

九年义务教育六年制小学“注音识字，提前读写”教科书

YUWEN
JIAOXUE
CANKAO

语文教学参考

第十一册



九年义务教育六年制小学
“注音识字，提前读写”教科书

YUWEN JIAOXUE CANKAO
语 文 教 学 参 考

第十一册

YUWEN CHUBANSHE
语 文 出 版 社

九年义务教育六年制小学
“注音识字,提前读写”教科书
语文教学参考
(第十一册)

12 省“注·提”教材编写委员会 编

*

语文出版社出版

北京朝阳门南小街 51 号 邮政编码:100010

E-mail: ywp@ywebs.com

新华书店经销 北京鑫海达印刷有限公司印刷

*

890 毫米 × 1240 毫米 32 开 4.375 印张 126 千字

2003 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 4 次印刷

定价:8.10 元

ISBN 7-80184-066-6/G·051

本书如有缺页、倒页、脱页,请寄本社发行部调换。

编写说明

第十一册《九年义务教育六年制小学语文“注音识字，提前读写”教科书》，是根据新修订的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》和《小学语文“注音识字，提前读写”教学改革实验纲要（试用稿）》，学习《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》，在原《九年义务教育小学“注音识字，提前读写”试用课本》（备用本上）的基础上修订而成的，经中小学教材审定委员会2001年审查通过，供小学语文“注音识字，提前读写”实验班六年级第一学期使用。这次修订，旨在更好地贯彻党和国家的教育方针，进一步深化“注·提”实验和积极推进素质教育，促进儿童的全面发展，培养他们的创新精神和实践能力。为了帮助教师了解本册教材的修订情况，更好地完成教学任务，特作如下说明：

一、教科书结构

本册教科书包括课文和综合练习两部分。与原来试用课本相比，减少了头绪，降低了难度，增强了综合性和趣味性。全册共34篇课文，分8个单元。课文分为精读和略读两种，原则上按1:1编排。精读课文后面有3道左右的思考练习题，略读课文后面只有1道思考练习题。每个单元后面都安排一次综合练习，包括练一练、读读背背、阅读、习作、口语交际、实践活动、学写毛笔字等内容，重点是习作、口语交际和实践活动。其中口语交际与实践活动间隔安排，口语交际安排在一、三、五、七单元，旨在培养学生良好的听说态度和习惯，以及初步的口语交际能力；实践活动安排在二、四、六、八单元，意在拓宽儿童语言实践的范围，培养他们语言实践能力。全册教材安排了大量精美的图画，生动、直观、活泼有趣，有助于帮助儿童理解课文，有助于培养审美情趣。

二、教学目标

1. 巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字、阅读和学习普通话。
2. 学会常用汉字 120 个，做到会认会写。鼓励学生在大量阅读中识字，认识常用汉字 108 个。能比较熟练地查字典词典，独立识字，养成自主识字的习惯。
3. 用钢笔写字有一定的速度，抄写汉字每分钟不少于 20 个，字迹工整，行款整齐。用毛笔临帖，字写得匀称，纸面干净。
4. 结合上下文或查字典、词典，理解词句的意思。
5. 能正确、流利、有感情地朗读课文。默读速度每分钟不少于 300 字。能对课文中不理解的地方提出疑问。阅读课文，能了解课文内容。背诵 10 篇优秀诗文（含古诗）或其中精彩段落。
6. 借助汉语拼音，正确、流利、有感情地阅读《读物》。阅读程度适合的难字注音读物及适合的报刊，能了解主要内容。本学期的课外阅读量不少于 25 万字。
7. 能写简单的记实作文和想像作文，能写读书笔记、书信等，内容具体，感情真实，语句通顺，有一定条理，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号。40 分钟能完成 400 字左右的习作。学习修改自己的习作。
8. 认真、耐心地听别人讲话，能理解主要意思。能用普通话清楚、明白地讲述一件事。乐于与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。
9. 积极参加语文实践活动，在活动中学习语文，学会合作。

三、阅读教学

本册教科书共编排了 34 篇课文，题材、体裁多样，内容丰富。阅读教学的主要任务是使学生能正确、流利、有感情地朗读，快速默读；能理解主要内容，领会有一定内涵的词句，体会作者表达的思想感情，揣摩文章的叙述顺序；能领悟文章基本的表达方法；背诵指定

