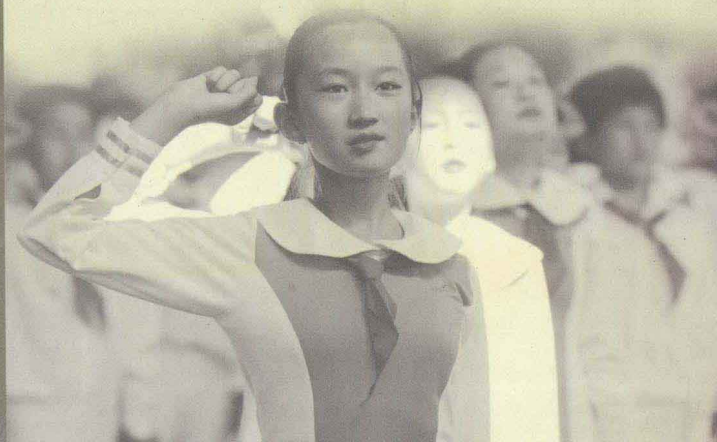


QIANJIANGQU
DEYULUNWEN
ZHUANJI

黔江区 德育论文专辑

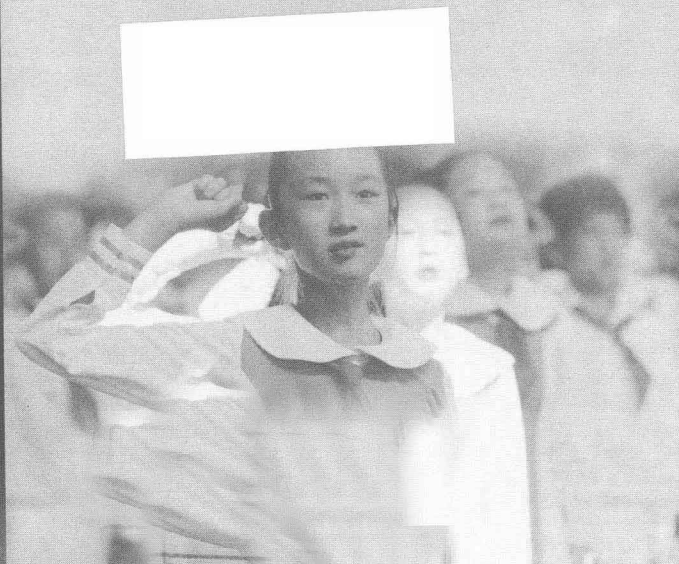
黔江区教育委员会编



QIANJIANGQU
DEYULUNWEN
ZHUANJI

黔江区 德育论文专辑

黔江区教育委员会编



主 编：姚 洪 高 峰

副 主 编：肖洪远 阮一书 张耀天 廖玉华 方智慧

责任编辑：肖顺东 蒋兴全

编 委：秦宗奎 叶宗奇 刘正恩 陈德才 秦小川 谢国华
程云霞 程洪全 洪 军 史卫琼 黄慧平 刘明海
邬云开 杨长安 文贞武 费文魁 赵令汉 田维集
余 玲

重庆市明捷印务有限责任公司 印刷

开本：850 × 1168 1/32 印张：8.125 字数：283 千字

版次：2007 年 3 月第一版 2007 年 3 月第一次印刷

(内部资料 注意保存)

■ 若印装错误可向印刷厂调换

组版、摄影、设计：陈彤

序

为了迎接党的十七大召开，时值重庆市直辖十周年庆典之年，黔江区德育论文专辑终于与全区广大教育工作者和教师见面了。这本德育论文专辑展示了全区广大教育工作者和教师加强德育工作的宝贵经验和丰富成果，它是全区广大教育工作者和教师实践的结晶。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》发布以来，我区德育工作者和教师以高度的历史责任感和使命感，投身于未成年人思想道德建设这一事关国家前途和民族命运的战略工程。2006年，全区教育战线认真学习贯彻胡锦涛总书记3月4日关于八荣八耻社会主义荣辱观重要讲话精神，切实深入开展社会主义荣辱观教育，使全区学校德育工作纵向衔接、横向贯通、层次递进、有效提升。令人

