马未动，钱币先行”，学校经费不足，捉襟见肘，所对付的收费、摊派、募捐，则成了学校最为头痛的事之一。绿化，师生挖不动，且无工具，交钱来；灭螺：学校无人懂，按文件给款；修江堤，那都是机械作业，学生不参加，老师无时间，按标准给钱就行；还有那不知何时出现的“庆典”、“节日”、“行动”的摊派，救死扶伤，扶危济困的募捐，更有甚者，连学生交的书本代收款，那是实数实结的，税务局说是预外收入，要收调节税，而且是税法规定的，实在不知学校不是生产单位。能否将书本代收款再计一笔预外收入调节税，一并让学生承担，难道这样算合理合法？

教育需要全社会的理解和支持。素质教育要求学校能更多一些地接触社会，接触自然，学校理应也该多组织学生开展一些这类活动。也只看过报刊上登载过一些文化体育场馆、博物馆、公园等免费让学生活动的呼吁，但事实上是哪儿都要钱，连清明节组织学生到烈士陵园扫墓都要买门票，否则谢绝入内。科技展览、文艺演出、古迹胜景，无不成了花钱才买到的受教育、得熏陶的享受。而这一切，因是学校组织的，往往学校脱不了又要钱、乱收费的干系。

在教育内部环境中，强调学校要自主办学，一方面是教育法规对学校限制太死，另一方面是又缺乏明确而细致的规定。

学生都有平等的受教育的权利，依此要求所有学校都办成同一水平，不准办重点学校，不准设重点班，实验班，又似乎管得太死。各校由于多种各自的原因，形成了自有的规模、师资、办学水平的特点，想象所有学校都在同一水平线上其实是不现实的，因而不遵守就近入学、跨区域为子女选择学校的大有人在。再则社会上各种职业的收益分配也非那么平均，那些愿意多拿一些钱让孩子到自己理想的学校受教育的人，也由于这种限制望而却步。现在的问题是所有的适龄儿童都上学了，而且都是到同一种办学水平的学校同样的平行班，就实现了都享受“平等教育权利”吗？规定所有适龄儿童就近到指定的学校读书而不许自由选择的方法，是否就符合人自由发展的本质？在整个

世界,所有行业都竞争的时代,是不是我们的中小学和教师都只要按部就班,照章行事,素质教育就可以搞好了?

看看一个千人以上的中小学,校长教师们忙活的纠纷琐事所占总工作的比重,不难得出这是因教育法规欠缺而使这些事无法可依,无章可循,无例可援的结论。学生到学校上学时间内,对学生的监护权究竟是不是转移到了学校?一个判断的不确定,使得教育活动难以正常运转;学生之间嬉闹发生伤害,无论上课下课,学校有责任赔偿;当然,如果学生打架斗殴,学校则更在其中难辞其咎;学校校舍,设施给学生造成伤害的,或者是学生无端撞上去的,学校也得上被告席;上实验课、体育课或者上下楼道,因下雨下雪而摔倒,这些事故伤害,都找学校负责。我亲历的一个事例很典型,一名初一学生因坐在凳上摇晃,一个钉头划破了大腿,学校将学生送到医院打了破伤风针,对伤口进行包扎,不料其父亲匆匆从深圳飞回,开列的清单有赔偿裤子、营养费、来回机票、误工费等等,并扬言请律师,上法庭,做了几天工作才下地,令人哭笑不得。看报纸上,日本学校组织学生登山探险,家长赞成支持,学生积极报名参加,以此培养学生多方面的能力;反观我们自己,连体育课出点事的索赔都招架不住而不得不禁止含有一些危险的项目,教育如何培养学生勇敢,挑战的精神品质,不能不令人深思。我们期盼着学校事故伤害管理的法规能早日出台。

