

人民日报“三讲”教育重要评论选
河南日报“三讲”教育重要评论选

中共河南省委“三讲”教育领导小组办公室 编

人民日报“三讲”教育重要评论选
河南日报

中共河南省委“三讲”教育领导小组办公室 编

前 言

“三讲”教育开展以来，中央和省委对“三讲”教育的宣传工作十分重视。《人民日报》、《河南日报》根据中央、省委的部署，针对“三讲”教育不同阶段的目标要求、方法步骤、原则政策等问题，及时刊登了一系列重要评论。这些评论，对于统一广大干部群众的思想，充分认识在新时期深入开展“三讲”教育的重要性、必要性，以及如何扎扎实实地做好“三讲”教育各阶段的工作，真正收到实效，作了重要阐述，具有很强的针对性和指导意义。现将这些评论收集在一起，供各单位学习参考。

目 录

从一开始就要严防走过场

——论以整风精神深入开展“三讲”教育

……………《人民日报》评论员（1）

敞开大门 依靠群众

——再论以整风精神深入开展“三讲”教育

……………《人民日报》评论员（6）

严肃认真 紧张投入

——三论以整风精神深入开展“三讲”教育

……………《人民日报》评论员（11）

着眼于解决问题

——四论以整风精神深入开展“三讲”教育

……………《人民日报》评论员（15）

严于自我剖析

——五论以整风精神深入开展“三讲”教育

……………《人民日报》评论员（20）

中央机关要带好头

——六论以整风精神深入开展“三讲”教育

……………《人民日报》评论员（25）

一具体就深入

- 七论以整风精神深入开展“三讲”教育
……《人民日报》评论员 (29)

诚心诚意对待评议意见

- 八论以整风精神深入开展“三讲”教育
……《人民日报》评论员 (33)

有话讲在当面

- 九论以整风精神深入开展“三讲”教育
……《人民日报》评论员 (37)

批评要紧扣主题

- 十论以整风精神深入开展“三讲”教育
……《人民日报》评论员 (41)

归根到底在整改

- 十一论以整风精神深入开展“三讲”教育
……《人民日报》评论员 (45)

扎扎实实搞好“三讲”教育

- ……《河南日报》评论员 (49)

关键是提高思想认识

- 一谈扎扎实实开展“三讲”教育
……《河南日报》评论员 (53)

第一位的是讲学习

- 二谈扎扎实实开展“三讲”教育
……《河南日报》评论员 (57)

坚持整风的精神

- 三谈扎扎实实开展“三讲”教育
.....《河南日报》评论员（61）

下功夫找准问题

- 四谈扎扎实实开展“三讲”教育
.....《河南日报》评论员（65）

勇于自我剖析

- 五谈扎扎实实开展“三讲”教育
.....《河南日报》评论员（69）

真诚面对群众

- 六谈扎扎实实开展“三讲”教育
.....《河南日报》评论员（73）

深入开展谈心活动

- 七谈扎扎实实开展“三讲”教育
.....《河南日报》评论员（77）

认真开展批评与自我批评

- 八谈扎扎实实开展“三讲”教育
.....《河南日报》评论员（80）

省直机关要作出表率

- 九谈扎扎实实开展“三讲”教育
.....《河南日报》评论员（85）

要坚持边整边改

- 十谈扎扎实实开展“三讲”教育
.....《河南日报》评论员（89）

一把手要真正负起责任

——十一谈扎扎实实开展“三讲”教育

.....《河南日报》评论员（93）

从一开始就要严防走过场

——论以整风精神深入开展“三讲”教育

《人民日报》评论员

中央要求以整风精神深入开展“三讲”教育，切实解决党性党风方面存在的问题，严防流于形式，走过场。

按照中央的部署，第一批开展“三讲”教育的15个省区市和66个中央国家机关单位，经过必要的准备，已经或即将进入第一阶段即思想发动、学习提高阶段的工作。中央巡视组正陆续分赴有关地区和单位开展工作。试点经验表明，要确保“三讲”教育取得成效，从一开始就要严防流于形式，走过场。

思想发动和学习提高阶段的工作是整个“三讲”教育的前提和基础，是确保“三讲”教育取得成效的首要环节、重要环节，必须按照中央精神，严肃认真地抓好，以开好头，起好步，为整个“三讲”教育打好思想基础。前一段，各地区各部门按照中央的要求做了一些必要的准备，组织干部进行了初步的学习，但

是，决不能以准备阶段的初步学习来代替第一阶段的工作，而必须严格按照整风精神，不折不扣、一丝不苟地做好每一项工作，以每一项工作的高质量，来确保整个阶段工作的高质量。党委（党组）和巡视组要严格把关，不符合要求的，不能转入下一个阶段。

