

中山市课程改革丛书之

丛书主编 周 信



小学品德与生活 品德与社会 科学和综合实践活动 教 学 案 例

本册主编 冯继有 冯玉生

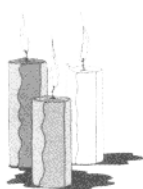
XIAOXUE PINDE YU SHENGHUO PINDE YU SHEHUI
KEXUE HE ZONGHE SHIJIAN HUODONG JIAOXUE ANLI

 广东教育出版社

中山市课程改革丛书之

丛书主编 周信


丛书副主编 黄世勇 何晋中 陈春艳



小学品德与生活 品德与社会 科学和综合实践活动 教 学 案 例

本册主编 冯继有 冯玉生

XIAOXUE PINDE YU SHENGHUO PINDE YU SHEHUI
KEXUE HE ZONGHE SHIJIAN HUODONG JIAOXUE ANLI

 广东教育出版社

目 录

- 《和秋天一起玩》教学案例 邢旺 /1
- 《遵守交通规则，安安全全上学》教学案例 严丽娟 /5
- 《爱家的小孩最幸福》教学案例 许素贞 /11
- 《我们长大了》教学案例 郑素言 /17
- 情感教育可无痕《我们生活的地方真美》教学案例 林绮恒 /21
- 《粮食来得真不容易》教学案例 李家豪 /24
- 《保护水，节约水》教学案例 何彩云 /27
- 《变来变去的水》教学案例 李艳颜 /33
- 《我最喜欢的动物》教学案例 陈彩凤 /37
- 分享合作的快乐——《让我们学会合作》教学案例 林惠兰 /44
- 《规则从游戏中来》教学案例 郑燕嫦 /50
- 点燃品德课堂生命之火——《生活中处处有规则》教学案例 刘丽琴 /53
- 《社区少先队》教学案例 冯云冰 /58
- 《价格的秘密》教学案例 罗斌伦 /63
- 《家乡人生活的变化》教学案例 阮泰华 /71
- 《美丽的中山，我的家》教学案例 陈红 /75
- 幸福就在我们手中——《珍爱生命 遵守规则》教学案例 刘丽珍 /78
- 《我为集体添光彩》教学案例 林少群 /83
- 《在集体中成长》教学案例 周琼 /88
- 探究出真知——《观察水》案例与反思 袁文庆 /92
- 混合与分离 陈思源 /99
- 《春天里的小池塘》教学案例 郭在祥 /105
- 让学生在探究中体验科学——《让灯亮起来》教学案例 陈渐成 /111

- 《盐到哪里去了》教学设计 叶婧 /117
- 科学探究, 从何开始 刘丽琴 /122
- 《太阳和影子》教学案例 梁汉洲 /126
- 冲口门河水污染调查研究 杨素卿 /131
- 社区交通安全调查 郭润光 /139
- 我爱学校 郑志敏 邓新芳 /146
- 调查了解“可怕的白色污染” 黄铁晓 /150
- 寻找抗日战争的足迹 林丽媚 郭在祥 /156
- 《种子变成芽》教学案例分析 陈思源 /163
- 燃烧的秘密 陈渐成 /168
- 洋快餐与少年儿童的成长 李焕英 /171
- 走近伟人孙中山 黄雁娥 /189
- 小学综合实践活动课例 凌军 /195
- 香飘四季的香蕉 叶婧 孙小慧 /202
- 沙溪凉茶的今昔——综合实践活动案例设计 何小青 /208
- 汽车·环境·未来 梁秋霞 /212
- 保护野生动物的调查——综合实践案例与反思 陈静韵 /220
- 农村家庭交通工具的变迁 龚昌武 /225

