



陶行知先生
四週紀念



前言

本社理事長陶行知先生，逝世已經四年了。

自從一九四六年七月二十五日先生逝世的第二天起，國內外各地紛紛開會追悼先生，接着年年七月二十五日，亦多到處開會紀念，足見先生感人之深，以及世人愛戴先生之深。在第一年，我們也曾把這些文章詩歌搜集起來，出版過一次紀念集。但因當時政治環境惡劣，處在反動派淫威之下，關於解放區紀念先生的文字在事實上很多，但是流傳不到外面去，除在當時接到了毛主席、朱總司令、周副主席等的唁電之外，什麼也沒有得到，也不可能得到。

今當故理事長逝世四週年紀念之期，中國人民解放戰爭已在中國大陸上取得了決定勝利，全面勝利和澈底勝利之期已經在望！中華人民共和國中央人民政府已經成立了快滿十個月了！中國人民實行人民

民主專政的政局已經大定！所有國內文獻可以薈萃一堂，因而得到前所不能得到的解放區紀念先生的文章詩歌，而且這些文章詩歌對於先生的教育主張和學說，有了更珍貴更正確的評價。因此，本社決定要將這些新的評價的紀念的文章詩歌收入紀念先生的紀念集裏，因而將四年來紀念先生的文章詩歌精選一次，再出一次紀念集，定名叫做「陶行知先生四週年祭」。

我們這樣做，想要達到兩個目的：

第一個目的，想要達到：『文化爲公』，『學術爲公』。先生的教育學說，既然在中國因時代需要而演進，發生過相當大的影響和一定的作用，自必有他的一定的道理。過去，無論是在先生自己，在 he 及門的學生，在愛戴先生教育學說的人士，都還沒有好好研究出一個很完整的體系，總結出他的經驗。各人不免有見仁見智不同的感覺，只見出了他的一個角度而沒有真正達到爐火純青的全面的整個的體系研究的確定的評價。所以，本社這次搜集了許多從各個角度和多方面

的零星的文字都放進去了，好像是龐雜了一些，但希望能夠從點達到全面和從零星達到系統的結論來。爲了研究便利起見，把先生初期的最基本的——「偽智識階級」、「生活即教育」、「社會即學校」、「教學做合一」、「行是知之始」、——和後來發展的——「創造宣言」、「創造年獻詩」、「育才學校創校旨趣」、「育才二週歲的前夜」、「從五週年看五十週年」、「寫在植物小世界之後」、「社會大學運動」等遺著也附在後面。但先生對他最初期的最基本的主張，一直只有向前發展而沒有修改過。這是研究時值得注意的一件事。要這樣做，要能夠從研究中得出比較有系統的正確的結論來，本社的人力和物力還不可能做到，所以把這些材料搜集起來，希望中國共產黨和中央人民政府教育部起來領導全國教育工作者共同來研究，使這一份教育學說遺產能夠有機的融化成爲人民教育的組成部份，而在人民教育推行上發生效用，使人民教育的推行得更快、更好。

第二個目的，想要達到使本社的工作，同時在中央領導之下在人

民教育中服務得更有效力，所以由本社常務理事方與嚴同志寫了一篇比較全面性的報導：「陶行知先生四週年祭」，但這僅僅是全面性而不是總結性的報導，只是提供了一些材料，以供研究先生教育學說和教育事業有一個概括的瞭解。希望從這概括的瞭解中，得到中央和各方指示，使我們不致迷失方向，而能夠遵循着新民主主義教育的大道前進。

生活教育社謹啓 一九五〇、七、二五、于北京

人民教育社論

革命的教育家陶行知先生

——紀念陶先生逝世四週年——

研究和發展陶行知先生的教育思想與教育經驗，是當前新教育的建設和舊教育的改造過程的一件重要的工作。陶先生的教育思想和教育經驗，是屬於中國人民教育底一份寶貴的遺產。

陶先生的教育思想產生在「五四」文化革命運動以後，他的教育實際運動貫徹在他整個的一生，一直到他的去世。在舊中國的教育界中，他的教育思想和舊中國的「傳統教育」思想體系是有根本性質的區別的；是和它公開地，一點不含混地對立著的。陶先生的教育思想雖然並不完整，並且因為受杜威思想的影響而包含某些重要的弱點，但是他反對抄襲外國，反對洋教條；反對迷信，提倡民主與科學，反對「小衆」教育，提倡人民作主人的大眾教育；在教育方法上，反對理論和實際分離，學用分離，主張手腦並用，「在努力上勞心」；教學法上提倡「教學做合一」，「教人者教己」；在普及教育上提出「即知即傳」，「小先生制」等，這一切是充滿革命的民主的精神，而且很多是今天仍然繼續適用的。