### 三、教育的设施条件与中小学教育发展的要求不相适应

实施九年义务教育,是提高国民素质的重要举措。普及九年义务教育,使基础教育有了长足的发展,但“普九”期间,为了校舍设施硬件能达标验收,县以下的政府和学校因负有落实的责任而千方百计地筹措资金,四处举债,到如今,还欠下“普九”借债而无法偿付的学校不在少数,尤其是经济欠发达地区。报纸上不时还报道因学校还不起工程债务,施工方封教学楼,关校门以索债的新闻。

负债运行似乎成了现今学校时髦的“教育法”规定:“各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长,保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。”每年的财政预算总是根据财政收入来计算的,学校负债运行,究竟是教育费用超支了,还是没给到位,没有一个权威的解释让大家明白。就这样寅吃卯粮,今年用明年乃至以后更久远的钱,教育的发展岂不从负数开始?而明年教育有明年的发展计划,今年就提前把明年的钱都用完了,永远是赤字教育财政,是否就是新形势下学校教育发展的必然?很值得研究。

由于负债运行,学校已添置的设施也会因为缺乏后续使用维护费用而影响正常使用,微机耗材供应接不上气;多功能教室配套资金不足而功能不全,语音室有些座位不维修不能使用。好不容易筹措一点资金,又要优先用于还债。这样下去,肯定不利于学校教育的正常运转,也不利于将来的发展。“普九”解决了阶段性的问题,后续的问题是持续发展避免不了的问题,亟待解决。

现在素质教育又提出了新的任务,从今年开始的普及信息技术教育课,符合条件能够开课的学校并不是很多,各个学校又需要新的投入,这就给我们的教育投入提出了更高的标准和要求。

学样是教书育人的地方,需要一个卫生、高雅、文明、能陶情怡性的环境。不能想象,在一个“脏、乱、差”的校园里,能培养出讲文明、有良好卫生习惯的学生;也不能想象,在烟尘相薄,学生无处无肢体相接的逼窄的空间里,能培养出言行典雅,尊重他人并有特立独行的人格尊严的人。我们没有理由不优化我们从事教育的场所:让我们的学生拥有绿草如茵的操场,让学校的一草一木引起学生的关切,让校园的文化氛围熏陶学生更加自觉地崇尚科学和民主,让学生们有集体活动、相伴游戏的场所,也有独自遐想自我思索的空间。

在素质教育中,教育环境的营造比之教育的现代化装备更为重要,这之中所蕴含的人文精神正是我们教育中所缺少的。不知道义务教育阶段学校,生均占地面积(且不谈优化的教育环境)达到国家规定标准的有多少。就我观察到的是不多的。这也是我们与发达国家教育之间的差距。我们也应该在教育环境的优化上,花大力气,加大投入,以建起符合素质教育发展的学校教育环境,加速素质教育实施的进程。

#### 四、社会对学校评价的主流与教育管理机制对学校的评价不相适应

尽管实施素质教育从1993年《中国教育发展纲要》就已经提出来了,除了九十年代中叶湖南汨罗和山东烟台两个素质教育典型的现场会,也还是缺少理论指导、行政管理、教师自觉的结合的大规模的素质教育推进动作。在素质教育的要求下,教育管理机构对学校的评价,与社会群体对学校的评价主流,二者之间存在明显的差异,影响了素质教育的进程。

“质教育一只筐,成绩成果里边装”,这句民谣在一定程度上反映了教育真实的现状。学生的、教师的、学校的一切成绩荣誉,无一不是推行素质教育的结果。既无客观标准,也无判断尺度,捞进篮子便是菜,哪里还分辩是素质教育还是应试教育的!教育机构对学校的实施素质教育的评价,多是就事论事的,缺乏系统的、科学的、理性的标准。学校把所有的工作和成绩都归于素质教育,不过是顺应形势、投主管领导官员之口味的应时之作,不能当作真的。