欣慰的是全区广大教育工作者和教师抓住课改契机，进一步深化德育课程改革，切实发挥课堂主渠道作用，在实践中积极探索符合学校德育工作规律和学生成长规律的教育教学活动，不但提高德育工作的针对性和实效性，而且涌现了一大批的新型德育工作探索者和实践者。同时全区教育系统继承优良传统，高扬师德师风建设的旗帜，努力构建和谐学校，办人民满意的教育，在人民群众中取得了广泛而深远的社会影响，开创了德育工作新局面。事实证明，只有崇高的师德师风，创新型的学校管理，学校德育工作才能赢得广泛的社会支持和理解，弘扬和培育民族精神教育才能落到实处。

这本德育论文专辑的问世具有“以书为证，以史为鉴”的重要意义。借助德育论文专辑的平台，使全区中小学德育工作者和教师获得了交流经验的机会。为了保证内容的客观和真实，论文保持了原稿的面貌，仅对少量文字瑕疵作出调整和修改，具体内容未必充实，但体现了求真、务实、公平、公正。

抓好德育工作，从未成年人抓起，培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人，既是一项长远的战略任务，又是一项紧迫的现实任务。让我们携手奋进，坚持科学发展观，融入东西文明，凝聚德育教育精华，引领德育方向，聚焦现实问题，拓宽德育视野，团结战斗，与时俱进，以人为本，开拓创新，努力打造学校德育现代化的平台，形成德育工作学校、社会、家庭齐抓共管的新格局，为构建“和谐黔江”，创建渝东南教育中心和区域性中心城市作出贡献。

高峰

目 录

01/ 序	高 峰
01/ 构建中小学学生思想道德建设体系的探索	蒋兴全
05/ 预防和减少青少年违法犯罪	
全方位促进青少年健康成长	陈德才
12/ 加强中学时事政治教育提高德育功能的思考	兰艾琼
16/ 育文明之花香飘校园	徐月华
18/ 小学生迷恋上网的成因及对策	张文洁
22/ 突出主阵地, 抓好学生德育教育	张万和
26/ 在中职学校的德育工作中如何强化职业道德	黎邦科 邓华锋
30/ 德育工作要在促进学生品德内化上下功夫	方亚平 邹 琼
34/ 走出殿堂德育误区 回归底线德育本色	郑小波
37/ 关注留守群体, 关爱留守学生	杨明瑜 李长虹
42/ 教学生学做人	王安章 白 容
45/ 持之以恒 求真务实抓德育	张令兵
49/ 针对校情 抓好德育	龚节兵
52/ 加强学校德育实效性思考	杨东明
58/ 老师 请把微笑留给学生	邢祖仲 杨胜银
61/ 弘扬长征精神 加强学生思想教育	余发友
65/ 以德为首 狠抓德育过程管理 全面育人	
强化未成年人思想道德建设	杨家祥 张光铖 杨立军
71/ 试论“留守生”的教育管理	杨秀清

75/ 加强师德修养之我见	李长毅
77/ 创新德育工作思路 抓好未成年人思想工作	田景碧
81/ 对学校精神培育的思考	曾 理
86/ 中小學生礼仪现状及成因分析	邹明清
90/ 刍议小学德育中的问题及对策	白海川 王 榕
98/ 德育活动有效性之我见	蒋 平
102/ 从德育困境走向德育生活化的途径	林明顺 阮 勇
108/ 以学生为本构建和谐师生关系	庞石生 向业琴
112/ 抓德育常规教育促学校和谐发展	王正祥
115/ 农村小学德育工作的现状及对策	冉启明
118/ 养成教育乃育人塑魂的第一要务	聂万宾 邓光平
122/ 以人为本, 为学生终身发展奠基	刘兵兵
126/ 让德育之花在语文教学中绽放	谭艳梅
132/ 学会与人相处	王华蓉
135/ 春风润物 探索多种德育方法	易晓念
139/ 农村家庭教育现状及对策研究	李元安 张志芹
143/ 德育管理与心理教育	汪学伦
149/ 浅析农村学生思想道德教育之现状	陈黔渝
151/ 培养人性是德育的最低标准	秦 飞
153/ 浅谈如何教育后进生	周兴伦
155/ 不良的家庭环境是导致青少年犯罪的主要因素	赵玉贵
157/ 窥视当代中学生心理特点探索引导策略	王锋业 马志平
162/ 浅析德育过程中知、情、行的辩证统一	向德桂
165/ 巧借对话, 构建新型的师生关系	易晓念 任明香
172/ 让德育实践成为德育工作的突破口	陶祖华 龚明该
175/ 强化艺术教育 加强学生德育	何开富
179/ 如何发挥课堂教学的德育功能	任政国
182/ 如何抓好农村小学德育工作	陈伦波