陶先生的道路，是一個誠實的教育工作者逐步與人民相結合的道路。

雖然陶先生在從事教育工作的初年也幻想過以「教育救國」，但他一接觸中國的實際和中國人民羣衆以後，他就看到了他的理想遇着「阻力」。這「阻力」是什麼，開始還很模糊，但是一天天使他明瞭了。從臨莊時代起，他的幹部中就包含有共產黨員或同情共產黨的青年。他依靠了他們，作爲自己的骨幹。他受到更大的反動政治的壓迫了。壓迫並沒有使他低頭，相反的是使他認識了那個「阻力」，主要

的不是別的，就是從政治問題上來的。要爲中國人民的教肓事業服務，教育家不能不問政治。不問政治，那你就只能辦「傳統教育」，那就沒有什麼人民教育，要辦人民教育，反動政府就要壓迫你，不許你辦。曉莊就是一個很好例子。陶先生從九一八以後參加救國會起，雖然他仍不放鬆他的教育崗位，他的政治立場就更明白了。不但沒有迴避政治，而是一步步堅決地在政治上站在人民方面來。在曉莊時代，他不怕共產黨員，同情共產黨，一直發展到「在政治上，他與中國共產黨成爲民主運動中親密的戰友」（陸定一：悼人民教育家陶行知先生），這是一個過程。陶先生自己成了民主運動的戰士以後，他就更看清了，先要使人民握有政權，人民才能真正做主人，人民教育才有基礎，他的教育理想才具有物質基礎。當他去世以前，聽到老解放區人民文教工作的發展的事實，他曾表示過非常的興奮。他看見自己的理想就要變爲現實了。他的教育學說，也就特別放出光彩來。他在讀到毛主席的文藝座談會講話以後，曾對人說，「爲誰服務這一個根本問題，把我以前說的話講得更明確了」。是的，他是中國教育界最早解決了這一問題的人。

因此，我們可以得出一個結論，一個人要成爲人民教育家，首先是要在政治上堅決的站在人民的立場，陶先生所走的道路就證明了它。

陶先生很早基本上就找到人民的方向了。他看見了人民的力量，相信人民的力量。他從人民中「找路綫，尋方法」，他向人民學習，拜人民做老師，和人民結成了血肉的關係。因此，他能找到如何爲人民服務的教育原則。他有革命的實際的精神，所以他無論在什麼時期，什麼條件下，他不停止他的教育活動。他的活動，不限於他左右幾個人或生活教育社那個小圈子，因此，近二十幾年來，舊中國的教育界受到他的影響的人非常廣泛。生活教育社能够不是一個空頭的學術團體，能够吸住那樣的青年

教育工作者，能够成爲一個革命團體，除開陶先生的教育思想的革命性質，以及中國共產黨的支持援助以外，那就是陶先生的那種實際精神。他是一時一刻也不放鬆「行」的。因此他能創造出非常豐富的經驗。

陶先生的思想和教育經驗，他在生前自己沒有來得及整理它，他去世以後，批判地接受陶先生的教育學說的遺產就成爲全國教育界的重大工作了。對於陶先生教育學說的整理，四年以來，我們雖然時刻在心，却少實際的工作，這是值得我們注意的。

今天的情況與歷史條件和陶先生在逝世時已經有了根本改變。今天是中國人民自己掌握了政權，中國人民文化、教育已獲得了無限發展的前提。文化教育已變成中國人民大眾自己的武器了。新中國已開始了新教育的建設和舊教育的改造過程。我們接受陶先生的遺產完全是在這種新的歷史條件下，既不是抽象的學院式的研究他的學說，不是要把他的學說作爲教條，而是接受那對人民教育建設有用的東西，是把這些有用的東西，吸收到人民教育的理論與實踐中來，成爲改革舊教育，建設新教育的工具。

因此，研究陶先生的教育思想和教育經驗，就成爲很必要的工作。但這不是很容易做的。這裏也就同時提出如何研究的問題來了。

目前，對於陶先生的教育思想和教育經驗還不免有人採取了不適當的態度的。如不從陶先生的學說產生的歷史條件、工作環境來研究問題，而是離開時間和地點而研究問題，在這種思想方法下，就產生了各種不適當的態度。一種是把陶先生一向反對教條主義的偉大精神忘記了，而將陶先生的學說凝滯起來，當作教條；一種是單抓住陶先生在早期的或在反動政治統治下所寫的某些文章的詞句，或某些現在已不適用的經驗爲根據，而將陶先生最基本的思想和經驗都一概否定了。