与教育主管部门的评价毫不相干,以学生家长为主的社会对学校的评价,又自成一个标准。升学率的大小,文化课成绩的高低,教师工作态度的优劣、学校校风的好坏,在学生及家长的口耳相传中,家喻户晓。人民群众对学校工作的满意不满意,也是衡量学校工作成效的标准,广大家长的意见对学校、教师的工作也有着重要的影响作用。两种评价,互相抵牾,使得学校教师也不得不准备随时应对不同意见的指导。

减轻学生过重的课业负担,这是素质教育当前的一项重要任务,因此,节假日不准补课,作业负担量要减轻,缩短学生在校时间等硬性指标也就有了明确规定,学校一旦执行,社会评价就不依了:不补课,文化课高水平如何保证;作业负担少了,学生都玩野了,去打游戏机;缩短学生在校时间,学生除了在社会上鬼混,还能上什么地方去?关键在于,上大学还不是得靠文化课的高分。于是学校不负责任、教师玩忽职守的批语纷沓而来。

其实,“减负”也是一个严重的艰巨的课题,绝非甩下一个包袱那么容易。理性地分析“减负”的内容和步骤,才能定出我们落实“减负”的计划和措施。否则,即使今天减下来了,明天还是会回潮,再加上去。我们应该研究,素质教育减负后的课程标准是怎样的,如何保证“减负”后按新的课程标准不降低教学质量?“减负”时如何“充新”,用新的内容去充实学生“减负”后的时间和精神的空白。教师在“减负”中,自我“减负”是不对的,但教师的提高途径、措施又是怎样的?我们什么都没有弄清楚,只是一轰而上地“减负”。这对社会的震动,与过重课业负担下出现的非常事故相比,是一样地会引起轩然大波。

只有在以上问题解决的基础上,两种评价标准才能逐渐地统一,才是最终实现学校只有贯彻执行素质教育的评价标准,才可能有较高的升学率和较好的办学效益。同样,较高的升学率和较好的办学效益,也只有落实推进素质教育发展,才能获得。

这里也仅就“减负”谈两种评价的不同,实施素质教育的过程中,这样的情况还有很多,应该引起我们从事教育理论研究的专家、教育行政管理的行家的高度重视。

#### 五、中小学内部管理体制与素质发展的趋势不相适应

虽然改革开放以来,学校的管理体制有了一些变化,但中小学内部管理体制在本质上并无大的改革,依然是沿袭几十年计划经济体制时期的管理体制,而这在今天以至将来,势必跟不上素质教育发展的趋势。

其一,现行的教师资格认定、聘任制度、职称任命、工资管理,与素质教育发展的要求不相适应。当年教师实行职称制度,以评代聘,最初起到了一些积极的作用,沿用至今没有变化。学校内部人事制度已经正在阻碍着教育改革的深入发展。直到现在,教师资格认定、职称评聘依然权放教育行政主管部门,而不是人事部门管理;当年因为历史原因,教师评聘、免试外语,到今天,除了教师,所有职称系列都要求外语达到一定级别。这种做法,不知是要求教师向职称标准靠拢,还是要求职称标准向教师实际靠拢?是让教师固步自封,还是积极向高标准看齐?如果说还有历史遗留原因,也大可以

采取老人老政策，新人新政策的办法啊！近二十年来大学毕业走上岗位的教师，除在任教外语课程的，都不利用其外语的才能，研究国内外的教育动态，教育又怎么能加速发展？

以评代聘，现在是弊大于利。一旦评上职称，似乎便是终身可以混日子了；尤其是评上了中学高级职称，那就是船到码头车到站，不必再努力敬业工作了。虽然内部体制改革，也有高职低聘，低职高聘之说，但没听说有多少学校真正能够实行，铁饭碗、铁工资，并且工资由银行直接代发，比之从前更加保险。教师职业，必须能进能出。只有真正解决“出口”的人员分流问题，才算是解决了竞争上岗的教师聘用的“下岗”问题。如果“下岗分流”，不过是去干后勤，搞服务工作的内部换岗，工资不变的话，其实是对人事制度改革的嘲弄和讽刺，无法起到激励教师发挥工作积极性的作用。