185/ 让德育在数学教学中驰骋	杨胜祥 安 江
188/ 浅谈后进生在团队工作中的转化	余中明 付明鹂
194/ 试谈新课改背景下的小学生思想道德教育	杨 伟
198/ 德育工作方略	杨 畅
200/ 师德要求教师善待学困生	郑敦高
203/ 试论初中思想政治课中的情感教学	刘中安
206/ 新时期教师如何为人师表	王兆林
209/ 矫正初中学生过错行为的心理策略	王绍栋
212/ 细数感动	刘凤梅
215/ 整合远程教育专题资源 加强学生品德教育	华学坤
219/ 用闪光的“钥匙”打开心灵的锈锁	庞平波 张会敏
222/ 渗透德育教育于小学数学教学中	阮正会 李 建
225/ 浅析如何在语文教学中渗透德育	陈 泉 罗登鹏
228/ “包装”忠言 让其不再逆耳	余海容
231/ 怎样对待儿童的“告状”行为	田雪梅
234/ 让德育走进数学实践活动中	邓 颖 张永清
236/ 隐型和渗透教育是对幼儿进行德育教育的核心	陈 蓉
240/ 关于幼儿园德育工作的探索与思考	吴 艳
243/ 当前幼儿家庭教育现状及对策	杨江萍
246/ 试论德育教育在幼儿园一日活动作用	教研组
248/ 幼儿品德教育实验研究	高 翔
252/ 把握契机 以德育人	郑桂华

构建中小学生学习思想道德 建设体系的探索

■ 黔江区教育委员会 蒋兴全

加强中小学生学习思想道德建设的宗旨是把学生培养成为具有民族创新精神和实践能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义的建设者和接班人。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出：未成年人是社会主义建设者，是中国特色社会主义接班人，他们的思想道德如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家前途和民族的命运，加强和改进未成年人思想道德建设是一项重大而紧迫的战略任务。中小学是学生学习思想道德建设的主渠道、主阵地、主课堂，加强中小学生学习思想道德建设是学校的首要任务。

近年来，广大教育工作者对加强中小学生学习思想道德建设的认识有了明显提高，把德育放在素质教育的首位也有了明确的认识，但使德育为首真正“到位”、“就位”问题，特别是德育工作重实效问题还没有真正解决。表现在说起来重要，做起来次要，名义上的“加强”，实际上的“淡化”，尤其是学科教学未渗透德育更为凸现。针对现状，要解决好中小学生学习思想道德建设“到位”、“就位”问题，必须构建起新时期的贴进学生实际的中小学生学习思想道德建设体系。

一、领导重视是保证

学校要突出德育工作在学校的首位，真正把学生思想道德建设工作落到实处，取决于学校领导班子是否树立了“德智体美，德育为首”，“教书育人，育人为本”，“德育工作，实效为重”的观念；取决于学校领导班子重不重视学生思想道德建设工作；取决于学校领导班子是否坚持以人为本的科学发展观，对学生思想道德建设工作真抓实干。因此，建好学校“一把手”负总责的学生思想道德建设的领导班子和实行领导责任制是抓好学生思想道德

