

图书馆学情报学专业教育

参 考 资 料

一九八三年一月

图书馆学情报学专业教育 参 考 资 料

(内部参考)

全国高等学校图书馆工作委员会秘书处编

目 次

对加强图书馆学专业教育的意见 ——一九八一年九月全国高校图书馆工作会议 专业教育座谈会意见综述·····	(1)
图书馆学教育的回顾与展望 (摘录) ·····	黄宗忠 张琪玉 (6)
改进我国图书馆学专业教育管见 ·····	关懿娴 (24)
图书馆学专业教育改革刍议 (节录) ·····	吴慰慈 (33)
图书馆学教育改革探讨 (节录) ·····	王占林 庄子逸 (42)
关于图书馆学教育改革的一些设想 (节录) ·····	罗友松 (55)
从我国图书馆干部队伍现状看高等学校图书馆学 教育的改革·····	陈必武 朱 浩 余海宪 裘建林 (59)
关于实行业务人员全员、定向、循环培训制度的 一些设想·····	于得胜 (74)
办好中专 势在必行·····	王绍琪 (84)
情报科学教育和情报人员的培养·····	俞允超 (88)
我国图书馆学、档案学和情报学综合教育探讨 ·····	庄子逸 张 烨 (97)
谈解决我国社科资料情报专业人才的途径	

.....	郭星寿	(101)
图书馆专业教育制度.....	王振鹤	(106)
资讯科学图书馆教育的新趋势		
.....Howard Fosdick 撰 张鼎铨 康春枝合译		(110)
苏联实施图书馆学专业教育的新计划		
.....	郭星寿编译	(117)
苏联在培养图书馆员方面存在的问题		
.....	尤国峻编译	(121)
美国的图书馆专业教育——访美杂记之一		
.....	阎立中	(125)
美国图书情报教育见闻.....	吴则田	(133)
英国今后图书馆学和情报学的学习研究		
.....	P. 哈瓦德——威廉士	(144)
北欧四国图书、文献和情报工作者的教育与培养		
.....	王 熹 潘静芬	(159)
德意志民主共和国图书馆专业人员的状况和图书馆		
教育.....	H. 瓦金布瑞斯 H. 库比契克	(173)
西德图书馆员教育的新趋向.....	郭松年	(181)
日本的图书馆情报学教育.....	袁韶莹	(186)
日本图书馆学、情报学教育情况.....		(198)

附 录

图书馆学情报学专业教育资料索引.....	(202)
----------------------	-------

对加强图书馆学专业教育的意见

粉碎“四人帮”以后，特别是三中全会以来，我国的图书馆学专业教育事业有了较大的发展。1966年全国只有2所高等学校设有图书馆学专业，而近几年内就有17所高等学校先后设置了这方面的专业或专修班。这是我国图书馆学教育战线上十分可喜的现象。尽管如此，每年培养学生的数量和质量都远远不能满足图书馆事业发展的需要。据初步统计，30多年来，全国培养出来的图书馆学专业人才不到2000人，加上函授生不到3000人，而全国现有各种类型的图书馆（室）估计有25万3千多个，专职干部14万3千多人，其中受过专业训练的才占2%左右。甚至一些具有相当规模的图书馆连一个图书馆学专业的毕业生也没有。十年内乱，图书馆干部队伍又受到极大的破坏和摧残，专业干部缺乏。一些图书馆的外文书编不出去，古籍无人整理，咨询情报工作无能为力，等等，严重地影响了图书馆工作的正常开展。

图书馆既是教育性机构，又是学术研究性机构。办好图书馆是发展科学研究的前提条件。当代许多经济和文化发达的国家都把图书资料同能源、材料并列，看作是发展科学技术的“三大支柱”之一。国家的经济发展的速度和劳动生产率的提高，在很大程度上取决于科学技术发达程度，依靠采用最新科学技术成果，而图书资料是交流科技的一条重要渠道。图书馆工作以图书资料为对象，学术性、专业性很强，干部要具有一定的科学、文化知识和语文水平。为了适