教师人才管理的权限，应在教育行政人事管理部门，学校应该只管聘用，或者辞退的职能。那种把权完全下到学校的做法，看起来是尊重学校办学的自主权，实际上造成的是“下了岗，找校长”的结果，还有哪个校长敢无事找事，让几个聘不上的人天天缠着自己要饭吃？其二、在中小学内部管理的体制中，存在着较大的地方和校际差异，尤其是工资、福利待遇上、悬殊太大，不利于教师队伍的稳定，不利于教师廉政敬业的思想建设，在一定程度上，也制约了素质教育的深入发展。

由于地方经济发展的不平衡，由于原先对重点学校的政策倾斜，或是由于其他一些因素，同一级别的教师，在不同的地方，不同的学校，工资福利的差异太大。同一个教师，在甲地A校工资为千元，住房问题也难以解决；易地到乙地B校，工资翻番，甚至更多，而且立即住进新房。于是就有“全国大中城市教育是沿海、京沪教师人才的蓄水池，广大县城、乡镇教育是大中城市教师人才的培养基地”的说法。发展到现在，同一地方、不同学校的工资福利待遇也有很大的差异。越是经济条件差的地区和学校，工资分配制度越是呆板，越是人才引不进、留不住，教育就越是落后，形成了恶性循环。要尽快采取措施，缩小校际差异，以利于学校建立稳定的教师队伍，以利于内部管理改革的深入开展。

工资待遇分配校际差异的根源并不是国拨工资部分，而是课时津贴，补课费、自习费、资料费回扣等灰色收入的差异。课时津贴虽然校校都在搞，除了30%浮动工资是政策规定的，其它的自筹投入都缺乏政策法规的依据，但各校都视经济状况加入了自筹部分，因此，各校各级教师的补贴标准就各异，无法统一了。其危害性不仅仅是使教师产生不平衡的心理，影响工作积极性，而且还在于其中极易产生利用教育职权谋私的腐败现象。为什么教师乱加班加点补课，为什么乱编印、代购资料而屡禁不止，其中的利益驱动是不言而自明的。为什么正常的部颁标准课时不愿接受任课，而参加补课是积极踊跃？二者补助的标准差额可观。要推进素质教育，教育内部管理制度就要同步深入改革。工资分配要么公开、公正、公平，取消一切“灰色”收入，视“灰色”收入为违法而予以罚没收缴，情节严重者给予行政处分，直至取消教师资格，明朗化的工资足额按时到位，“盛世亦用重典”，建立一支廉政、守法、敬业的教师队伍，少不了要这个治理的举措。

其三、中小学教师教育科研水平与素质教育发展的要求不相适应。已经从事教育多年的老教师，对于传统的教学要求轻车熟路，从心所欲，多年的备课批辅考的程序习惯使然，而遇上改革，要推行素质教育，丢下多年的传统习惯，学习和摸索新的教育教学规律，当然也有一个提高的过程。刚踏上教育岗位的年轻教师，也不可能一下子了解素质教育的真谛，也得重新学习，从头开始。落实《奔向二十一世纪教育振兴行动计划》和“十五”规划中的师资培训提高工作已拉开序幕，但有些问题不能不引起我们的注意。首先是要更新参加培训教师的观念，改变从前办学习班式的要我培训，要培训我的被动参加形式，变成我因工作、因求职需要培训的主动形式；其次是允许多种形式、采取学分制，让参训者自由选择，只要参加了必修课程和部分选修课程，完成学分即可；第三是培训内容，应该由省级教育行政部门审订，而不是各培训单位为完成任务式地把陈旧过时的课程也拿来滥竽充数；第四是担任培训师资质的单位和教师的审查要严。一些本只具有专科生资格的地方院校，如果去培训本科毕业且又在教学岗位上实践几年的教师，效果不会好；担任培训教学工作的教师也应