建设的根本保证。学校领导班子实行领导责任制，真正把学生的思想道德建设放在学校工作的首位，做到思想道德建设规划落实、实施方案落实、计划落实、目标任务落实、经费落实，班子分工明确，责任落实；做到主要领导亲自抓，分管领导协助抓，具体责任人具体抓，整个班子共同抓，全校紧密配合，形成强大合力，常抓不懈，真正体现全员育人，全程育人，全方位育人，才能抓出成效。

二、队伍建设是关键

中小學生思想道德建设要“到位”，必须建设一支思想亦佳、理论素质高、业务精良、作风过硬的德育队伍。学校的德育队伍建设，一要抓校长负责，党支部为核心的工、团、队、德育处（室）的德育骨干队伍建设。二要抓班主任、教师、年级、班级的德育干部队伍建设。三要抓关工委、家长学校、社区德育干部和“五老”为主的兼职德育队伍的建设。四要抓德育研究队伍的建设。五要抓好师德师风建设。师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。教师的理想信念，道德情操，人格魅力，直接影响学生思想品质和道德行为习惯，因此强化师德师风建设，造就人民满意的教师队伍，这是加强和改进中小學生思想道德建设的重中之重，是关键所在。为了加大师德师风建设的力度，学校既要建立“师德师风准则”，实行“师德师风一票否决制”，也要建立和完善师德师风的长效机制，集教师的优良品德、思想、情操、才学、风度、风范、作风于一体，在教书育人中，体现“教书育人，为人师表”。

三、学科教学渗透是主课堂

学科教学渗透德育是主课堂，一方面是因为学科教学具有亦佳的德育功能。教师教学过程就是对学生进行德育、智育、体育、美育的综合教育过程。结合学科特点的德育可以利用教材，课程改革，通过每堂课的点滴渗透，自然贴切地、滴水穿石地对学生科学世界观的建立，求知兴趣的激发，热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的情感培育，良好学习习惯的训练，良好品德的养成，创新精神和实践能力的培养都起到促进的作用。所以思想道德建设应该融入学科教学活动之中，教书育人不是分开的两件事，而是统一的整体。另一方面是学科渗透德育有课时多的优势。按新颁布实行的教学计划，基础教育阶段的课时达12000多学时，占学生在校总时间的五分之三以上；从学时上看，学科与政治学科的学时也占五分之三以上；从学科教师的比例上看，学科教师与政治教师、班主任大约也要占五分之三以上。因此，有了学科教学渗透德育这一主课堂，学科教师切实做到教书育人，管理育人，服务育人，“德育为首”在学校就能“到位”。

四、德育工作重在实效

“德育工作，实效为重”。开展丰富多彩的形式多样的德育活动是推动思想道德建设的有效途径，是实施德育实效目标的重要手段。学校德育工作只有把整体目标同阶段目标结合起来，才能逐步形成递进层次的内容丰富的学校德育现代化体系。德育工作重实践、重创新，重实效，首先是抓好主题鲜明富有思想道德性强的专题教育活动。如开展“三热爱教育”、“弘扬和培育民族精神的教育”、“文明习惯养成教育”、“诚信教育”、“心理健康教育”、“环境教育”、“法制教育”、“社会主义荣辱观教育”等活动。其二是抓创优达标活动。创优达标实践活动是学生认识的基础和源泉，是激发学生情感的催化剂，学生的道德认知必须经过实践活动的验证才能不断巩固，因此开展丰富多彩的实践活动能使达到知行统一的目的。创优活动有：一是学校开展“校园文化建设达标学校”、“文明礼仪示范学校”、“德育示范学校”、“绿色学校”、“安全学校”、“卫生学校”、“示范学校”等活动。二是学校班级、团队开展争创“先进班集体”、“文明班”、“三好学生”、“优秀学生干部”、“文明少先队”、“优秀团队员”、“绿色卫士”、“文明学生”、“五好小公民”、“德育优秀生”等活动。三是以家长学校开展“教子有方”、“培育名校生”、“文明家长”、“模范家长”、“五好家庭”等活动。四是开展“珍惜年华，告别网吧”、“热爱家乡，立志成才”、“好书伴我行”、“崇尚科学、拒邪教、反对迷信”等活动。五是开展社区实践活动，如听“五老”讲革命故事，参观革命纪念馆、科技展览馆、绿色基地、观看革命影片等活动和开展“扶贫帮困”、“献爱心”、“中国奥运签字仪式”、“我为净化环境献一策”、“我为祖国添光彩”等活动。六是通过建立德育基地开展活动。把烈士陵园、敬老院、工厂、军营、水库、电站、林场、科研所、饲养场作为校外德育基地，课堂、礼堂、升旗台、校史室、校办厂场作为校内德育实验基地。通过以上活动的开展，使学生思想感情得到熏陶，精神生活得到充实，道德培养得到升华。