思想发动工作对于务求实效，严防形式主义具有重要意义。要针对部分干部中存在的担心走过场、走过头、走弯路等思想疑虑，组织干部认真学习中央精神，联系我国跨世纪发展的历史任务对领导干部的要求，联系领导班子的现状，从党和国家前途命运的高度，充分认识“三讲”教育的重要性和紧迫性。要充分肯定我们的干部队伍总体上是好的，是不断进步的。但也必须正视，有相当一部分领导干部的思想政治素质还不适应或者不完全适应形势的发展和任务的要求，在党性党风方面存在一些突出问题，有的还相当严重，令人触目惊心。邓小平同志强调，办好中国的事情，关键在党，关键在人。如果我们不联系实际，不正视问题，不能切实地解决党性党风方面存在的突出问题，从整体上提高领导班子和领导干部的思想政治素质，我们就很难进一步增强党的凝聚力和战斗力，我们的事业就会受到影响。正是在这个意义上，搞好“三讲”教育，意义深远；搞不好则影响极坏，后果不

堪设想。在思想发动阶段，要注意引导大家分析“三讲”教育的有利条件，结合总结试点经验，使大家认识到，尽管工作中有很大难度，只要坚决按照中央指示精神去做，“三讲”教育完全可以取得明显成效、不走过场。当然，思想发动不能一劳永逸。每走一步、每一个环节都要有针对性地进行思想动员，并贯穿于“三讲”教育的全过程，以确保“三讲”教育的顺利进行。

讲学习、讲政治、讲正气，是紧密结合和相互统一的。讲学习是讲政治、讲正气的前提。理论上成熟，政治上才能坚定，正气也才能真正弘扬起来。一些领导班子和领导干部在党性党风方面存在的问题，具体表现和原因不尽相同，但都同理论学习不够直接相关。要解决这些问题，首先要用理论武装，立足于学习提高。试点经验表明，学习阶段的工作扎实了，下几个阶段才能取得成效。如果学习阶段工作不到位，必然会影响下几个阶段的效果，甚至会导致整个“三讲”教育走过场。有的同志对理论学习在“三讲”教育中的重要地位和作用认识不足，重视不够，总觉得学习是虚功，是软任务。这是一种误解。

理论学习要实行分散与集中相结合，在分散自学的基础上，集中一段时间，以班子为单位组织学习。要

端正学习态度，严格要求，讲究实效。要建立严格的考勤制度，集中学习期间一般不安排其他活动，因事缺勤的要认真补课。有的干部思想浮躁，不认真读书，不知理论为何物，不知精神实质为何意，却在那里天南地北地“联系”实际，不着边际地泛泛而议，这种状况必须改变。每个领导干部都要按照要求，认真阅读规定的必读篇目，要集中精力，专心致志，刻苦研读，不可浅尝辄止；即使读过了的也要做到反复学习，“温故而知新”。

从一开始就要严防走过场，要做许多工作，最重要的就是从一开始就要发扬马克思主义学风，坚持理论联系实际的原则，紧密联系近几年来执行党的方针政策与实践，联系领导班子和个人思想作风状况，联系本地区、本单位反映出来的问题，特别是在党性党风方面存在的突出问题，总结经验教训，进行理论思考，以提高讲学习、讲政治、讲正气的自觉性。不回避问题，不掩盖矛盾，不做表面文章。比如，过去，有些同志政治上不清醒，在一些重大原则问题上分不清是非，甚至把改革和发展中出现的一些错误做法当成“真经”。在这次“三讲”教育中，务必联系实际，深入学习邓小平理论和十五大报告，认真回顾近几年来贯彻执行党的基本路线的实践，反思过去思想上、工

作上存在的片面性、简单化及其造成的严重危害，从而进一步增强全面正确地贯彻党的路线方针政策的自觉性和坚定性。又如，一个时期以来，有些同志全心全意为人民服务的宗旨逐渐淡忘了，干部队伍中滋长了官僚主义、以权谋私等消极腐败现象。那么，在这次“三讲”教育中，就要把对人民群众的态度、与人民群众的关系作为一个根本的政治问题来对待，联系实际学习毛泽东、邓小平、江泽民同志有关重要论述，进行深入的理论思考，使自己受到深刻的群众路线和群众观点的再教育。总之，理论学习切忌空对空，也不能就事论事，而要结合新的实际，联系党性党风方面存在的问题，运用理论武器深入分析，触及思想，从世界观、人生观、价值观上解决问题，真正在思想上得到提高。

做好第一阶段的工作，切实做到从一开始就不走过场，关键在于党委（党组）从一开始就有一个务求实效的决心，有一个高标准、严要求和扎扎实实的工作作风。特别是“第一责任人”，从一开始就要认真履行职责，要求其他成员做到、做好的，自己首先做到、做好；同时，要加强督促检查，发现问题，及时采取措施。要处理好工学矛盾，周密安排，统筹兼顾，切实做到学习与当前工作两不误、两促进。

敞开大门 依靠群众

——再论以整风精神深入开展“三讲”教育

《人民日报》评论员

目前，第一批开展“三讲”教育的单位，经过思想发动已陆续进入紧张的集中学习。同时，通过多种方式，广泛征求群众意见，既促使领导班子和领导干部在学习中深入地联系实际，进行理论思考，又为下一阶段的自我剖析作好准备。在自我剖析过程中，更需要集中地走群众路线，进行民主评议。在后面阶段中，也还需要不断听取群众意见。这就是说，在“三讲”教育的全过程，都要敞开大门，依靠群众。