应各种类型图书馆对干部的需要，必须在现有基础上，有计划有步骤地发展和加强图书馆学专业的正规教育，培养图书、情报工作的专门人才。这是搞好图书馆工作，发展我国科学技术，加快四化建设的一项战略措施，希望有关部门把它当做一件大事来抓，并且抓紧抓好。

当前，迫切需要解决以下几方面的问题：

一、合理布局，采用多种形式办学，探索新的办学经验。

我国目前已有17所高等院校设置了图书馆学专业或专修班，但由于地区差异，条件不一，发展很不平衡。西南、西北地区至今还没有建立这样的专业。新建立的图书馆学专业，虽然采取了多种多样的办学形式，初步取得了一些成果，但是，仍然需要在全国统筹安排下，进一步确定办学的方向和形式，逐步充实、巩固和提高。

1. 进一步加强北京大学、武汉大学图书馆学专业的建设，确定它们为面向全国的重点专业；并积极创造条件，使它们起学科带头作用，成为我国图书馆学专业教育的基地。这两个专业在培养本科大学生和硕士研究生的同时，应积极举办进修班，为图书馆输送专业人才，为新建专业培训师资。

2. 部属新建的条件较好的图书馆学专业要巩固和提高；一些省、市高等学校已办的图书馆学专业亦应逐步充实和巩固；西南、西北地区要积极创造条件，选择适当的高等学校筹建图书馆学专业，使全国图书馆学专业的布局更为合理，逐步形成每个大区至少有一所高等学校图书馆学专业，为本地区培养和输送图书馆和情报学专业人才，并逐步担负起本地区业余教育任务。

3. 在全国统一的教学方案基础上, 各高等学校图书馆学专业可以根据自己的特长, 办出自己的特色, 探索各种新的办学经验。经过批准, 有的可以实行文、理分科或分设图书馆学专业和情报学专业; 有的可以增设少年儿童图书馆专业或专门化; 有的可以把图书馆学专业和档案学专业合并为一个专业; 有的可以在档案学系中设立情报学专业, 等等。这样可以使专业设置面更宽些, 使培养出来的学生知识面广, 适应性强。

4. 按照各种类型图书馆对工作人员的要求, 高等学校图书馆学专业应主要培养四年制本科生和硕士研究生, 为图书馆输送高级专业人才。各省、市、自治区教育部门应该积极筹建中等图书馆学专业学校, 为本省、市、自治区培养图书馆学、情报学中级专业人才。并应积极开展业余教育, 举办夜校和函授教育, 培训在职干部。

5. 各类高等学校图书馆学专业都应积极举办进修班, 重点吸收分配到各图书馆的大学本科毕业生, 给以一年左右的图书馆学、情报学专业训练, 以充实各类图书馆的骨干力量和各图书馆学专业的师资队伍。

二、自力更生, 相互支援, 加强师资队伍的建设。

全国图书馆学专业现有专任教师 176 人, 其中教授 1 人, 副教授 17 人, 讲师 63 人, 教员 96 人。这支队伍无论数量和质量都远远不能满足图书馆学专业教育发展的需要, 必须采取有效措施, 加强师资队伍的建设。

1. 基础较好的图书馆学专业, 要在完成教学任务的同时, 积极开展科学研究。以北大、武大两校为主, 联合有关兄弟院校举办有关课程的研讨班或结合编审教材开展学术讨论, 交流教学经验和体会, 研究教学方法, 提高教师的学术

水平，逐步形成以北大、武大为主体的图书馆学研究中心。

2. 北大、武大两校应每年优先吸收新办专业的教师进修，并举办教师进修班，为新建专业代培师资。

3. 近几年内图书馆学专业本科毕业生和研究生应优先补充图书馆学专业作师资。

4. 聘请兄弟院校、科研单位和图书馆的专家担任教学工作，希望有关单位支持。

5. 实行教师交流办法，互相支援，定期到兄弟专业讲学。

6. 有条件的图书馆学专业，要积极准备人员，出国学习、进修和考察。

三、积极采取措施，切实解决教材和设备问题。

三十年来，图书馆学专业教材正式出版的极少。“文革”前出版的教材只有两种。1978年武汉文科教学工作座谈会上制订了编写4种教材的计划，由北大、武大合编，现已出版了一种，还有两种即将出版。但北大、武大和其他高等学校图书馆学专业先后自编各门课程教材已有30余种，教学参考资料亦有10多种。这些教学用书基本上能满足当前的需要，但内容和质量还有待进一步提高。此外，有些新课的教材也急待编写。