具资格、不能想象,如果一个对素质教育本身理解有误差的教师反而对来自一线的中小学教师能讲清素质教育怎么教,第五是培训要结合实际进行考核,考查的结果应是教师资格再认定和聘任的重要依据之一。这样才能把培训提高师资工作纳入学校内部管理的运行机制,使培训师资工作健康有序地持续发展。

以上是就当前影响中小学素质教育推进的几个原因谈的个人观点。由于才疏学浅,缺乏理论的探讨,文献的参照,只是就工作实践一些基本看法,那也是孤陋寡闻的井蛙之见,浅谈个人的分析和思考。文法与逻辑所误多多,见笑于大方之家,还望批评指正。

## 浅析对初中生物理学习兴趣的培养

黄石市第十五中学 程时润

### 一、对当前初中物理教学现状的地域性调查与分析。

初中物理知识就物理学的知识体系而言是比较简单的,一般地说,初中中学生应该可以比较顺利地达到学习目标。但是,根据笔者多年从事初中物理教学的实践和实际调查,发现能够真正学好初中物理的学生并不是多数,而且随着教学内容的变化和教学要求的提高以及教学过程中诸多变量的实际影响,相当数量的学生对学习物理产生畏惧、厌倦的情绪,使学习成绩下降、厌学人数增加,严重的时候可达50%以上。这些学生若不能及时得到有效帮助,极有可能成为“差生”,这不能不引起教师深刻的思考和忧虑。如何解决学生厌学的问题,如何有效提高初中物理教学质量,使绝大多数学生能达到教学目标的要求,是摆在每一位教师面前的重大课题,带着这个沉重的问题,自2000年九月开始至2001年6月,笔者对本校及黄石地区部分学校的学生进行了调查、访问、分析,对初中生怕学物理的现象厌学现象的原因有了更进一步的了解,究其根本原因就是缺乏学习“动机”、“兴趣”和失去学习信心等,有主观因素也有客观因素的影响,概括起来主要表现在以下几个方面:

#### (一)基础差,不能完成最基本的学习任务。

由于数学、语文等学科的成绩太差,根本不能建立基本的思维构架,听不懂教师讲课层次关系,无法完成基本的运算、表达;小学基础科学常识欠缺,生活经验贫乏,对教师列举、讲述的物理现象无法建立物理模型;不能独立完成作业。这类学生完全无学习基础,对学习是木然的。

#### (二)学习内容变化引起学习障碍而减弱动机,失去兴趣。

一般说来,对能够基本完成初一课程学习的学生来说,初二起始阶段的物理学习是能够顺利完成的,因为起始阶段的知识简单,了解的内容较多,是为今后学习物理知识做准备的知识,主要是通过形象生动的实验向学生初步介绍物理学的基本研究方法,引导学生逐步了解、学习物理的学习方法。由于实验多,又与日常生活中的现象联系紧密,绝大多数学生表现出激情,有较强的学习信心和学习兴趣。但是,当学习到热学、光学的内容,分析表达能力,理解分析能力,思维能力要求开始提高时,学生的学习困难开始显现。到接触力的概念、二力平衡知识、大气压、浮力、功的知识等力学核心内容时,相当数量的学生表现出极不适应,原先那种认为物理与数学基本相同的感觉荡然无存,接踵而来的是物理学习成绩急剧下降,厌学情绪明显表现出来。到了学习初三三年级电学内容时,那些本就对物理学习有畏惧情绪的学生则更加无所适从,还有相当数量的女生也对电学问题分析表现出不适应,厌学人数此时达到高峰状态。其最后结果是,两级分化严重,除了部分记忆性的表层知识还有印象外,其余则是一团乱麻,对知识点之间的联系模糊不清,对物理学习和分析方法更是知之甚少,到此时,可以说初中物理教学已经以失败告终。