五、优化环境是治本之策

1、实施环境净化工程是加强学生思想道德的治本之策。第一是实施校园净化工程，坚决清除校园内“粗口歌”、“口袋书”、“黄色卡通画”等非法出版物、音像制品、应激暴力色情游戏软件，流氓玩具，打击淫秽色情网站，抵制反动、邪教、迷信、毒品进校园。第二是净化校外环境，与公安、工商、文化、环保、城管、广电等部门与教委、学校通力合作进行社区环境整治，取缔地下录相厅，非法网吧以及距离校园200米以内所有娱乐场所。

2、创建学生“离校不离教”的社会环境。建立学校、家庭、社会三结合的社区德育，形成学校教育与家庭教育、社会教育相互衔接的社会化、开放性的德育工作格局。如成立由老干部、老战士、老专家、老教师、老模范“五老”组成的关心下一代自愿团；建立社区家长学校、家庭网络学校；建立家庭教育指导中心，指导家长怎样教孩子，怎样培育孩子，让家长逐步树立正确的教育观、育人观；积极探索学校、家庭、社会三结合教育的新路子，建立以“党政领导为统领，家庭教育为基础，学校教育为主体，社会各方参与教育，互动共建，共育新人”的社会教育机构，以统筹协调学生社会实践和校外教育，加强社会实践基地的建设和管理，使学生有一个“离校不离教”的环境。

六、建立机制是保障

建立德育督导机制、评估体系、激励机制对理顺德育管理体制，建立高效德育机制，加强法规制度建设，强化师德师风，培养素质优良的德育队伍，整合社会资源，优化育人环境，改善德育条件，落实德育经费，稳定德育队伍，表彰德育先进者都有着激励导向作用。近年来的实践证实，只有对德育实行全过程管理，实行专项过程督导，加大德育评估权重，并将绩效与学校主要领导、分管领导和责任人的责权利挂钩（评优、晋级、评职），与学校年终考评绩效挂钩，才能推动学校德育工作，才能使中小學生思想道德建设工作落到实处。



重庆市民族博物馆

预防和减少青少年违法犯罪 全方位促进青少年健康成长

■ 重庆市黔江区教委 陈德才

一、现状

未成年人违法犯罪是当今世界各国面临的带有普遍性的、严重的社会问题，与吸毒贩毒、环境污染并称为世界的“三大公害”。因此，未成年人违法犯罪问题已引起世界各国政府、警方和社会各界的关注，是一个全社会的热点问题。如何预防和减少未成年人违法犯罪，遏制未成年人违法犯罪上升的势头，也是世界各国警学界、法律界、教育界、社会学界探讨和研究的重点课题。我们国家对未成年人违法犯罪问题也得到了党和国家的高度重视。自1991年以来，先后出台《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《中共中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中共中央办公厅、国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作意见》等一系列法律法规和规范性的文件，并努力实施。即：2004年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅转发了《中央社会治安综合治理委员会关于进一步加强预防青少年违法犯罪的意见》，2001年初，中央综治委成立了预防青少年违法犯罪工作领导小组及办公室。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央深刻分析和把握未成年人思想道德建设面临的新形势，对加强和改进未成年人思想道德建设进一步提出了明确的要求，作出了新的部署。