《和秋天一起玩》教学案例

石岐中心小学 邢 旺

一、教材说明

北师大出版社《品德与生活》一年级上册 第三单元 主题二《和秋天一起玩》。

二、教学要求

1. 在初步认识感知秋天的基础上，进一步观察秋天，了解这一自然现象。

2. 让孩子在欣赏秋天美的同时能主动探索、感受创作的快乐。在活动中培养孩子的想像力、创造力和动手能力。

3. 教会孩子使用简单的工具，培养其具有一定的安全意识和环保意识。

三、教具安排

1. 录像带 2. POWERPOINT 3. 蔬菜水果若干(九组) 4. 头饰 5. 画纸(54张) 6. 书本投影

四、学生准备

物质准备——1. 寻宝袋 2. 简单的工具如：剪刀、胶水、结实的小绳等

知识储备——1. 已学过《种子的探索》 2. 课前在父母的带领下已在野外或市场或家的附近做过观察 3. 收集到的落叶、种子、枯枝比较丰富



五、教学过程

(一) 组织教学，激趣导入

同学们，你们好！我给大家介绍一下，这是我的好朋友，它的名字叫豆豆。

(互相打招呼)(豆豆说：“早就听说一(4)班的同学乖，果真不假，你看××听课多认真啊，腰杆儿挺得直直的，我给他们小队加上100分。”)听豆豆说秋天可好玩了，他邀请我们和他一起去，你们想去吗？(想)

太好了，不过老师有4点要求：1. 要仔细看 2. 要认真听 3. 要大胆讲 4. 要有创造——好高的要求喔，你们有信心做到吗？(有)

好，请上车。轰隆轰隆，呜——秋天到了。(POWERPOINT显示冬、春、夏、秋)听：(播放画外音：秋姑娘兴高采烈地赶来了，豆豆：我发现天气发生了变化，花草树木也换了样子，同学们请仔细看，然后认真想一想：都有哪些变化，看谁的发现最多。)

(二) 播放录像，了解秋天的特征(录像需要剪辑，配音)

1. 观看录像，思考问题。

2. 学生回答问题，教师简单归纳。①天很高很蓝，空气干燥，风高气爽 ②大雁南飞，天气转凉，人们换上较厚的毛衣 ③菊花开了，枫叶红了，红薯、南瓜、萝卜、苹果、鸭梨纷纷上市了……

3. 过渡：这些粮食蔬菜你们都认识吗？

(三) 认识常见的蔬菜瓜果，与他们交朋友

1. 将事先准备好的九组蔬菜篮子发下去，让学生自由闻一闻、摸一摸、小组讨论，协同学习，认识蔬菜的名字。(三分钟)

2. 用喜欢的蔬菜瓜果给自己的小队命名。(你们最喜欢哪种蔬菜？——我们就用它来给你们小队命名吧！我给你们10秒中，赶快选出你们最佩服的一个同学来做队长。老师要让最快选好，又最守纪律的小队先挑名字，给九个小队分别戴上头饰。

3. 进行蔬菜瓜果知识比赛。出示POWERPOINT。

4. 过渡：同学们，你们知道吗？在画家眼里，秋天是金色的、灿烂的，是一个很美的季节。在农民心底，秋天是个快乐的日子，因

为麦穗飘香，瓜菜成熟，可以过上一个丰收年了。而在我们小朋友眼中，秋天是一个可爱的季节，这么多的水果蔬菜看上去是多么鲜艳啊！摸起来圆溜溜的，吃下去更是香喷喷，真让人喜爱。不仅如此，就连飘落的黄叶，剪下的枯枝都是宝贝。（豆豆插嘴说）

豆豆说：有的小朋友把它们制作成各种各样的玩意儿，可漂亮，可好玩了。让我们一起去看一看吧。

（四）投影课本，欣赏范例。简单指导做法，渗透安全教育，环保教育

（五）学生自己动手，进行创造

1. 铺垫：我知道一（4）班的同学可聪明了，不仅小手灵巧，而且很会开动脑筋，老师和豆豆相信你们一定能创造出更有特色的作品，一会儿谁做得又快又好，老师就把它贴在这儿（师指黑板）快拿出你们的寻宝袋，我们和秋天一起玩吧！

2. 学生动手操作，师巡堂帮助。

（六）教师小结：同学们，秋天好玩吗？（好玩）是啊，老师也这样认为秋天是美丽的，大自然是有趣的。只要我们爱护他们，不伤害他们，和他们做朋友，那么就一定能从中寻找到更多的乐趣

豆豆小结：谢谢同学们，这次的旅行真是太有意思了，你们的表现都很出色。我给每个小队打上100分。回去认真完成你们的作品。下次我再来的时候，希望能在墙报上看到你跟别人不一样的成果。下课！

