

00840



庫文年青國中新

著 冰 原 周

談漫養修年青

知新·書讀·活生
行發店書聯三

新中國青年文庫

青年修養漫談

周原冰者



生活·讀書·新知

三聯書店發行

SAW/9/04

庫文年青國中

談漫養修年

著者
發行者

周原冰

生活·讀書·新知
三聯書店

北京 天津 瀋陽 大連
哈爾濱 濟南 開封
西安 上海 香港 長沙

基本定價

三元八角

外埠酌加郵運費

出版期

一九四九年十月滬再版

印刷者

新華印刷廠

上海西康路四八九號

印翻准不 有所版權

目次

漫談知識青年的自我改造·····	一
漫談學習·····	八
漫談進步·····	一六
漫談實際·····	二六
漫談老實·····	三六
漫談錯誤·····	四六
漫談情感·····	五六
漫談團結·····	六六
漫談羣衆·····	七六

漫談『拖』『急』『浮』『亂』『死』……………	九
漫談事業觀念……………	一〇三
後記……………	一〇六

漫談知識青年的自我改造

當我們紀念「五四」的時候，最有效的紀念方式，還不在於空空的歌頌，而在於從實踐的行動中去發揚「五四」的傳統，完成「五四」所尙未完成的風帝反封建的任務。

作爲一個知識青年的我們，除了應該發揮我們的特長和優點以外，還應該以負責的嚴正態度來正視我們的短處和弱點，勇敢地以實踐的精神去進行自我改造。

其所以要進行自我改造：一方面是我們知識青年，由於長期的和直接的勞動生產脫節，而舊的社會制度又把我們和勞動人民之間隔離開來，因而事實上是存在着一些短處和弱點；一方面更因爲我們知識青年在中國人民解放鬥爭中，以及在民主建設事業中，擔負着極其重大的責任，需要我們更堅實更有作爲。至於自我改造對

於我們知識青年的個人，那還祇是把它作爲人民解放鬥爭和民主建設事業的一部份來看，才也自然有其極重大的意義。

究竟我們知識青年存在着那些短處和缺點呢？具體到每個個人來講，那是各不相同的，一般說來，主要的有以下幾點：

首先，也是最重要的一點，就是和勞動羣衆的關係問題——正因爲我們知識青年享有知識，可是就今天來講，我們知識青年這種知識的來源，往往主要不是從與自然鬭爭及與社會鬭爭的親身體驗中得來，而主要是從書本上得來的理論知識；往往主要不是從親身參加羣衆活動中得來，而是個人的鑽研；因而，在我們的思想上對於知識的來源就產生一種錯誤的認識，以爲知識是祇有從書本中，憑個人的鑽研才可獲得的，不了解實際上一切知識都是勞動羣衆在勞動活動中的成果，沒有廣大的勞動羣衆，沒有羣衆的勞動活動，任何知識都不會存在，而書本上的知識，如果不與廣大勞動羣衆的實際鬭爭相結合，就必然會變成腐朽無用的東西。

由於我們對於知識來源的認識上的錯誤，這就會產生了：無視勞動羣衆的力

量，輕視勞動，輕視羣衆；即令我們在主觀願望上是想爲羣衆服務，而在實際行動上却表現爲不懂得把自己擺在勞動羣衆當中，作爲勞動羣衆之一員，依靠勞動羣衆自己的力量去爲羣衆服務；把「爲羣衆服務」了解成自己是站在羣衆之外，以英雄豪傑的姿態去爲羣衆服務的。正因爲如此，所以我們不能真正體會羣衆的心情，不能深刻表現羣衆的意旨，不能不斷接受羣衆的教育，自然也就易於在羣衆的鬭爭活動中，產生錯誤。

其次，就是我們知識青年往往會陷於一種主觀的幻想，不切合實際。——這種從主觀願望出發的根源是什麼呢？其實也是從前面所說的那個原因所派生出來的東西，因爲知識的發展，本來是人類在勞動活動中先吸取到一些表面現象成爲感性的知識，然後積累了很多這樣的感性知識，逐漸綜合提高，找出它的規律性，才上升爲理性知識的，而我們知識青年却往往是倒過來一開頭就接受這種理性知識，因而對於具體事物實際的發展過程，却缺乏體驗，缺乏了解；同樣，正由於我們對於具體事物的實際發展過程缺乏深刻的體驗和了解，因而我們就往往易於誇大主觀的力