在党和政府的亲切关怀下，我国预防青少年违法犯罪的工作体系日益完善、工作力量不断加强。全国31个省、自治区、直辖市的县区、街道办事处先后成立了预防青少年违法犯罪工作领导小组和工作机构。各地区通过召开联席会议、组织集中行动、纳入综治考核，列入党政一把手工作考核内容等方式，探索建立了监测预警、协调联动、责任考核等长效机制，从而形

成了各司其职、齐抓共管的工作局面。但是,由于受社会变革大环境的影响,未成年人违法犯罪的总人数、涉案数都出现了较快的增长势头。仅以50万人口的黔江区为例,近3年,年均未成年人违法犯罪嫌疑人180人,其中刑事犯罪105人,每年的递增速度为22%。2002年,全区共抓获、打击各类违法犯罪嫌疑人1336人,未成年人就达152人(其中刑事违法犯罪嫌疑人92人),占总数的11.4%;2003年,全区共抓获、打击各类违法犯罪嫌疑人1301人,未成年人达172人(其中刑事违法犯罪嫌疑人113人),占总数的13.2%;2004年,全区共抓获、打击各类违法犯罪嫌疑人1958人,未成年人达218人(其中刑事违法犯罪嫌疑人111人),占总数的11.1%。未成年人违法犯罪的行为,既给家庭造成了严重的影响,也给社会带来了极大的危害。

二、未成年人违法犯罪的特点分析

(一)暴力行为日渐严重。黔江区公安部门的各类案件统计显示,全区未成年人违法犯罪呈现出极为严重的暴力色彩。无论是杀人、伤害、强奸、抢劫等刑事暴力犯罪,还是寻衅滋事、聚众斗殴、殴打他人的治安违法案件中,未成年人作案均占有较大的比重。这些未成年人违法犯罪受自身因素的制约,比较单纯和幼稚,他们在实施危害社会的行为时,犯罪的心理并不明显,但并不等于这些未成年人不敢犯罪。相反,他们在违法犯罪中往往表现得十分冷静,手段凶残,不计后果。据黔江区公安局统计,2002年至2004年,全区共抓获杀人犯罪嫌疑人34人,其中未成年人达3人,占抓获犯罪嫌疑人总数的9%;抓获故意伤害他人犯罪嫌疑人156人,未成年人17人,占抓获故意伤害他人总数的11%;抓获强奸作案人员35人,未成年人8人,占抓获强奸作案人员的23%;抓获抢劫犯罪人员140人,未成年人63人,占抓获抢劫犯罪人员总数的45%。这些未成年人实施违法犯罪的地点大多在城区。一些农村未成年人弃学又不爱在家劳动而滞留城区,与城内一些无业青年聚在一起,拉帮结派,称为“超社会”。为了江湖地位,为了哥们义气,为了生存,他们之间形成了固定或半固定的团伙组织,往往是一个电话马上就可以召集数十人,持刀持械,其破坏性极大,严重影响了广大市民的安全感。

(二)团伙、共同犯罪多。未成年人有着共同的心理的特殊素质,相似的人生经历,使得相互间具有极大的认同感,极易结伙。在实施违法犯罪时,彼此之间既是心理上的依赖,又可以弥补经验和体力上的不足。2004年,黔江城区的城东派出所,共破获团伙作案的刑事案件70件,其中未成年人作案12起,占团伙作案总数的17.1%。未成年人一旦犯案,初上“甜头”之后,往往就一发不可收拾,连续犯案。他们之间互为依靠,相互“鼓励”,

比勇比狠,比奸比恶,犯罪恶性随着时间不断增长。未成年人主观上对犯罪缺乏认识,辨别是非的能力极差,往往是希里糊涂地就走上违法犯罪之路。如某农村中学初三的龚某,在2004年底在录像厅无意认识了城内的无业青年冉某,相处几天,龚某认为冉某“耿直、义气、够哥们”。当冉某邀约龚某去实施盗窃时,龚某毫无推拒,2人就在春节前后在城区连续作案数起后终被公安机关抓获。