（七）板书：（展示学生作品）

六、教学反思

《和秋天一起玩》一课的教学，在师生共同的创造下，课堂上充满活力和人文气息，教学中充分体现了“以人为本，以学生发展为本”的教育教学理念，主要体现在以下三个方面：

（一）营造愉悦的教学环境，寓教于乐

努力营造宽松的学习环境是促进学生主动发展的必要条件。根据一年级学生年龄小、好动的心理特征。在导入新课时，我激励学生坐上开往秋天的列车，通过精心制作的POWERPOINT来调动他们的学习兴趣，激发他们的学习欲望，轻松地把他们引入课堂中。



（二）密切联系生活实际，培养创新、合作意识

根据小学低年级儿童的心智发展并未进入到抽象或相对宏观的层面，儿童的活动大都围绕其能够看得见、摸得着的具体生活进行，教学内容的设计不应脱离儿童熟悉的生活，应该主要源自于儿童熟悉的生活，应该主要源自于儿童的现实生活这一特点，在设计时，教师注意联系学生的实际，从他们的学习、生活中取材，给学生创造亲近大自然的机会。通过“摸一摸”认识蔬菜瓜果，再通过“捡一捡”收集树叶制作树叶花环等动手动脑的活动中，培养学生自主创新的能力。同时，在制作活动中，以小组为单位，组内同学有明确的分工（组织者、计时员、监督员、汇报员），同时也有合作，从中使学生的个性得到充分的发展，培养了他们的效率意识、责任意识及合作意识。

（三）满足“安全”的心理需要，培养热爱生活的意识

心理学研究表明，兴趣、快乐等与知觉联系起来的温和、愉悦、宽松的情绪，对认知具有组织的作用。课堂教学已不再仅仅是传授知识、训练技能的过程，更是师生情感交流、思想碰撞的过程。创设一种师生心理交融、合作交往的良好课堂气氛，满足学生“安全”的心理需要，能最大限度地使学生得到表现和发展。教学中，教师充分发挥了语言、表情和评价的作用。如：一上课老师就用轻松并充满激情的话语激发学生相应的情感体验，恰到好处地激活了学生的认知活动。设置他们喜爱的“豆豆”精灵，在情感上拉近和学生的距离。还有在教学本课的最后环节，通过“优秀作品上榜”，老师对学生的表现及时给予肯定并联系实际渗透环境保护教育，从而教育学生由欣赏秋天扩展到喜欢四季，并进一步懂得爱惜资源和保护大自然。

总之，《和秋天一起玩》一课的教学自始至终充满着快乐的气息，课堂气氛活跃，激发了学生求知的欲望和体验快乐的情感。

《遵守交通规则，安安全全上学》

教学案例

南朗中心小学 严丽娟

一、教材分析

《遵守交通规则，安安全全上学》是义务教育课程标准实验教科书《品德与生活》一年级上册第一单元主题四的教学内容，这主题，在情感、态度、体验这方面，要求学生具有安全意识和规则意识。在品德、行为、习惯上，要求学生遵守交通规则和社会行为规范。社会常识方面，要求学生说上学途中的见闻：认识常见的安全和交通标志。例如：注意信号灯标志、注意行人标志、人行天桥标志等。在自然、科学常识方面，要求学生注意上学途中的自然景物、现象和懂得相应安全知识。在能力、技能、方法上，就要求学生具有初步的自我保护能力。

二、学生分析

这些学生平时积累了一些关于交通安全的资料和信息。教师将内容安排于一个又一个的情境之中，让学生在轻松有趣的情境中去倾听、表述和交流。

三、教学目标

1. 认识常见的交通标志，初步形成规则意识，自觉遵守交通安全规则。
2. 提高安全意识，学习自我保护的本领。
3. 学习表达、讨论、合作的技能。



四、教学思路

1. 在教学活动中,通过教师的组织、引导、帮助,使学生们在自主学习的基础上合作、交流,完成本课的目标。

2. 本课教学活动采用自主、合作、探究的学习方式。在教师的引导下,学生独立地发现问题、分析问题、解决问题,在注重实践的过程中探究新知,培养创新能力,在小组讨论中学会与人合作。

