

中等职业学校国家审定教材

# 语文



## 教学参考书

jiaoxue  
cankaoshu

第三册

# 3

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

中等职业学校国家审定教材

# 语文教学参考书

第三册

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

**本册编写者** (以姓氏笔画为序)

方 英 朱 丹

时伯庆 谷公胜

陈向平 倪竞波

傅嘉傅

**修订者**

方 英 朱 丹

谷公胜 陈向平

杨华平 时伯庆

傅嘉德

## 说 明

这套教学参考书是《中等职业学校国家审定教材·语文》的配套用书,供教师教学参考。

本书编写的指导思想是:

1. 以教育部 2000 年颁发的《中等职业学校语文教学大纲(试行)》为依据,体现教材的编写意图,帮助教师更好地掌握和使用教科书,提高教学效率。

2. 从当前中等职业学校语文教学实际情况出发,既对教师备课提供多方面的帮助,又留有一定的弹性和余地,鼓励教师独立钻研教材,结合教学实践,创造性地使用教材。

3. 注意吸收语文教学改革及与其密切相关学科的最新研究成果,以适应新时期语文教学的需要。

本书由如下几个部分组成。

1. 单元说明。说明本单元的训练重点及要求,本单元在训练序列中的作用,单元中各课之间的关系,单元教学建议等,帮助教师整体把握教材。

2. 教学要求。紧扣单元教学要求和课文特点,提出本课教学的重点及要求。

3. 阅读指导。着重于指导阅读课文,掌握阅读方法,训练阅读能力。课文的重点、难点阐释和教学建议也渗透其中。

4. 关于“思考与练习”。主要说明练习题的设计意图、解题思路等,部分题目提供参考答案。

5. 有关资料。转引或摘录课文的有关资料,如时代背景、作

者简介、文体知识、课文评价、作者写作体会等,供教师备课时参考。

本书不妥或疏漏之处,欢迎批评指正,以便修订时改正。

江苏省中等职业学校《语文》教材编写组

2006年6月

### 读者意见调查表

|                                          |         |     |  |
|------------------------------------------|---------|-----|--|
| 书 名                                      |         |     |  |
| 1. 您认为本书有何缺点和不足之处? (意见一经采纳,我们将赠送一份精美礼品): |         |     |  |
|                                          |         |     |  |
| 2. 您的联系方式:                               |         |     |  |
| 姓名:                                      | 职称(务):  | 专业: |  |
| 通讯地址:                                    |         |     |  |
| 电话:                                      | E-mail: |     |  |
| 3. 我们的联系方式:                              |         |     |  |
| E-mail: cnyanli@sohu.com                 |         |     |  |
| 联系地址: 江苏教育出版社职业教育事业部(南京市马家街 31 号 210009) |         |     |  |
| 电话: 025-83260622                         |         |     |  |
| 说明:                                      |         |     |  |
| 为更好地满足读者需要,我们设计了这份读者意见调查表。               |         |     |  |
| 对您的参与和支持,我们表示衷心的感谢。                      |         |     |  |
| 本书如有印装错误,请直接寄给我们,由我社为您调换。                |         |     |  |
| ——江苏教育出版社                                |         |     |  |

# 目 录

## 第 一 单 元

|               |        |
|---------------|--------|
| 单元说明 .....    | ( 1 )  |
| 自然界与人类 .....  | ( 3 )  |
| 像山那样思考 .....  | ( 12 ) |
| 森林写意 .....    | ( 22 ) |
| 离太阳最近的树 ..... | ( 28 ) |

## 第 二 单 元

|             |        |
|-------------|--------|
| 单元说明 .....  | ( 35 ) |
| 文学的趣味 ..... | ( 37 ) |
| 明湖居听书 ..... | ( 44 ) |
| 走出地平线 ..... | ( 51 ) |

## 第 三 单 元

|            |        |
|------------|--------|
| 单元说明 ..... | ( 55 ) |
| 赤壁之战 ..... | ( 56 ) |
| 赤壁赋 .....  | ( 68 ) |
| 阿房宫赋 ..... | ( 76 ) |

## 第 四 单 元

|              |         |
|--------------|---------|
| 单元说明 .....   | ( 86 )  |
| 师说 .....     | ( 88 )  |
| 送东阳马生序 ..... | ( 104 ) |

|           |       |
|-----------|-------|
| 六国论 ..... | (115) |
|-----------|-------|

## 第 五 单 元

|             |       |
|-------------|-------|
| 单元说明 .....  | (129) |
| 故都的秋 .....  | (131) |
| 富春江上 .....  | (145) |
| 感悟珍珠港 ..... | (152) |