量，而無視事物客觀的實際條件。

由於我們知識青年，往往長期的脫離了羣衆的實際鬭爭，沒有親身體會事物是怎樣在發生困難與克服困難這種矛盾鬭爭中發展起來的，由於我們易於誇大主觀的力量，所以，我們就每每對於具體的事物缺乏實際的了解。主觀的活動一經離開了實際條件，便會想入非非，而我們知識的來源，既然避開了羣衆勞動活動的這種知識淵泉，於是，我們主觀活動的範圍，也就愈過愈狹小，終於走到牛角尖裏而不能自拔。正因為如此，所以，我們不能正確的認識事物，不能確當的反映事物，分析事物，不能跟上事物的發展，也不能預見並推動事物的前進。超現實的估計事物，超條件的處理問題，錯誤自然會發生。

其次，就是我們知識青年往往易於偏重紙上談兵，口頭講理，而害怕或忽視實踐的行動。——這個原因也是由於不實際，缺乏羣衆的鬭爭鍛鍊來的，更因為紙上談兵，口頭講理，究竟是比较容易的，實踐的行動却不是那麼簡單的事情，它需要很大的毅力與頑強不屈的鬭爭精神，紙上談兵，口頭講理，往往還不足以表現我們

思想的真實，筆下口頭儘管寫得或說得怎樣好聽，真正思想上的醜惡，還可掩蓋於一時，而實際的行動却會無情地把我們思想上一切真正的美與醜都給暴露出來。

可是，一切事物不是光紙上談兵，口頭講理，就可以真正向前發展起來的，必須有實踐的行動才可以真正運動起來，我們青年朋友們天天想進步，寫進步文章，說進步話，難道就能算是進步了嗎？自然不能，必須在實踐的行動中真正進步起來，才能算是「進步」，也才會進步。

我想，這一點我雖然說得還很抽象，但我以為是應該特別強調的，從我親身的體會中，從關東青年（雖然我對於關東青年並不太了解）的當前情況來講，提倡立即投身於實踐的行動，反對「秀才造反式的坐而論道」，無論對於我們知識青年的自我改造，對於人民解放鬥爭和民主建設事業，都更具有現實的意義，更應該特別重視。

我這裏所說的，是泛指連我在內一般知識青年所共同的幾個基本的主要毛病，其他的毛病，往往也是從這幾個基本毛病產生的；倘使具體到我們知識青年的每個

個人，則又各有程度上不同的主要毛病，這就需要各個人自己去檢查。而且，我這裏所說的還是指我們願意進步要求進步的進步青年而言，至於那些極少數甘心以爬在地上吮舐剝削階級殘羹賸飯爲榮的所謂「知識青年」，他們的毛病，就不止於這些了。

克服這些毛病，不是不可能的，其主要的藥方，乃是在於勇敢地以實踐的行動去參加勞動羣衆在各方面的鬪爭，和他們在一起，領受他們的教訓和鍛鍊，正視血淋淋的現實，大膽的改造自己。

從「五四」起，我們偉大中國的知識青年，在自我改造上，盡了很大的力量，也有了很大的成就，我們中國的青年運動，在整個中國人民解放鬪爭和民主建設事業中（特別是從抗日戰爭到自衛戰爭，從解放區到反動派統治區的青年鬪爭），所以能够起着極其重大的作用，是與我們知識青年的自我改造的成就，有着密切關聯。也正由於有這一點，所以我們中國青年才能受到全世界人民的稱讚，才能成爲全世界最優秀青年的一部份，我們中國青年的自信心與自尊心是從這裏來的！

是時候了！中國在大翻身，地球在大翻身，我們如果還吝惜自己身上的污垢，時代的車輪却不會吝惜拋棄黏在它身上的灰塵！

漫談學習

青年朋友誰沒有上進心，誰沒有強烈的求知慾？學習，這在青年來講，的確是一個重要問題。我就想想我自己，從前因為家裏窮，讀不起書，被攆下學校的飯廳，自己爲了求學也不知受過多少折磨。在反動派統治區裏，青年的學習，受到更大的困難：第一，沒有錢進不去學校；第二，學上一二十年，學出來的東西沒有用；第三，不讓你好好的自由學習，動不動就要受到特務的明打和暗害，所以那裏的青年朋友們，爲了爭取學習的機會和學習自由，他們頑強的戰鬥，也不知花了多少代價。

祇有在人民解放區和民主的關東，這個問題是根本解決，青年學習的機會多得很，學校不要花錢，夜校、民校、補習學校都可以進去，就是不進學校，不管你在

那裏工作，都有學習組織。書店裏有很多書可以自由選擇，而且這裏任何一件工作，都包括有學習的意義，強調自由思想，認識真理。拿學習環境來講：條件是比反動派統治區要好的不知多少倍了。