五、教学手段

多媒体教学,创设情境,让学生动起来,激发学习的兴趣。

六、课前准备

1. 录制汽车行进时的声音,活化情境,烘托气氛。

2. 做若干颗小星星,激励学生人人争当“交通安全之星”。

3. 制作房子、小树挂图,准备一把小伞、两个方向盘、信号灯卡片、交警帽。

七、教学过程

(一) 创设情境,揭示主题

师:小朋友,老师想考考大家,看谁的耳朵最灵。听,这是什么声音?(放汽车的响声)

(以“猜”激趣,因为兴趣是最好的老师,是激发儿童学习动机最现实、最积极的因素。)

师:小朋友的耳朵真灵啊!对,这是汽车的声音。在我们上学的路上,马路上汽车来来往往,如果我们一不注意,就会很危险。要注意安全,遵守交通规则,高高兴兴上学“去”,平平安安回家“来”。

今天,老师和小朋友们一起来学习“遵守交通规则,安安全全上学”这一课。(出示课题,齐读课题)

(二) 学文明理

1. 认识常用的交通标志。

师:小朋友,我们怎样做才能遵守交通规则,安安全全上学呢?我们先来认识一些朋友。(多媒体出示交通标志图片)小朋友,你们

见过这样的交通标志吗？老师今天特意把交通标志叔叔请来，他们要跟我们交朋友，我们先听听他们的自我介绍。（多媒体出示交通标志的名称以及配的录音）

（1）（放录音：我叫注意信号灯，一见到我，表示附近有信号灯，你们要看信号灯过马路。）

师：这位叔叔叫做——生：注意信号灯，（相机出示：注意信号灯）你在哪里见过他？

师：一见到他就表示附近有信号灯，要看信号灯过马路。

（2）师：那么这位叔叔呢？（放录音：我叫注意危险标志，一看到我，你就要马上离开，因为我这里很危险。）

师：这位叔叔叫什么？——生：注意危险标志，（相机出示：注意危险标志）你在哪里见过他？

师：一看到他就要马上——生：离开。小朋友，听得真认真。

（3）那下一位又叫什么？（放录音：我叫注意行人标志，司机叔叔一看到我，就会把车开慢点，因为很多行人会从这里经过。）

师：这位叔叔的名字叫——生：注意行人标志，（相机出示：注意行人标志）你在哪里见过他？

师：一见到他就知道——生：这里会有很多人经过。

（4）师：那么最后一位叔叔是（放录音：我叫人行天桥标志，一看到我，就可以骑在我背上过马路。）最后一位叔叔是——生：人行天桥标志，（相机出示：人行天桥标志）你在哪里见过他？

师：一见到他就知道附近有人行天桥，过马路可以走人行天桥。

（5）学生拿出课前收集的资料和图片，进行介绍。

（这一环节利用直观形象的多媒体课件资源，让学生听一听，说一说，记一记，使学生更清楚地知道常用交通标志的含义和作用，使他们的身心始终处在高度的兴奋和激动之中。）

小结：小朋友，交通标志叔叔很关心我们，整天提醒我们要注意安全，我们要跟他们交朋友，把他们牢牢的记住，（出示：交通标志牢牢记）跟老师读（跟读两遍）。

2. 引导学生讲述见到红、黄、绿灯时该怎么办？过马路要走斑马线。

师：咦，小朋友，又有三位叔叔来了，他们是谁？（出示信号灯）



师：看看他们身上穿了什么颜色的衣服？（闪烁信号灯）

师：漂亮极了！看到他们身上穿红色、黄色、绿色衣服的时候，小朋友，应该怎么办呢？

（三）指导行为

1. 师：如果红灯亮时没有车，能过马路吗？

师：如果在马路上看到交警叔叔，就可以看交警叔叔的指挥。

（出示交警手势图）学生学手势扮演交通小民警。

（让学生动起来，同时满足学生的表现欲，树立自信心，激发学生兴趣。）

2. 讨论：路口没有红绿灯，怎么办？

（以四人一小组展开讨论，教师把学习的主动权交给学生，学生自由发表自己的看法，培养学生合作交流的能力，这样的设计目的还在于深化认识，将生活与课堂融为一体，有针对性地教育学生。）