图书馆学专业的教学设备，尤其是一些现代化技术课程的教学、科研设备严重短缺，影响了教学和科学研究的质量。

1. 为了加强教材建设，成立图书馆学专业教材编审组，负责组织、审查、推荐教材的工作。首先要组织编写专业必修课教材，逐步做到各课程的教材和教学参考教材配套。拟分批向教育部推荐一些图书馆学专业的教材，争取纳

入文科教材出版计划。在编写过程中要贯彻“双百”的方针。

2. 大力充实现有的图书馆学专业书刊资料和图书馆现代化的设备,办好各专业的教学和科研实习室。各地有关部门和有关高等学校应拨出一定数量的外汇,以引进必要的国外图书馆学专业书刊资料和某些必需的现代化教学设备。

四、教育部门及有关院校应加强这方面工作的领导,在师资人员、教学和实习用房、图书资料以及教学设备等方面给以应有的保证。对新建图书馆学专业要重点扶持。

(前些时候,在教育部召开的全国高等学校图书馆工作会议上,出席会议的图书馆学专业的代表就如何办好图书馆学专业问题,发表了很多意见,本文系根据这些意见整理而成教育部高教一司供稿。)

(原载《高教战线》1982年第7期)

图书馆学教育的回顾与展望（节录）

黄忠宗 张琪玉

一、图书馆学教育的主要成就

我国图书馆学专业教育已有 60 年的历史了。早在 1920 年，武昌文华大学就设立了图书科，1929 年发展成为独立的图书馆学专科学校。解放前，由于我国图书馆事业极端落后，图书馆学教育也处于一种不发达的状态。当时，全国除文华图专独树一帜外，别无其他。以后，金陵大学和社会教育学院虽曾相继设立过图书馆学系，但时间不长，人数甚少。我国老一代的图书馆学专业人才，大多都就读于这些院校。

建国三十年来，图书馆学教育也得到了较大发展，一个包括学校教育、短期训练和业余教育的社会主义图书馆学教育体系已基本形成。尽管在其发展过程中受到一些挫折乃至被摧残，出现过起伏不平的阶段，但还是波浪式地前进的，取得了很大成绩，毛主席的革命路线是占主导地位的。这主要表现在如下几个方面。

首先，图书馆学教育的规模扩大了。解放初期，在全国高等学校进行院系调整的方针指导下，为了适应图书馆事业发展的需要，武昌文华图书馆学专科学校并入武汉大学，成为图书馆学专修科，同时，在北京大学设立了图书馆学专修科，在西南师范学院设立了图书馆学博物馆学专修科（1951—1954）。1958 年以后，又相继在北京文化学院设立图书馆

研究班，在吉林师范大学设立图书馆学专修科，在中国科技大学设立科学情报系，该系并设有图书馆学专修班；同时，还开办了一部分专业班，如河北文化艺术干部学校的图书馆专业班等。这些系、专修科和专业班，除北大、武大外，都在1962年前后停办了。文化大革命前，许多地区和一些大馆还办了各种业余学校。粉碎“四人帮”之后，特别是1978年全国科学大会之后，图书馆学教育有了新的发展，规模之大，速度之快，是我国图书馆事业史上没有过的。据了解，1978—1979年新设图书馆学专业的学校已有复旦大学、上海师范大学、上海师范学院、上海第二军医大学、山东大学、内蒙古大学、包头师范学院、吉林师范大学、南京大学、南开大学、安徽大学、湖南大学、陕西外语学院以及天津工艺学院（中专）等十多处。武汉大学图书馆学系在办好图书馆学专业的的基础上，于1978年开设了科技情报专业，培养科技情报工作现代化的人才，中国人民大学档案系也于1979年设立了社会科学情报专业。由于图书馆学专业设置数量的增加，在校学生人数也有了很大增加，1979年在校学生已超过1000人。