的课文或段落，积累语言；受到高尚思想品德的熏陶。本册教材阅读教学的重点任务是读书要有自己的见解，展开想像的翅膀。

课文分精读和略读两种，其中精读课文 18 篇，略读课文 16 篇。精读课文是进行阅读训练的重要依据，教学时，要重视学生的朗读、默读，在读中感悟，培养语感，受到美的熏陶。要重视学生的反馈交流、质疑讨论，鼓励学生发表自己的见解，表达自己独特的感受，培养学生独立思考能力、想像能力和探究精神。教师要培养学生阅读的积极性，根据课文特点和学生实际，合理安排阅读活动，指点阅读方法。鼓励、引导学生自主阅读，针对学生的疑难问题进行必要的点拨，但要摒弃繁琐的讲解和分析，让学生在阅读实践中学会阅读。精读课文后面一般安排有 3 道练习题。第 1 题是朗读和背诵方面的练习，着眼于语言积累；第 2 题是针对课文的主要内容、叙述顺序、表达方式、思想感情等方面设计的练习，着眼于阅读理解；第 3 题是词句方面的练习，着眼于基本能力的训练。另外，有的精读课文后面还安排一道带“☆”号的题目，设计这道思考练习题的目的在于引导学生将所学的内容进行扩展和延伸，促进课内外结合。课后练习题的设计是以教学目标为依据的，因此在阅读教学过程中，要引导学生动口、动脑、动手，积极参与学习实践，落实练习的要求。略读课文要特别重视学生的自主阅读实践。要以学生的读、说、议、练为主，教师可作适当辅导，让学生能基本读懂课文，从中学习语言，明白事理，扩大眼界。略读课文后面安排有一道思考练习题。这道题既有朗读或默读方面的内容，又有阅读理解方面的内容，教学的重点是让学生通过阅读粗知文章大意。

《读物》是配合《语文》教科书的课外读本，主要任务是扩大阅读量，拓展与相应课文有关的知识和技能，逐步培养学生独立阅读的兴趣和能力，帮助学生积累语言。修订后的《读物》共编有 71 篇文章。按思想内容或表达形式与《语文》的课文相对应。《语文》和《读物》二者篇数的比例，原则上为 1:2。《读物》的每篇文章设计有一道简单的思考题，以启发学生了解文章内容，也可作为老师指导与

检查学生阅读《读物》的凭借。

四、识字写字教学

根据新大纲精神，识字包括“会认”和“学会”两种不同的要求。本册教科书要求学生认识108个常用汉字（见字表二），只要求读准字音，不抄不默不考。为落实这一要求，教师要鼓励和指导学生大量阅读，发挥学生无意记忆的作用，使学生在大量阅读中认识这108个常用汉字。本册教科书删去了琐碎、机械、重复的练习，让学生多读书、少做题，为学生在大量阅读中认识汉字提供了有利的条件。

本册教科书要求学生学会120个常用汉字（见字表一），做到读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写。

要求学生学会的120个常用汉字，安排在精读课文的后面。教学这些汉字，可让学生在阅读过程中借助拼音读准字音，初步认识字形，并结合词句和查字典、词典，了解字的意思。在阅读理解课文之后，再安排时间指导学生进一步分析、识记字形。为让学生牢固记忆字形，可引导学生分析汉字的偏旁部首、间架结构，并与学过的同音字、形近字比较。书写汉字是重要的语文基本功训练，教学中要把指导学生识记字形和书写汉字结合起来，指导学生认真书写汉字，把字写得正确、端正、整洁，养成良好的书写习惯。在重视书写汉字的同时，要克服让学生大量地、机械地、重复地抄写汉字的不良做法。笔画、笔顺、偏旁部首和间架结构等汉字知识，是用来帮助识字、写字和为查字典用的，不列入考试范围。

为了落实新教学大纲的要求，本册教科书每个单元综合练习的最后安排有学写毛笔字的内容。教师要指导学生掌握正确的执笔、运笔方法、书写姿势和笔画布局，并进行示范，逐步训练学生用毛笔写好汉字。