然而，有些同志对要不要开门，门开多大，有些顾虑：有的担心门打开了关不上，下不了台，局面难以收拾；有的担心群众意见涉及班子中的矛盾和问题，会影响团结；还有的怕“家丑”外扬，影响领导干部在群众中的形象和威信。这些思想障碍不解决，“三讲”教育就打不开局面，就难以深入。

这次“三讲”教育是在领导干部中以整风精神集中进行的一次自我教育。贯彻整风精神的一个重要方面，就是要充分发扬民主，走群众路线。试点经验表明，群众的参与和帮助，是把“三讲”教育不断引向深入的重要推动力。“三讲”教育开始前和第一阶段通过征求群众意见，了解问题和反映，可以增强思想发动和学习提高的针对性，可以为自我剖析提供线索，帮助触及思想，反思问题。在自我剖析过程中，征求群众对班子和个人剖析材料的意见，进行民主评议，有助于领导班子和个人查找存在的突出问题，从世界观深处进行剖析。在开展批评过程中，群众意见无论是对提高开展批评的质量，还是增强对批评的接受程度和实际效果，都有重要作用。在整改中，听取群众意见，可以帮助更好地制定整改措施，加强监督，巩固成果。试点单位的实践说明，“三讲”教育是开门搞，还是关门搞，结果大不一样。

坚持开门搞“三讲”教育，这不仅仅是一个方法问题，而且是一个重大原则问题，根本工作路线的问题。人民群众是我们党的力量源泉和胜利之本。保持和发展党同群众的密切联系，相信和依靠群众，自觉接受群众监督，是执政党的建设的一个重大课题。开门搞“三讲”教育，就是解决这一课题的新的实践，也

是走出一条不搞政治运动，不重复过去那种“大民主”的“左”的错误做法，而是通过发扬民主和群众路线来解决领导干部中的突出问题，加强思想政治建设的新路子的有益探索。广大干部群众对“三讲”教育十分关注，寄以期望，有参与“三讲”教育的热切愿望。他们了解领导班子、领导干部的思想状况、工作状况和存在的问题。只有敞开大门，坚定地相信和依靠广大干部群众，广泛发动和组织他们对领导班子、领导干部进行评议和批评，才能切实帮助有关领导找准抓着主要问题，深入加以剖析，使之受到深刻的党性党风教育。对领导班子、领导干部来说，这也是一次密切联系群众，增进思想沟通和相互理解的机会，是一次马克思主义群众观的再教育。试点情况表明，群众的眼睛是雪亮的，他们没有任何成见、最讲实事求是，只要领导干部虚心听取群众的意见，不仅不会影响威信和团结，而且还会赢得群众的信赖和支持。有些领导班子中存在一些矛盾和问题，主要是要靠领导班子自身的努力和能力来解决，同时也需要群众的帮助。群众发表看法和意见，不仅是他们的权利和义务，而且有利于领导干部更好地正视问题及其严重程度，促其解决这些矛盾和问题，进一步增强领导班子的团结。

实行开门搞“三讲”教育，首先要有诚心诚意的态度。要广泛发动群众，引导他们积极发表意见，畅所欲言地把真实看法讲出来，做到知无不言，言无不尽。要把群众提出的意见收集起来，加以归纳、整理、研究和解决。对群众提出的问题和意见，要如实向本人反馈，做到不过滤，“原汁原味”。领导干部对群众的意见要虚怀若谷，闻过则喜。凡是属实的，要认真反思，深刻剖析；即使是与事实有出入的，也要本着言者无罪，闻者足戒，有则改之，无则加勉的精神，正确对待。不准压制民主，更不允许对提意见的人进行打击报复。对群众提出的问题，领导干部要作出认真的回答和说明。接受群众的意见不能就事论事，而要严于律己，举一反三，从世界观深处加以剖析。还要善于从群众对其他领导干部的意见中得到警醒，共同总结吸取教训。应当看到，领导干部是否具有坚强的马克思主义群众观点，这次开门搞“三讲”教育是一次实际检验和具体考察。每一个同志都应经得起这个检验和考察。

要积极探索开门搞“三讲”教育的实现形式。要从本地本单位的实际出发，采取召开座谈会、个别访谈、发征求意见表、设立征求意见箱或专线电话、民主评议、民主测评等多种方式，广泛深入地听取群众

的意见。不管采用哪种形式和方法，都要有利于群众消除顾虑，充分发表意见，要创造条件，让参加书面征求意见和民主评议的干部群众尽可能多地了解有关情况，给足思考和发表意见的时间。实行开门搞“三讲”教育的目的，是帮助领导干部解决存在的突出问题，端正作风，改进工作。必须在党委（党组）领导下，按照党内政治生活准则和法律法规，有组织有步骤地进行，防止出现过去政治运动中那种“大民主”，防止有人为了个人目的，乘机用不正当手段制造混乱。