3. 游戏《看信号灯过马路》。

（这一环节充分调动了学生的主动性，让全班学生都参与教学活动，这充分考虑了一年级学生的特点：好动。而且可以在游戏中巩固所学的知识，一举两得。）

4. 辨一辨：下面图中的小朋友谁做得对？谁做得不对？并说说为什么？（逐一出示图片）

生：图中的小朋友做得对，绿灯亮时，行人过马路是对的。

生：这不对，不能在马路上玩耍。只顾玩，就不会留意旁边会不会危险，有没有车，车一来也不知道，这样很危险。

生：不对，行车时，不能把手伸出窗外，如果旁边有车经过，就会碰到手，非常危险。

生：爬过围栏，穿过高速公路是不对的。因为高速公路的车开得很快，这样过马路很危险。

生：这个小朋友做得不对，没有看清楚有没有车来就过马路。

（初步形成规则意识，自觉遵守规则，同时，让学生认识到交通安全的重要性，并培养交通意识，尤其重视的是对学生文明习惯的熏陶和学习自我保护的本领。）

5. 说一说。

（1）师：在路上，你不认识的人跟你讲话，怎么办？如果他给

你糖吃，你要吗？

生：不要，因为有的人看上去很和善，实际上却是坏人。

生：如果你嘴馋。吃过之后，你可能就会不省人事，被坏人抓走，所以不要吃不认识的人给的东西。

(2) 隔壁的大哥哥要和你一起去游戏机房看看，去还是不去呢？

(3) 在路上，突然下大雨，怎么办？（出示雷电图）我们来看看路上有什么？能帮助我们吗？

四人小组讨论：有什么办法？

生：我会跑到房子里避雨。（表演，跟房子里的人对话的情景）

生：我会跟旁边的小朋友借伞。（表演，借伞的情景）

生：我会躲在树下。

生：不行，因为淋湿的树枝会传电，如果躲在大树下很容易被雷电击伤，甚至会死亡。所以不能在大树下避雨。

（在合作的氛围中，来自他人的信息为自己所吸收，自己已有的知识被他人的视点所唤醒和激活，各自生成自己的认识 and 知识，整个对话过程就会充满创造色彩。）

6. 引导学生讲述不能到危险的地方去。

（四）总结

1. 谈一谈，你这节课的收获？

（通过学生和老师的谈话，拉近师生的距离，由居高临下地传授知识向平等融洽地相互合作转变。）

2. 小朋友，我们每天上学和放学回家，都要穿过马路，为了安全，请你遵守交通规则。我国近年来每年都有两三千名小学生因闯红灯或随意穿过马路而死亡，小田田是一位学生，在他12岁生日那天，他没有吃完生日蛋糕，就骑着妈妈刚送给他的一辆自行车出去玩了。他横过马路，强闯红灯违反交通规则，结果再也见不到小田田了。红灯短暂，人生漫长，我们要珍爱生命，做一个遵守交通规则的学生。应该怎样做呢？

3. 读儿歌，唱儿歌。

（出示安全歌）

安 全 歌

红灯停，绿灯行，

过马路要看清，
一站，二看，三过路，
斑马线上可通行，
交通标志牢牢记，
人人遵守保安宁。

- (1) 拍手读安全歌。
- (2) 师范唱儿歌。
- (3) 学生跟录音唱。

师：站起来唱，唱的时候可以随便加动作。

小朋友，老师希望你们无论是上学还是到外面活动，都要注意安全，争做一个遵守交通规则的好学生。

（将歌曲引进课堂，即可以促进学生对内容的理解，还能活跃课堂气氛。激发学习的兴趣。）

八、教学反思

充分考虑了一年级学生好动的特点，创设情境，让学生动起来，通过讨论、交流使学生认识到交通安全的重要性，提高了安全意识；初步形成规则意识，自觉遵守交通安全规则；学习自我保护的本领，学生的文明习惯得到熏陶。

《爱家的小孩最幸福》教学案例

南朗镇合水小学 许素贞

一、案例内容

品德与生活第一册《我爱我的家》主题一。

二、理念

“品德与生活”课是遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为基础和源泉，以培养品德良好、自主观察、独立思考、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。因此，本次活动我尽量把教室摆设成家的模样，营造家的氛围，使学生更容易投入到活动中来，并联系农村学生的生活实际开展活动，力求体现《品德与生活》课程的生活性和活动性。让学生在活动中感受家的温暖、体验家庭生活，从中得到教育，受到熏陶，养成良好的习惯。