五、习作教学

习作是语文综合能力的训练，涉及到生活积累、思想认识、语言

表达等方方面面。根据新教学大纲的要求，高年级学生习作是能写简单的记实作文和想像作文，能写读书笔记、书信等，做到内容具体，感情真实，语句通顺，有一定条理。

本册教科书共编排了八次习作练习，每单元安排一次，习作内容是写自己熟悉的生活和想像世界。本册习作练习在编排上有以下特点：1. 每次习作练习内容与该单元的阅读训练密切联系，意在以读促写。2. 考虑到学生生活经验的差异性，每次习作练习只是提供比较宽泛的习作范围，一般不命题，让学生自己拟题，以利于学生自由表达。3. 习作题的文字表述重在引导学生回忆自己的生活，启发学生的习作思路。4. 重视学生自己修改习作的训练。

习作教学要注意开启学生的习作思路，让他们在自己的生活积累中撷取写作内容，然后再引导学生运用阅读课中领悟到的表达方法和平时积累的语言材料，把需要表达的内容写出来。教师要指导学生把他们觉得有趣的或印象最深、最受感动的内容写具体。最后是引导学生修改自己的习作。习作教学重在让学生大胆实践，让他们不拘形式地自由表达。作文批改应以肯定、鼓励为主，使学生尝到习作的乐趣，保护他们习作的积极性。教师还要鼓励学生留心周围的事物，积累生动的词、语、句，逐步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯。

六、口语交际教学

为了培养学生的口语交际能力，本册教科书依据新教学大纲的要求，在一、三、五、七单元各安排了一次口语交际训练。有读书交流，有对联欣赏，有气象信息交流，有名言交流。本册教科书口语交际训练有以下特点：

1. 每次口语交际与该单元的阅读训练联系紧密，交际的内容和表达方式与课文有一定的联系。

2. 口语交际的内容紧密结合学生的生活实际，使他们乐于说，愿意听。

3. 创设口语交际情境，加强双向互动的听说实践活动，每次口

语交际都让学生扮演角色听说话，让他们在一定情境中进行交际训练，力求使每次口语交际有目的，有对象，有内容。

七、关于实践活动

实践活动是一种综合性学习，目的在于培养学生的创新精神和实践能力。本册教科书在二、四、六、八单元各安排了一次实践活动。有自行开展的社会调查，有排演课本剧，有创办班级图书角，有毕业前的临别赠言。本册实践活动安排有以下特点：

1. 活动内容和形式的综合性。一次实践活动，往往要求学生眼、脑、口、耳、手、腿并用，多种感官参与学习实践，如观察、收集、整理、口述、抄写，等等。

2. 活动的开放性。实践活动把学校、家庭、自然、社会四者有机地结合起来，引导学生在较大的空间中参加语文学习实践。

3. 活动过程的合作性。实践活动注重学生全员参与，互相协作，共同完成。在互相启发、交流的活动过程中，让全体学生都得到提高。

4. 活动的趣味性。实践活动的内容和形式都是学生喜闻乐见的，让学生兴趣盎然地参与活动。

八、教学时间安排

根据《九年义务教育课程计划》的规定，六年制小学六年级语文每周上课时间为9课时。全学期上课时数按17周计算，共153课时，为了使教师有计划地安排教学时间，建议：

课文	34课	90课时左右
综合练习	8次	40课时左右
复习考试		10课时
总计		140课时

上述课时计划中，课文精读18篇，按每篇2—3课时计算；略读16篇，按每篇1—2课时计算；每次综合练习“练一练”“读读背背”

“阅读”安排1课时，“习作”安排2课时，“口语交际”或“实践活动”安排1课时，“学写毛笔字”安排1课时。剩余课时，可根据本班的实际情况，有计划地针对薄弱环节进行训练。要努力提高课堂教学效率，课后习题和综合练习题（除课外延伸的以外）应在课内完成。课外应少布置书面作业，以便学生有时间阅读《读物》和其他的阅读材料。

目 录

编写说明.....	(1)
第一单元 单元说明.....	(1)
1 开国大典	(1)
2 狱中联欢	(5)
3* 宝钢掠影	(9)
4* 光荣属于祖国	(12)
综合练习 1	(15)
第二单元 单元说明.....	(18)
5 长城	(18)
6 桂林山水	(21)
7 鸟的天堂	(25)
8* 索溪峪的“野”	(29)
综合练习 2	(31)
第三单元 单元说明.....	(34)
9 古诗三首	(34)
题临安邸	
山行	
望天门山	
10 永生的眼睛.....	(38)
11* 真情的回报	(40)
12 荔枝.....	(43)
13* 高粱情	(45)
综合练习 3	(48)
第四单元 单元说明.....	(50)