第二，一支又红又专的师资队伍已建立起来，并正在不断扩大。以北京大学和武汉大学的图书馆学系为例，解放初期教师很少，两系总共20多人，文化大革命前增加到60多人，目前已达100多人；其中教授、副教授、讲师约40%。三十年来，他们在政治上刻苦学习马列主义、毛泽东思想，拥护党，拥护社会主义，积极参加三大革命，忠诚党的教育事业；在业务上努力钻研，认真教学，为培养图书馆专业人才以及在科学研究等方面，都作出了一定的贡献。

第三，为各类型图书馆培养和输送了一批图书馆专业人

才。建国以来，北京大学、武汉大学、西南师范学院、吉林师范大学和中国科技大学等的图书馆学专业培养出毕业生2000多人。文化大革命前，北大和武大两系都举办了函授班，毕业和肄业的1250人。此外，在全国各地举办的大批训练班以及一些业余学校，所培训的干部数量十分庞大。正是由于有这样大批受过系统专业教育或短期专业训练的干部投入了社会主义图书馆事业建设，使我国图书馆干部队伍的专业水平不断有所提高，从而保证图书馆工作在社会主义革命和建设发挥了很大作用。

第四，社会主义图书馆学教育体系正在逐步完善。从教育水平上看，有高等教育，也有少量中等教育。在高等教育方面，主要培养大学生，也培养研究生和进修生。从办学形式上看，有系统培养专业人才的学校教育，也有使大批在职干部掌握图书馆业务基本知识和某一方面专门知识的短期训练和业余教育。从布局上看，目前各地都在安排图书馆学教育，正在全国形成图书馆学教育网。从教学内容上看，经过不断改革，基本形成了社会主义图书馆学的教学体系，并正在从传统技术向传统技术与现代技术相结合的阶段过渡。

二、图书馆学教育的三个组成部分

我国三十年来的图书馆学教育，是从三个方面开展的：一是学校教育，二是短期训练，三是业余教育。实践证明，这三种教育形式都是可取的，有成效的，是适合我国的具体情况。这三种形式同时采用，能充分调动各方面办教育的积极性，使较多的人得到培养和训练，以应图书馆事业发展的急迫需要。既克服了国家教育投资有限，学校教育设施规模较小的困难，又解决了大批在职干部的业务提高问题。

（一）学校教育

学校教育包括高等教育和中等教育。我国在过去三十年间主要是采用高等教育培养图书馆专业人才。中等教育机构很少，且没有延续性，都是办一、二期就停了，既没有形成基地，也没有成套的教学计划和教材。

高等教育，以北京大学和武汉大学的图书馆学系为基地。建国以来主要依靠这两所学校为图书馆培养和输送人才，两系毕业生约1800人，包括大学生、研究生和进修生。其他如西南师范学院图书馆学博物馆学专修科、北京文化学院图书馆研究班、吉林师范大学图书馆学专修科、中国科技大学科学情报系图书馆学专修班等，也有毕业生二、三百人。目前高等学校新设立的图书馆学专业，大部分是新生刚入学不久。

北京大学和武汉大学的两个图书馆学系历史都比较久。这两个系主要采取下列四种方式培养图书馆学专业人才：

1. 本科班。两系在解放初期都是两年制。北大于1951年改为四年制，1952年改为两年制（原有两个班则从四年制改为三年制），1954年改为三年制，1956年又改为四年制。武大1955年改为三年制，1956年改为四年制。文化大革命后恢复招生时，两系都是两年制，北大1977年起又改为四年制。武大1977年改为三年制，1978年起又改为四年制。

这两系本科班的培养目标都是省、市、自治区以上公共图书馆、科学院系统图书馆、高等学校图书馆，以及国家机关、大型厂矿企业图书馆的工作人员和图书馆学专业师资。根据这个培养目标，主要设置四个方面的课程：一是政治理论课，二是文化知识课，三是专业理论与技术课，四是工具课（包括外语和古汉语）。三十年来，两系师生在党的领导