這都是不對的。

接受陶先生的教育遺產，我們要有歷史的觀點，要從時間和地點具體地分析、研究陶先生的教育思想和教育經驗。這一研究工作不能孤立地限於陶先生的著作和他辦的學校，而應和研究闡述毛主席的文教思想以及老解放區的教育經驗結合起來。這樣會更能認識陶先生的學說，豐富陶先生的思想。自然，最重要的還應和目前工作相結合，和解決當前教育問題相結合。這才更切合陶先生的精神，把陶先生的教育經驗中優良的部分直接推廣到我們現在的工作中去，在這一新的歷史階段發展陶先生的思想。

今天，我們要向全國教育界提出的是：學習陶先生爲人民服務堅定的立場，人民作風。今天全國教育工作者，大多數正在解決這一思想問題，那末，陶先生就是一個良好的範例了。

學習陶先生的『理論與實際一致』的教育方法，這對今天全國各級教育說，更具實際的意義，對改造中國舊教育是一個決定的環節。陶先生在小學教育、師範教育中都做了一個良好的開端，我們要繼承他的精神，吸收他那一部分成功的經驗，不是單在『教學做』這類名詞上兜圈子，而應在自己的教學工作上，根據這一原則創造經驗，以達到逐漸消滅我們教學上理論與實際分離的現象，而將我們的工作提高一步。

學習陶先生的實際精神，依靠羣衆，克服困難的精神。過去陶先生在那樣環境和條件下，還能堅持了他的工作，開闢了他的「根據地」，現在我們有了完全自由的環境，全國規模的學校正要求我們恢復和發展；廣大工農教育正待開展，僅僅由於勝利中一時尚存在的經濟困難和人力的困難，在阻礙我們前進。陶先生他那一套過窮日子的辦法，就很能鼓起我們的勇氣，克服這一暫時的困難，渡過難關。因此，陶先生的教育經驗中那許多克服困難的經驗，就值得在今天特別推廣，尤其今年秋季全國小學教育的

恢復與發展方面，應該注意到這一點。

總之，我們紀念陶先生，是要用行動去紀念他，無論在教育理論工作和實際工作方面，我們都要有具體的工作表現。

一九五〇年八月一日「人民教育」第四期

毛主席題字

痛悼偉大的人民教
育家
陶行知先生千古
毛澤東

朱總司令題詞

吾輩陶行知先生全心全意
為人民服務，不屈不撓，
為建立和平民主而爭鬥，
此精神

朱德

孫中山夫人題字

行知先生千古

萬世師表

宋慶齡



廖仲凱夫人題字

行知先生精神不死

何公濟



馮煥章先生題字

行知先生紀念冊

永久不死

馮玉祥題



三五九二

向陶行知先生學習

林伯渠

行知先生是反「洋化教育」反「傳統教育」的旗手，是人民大眾的教育家，是中國共產黨最親近的朋友。陝甘寧邊區的教育工作者們，教師們，要學習他的實際精神，從邊區的實際出發，開展邊區人民所需要的文化教育，以紀念行知先生的逝世！

一九四六年八月十二日延安解放報

陶行知先生四周年祭目錄

前 言.....

革命的教育家陶行知先生（人民教育社論）.....

陶行知先生遺像.....

痛悼偉大的人民教育家陶行知先生（題字）.....

學習陶行知先生（題詞）.....

萬世師表（題字）.....

行知先生精神不死（題字）.....

永久不死（題字）.....

向陶行知先生學習（題詞）.....

陶行知先生遺墨.....

陶行知先生傳略.....

悼人民教育家陶行知先生.....

陶行知的學說.....

一代巨人陶先生.....

回憶陶行知先生.....

對人民忘了自己.....

前 言	（一）
革命的教育家陶行知先生（人民教育社論）	（一）
陶行知先生遺像	（一）
痛悼偉大的人民教育家陶行知先生（題字）	（一）
學習陶行知先生（題詞）	（一）
萬世師表（題字）	（一）
行知先生精神不死（題字）	（一）
永久不死（題字）	（一）
向陶行知先生學習（題詞）	（一）
陶行知先生遺墨	（一）
陶行知先生傳略	（一）
悼人民教育家陶行知先生	（一）
陶行知的學說	（一）
一代巨人陶先生	（一）
回憶陶行知先生	（一）
對人民忘了自己	（一）