## 第 六 单 元

|                |       |
|----------------|-------|
| 单元说明 .....     | (157) |
| 窦娥冤(节选) .....  | (158) |
| 雷雨(节选) .....   | (173) |
| 哈姆莱特(节选) ..... | (193) |



# 第一单元

## 单元说明

本单元重点是进行对照和比较的训练,以及学习绘图表的阅读方法。

对照和比较是经常用到的读书方法。“有比较才有鉴别”,通过对照和比较,可以区分所阅读文本的正误、优劣、高下、雅俗,有利于我们提高阅读鉴赏水平。对照和比较还有助于我们突破原有的固定的思路,拓宽思想的视野,从新的角度观察认识事物,通过事物之间的相互关系寻求正确的结论,从而越来越接近真理。

对照和比较的文章作品,可以是相同、相近的,也可以是相对、相反的。对照和比较的角度、内容、方法,也因文章作品的不同而多种多样。有的可以就问题材的文章,从立意、构思、取材、语言等方面进行辨析;有的可以对观点相对立的文章加以评判;有的可以从写作年代、作家国别、作品风格等角度对不同的作品进行赏析;还可以把同一个作家的作品放在一起对照、比较。

本单元的文章,在内容和表现形式上有很多独到之处,教师要结合课文的特点,分成三组来组织教学。第一组《自然界与人类》和《像山那样思考》,都表达了对人类社会与自然界关系的深刻反思,这两篇文章的写作年代相距近一个世纪,教师可组织学生在阐述观点的角度方面进行比较。第二组《森林写意》和《离太阳最近的树》,这两篇文章的主题一致,都表达了对人类与自然的关系的反思,教师可组织学生重点在观察思考的角度、取材的着眼点、文章的语言风格等方面进行对照、比较。第三组是关于读书问题的三篇文章,各人的观点同中有异,异中有同,教师可安排学生课外阅读、比较,

这对学生的课外阅读是很有意义的。在阅读过程中可以教会学生尝试使用绘图表的方法,来进行对照、比较,以帮助我们更好地理解课文的内容。

本单元可安排 10 课时。其中《白然界与人类》用 2 课时,《像山那样思考》用 2 课时,《森林写意》用 2 课时,《离太阳最近的树》用 2 课时,单元小结和《绘图表》用 1 课时,语文综合学习活动用 1 课时。

# 自然界与人类

## 教 学 要 求

- 一、理解作者有关人类和自然界关系的精辟论述。
- 二、学习课文运用辩证方法分析问题。
- 三、学习课文运用翔实的资料来支撑观点。

## 阅 读 指 导

这段文字节选自恩格斯的一篇著名的论文《劳动在从猿到人转变过程中的作用》。这段节选文字,从人类发展对自然界所产生的影响这一宏观的角度,对人类与自然界的关系进行了深刻的剖析和辩证的论述,既肯定了人类通过劳动改造自然界的主观能动作用,又严峻地指出了人类的非理性活动对自然界所造成的破坏性影响,对人类提出了具有警示性的预言。

以下对节选部分的思路和内容要点作一简要提示。

第1段,作者通过对动物与人改变自然界的行爲特点的分析、比较,强调指出两点。

其一,“由动物改变了的环境,又反过来作用于原先改变环境的动物,使它们起变化”;“在自然界中任何事物都不是孤立发生的。每个事物都作用于别的事物,并且反过来后者也作用于前者……”

其二,人与动物对自然界的影响方式是有区别的,动物“是无意的,而且对于这些动物本身来说是某种偶然的事情。而人离开动物越远,他们对自然界的影响就越带有经过事先思考的、有计划的、以事先知道的一定目标为取向的行为的特征”。并且还以各大洲动植物区系的改变、植物和动物经过人工培养后再也认不出它们本来的样子等事实,指出人的行为对环境和其他事物影响巨大。

第2、3段,作者以具体的科学材料来说明“动物是有能力作出有计划的、经过事先考虑的行动的”。列举材料从有原生质和有生命的蛋白质生存着并起着反应开始,到食虫植物捕捉猎获物,哺乳动物中的狐逃避追逐者的行为等。这段文字花大量笔墨阐述动物行动的有计划性,其目的是要说明人同其他动物最终的本质差别,即“动物仅仅利用外部自然界,简单地通过自身的存在在自然界中引起变化;而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务,来支配自然界”。正因为这样,人就顺理成章地把自然作为自己的奴仆,以征服自然作为目标,陶醉于对自然界的胜利之中。

所以在第4段,恩格斯满怀忧虑地告诫人们:“……我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复……”并且列举了一系列事实来说明。接下来作者又语重心长地说:“因此,我们每走一步都要记住……我们连同我们的血、肉和头脑都是属于自然界和存在于自然界之中的”;还进一步启发人们:“我们对自然界的全部统治力量,就在于我们比其他一切生物强,能够认识和正确运用自然规律。”