(三)侵吞他人财产案件比例大。未成年人一旦脱离监护人的管理,介于生存,他们就会无所不为。2002年,黔江区共破获侵财案件1277起,其中未成年作案达383起,占破获侵财案件总数的30%。他们中有的小偷小摸,见到稍为值钱的东西就起贼心,什么气罐、铁锅、腊肉多少不论;有的劫财劫物,其对象多是学生;有的豪强霸占,依托暴力收水钱、收保护费颇具黑社会性质。黔江区公安局2003年3月底专门针对在校学生“下暴”一抢劫犯罪团伙,4个成员年龄最大的才16岁。他们自2001年来在城区的中小学、中职学校等先后抢劫作案20多次,造成了极为恶劣的社会影响。

(四)性犯罪比例上升。笔者从黔江区公安局的内部资料获悉,近年来,相继发生的数起极为恶劣的未成年人实施的强奸、轮奸案件。2004年7月,黔江区公安局舟白派出所破获一起多名幼女被强奸的案件,其行为人竟然是年仅16岁的郭某。郭某受黄色录像和书刊的影响,在2年多的时间里,先后强奸本村女童6人,被害人年龄都在6岁至11岁之间。2004年11月,黔江区公安局破获一起16岁少女被轮奸的案件,犯罪嫌疑人竟然是被害的同学安某、王某。安、王2人均在17岁以下。未成年人涉嫌性犯罪数量上升的原因很多,但性成熟期提前和不良信息的泛滥是最主要的原因。时下的青少年,恋爱期间试婚,男女朋友间同居也不是什么新鲜事。加上毫不掩饰的网络色情、电视情节、出租书房的黄色书刊、音像门市部的淫秽光碟,无一不诱惑未成年人内心的冲动,好奇和无知释放了他们脑中的恶魔。

三、未成年人违法犯罪的成因分析

未成年人违法犯罪,绝不仅仅是个体的品行道德、法律意识问题,也不是简单的个体的心理、生理因素问题,而是涉及到家庭、学校、社会的问题。一方面,未成年人生理处于发展变化期,心理不成熟,缺乏正确的自我评价、自我保护以及明辨是非曲直的能力,极易走上违法犯罪的道路。另一方面,不健康的家庭环境,不完全符合时代要求的学校教育以及社会的快速发展等都是导致未成年人违法犯罪心理的形成和犯罪行为发生的主要原因。

(一) 未成年人自身的原因。从心理角度讲, 未成年人认识能力差, 是非辨别能力弱, 抵制不良诱惑能力不强, 极易染上不良嗜好, 导致其非道德意识增长, 支配其产生违法犯罪的念头。从不少青少年犯案的资料中了解到, 他们在案发前都有吸烟、酗酒、赌博、打架斗殴等恶习。由于各方面的管理失控, 游手好闲、无事生非是未成年人违法犯罪的共同特点。从生理因素分析, 未成年人处于身体发育时期, 大脑兴奋占优势, 情绪、情感十分不稳定, 其行为往往是情绪、情感的冲动所致。从受教育和掌握的知识角度看, 未成年人法律意识淡薄, 当自己的品行触犯法律法规而被公安机关抓获后还不知道自己违了法、犯了罪。违法犯罪的未成年人, 要么接受健康教育少, 往往显得极度自私, 只图自己的兴趣而放任其言行, 不管他人利益是否受到损害; 要么感情冷漠, 不懂亲情, 如冷血动物一般; 要么只要他人关爱自己, 自己不关爱也不会关爱他人。

(二) 未成年人家庭的原因。家庭是未成年人生活和成长的第一场所。家庭成员特别是未成年人的父母的一切言行, 直接影响和决定着子女的健康成长。一个人的社会化进程始于家庭, 掌握生存的基本技能、社会规范的接收、生活目标的确定等最初都是在家庭中形成的。因此, 良好的家庭环境会给子女的健康成长打下坚实的基础。相反, 不良的家庭环境则导致人格发育不健全, 对未成年人违法犯罪是一个诱因之地。如父母离异、“留守孩子”、监护人无力、家庭教育不当、父母双亡等这些不良的家庭环境, 不恰当的教育方法都将会使未成年人产生人格缺陷, 成为未成年人违法犯罪的重要原因。

