



良友圖書印刷公司印行

25

# 蘇聯的兒童

庫 畫 有 萬

---

# 童兒的聯蘇

26

行發司公書圖友夏海上

## 蘇聯的兒童教育

當十九世紀末葉，日耳曼民族曾掌握過世界教育的最高威權。及轉入二十世紀，因為新大陸文明的躍進，發生了精闢的教育學說，美國便取了世界教育的領導地位。直至今日，這領導權似乎由美國移動到蘇聯了。

蘇聯兩個五年計劃的成功，已經奠定了其社會主義教育的基礎。對於那致力於教育實際與理論的新興國家的教育，是值得我們注意的吧。

在沙皇統治時代，舊俄羅斯裏沒有一種統一的教育系統，學校是屬於

許多各個不同的政府機關與組織的主管之下，而全是爲逢迎着沙皇統治的需要而設的。學齡兒童能進小學校的僅屬少數中的少數，中等及高等教育機關，則更沒有農人和工人兒女的足跡。所以文盲遍地，舊俄羅斯已淪入於歐洲文明落後的國家。

十月革命成功，內戰平定以後，蘇聯所感到最大的痛苦，爲國民教育之貧乏。即首先推行普及教育工作，同時創造一適合其政治新條件的國民教育系統，並建立適應其環境的學校組織網，使所有城市和鄉村的一切工人農人子女均得免費入學。

蘇聯的教育制度，分爲普通教育與高等教育，高等教育屬於專門研究，不屬兒童範圍。普通教育爲強迫的，凡屬國民，均經此階段。

未到學齡的兒童，在蘇聯比各國更爲重視，故有所謂『學前教育』。

在學前教育之先，更有『兒童保育』制度，均屬蘇聯教育系統中的階層。執行兒童保育工作的各機關，均屬於人民健康委員會之指導之下。這些機關可分爲三類：是開放的，不開放的，和混合的。第一類包括那些詢問處，乳兒房等。第二類包括『母子家庭』，『幼童家庭』和『兒童家庭』。第三類包括各工廠農場的托兒所。育兒詢問處的活動範圍極爲廣闊，對於社會具有極大的意義。由於這種制度的惠予，工人和農人撫養兒童的方法，已有極大的變遷。『母子家庭』係爲產婦而設的，其看護期間係產前兩個月或兩個半月，產後六個星期或兩個月，使母性在生產期間，嬰兒在出生期間都得有安全的保障。『幼童家庭』是爲一歲以下無父母的兒童而設的；『兒童家庭』是爲看護同類的三四歲兒童而設的。託兒所則在婦女工作期間，代爲收容兒童。兒童通常寄於托兒所的時間，約十至十二小時

。也有開放至二十四小時的，這些是爲日夜工作的父母所設。因爲那些兒童保護機關設置之日漸普遍，年來蘇聯的兒童死亡率大減，其人口遂大量增加。

負學前教育責任的機關爲幼稚園，嬰兒院，和遊戲場等。嬰兒院除每日活動時間較多數小時之外，與幼稚園無不同之點。對於那些從事生產勞動或社會工作的婦女，誠爲莫大方便與幸福，且以補家庭教育之不逮。兒童遊戲場與上述兩機關的差別是：通常僅在夏季中開放。其工作是在露天中進行，也是爲三歲至八歲的兒童而設的。在鄉村區域里，或公園中，常爲某特定工廠工人或集體農場等設立兒童遊戲場或冬季兒童遊戲場，與幼稚園及嬰兒院負有同一任務。這種組織，除保護外並施以相當的直接教育。以兒童興趣爲中心，依據兒童自發的慾望，增進其自身生理的，知識的

，與政治的發展。在學前教育期間，進行養成兒童手力勞動的習慣，衛生條件的遵守，認識自然和初級算學的若干概念，同時學會欣賞音樂和一般的藝術。其教育的主要形式為遊戲及圖畫等。此外並令幼稚兒童參加各種革命紀念，『儉約屋角』(Economic Corners)之組織，『工作屋角』(Working Corners)的組織，露天遊戲之組織，菜園花圃的組織，以及春季工作等等。

兒童到了八歲進初等學校，開始識字讀書。初等學校又稱為第一級學校，修業期間為四年。第一級學校之後，則為第二級學校，又稱中等學校，係為十二歲至十五歲的兒童而設。合此二級學校即為普通的七年制學校(Semiletka)，再後是第三級學校(高等學校)係為十五至十八歲的兒童而設。所以蘇聯學制，備有十年的普通教育。完成十年普通教育之後，便

可升任何高等教育機關，或獻身於社會。

蘇聯教育的本來計劃，是要兒童獲得了全部普通教育以後，才開始職業訓練的。但在第二次五年計劃的初期，因為需要在可能範圍內，迅速地訓練出大量的熟練工人與技術人員，本來計劃的執行較為和緩。因而隨七年制學校之後，也有所謂工廠練習生學校，職業學校等。

蘇聯對於普通教育的推行，也採取漸進的步驟。在第二五年計劃的第一年時，僅強迫四年教育於蘇聯全境，強迫七年教育於城市及工人中心區域。到現在，則已在都市中設十年制學校，在村鄉設七年制學校。自然，其最終目標，還是要全部兒童均受十年教育的。

蘇聯的普通教育，是理論與實施統一的，除施以理智的教育，身體的教育以外，還授以各種技術的教育，使兒童或青年認識一切生產過程中的



各種共通原則，能實際應用一切工業上的簡單工具。因為社會主義的體系中是沒有今日的分工形式的存在的。他們是要反對那些把一個人變作農人，另把一個人變為機器匠，第三個人變為投機者的絕對分工制度，所以在普通教育中要使兒童或青年人有認識全部工業的可能，將來可按照社會的需要或本身的傾向由生產的一部門轉到其他的部門。這樣，普通教育可以將人們由現在的嚴格分工制度所做成人類畸形偏巨狀態中解救出來。

