

山東省人民政府教育廳審定

中學哲學課本及青年自學讀物

本國地理

陳光祖 迪編著

新華書店山東總發行

目錄

緒論

一 爲什麼學習地理·····	三
二 怎樣學習地理·····	八
三 怎樣看地圖·····	一〇
四 怎樣畫地圖·····	一四
總論	

二 位置和疆界·····	一九
--------------	----

二 自然形勢.....二四

(一) 山脈和河流.....二四

(二) 湖和海.....二八

(三) 地形.....三一

(四) 氣候.....三五

三 物產.....三九

(一) 農業.....三九

(二) 地上的財富.....四六

(三) 地下的財富.....五一

(四) 工業.....五四

四 交通.....五九

五 人民.....六六

六 解放區.....七四

分 論

一 華北區·····	101
(一) 華北的位置·····	101
(二) 華北的自然形勢·····	106
(三) 華北的物產·····	110
(四) 華北的交通與大城市·····	115
二 東北區·····	131
(一) 東北的位置·····	131
(二) 東北的自然形勢·····	136
(三) 東北的物產·····	140
(四) 東北的交通和大城市·····	145
(五) 艱苦奮鬥的東北人民·····	146

三 西北區……………一四九

(一) 西北的位置……………一四九

(二) 西北的自然形勢……………一五〇

(三) 西北的物產……………一五八

(四) 西北的民族分佈與回民自治運動……………一六〇

(五) 西北的交通和大城市……………一六九

四 華中區……………一七三

(一) 華中的位置……………一七三

(二) 華中的自然形勢……………一七七

(三) 華中的物產……………一八一

(四) 華中的交通和大城市……………一八九

五 華南區……………一九六

(一) 華南的位置……………一九六

(二) 華南的自然形勢·····	100
(三) 華南的物產·····	103
(四) 台灣和海南島·····	104
(五) 華南的交通和大城市·····	114
六 西南區·····	114
(一) 西南的位置·····	114
(二) 西南的自然形勢·····	116
(三) 西南的物產·····	117
(四) 西南的交通和大城市·····	118
(五) 西南的人民生活和少數民族·····	119

緒

論

一 爲什麼學習地理

我們平時看報，常會遇到一些不熟悉的地名和不明白的名稱。例如：「中原我軍於解放鄭州及開封的同時……佔領隴海路蘭封縣城……現隴海鐵路西起陝縣，東迄民權以西內黃車站約七百里已爲我掌握……皖北我軍攻佔蚌埠西的鳳台縣城。」（一九四八年十月三十一日大衆日報：新華社中原電）

中原，鄭州，隴海路，陝縣，民權，皖北，蚌埠，它們在那裏？到地圖上找，好容易找到了，隴海路是東起海州西到天水的一條鐵路，鄭州開封……蚌埠，都是地名，但中原和皖北，却怎麼也找不到。於是感到自己的地理知識不夠，感覺到必須要好好的學習地理。

不但看報紙研究時事，需要一些地理知識，就是學習政治經濟和歷史，也需要地理知識。但這是地理知識的具體應用，我們應該知道：地理知識，是革命鬥爭武

器之一。我們學習地理的目的，就在取得這一武器，能够掌握和利用它。因此，我們學習地理，在了解自然形勢的同時，也應着重了解各地人民怎樣進行對自然的鬥爭和對社會的鬥爭。必須這樣，我們在學習本國地理和世界地理之後，才能够了解中國和世界的整個情況，並把這些和我們目前的革命鬥爭連繫起來，作為改造社會和改造自然的重要鬥爭知識。例如以學習本國地理來說，我們主要目的是：從地理上來了解我國過去是怎樣落後的半封建半殖民地的社會，但我國有怎樣不同的各種地形和有怎樣豐富的各種物資。而這種了解，必須和目前的新民主主義革命，和全國解放後新民主主義的經濟建設、政治建設、文化建設和國防建設密切連繫起來。這樣，地理知識，就可以幫助我們認識人民解放戰爭的重要性，武裝我們反對帝國主義、封建主義和官僚資本主義的鬥爭意志。這樣，地理知識，就可以使我們在建設新中國時，在統一的計劃下，根據不同地區的自然條件和資源，特別發展某一種產業（如在富煤鐵礦產的地區，發展重工業，在產棉區發展棉織業，在草原區，發展畜牧業，皮革業，毛織業……等）；或者對有利條件加以利用（如利用長江水力發

電），或者對不利條件加以改造（如興修水利，改造沙漠等），發展工業農業，提高生產力，把我國由農業國變成工業國。

這是我們學習地理的主要目的。如果忽略了這個，僅僅單純的記憶一些地名和數目字，那就意義太小了。

複習和討論

- 一 我過去怎樣學習地理的？
- 二 我們學習地理的目的是什麼？
- 三 地理知識對於我們研究時事、歷史、政治、經濟等有那些幫助？

二 怎樣學習地理

有人說：學習地理有一宗難處：一大堆的地名，一大堆的數目字，太枯燥，記不住，老實講，有點怕地理。

可是這不是地理本身的缺點，這是學習地理方法上的毛病。

有兩種學習方法。第一種是：山東有多少縣？那一縣最大？那一縣最小？黃河有多長？它是亞洲第幾條大水？世界第幾條大水？……諸如此類，要死記。這一種方法，不用說，是錯誤的！如果僅僅爲了這些，只要把所有的地名，數目字等等，印在一本小冊子上，隨身帶着就行。地理決不是地名加數字，它是有意義的活的學問。地理和人的關係分不開：沒有人還有什麼地理？而最重要的一點是：地理環境可以改造的；也可以說：學習地理的目的，就是爲了改造地理環境。如果地理變做死的，與人無關的，不可改造的東西，那當然太枯燥，太叫人『怕』了。我們要