14	我的战友邱少云	(50)
15*	青山处处埋忠骨	(53)
16*	奴隶英雄	(56)
17*	夜莺的歌声	(58)
	综合练习 4	(61)
第五单元 单元说明		(63)
18	古诗三首	(63)
	秋浦歌	
	送元二使安西	
	示儿	
19	激光	(67)
20*	人造卫星的“返家”本领	(69)
21	大自然的秘密	(71)
22*	“天鹅嫂”	(74)
	综合练习 5	(76)
第六单元 单元说明		(78)
23	草原	(78)
24*	第一场雪	(82)
25	少年闰土	(84)
26*	失声的画眉	(89)
	综合练习 6	(91)
第七单元 单元说明		(94)
27	一夜的工作	(94)
28*	一个催人泪下的故事	(98)
29	广玉兰	(100)
30*	彩色的孩子	(103)
	综合练习 7	(105)
第八单元 单元说明		(108)
31	张衡	(108)

32*	毛遂自荐	(112)
33	草船借箭	(115)
34*	赤壁之战	(119)
	综合练习 8	(122)

第一单元 单元说明

本单元由两篇精读课文《开国大典》《狱中大联欢》，两篇略读课文《宝钢掠影》《光荣属于祖国》和一个综合练习组成。

单元里有的课文记述了新中国成立时开国大典的盛况，有的课文描述了革命先辈在困苦环境中的乐观精神与革命信念，有的叙述了我国大工业生产的高科技管理和记述学术权威的爱国之情。学习课文有助于增强学生的爱国主义情感。

这几课篇幅较长，教师要抓住教材的特点和要点，创造性地使用教材，改变陈旧的教育观念和旧的方法套路，启发学生读书感悟、交流、合作与探究。杜绝繁琐分析、多问细讲的现象，让学生主动积极地读书思考，让学生有自己的独特理解和体验。

本单元要求掌握学会字 19 个、会认字 18 个。学会字要求能够会认会写会组词；会认字则要求学生能正确地读出字音。

综合练习共有 6 道练习题，分别练习词语搭配、古诗背诵、阅读、口语交际、习作、学写毛笔字。

1 开国大典

一 教材分析

这篇课文记叙了 1949 年 10 月 1 日在首都北京举行中华人民共和国开国大典的盛况，表达了中国人民对新中国的诞生无比自豪、无比激动的心情。

按照事情发展的顺序，记叙开国大典的盛况，是本课表达上的突出特点。表现中国人民对新中国的成立无比自豪、无比激动的部分，是本课教学的重点和难点。

课文按开国大典进行的顺序叙述。先交代了举行开国大典的时间、地点和参加典礼的人员和人数，然后描绘了会场的布置和群众队伍的场面。虽然典礼还未开始，但已从中感受到这个典礼的盛大和隆重，也感受到参加典礼的人们那种激动、兴奋的心情。那些从老远的长辛店等地坐火车清早到了北京站，一下火车就直奔会场的铁路工人，那些五更天摸着黑起床，步行四五十里赶来的郊区农民，显然就是参加典礼的30万人的缩影。

然后讲典礼的主体部分。当毛泽东出现在主席台上时，会场上“爆发出一阵排山倒海的掌声”，30万人的目光一齐投向主席台，表达了对领袖的无限热爱，和对新中国的无限热爱。当毛泽东宣布“中华人民共和国中央人民政府在今天成立了”之后，课文用了“这庄严的宣告，这雄伟的声音……”这样两个长句子，表达了全场30万人以及全国人民为新中国的诞生而欢欣鼓舞的心情。当升起第一面五星红旗的时候，“30万人一齐脱帽肃立，一齐抬起头，瞻仰这鲜红的国旗”，激动和自豪的感情溢于言表。