技術教育的主要內容，包括機械工業，化學工業，動力工業，和農藝學等等。各學校均有其自己的工作場，和特劃的農作場。並訂有特殊的合同而附依於農工各企業。在這裏，學生更可從事於生產工作。蘇聯教育的特點，是普通教學與手工工作聯繫起來的。

此外，學生還擔任社會利益的工作，如輔助農產品之競賽，農業展覽

等。蘇聯所推行的各種運動，兒童每每是最積極的宣傳者。

在學的兒童們更有其自身的自治組織，以爭取其課業品質的改進和自我紀律之建立。這些組織是輔助教師工作的進行，並使兒童養成堅強的組織能力。其組織的形式，通常每班選舉一評議會，而全班分爲若干隊。例如衛生隊，負責保持教室，更衣室，和兒童本身的絕對衛生條件。圖書隊則負責組織全班對於圖書館的充分利用等。在學校全部中則有一評議總會，或稱學生委員會，其基本任務，與各單獨的評議會同。

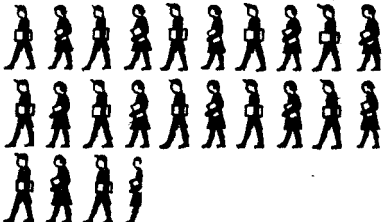
這些兒童自身的組織，對於學校中的紀律有深切的改進。而在學校紀律化的鬥爭中，少年先鋒隊便是鬥爭的前衛。少年先鋒隊可以說是學校中社會主義競賽的突擊隊，對於其他學童在學習與工作中標出新的社會主義的態度榜樣。

在蘇聯教育體系中，是一貫地實行男女合校的。男女兒童均一起在各種形式的學校中共同學習。這問題美國經得到類似的解決，可是尚未貫徹全般，但在法國受極端非難的。蘇聯在十五年的經驗中，覺得男女兒童在一起學習，在各方面都有巨大的社會利益，因已堅決地實施，不再考慮討論那問題了。從這一點上蘇聯男女不止爲地位平等，知識也是平等。知識與地位是相因而相成的，這種制度才是男女平等的真實保障。

NUMBER OF CHILDREN IN ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOLS ON THE TERRITORY OF THE USSR.

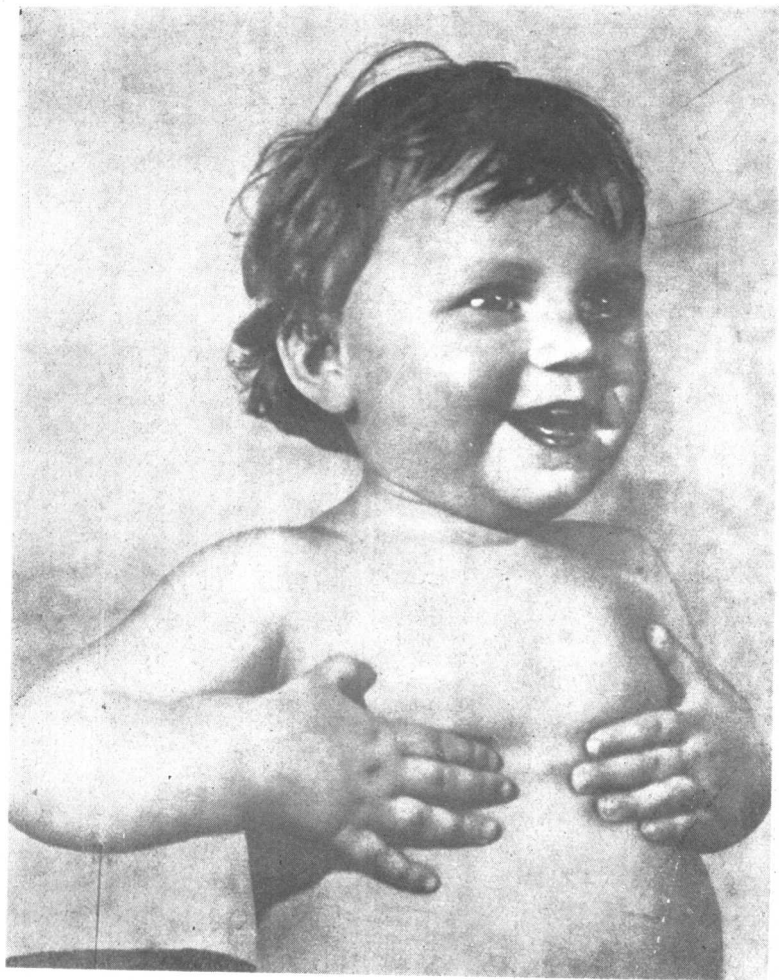
1913 

1929   


1934 

 — 1000 000 兒童

在蘇聯已受基本及中等教育之兒童數目



兒童，是民族的生機，也是國家的新力量，所以十月革命後的蘇聯，努力於兒童的教養，以奠定其社會主義國家的基礎





蘇聯的產婦，在生產前兩個月或兩個半月，及產後六個星期或兩個月，都進入一種公立的「母子家庭」，受看護和調理。在那裏，有幽美的環境，有完善的醫學設置，讓她們快樂地，安全地，為國家產出一個新的生命。



這些新生的  
的嬰孩，  
和他的母  
親一樣在  
『母子家  
庭』受適  
當的調理





每天早晨，看護婦用推車載着嬰孩送到露天的地方，讓他們接受陽光與新鮮空氣。