第5段紧接上段末句,作者满怀希望地指出人类正在学会更正确地理解自然规律,学会认识干预自然界习常过程所引起的较近或较远的后果,特别是较远的自然后果。相信人们随着教训的增多,会越来越认识到自身和自然界的一体性。

以上分析的课文内容、思路可以简要概括如下:

在了解课文内容、理清思路的基础上,课文还有两点值得引导学生注意的。

一是辩证地分析问题。例如,第1段,既讲动物改变了环境,又强调环境反过来作用于原先改变环境的动物,并对这一现象作高度概括:“因为在自然界中任何事物都不是孤立发生的。每个事物都作用于别的事物,并且反过来后者也作用于前者……”再如第2、3段,既肯定了人类通过劳动改造自然界的主观能动作用,又严峻地

| 比较对象 | 影响自然界的方式               |                   | 影响的后果        |                          | 自然界的反应                                  | 应有的认识                                                      |
|------|------------------------|-------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 动物   | 无意、偶然                  | 有能力作出有计划的、事先考虑的行动 | 不能在地上打下自己的印记 | 简单地说，通过自在的存在，自然界引起变化     | 由动物改变的环境，又反过来作用于原先改变环境的动物，使它们起变化        | 在自然界中任何事物都不是孤立发生的。每个事物都作用于别的事物，并且反过来后者也作用于前者               |
| 人    | 事先思考、有计划、以事先知道的一定目标为取向 |                   | 不能打下自己的印记    | 通过他所作出的改变来为自己的目的服务，支配自然界 | 不要过分陶醉于我们对自然界的胜利，对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复 | 学会更正确地理解自然规律，学会认识我们对自然界的习常过程所作的干预而引起的较近或较远的后果；认识自身和自然界的一体性 |

指出了人类的非理性活动对自然界所造成的破坏性影响。这种辩证思维正可以使人类少走弯路。

二是运用翔实可靠的事实材料支撑所论述的观点。如第4段列举美索不达米亚、希腊、小亚细亚等各地居民为得到耕地而毁灭森林,阿尔卑斯山的意大利人砍光枞树林,在欧洲传播栽种马铃薯等造成的破坏环境的恶果,用来证明“对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复”的观点。

### 关于“思考与练习”

一 引导学生理解恩格斯的著名预言,并学习运用事例证明观点的论证方法。

一问:“胜利”是指人类不顾自然规律、不考虑我们对自然界的习常过程所作的干预而引起的较近或较远的后果,只是按经过事先思考的、有计划的行为去改变自然,达到预期目的,在某个方面支配自然界。“报复”指自然界遭到人为的破坏,人类自身生存环境恶化。二问:(1)美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民毁林,这些地方成了不毛之地;阿尔卑斯山的意大利人把枞树林砍光,结果畜牧业的根基遭毁,山泉枯竭,洪水倾泻到平原;在欧洲传播栽种马铃薯的人,把瘰癧症也传播进来。三问:略。

二 从方式上看:动物是无意的、偶然的,虽然有力量作出有计划的、经过事先考虑的行为,但也不能在地球上打下自己的印记;而人类总是事先思考,有计划,以事先知道的一定目标为取向,而且总能在地球上打下自己意志的印记。从影响自然界的结果上看:“动物仅仅利用外部自然界,简单地通过自身的存在在自然界中引起变化;而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务,来支配自然界。”

三 课文第3段在结构上有承上启下的作用。它既对上文所阐述的动物和人类影响自然界的方式及其结果进行了小结,突出了

两者的区别,又为下文对人类提出警示作了铺垫。

(并列)

四 1. 每个事物都作用于别的事物, || 并且反过来后者也

(转折)

作用于前者, | 而在大多数场合下,正是由于忘记了这种多方面

(因果)

的运动和相互作用, || 就妨碍了我们的自然研究家看清最简单的事物。

“在大多数场合下”,限制“正是由于忘记……看清最简单的事物”,排除少数场合,使表达严密准确;“多方面的”修饰“运动和相互作用”,照应前面“每个事物都作用于别的事物,并且反过来后者也作用于前者”,如去掉,则表现不出前面分句所述事物之间的复杂关系。

2. 美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民,为了得

(转折)

到耕地,毁灭了森林, | 但是他们做梦也想不到,这些地方今天

(解说)