三、活动目标

1. 体验家庭生活的快乐和幸福，学会关心父母，尊敬长辈。
2. 初步认识到自己作为家庭一员的责任，能主动关心别人，做力所能及的事。
3. 体会大家庭的温暖，懂得同学之间要互相关心、帮助。
4. 发展讨论学习的技能，培养合作意识。

四、活动准备

1. 每个学生准备一张全家照。
2. 学生画画的用品及“我们的大家庭”大幅图框。
3. 把课堂布置成家的模样。



五、活动过程

活动一：我有一个幸福的家。

师：小朋友猜一猜，这位是谁呢？（投影出本班一位学生幼儿时期的照片。）

生：嗯……

（再出示现在的照片。）

生：啊！是凌伟康。

师：是呀！就是我们的班长凌伟康同学。

凌伟康同学介绍各照片的时间。（出示凌伟康同学不同时期的照片展示他的成长过程。）

师：其实，我们每一位小朋友都是这样慢慢地长大，小朋友，我们能长成这么大，是谁的功劳呀？

生：爸爸妈妈。

师：爸爸妈妈多好呀！他们是那么关心我们！今天老师给他们送来了一首歌曲，大家听听。听歌曲《家爱我，我更爱家》。

师：听了以后你有什么感受？

生：我觉得爷爷、奶奶很疼小宝。

生：爸爸妈妈为了小宝很辛苦。

生：我觉得小宝懂得关心家人，他们一家很幸福、快乐。

……

师：是啊！我们每个小朋友都有一个幸福的家，你们爱不爱这个家呢？

生：爱。

师：我们都带来了自己家的照片，请小朋友上来介绍自己的家。

生：我家有六口人，爷爷奶奶，爸爸妈妈，我和弟弟，爷爷很喜欢给我们讲故事，奶奶每天都烧我们喜欢的菜给我们吃。爸爸妈妈总是教我要让一让弟弟，但是弟弟欺负我时，他们肯定会批评弟弟。

生：我家有四口人，妈妈虽然在澳门打工，常不在我们身边，但经常打电话给我们，还买玩具给我们玩，爸爸就辛苦了，又要做饭，又要为我们洗衣服。姐姐很好，和我一起唱歌玩耍，什么都让着给我吃。

生：我家有三口人，我爸爸妈妈都是做买卖的，虽然他们很忙，但是他们经常与我聊天，还检查我的作业教我学习。

……

师：听了小朋友的介绍，我也觉得你们家真幸福呀！下面，小朋友在小组中互相介绍自己的家。

（介绍中，当小朋友们看到自己的家庭照片展现给其他小朋友看，且得到羡慕的目光，是那么的自豪，那么的高兴！从而达到把快乐还给我们可爱的学生的目的。“把生活引进课堂，把教学引进学生生活。”这是《品德与生活》所提倡的新理念。因此，我们的品德与生活课要注重联系儿童的生活，使课堂更富有生活气息，把课堂变成生活的缩影，使学生的学习不是单纯的依赖教师的讲解，而是通过“家庭照”唤起学生对以往生活的美好回忆，从学生的生活经验和体验出发，创造良好的课堂环境，让学生幼小的心灵感受到家庭的温暖，爱家之情油然而生。）

活动二：“家”的感觉真好。

师：爸爸妈妈爱你们吗？

生：爱。

师：爸爸妈妈怎样爱你们呢？你愿意把爸爸妈妈爱你们的故事说给小朋友们听一听吗？

生：我很喜欢玩，衣服总是弄得很脏，妈妈天天都要擦洗我的衣服，有一次，我看到妈妈满头大汗，我想洗衣服一定很辛苦。

生：我家离学校很远，妈妈每天一早起床做早餐给我吃，然后骑自行车送我上学，中午又带饭给我，放学了又来接我回家，原来妈妈那么辛苦。

生：爸爸教我游泳。

生：我生日时爸爸妈妈给我买了蛋糕。

……

师：小朋友们的故事真让人感动，你能把这些故事画一画吗？

（小组合作画一画家里的故事。）

师：小朋友都能感受到爸爸妈妈对我们的爱，家人无微不至地关怀着我们，对于疼你爱你的爸妈，你最想说些什么？

生：爸爸妈妈，你们对我真好！