不過，要學習，就首先要有一個學習目的：

有的朋友說，學習的目的還用得着說嗎？自然是爲了學出本領來，好維持生活，所謂「家累千金，不如薄技在身」，或者還更進一步是學出本領來可以升官發財，也有的人是因爲過去祖上不識字、受人氣，要子弟學出一些知識來就可以不受人氣，總而言之句話，是爲了自己。

是的，人是免不了也要爲自己的，不過，必須弄清楚：如果每個人都爲自己不管別人，你要自己過得好，他也要自己過得好，大家又都不管別人是否過得好，這樣自私自利的結果，豈不是就要發生矛盾，天下不能太平了嗎？那樣一來，自己也就不見得會過得好。反動派勾結美帝國主義壓迫中國老百姓，像上海的大米，賣到六百萬元（這兩天恐怕又不止了），如果你僅僅爲了自己，就是有「薄技在身」也

不能活下去，反動派統治區不是連大學教授、科學家、工程師、也要餓肚子，甚至還有被逼得去自殺的嗎？我們沒有知識，受人家的氣，其實受的是什麼氣？這個氣是從那裏來的？還不是因為社會上有階級壓迫的緣故嗎？社會制度不好，人類不能平等，受氣的固然主要是工農大眾，但就是有了知識的人也免不了要受氣的。照這樣來看，學習如果單爲了自己，這條道路是行不通的。

也許，有的朋友還不贊成，他說我們這裏是民主地區呀！也沒有人來壓迫我們，也不受人家氣，我們學習爲了自己找些出路，不是可以的嗎？驢聽起來，好像也言之有「理」，可是，倒要問一問，我們這個民主地區是天上掉下來的嗎？如果，大家都各人爲自己，能夠有我們這個民主地區嗎？如果，大家都各爲自己，民主建設還能有希望嗎？我們的生活能過好嗎？再問一問：我們這個民主地區難道不是全中國和全世界的一部份嗎？如果中國和世界的反動派不能打倒，不能澈底乾淨的把他們消滅掉，他們能放得下我們這塊乾淨地方嗎？我們這個民主地區能過得安穩嗎？還要問一問：你一個人爲你自己行嗎？你吃的糧、穿的衣服、住的房子、以至乘的

車、看的戲、剃頭、洗澡……等等，事無鉅細，全部自己動手，究竟做得到嗎？如果不是這樣，豈不是你自己的事許多人在爲你做，你做的事也應該爲許多人的嗎？從這裏，就可以攪清楚：我們學習的目的，應該是爲了廣大的羣衆，因爲我自己也是廣大羣衆當中的一個，爲了廣大的羣衆，也就是爲了自己，其實是並不矛盾的。如果單爲自己，或者主要是爲自己，結果倒反吃虧。

當然，還有另外一種人，他說：我的學習目的就是爲了求知識，更說的精練些，就是「爲學習而學習」。這有兩種情形：一種是他糊糊塗塗，還不知道學習的目的究竟是爲了什麼？學習如果是爲了求知識，求知識又爲了什麼呢？他就沒有個答案，這種人也許就是我們平常所說的「書獃子」，即令學到一肚子知識也不拿出來用，還不是一個「書獃」，何況抱這樣的態度去學習，也不會學到真正有用的知識；何況單爲學習而學習，事實上也辦不到，你自己要吃飯、要穿衣，單爲學習而學習怎麼行呢？當然那有錢、有勢、有閒的老爺們可以辦得到，但他們的錢、勢、閒、又是從那裏來的呢？他們這種錢、勢、閒能够永久嗎？另外還有一種情形，是

其實有一個爲自己打算的目的，說得客氣些是要自己有知識，說得不客氣些，就像王雲五之流的人物，表面上超然物外，單單靠些學問，其實是抬高身份，在野爲「紳」，在朝爲「官」，舐人家的賸飯碗，細細想來，不也很够悽慘的嗎？

學習的目的弄清楚了，就要考慮到什麼地方去學習呢？學習些什麼呢？

有些青年朋友們以爲要學習，就祇有到學校裏去學習，好像除了學校，就沒有什麼地方可以學習的了；於是，更進一步又說，要進學校，就進那些正規學校，什麼中學、大學、專科，畢業出來，牌子叮噹響亮，瞧不起民主政府下的一些非正規的學校。

我們說，不錯，學校裏是可以學到知識的，開辦學校讓許多青年來讀書，也是非常必要的；不過我可以學習的地方却很多，所謂「無處非學問」「做到老、學不了」，人類在和社會及自然天天作鬭爭，祇要我們不離開這個社會而參加這些鬭爭的話，那我們就會學到很多很多的東西，比如：中國人民領袖毛澤東，也不過是一