竟因此而成为不毛之地, || 因为他们使这些地方失去了森林,

(因果)

|| 也就失去了水分的积聚中心和贮藏库。

“为了得到耕地”,表明毁灭森林这一行动的目的,由这一目的,产生毁林行为,最后导致这些地方成为不毛之地。接着又解说为什么失去森林就会变成不毛之地的原因。

(因果)

3. 这种事情发生得越多, | 人们就越是不仅再次地感觉到,  
(递进) (转折)

|| 而且也认识到自身和自然界的一体性, || 而那种关于精神和物质、人类和自然、灵魂和肉体之间对立的、荒谬的、反自然的观

(解说)

点,也就越不可能成立了, || 这种观点自古典古代衰落以后出现在欧洲并在基督教中取得最高度的发展。

## 有 关 资 料

恩格斯(Friedrich Engels, 1820. 11. 28—1895. 8. 5) 马克思主义的创始人之一, 无产阶级革命导师, 马克思的亲密战友。生于普鲁士莱茵省巴门市(今伍珀塔尔市)。父亲是纺织厂主。1837 年中学未毕业, 就被迫经商。在不来梅供职时, 接近激进的文学团体“青年德意志”, 在其刊物《德意志电讯》上发表《伍珀河谷来信》, 揭露虔诚派教徒的伪善和资本家对工人的残酷剥削。



恩格斯

1841 年去柏林服兵役, 在柏林大学旁听哲学课, 参加了青年黑格尔派小组, 写了《谢林和启示》等著作, 批判谢林的神秘主义。1842 年 9 月, 服役期满后到英国曼彻斯特他父亲同别人合营的企业里工作。在这里, 他经常深入实际调查研究工人阶级的状况, 同英国宪章运动活动家建立联系, 同时为《莱茵报》和其他报刊撰稿。1844 年 2 月, 在《德法年鉴》上发表《国民经济学批判大纲》, 批判了资本主义经济制度, 表述了科学社会主义的某些一般原则。这时, 他的立场已由革命民主主义转向共产主义, 由唯心主义转向唯物主义。

1844 年 8 月底, 恩格斯从英国回国, 途经巴黎时会见了马克思, 从此并肩战斗终生。在巴黎和马克思合写了《神圣家族》, 批判青年黑格尔派的唯心主义哲学, 阐明物质生产是历史发展的决定因素, 人民群众是历史的创造者等历史唯物主义的基本原理。1845 年 3 月, 《英国工人阶级状况》问世, 该书阐明了无产阶级不只是一个受苦的阶级, 而且是能够争取自身最终解放的阶级, 提出了社会主义要与工人运动相结合的思想。1845—1846 年在布鲁塞尔和马克思



合写了《德意志意识形态》，进一步批判青年黑格尔派的主观唯心主义，揭露德国“真正的社会主义”的假社会主义面目，指出费尔巴哈唯物主义的局限性，第一次系统阐述了唯物主义历史观。1846年和1847年与马克思在布鲁塞尔建立共产主义通讯委员会和德意志工人协会，在工人组织中宣传科学共产主义思想，清除蒲鲁东主义、魏特林平均共产主义和“真正的社会主义”的思想影响。1847年，同马克思一起加入正义者同盟，指导该同盟改组成共产主义者同盟，先后为同盟起草了《共产主义信条》和《共产主义原理》两个纲领草案。与马克思一起受同盟第二次代表大会委托，于1847年12月至1848年1月起草同盟的纲领，即1848年2月问世的《共产党宣言》，《宣言》是科学共产主义的第一个纲领性文献，世界各国无产阶级革命行动的指南。

1848年，德国三月革命爆发后，恩格斯同马克思一起从法国回到德国，创办《新莱茵报》，通过该报指导德国革命运动，声援各国人民的革命斗争。1849年5—7月，恩格斯参加了德国西南部的起义部队，直接投身保卫革命成果的战斗。起义被镇压后，经瑞士前往伦敦，与马克思共同重建共产主义者同盟的地方组织和中央委员会。1850—1852年为总结1848年革命的经验，写了《德国农民战争》、《德国的革命和反革命》两书。为了从经济上帮助马克思，1850年11月重返曼彻斯特，从事商业活动，直到1870年移居伦敦。在这二十年间，同马克思保持频繁书信往来，商讨各种政治问题和学术问题。1851—1862年，在《纽约每日论坛报》和其他报刊上发表文章，论述并支持意大利、爱尔兰、波兰、德国、英国、美国等国人民和中国人民的革命斗争；同时花了不少精力研究军事理论，写了大量颇有创见的军事文章。

1870年返回伦敦后，当选为第一国际总委员会委员，直接参与国际的领导。1870年7月普法战争爆发后，发表了一系列军事评论文章，对战争进程作了科学预测。1871年3月巴黎公社成立后，同