后面记叙阅兵式的部分，更侧重于表达为人民军队的出色表演而自豪的感情。“战士们挺着胸膛站在战车上，像钢铁巨人一样”，“‘红马连’一色红马，‘白马连’一色白马，五马并行，马腿的动作完全一致”，“群众差不多把嗓子都喊哑了，把手掌都拍麻了，还觉得不能够表示自己心里的欢喜和激动”，这些描述，无不渗透着对人民军队的赞美，和为人民军队感到自豪的感情。

最后讲群众游行。课文先通过广场上灯笼、火把、礼花的壮观写游行群众的众多，再写游行队伍的有序，并通过对人们高呼口号的描述，突出群众激动、兴奋的心情。结尾一段，“晚上九点半，游行队伍才完全走出了会场。两股红流分头向东城、西城的街道流去。光明充满了整个北京城。”进一步表现出游行队伍声势之大，场面之壮观，

意义之深远。

二 教学目标

1 认识本课2个二类字(擎、臻),学会9个一类字(宾、盏、诞、钮、瞻、拂、检、聂、噪)。能正确读写“典礼、协商、汇集、排山倒海、诞生、电钮、瞻仰、旗帜、选举、领袖、徐徐上升”等词语。

2 正确、流利、有感情地朗读课文。

3 理解课文内容,了解开国大典的盛况,感受中国人民为新中国的诞生而激动、自豪的思想感情。

4 领悟本课按照事情发展的顺序记叙的写作方法。

三 教学建议

1 课前准备。可组织学生观看《开国大典》等电影或相关录像,还可布置学生课前阅读一些关于近百年来中国人民遭受侵略、饱经蹂躏的历史书籍、资料,以使认识新中国成立的意義,更好地理解课文内容。

2 了解课文叙述顺序。本课是按照事情发展的顺序记叙开国大典的盛况的,让学生通过阅读课文理清课文的思路,既能帮助学生把握课文的主要内容,又能领悟课文的表达方法。可以结合课后思考练习的第二题进行。

3 质疑问难。课文所涉及到的有些内容,距离学生的生活实际较远,如“中国人民政治协商会议”,升旗时“54门大炮齐发,一共28响”,“这庄严的宣告,这雄伟的声音,经过无线电的广播,传到长城内外,传到大江南北”等处,不结合时代背景很难理解。因此,教师应让学生质疑问难,并结合时代背景给以指导,以使真正体会参加典礼的人们无比激动、无比自豪的感情。

4 指导朗读、背诵。这篇课文的感情基调是兴奋、激动、自豪,但各个部分的侧重点不同,语调也有所变化。如第一至三自然段介绍

举行开国大典的时间、地点和参加典礼的人员和人数以及会场的布置，应用庄重而平直的语调；“直奔会场”一部分，要读出人们参加开国大典急迫、兴奋的心情，语速可稍快；后面几部分有许多“这庄严的宣告，这雄伟的声音……”这一类感情色彩强烈的句子，要抓住重点词语，读出激动、自豪的感情。课文第五至第十自然段是写典礼的主体部分，要求背诵，可引导学生在理清叙述顺序的基础上，熟读成诵。

5 关于识字、写字。本课的生字词较多，“宾、盏、诞、瞻、检”都是前鼻音的字，只有“噪”是后鼻音的字，可用适当的方式提醒学生注意。字形教学可与字义教学结合。要结合语言环境理解字词义，并做到能读、会写、会用。

6 关于课后练习。课后练习的前三题已基本在前面叙述环节完成，第四题可先组织学生适当交流，再抄写下来。

7 建议教学本课可用二至三课时。

8 《作业本》参考答案：

一 毛主席宣布中央人民政府成立、升国旗、毛主席宣读公告、阅兵式、群众游行。按事情发展的顺序记叙

四 提着 舞着 举起 奏起 按动 瞻仰 宣读 举行

五 协商 汇集 宣布 电钮 城楼 檐下 瞻仰 旗帜 领袖
飘浮 排山倒海

四 参考资料

中国人民政治协商会议：简称政协。它是有中国特色的社会主义民主政治的重要组成部分，是中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的重要组成形式，是中国共产党联系各民主党派、各人民团体和无党派人士的重要桥梁和纽带。1949年9月举行了第一次全体会议，代行全国人民代表大会职权，制订了具有临时宪法性质的《中国人民政治协商会议共同纲领》和其他法律制度，选举了以毛泽东为主席的中央人民政府，宣告了中华人民共和国的成立。1954年9月，第一