(三)不良学习习惯对学习兴趣的影响。

良好学习习惯是影响物理学习成绩,减少学习障碍,培养浓厚兴趣的重要因素。多数失去学习信心和物理成绩不佳的学生,大多表现出如下不良习惯:

1. 死记硬背只注重结论而忽视知识的形成过程,对公式、定律的适用条件不注意理解,盲目套用。

2. 把物理等同于数学。只追求数学形式而架空了物理实质,不分析物理现象,不能做到及物思理,思物明理。

3. 忽视实验在物理概念、规律形成过程中的作用。对演示实验缺乏理性的观察与思考,只是认为好玩,学生实验缺乏计划性,对实验目的、原理、装置不能做出正确的理解和分析,将实验与物理概念和规律的建立割裂开来,最后养成了孤立学习物理,不善于把握各种现象内在联系的不良习惯,严重制约了物理学习水平的提高和科学精神、学习原动力的培养与激发。

4. 不注意学习环节的把握。看书无重点,听课低效率,作业只求完成任务,不求理解,不重视解题后的归纳、总结,不预习、不复习。

(四)不良心理素质是产生学习障碍造成厌学的又一重要因素。

这类学生大多注意力不集中,自控能力差,情绪不稳,性格孤僻,不善交流,没有毅力,做事无目的性或目的飘浮不定,自尊心与自卑感交织,自暴自弃,悲观焦虑,缺乏积极的上进心等。

(五)教师的无效教学行为会削弱兴趣加重厌学情绪。

大多数情况下,学生对学习物理不感兴趣而产生厌学情绪,与教师的教学行为密切相关,教师负有不可推卸的责任。调查表明,以下教学行为与培养兴趣负相关。

1. 不善于组织教学。课堂教学缺乏设计和完整性,忽视物理教学情景的创造,教学过程不能随着学生的思维过程展开,不能由浅入深,由易到难。

2. 不善于管理学生。一种情况是只管教书不管育人,师生之间缺少情感的交流,使物理教学变成了一种无教育的教学行为,至少是忽视教育的教学过程。这就必然造成课堂气氛沉闷,信息交流不畅,更为严重的是疏于管理造成纪律松散,正常教学秩序被破坏,正常教学任务无法完成,很难想象这样的教学环境能有高的教学质量。另一种情况是管理失当,这种管理常常表现在教师的过分严厉、刻薄和粗暴,甚至出现体罚的现象。学生因完成作业不及时,考试成绩不佳、回答问题不理想、上课注意力分散或偶尔违纪等受到教师刻薄的批评或粗暴的体罚,产生对教师恐惧的心理,学生的自尊心和自信心受到严重挫伤,这种缺少笑容、充满恐惧的课堂不可能有活跃的双边活动,也不可能培养学生健康、活泼、自信的心态。

3. 教学活动缺乏针对性。

首先是教与学严重脱节。教师不了解、不注重教育对象的基础水平、认知水平、思维能力,一味地追求高难度和高速度,造成学生跟不上教学进度,听不懂教学内容。

其次是教学节奏过快。课堂上教师只顾自己讲完,不顾及学生听讲的情况,教学过程完全按教师的设计像戏一样演得非常逼真而且热闹,但由于课堂容量太大,又缺乏针对性,多数学生只是凑凑热闹,基础知识传授和基本技能的培养没有得到落实。

再就是教学方法陈旧、呆板;教学手段落后、低效;忽视实验在学习物理过程中的重要作用;只注重结论和解题的教学,忽视知识形成过程的探索和学习方法、分析方法、思维方法的传授;对学生评价注重绝对性,缺乏相对性、激励性;作业量大、难、繁、频等,都是教学无针对性的表现,都不利于对学生兴趣的培养。

4. 中考指挥棒导致教学行为急功近利和学生课业负担过重。

中考作为基础教育的重要考试,既与学生切身利益相关,也与学校的生存与发展紧密相连。中考成绩导致对学校、教师的评价往往背离素质教育的主旋律,是导致教学行为急功近利的主要原