(三) 学校的原因。学校是未成年人成长的主要场所, 学校和老师对未成年人的影响有时甚至超过了家庭和家长的影响力。但现行的教育制度的确存在着诸多弊端, 应试教育在很大的范围内依然存在, 考核模式使学校和教师不得不围绕学生成绩、学生升学等目标转, 在一定程度上忽视了学生素质的提高。表现一: 教师的教学内容紧紧围绕教材大纲, 重书本知识, 忽视了学生的心理健康教育 and 行为规范的教育; 表现二: 将品德和成绩差的学生视为“包袱”, 采取动员、暗示或许愿等手段, 把这些学生推向社会, 使这些学生处于家庭管不了、社会管不到边的“空闲之地”, 从而自觉不自觉地走了违法犯罪的道路; 表现三, 与司法、公安等单位 and 部门联系和配合基本上脱节, 学校开展的法制教育乏力(无计划、课时、教材、师资), 出现问题又不及时沟通, 使得不少违法犯罪的未成年人失去了受正面教育的机会; 表现四: 学校对住校生的管理不到位, 让一些本应在学校内部住宿的学生到校

外租房住宿，这些学生失去了学校的管控而在校外放任自由；表现五，教师的敬业精神不强。在市场经济的影响下，少数数量的教师脑子里想的是经济。即：今天开个茶馆，明天开个歌厅、游戏厅什么的，把自己份内的教学工作视为“副业”，这些教师哪有什么旺盛的精力投入教学呢？什么既教书又育人对他们而言简直是不沾边？

（四）社会原因

当前，我国正处于转型时期，拜金主义、享乐主义等很容易侵蚀青少年的身心健康，造成未成年人心理失衡，诱发他们违法犯罪。尤其是随着互联网为主的大众媒体的普及，“上网”对未成年人的健康成长不容低估。据笔者所知，不少网吧的常客大多数都是未成年人，他们在网上的主要活动：一是打网络游戏。网上以《传奇》、《仙剑奇缘》、《魔兽》等网络游戏倍受未成年人的捧爱。这些游戏，玩耍的人往往要花大量的时间去冲关、打装备等才能完成任务，不少未成年人为此而“废寝忘食”不去上学或人在学校心在游戏厅，不少未成年人甚至严重依赖网络，引发了一系列心理、生理的障碍；二是聊天，用QQ等聊天专用工具或进网络“聊天室”进行网上交友、会友，“交友”期间可算是无话不说，吹得个天花乱坠；会友期间，哪怕时间再长，也有难舍难分之感；三是浏览其它网上信息，如看网上新闻、网络电影，甚至想方设法点击黄色网站、迷信网站，越看劲越大，瘾越足，不仅浪费了未成年人的宝贵时间，而且严重影响了未成年人的健康成长。这一切，经营者“看在眼里，急在心理”，他们看的是这些未成年人整天在自己的网吧，钱就会不断地收入自己的腰包，他们急的是经不住公安、文化、工商等部门的检查而被重罚。这也是当前学校思想品德教育最为头痛的事情。

四、预防未成年人违法犯罪的主要对策

（一）增强预防未成年违法犯罪的紧迫感和责任感。

预防青少年违法犯罪工作事关改革发展稳定大局，事关广大青少年健康成长，事关千家万户的安宁和根本利益，责任重大，意义深远。做好预防青少年违法犯罪工作，必须坚持党政主导。预防青少年违法犯罪是党执政为民的重要体现，也是政府公共服务职能的重要方面。各级党委要发挥总揽全局，协调各方作用。政府要把预防青少年违法犯罪工作纳入政府职能。有关部门要切实发挥职能作用，密切配合，共同把预防青少年违法犯罪工作抓实、抓好。

（二）加大教育力度，使未成年人树立正确的法制观、世界观、人生观、价值观。