換一個方法。

另一種方法正和第一種相反，是活的，處處跟人發生關係的，而且有目的，有重點，學了就有用處。

這種方法的特點，第一，不是死記，而是研究。比方山東為什麼是半島？因為泰山山脈從東北跨海過來，做了山東的骨幹，所以成為半島。泰山的山脈是陰山山脈的尾巴，所以都不太高大，造成山東邱陵。因為過去對水利的興修，一向未被注意，雨水很快就流下海，存留不住，所以能種水稻的地方很少，大量的農產品是小麥、小米等等旱穀。長江以南也有邱陵地，那裏生長很多茶樹，為什麼山東不長？因山東氣候比江南冷得多，茶樹不能耐寒的緣故……這樣『為什麼』和『因為』『所以』下去，道理懂得了，而地形、物產、氣候等等，自然也就忘不掉了。

其次是和實際連繫。目前山東的行政區域為什麼這樣劃分，在形勢上它的特點如何？我們怎樣建設山東？連繫到實際問題，對於時事政治、自然科學，就懂得更清楚，更具體。所以連繫實際，是一個好方法，學了就有用。連繫實際，主要是連

繫時事。在學校裏應用地理最多的方面，也就是看報紙，研究時事。比方過去人民解放軍不斷解放新的城市，殲滅蔣軍，我們從報紙上看到這些消息，就把地圖打開查一查，那些新解放的城市在那裏，那些地方的地理條件如何？對全國說來有何重要意義？現在中央人民政府經常公佈各種建設計劃（譬如一九五〇年的鐵道計劃），我們也從地理上來研究一下，為什麼這計劃是這樣的？這樣一來，就覺得地理大大幫助了我們對時事的了解，而通過了時事學習，又進一步了解了新民主主義各種建設鉅大的意義。

還有畫地圖，也是學地理比較好的一種方法。地球大得很，不能到處跑去看，只有把它縮小，畫成地圖，放在桌子上，就可左瞧右瞧，瞧出道理來。我們不但可以畫普通地圖，而且還可以畫活的地圖：那裏高，那裏低，那裏人多，那裏人少，那裏出糧食，那裏產礦產，解放區有那些大城市……都把它們畫成地圖，不但有趣得很，而且時常練習，地圖就印到頭腦裏去，不會忘掉的。

還有開討論會，實地調查，做各種地圖遊戲等等。總之：方法多的很，運用了

這些就可以幫助我們記住，而不感覺枯燥了。

複習和討論

- 一 我過去怎樣學習地理的？
- 二 學習地理怎樣才能做到和實際連繫？

三 怎樣看地圖

看地圖首先要知道地圖的方向。記好一個規則，便是：『上北下南，左西右東』。因為有這一個規則，所以地圖上總是不註明東西南北。但是唯恐有人不知道，因此在圖上向上畫一個箭頭，在箭頭所指的地方，寫一個『北』字（或者『N』），說明那是北方，也是有的。



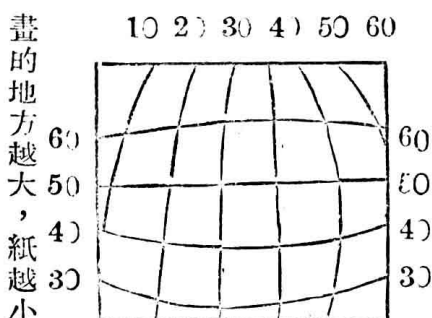
圖上有各種符號，標明那是山，那是水，那是城市，那是行政區劃的界線。各種地圖所用的符號並不是劃一的，所以圖上常闢出一處來註明符號的意思，叫做『圖例』。一般常用的圖例舉一個作為一例。

有些地圖是彩色的。彩色的用處有兩種：一是分清界限，比方江蘇省填綠色，山東填黃色，河南填紅色，一眼看去，非常明朗。一是表明地勢高低，一般藍色是河海，綠色是平原，黃色是高原，赭色是山脈。比較詳細的地圖，例如軍用圖，畫

着許多線條，也是表示地勢高低的一種方法。這種線條叫等高線。我們設想在山嶺

上看梯田，一定是這樣：山勢越陡的地方，包牆越是靠得緊，到了山下的坡地，便越來越大，我們把實地的包牆畫下來，必然是山上密，山下疏，這就是等高線表示地勢的方法。但最好的一種是立體的，好像從飛機上拍的照片一樣，那當然更妙了。

有的地圖畫了許多格子，好像棋盤



，又不像棋盤，那叫經緯線。這是人畫的，不是天生的。經線是豎的，緯線是橫的，經緯線的兩端都註有數字，這是標明這幅圖在地球的什麼部位。經緯線不一定一度畫一條，有時每格兩度，有時五度或十度，要看圖的大小而定。所畫的地方越大，紙越小，那每格所代表的度數就越多。但也有不畫