下，不断总结教学经验，已建立了一个比较完整的教学体系，并根据图书馆事业发展的需要，使教学内容不断改革和深化。

在教学内容的改革上，回顾三十年，我们认为有三次改革是比较重要的：一是从解放初到1957年，这时期主要对旧的教学内容进行了改造，增加了马列主义政治理论课，专业教学中增加了马克思主义文化理论和关于社会主义图书馆工作的方针政策以及读者工作等内容，还学习了苏联图书馆学的一部分内容；二是1961年教育部召开的图书馆学专业教材编写会议，考虑到原来的教学内容偏重于社会科学，毕业生走上工作岗位不适应数量很多的理工科图书馆的需要，因此在教学计划中增加了自然科学方面的课程，使教学内容从偏重于社会科学转变为社会科学与自然科学兼顾，有的学生还可侧重于学习自然科学的基础知识；三是粉碎“四人帮”以后，考虑到图书馆要很好地为四个现代化服务，图书馆技术必须努力实现现代化，而过去的教学内容仅限于图书馆传统技术，因此着重增加了有关图书馆现代技术的《电子计算机在图书馆工作中的应用》、《文献复制》、《视听资料的管理与利用》、《图书保护技术》等课程，正在由单一的图书馆传统技术逐步过渡到传统技术与现代技术相结合的教学体系；同时还增加了科技情报学方面的课程，以适应图书馆工作情报化的发展趋向。

2. 研究生。培养目标是高等学校图书馆学专业的师资和图书馆学领域的科研人员。招收研究生是提高本学科水平，培养高级专业人才的重要措施，今后要大力发展。文化大革命前，北京大学图书馆学系曾招收二名研究生。1978年武汉大学图书馆学系开始招收研究生，1979年北大、武大两

系都决定招收一定数量的研究生，学制三年，研究方向包括图书馆学基础理论、目录学、古籍整理与版本、图书分类学、情报理论与方法、外文工具书等。

3. 进修班。培养对象是图书馆在职干部，主要是为了提高他们的业务能力，使他们经过一段工作实践后得到深造。进修班有两种，一种以进修一个专题内容为主，另一种以进修专业基础知识为主。学制一般是一或二年。北京大学图书馆学系1975年举办了古书整理进修班，学制一年；武汉大学图书馆学系1978年举办了以分类编目为主的图书馆学进修班，学制一年；1979年举办了科技情报学进修班，学制二年。

4. 函授班。这是对各类型图书馆在职干部进行高等图书馆学专业教育的一种方式。函授生应具有高中以上文化水平。函授教育以自学为主，并辅以适当的巡回辅导和集中学习。教学内容主要是图书馆学专业课程。北京大学图书馆学系从1956年开始办函授班，学制四年；武汉大学图书馆学系从1960年开始办函授班，学制三年；文化大革命前，两校先后在全国38个大中城市招生和设立辅导站，共招收函授生1253人，其中有390人得到毕业或肄业证书，还有数百人也都学习了二年左右的时间，后因文化大革命而停办。

（二）短期训练

短期训练班是建国以来对图书馆在职人员进行图书馆专业教育的一种重要形式。培训对象主要是中小型图书馆干部以及工厂、农村、街道等基层图书馆的兼职和业余图书馆管理员。也有少量短训班是为某些老馆员的继续提高而举办的。它的优点是容易筹办，大多可就近就地进行，经费开支少；利用较短时间集中学习一些必要的专业知识或研究某些

实际问题，针对性强，所学知识比较实用，收效较快，师资比较好解决，一般采取能者为师，或聘请某些专家短期教学；规模可大可小，时间可长可短，一切从实际出发，由实际需要来决定。

短期训练班这种形式已为全国各地区、各系统图书馆普遍采用。三十年来参加过短训班学习的人数很难作精确统计。估计有几十万人次。当然，其中绝大部分是培训基层图书馆的业余管理员的。

短训班按其组织形式大体可分为四类：

(1) 由行政主管部门举办，即按图书馆系统举办的短训班。在这类短训班中影响较大的有：中央文化部于 1954 年在北京举办的全国公共图书馆干部训练班和 1957 年在南京举办的省市图书馆工作人员进修班；中国科学院图书馆于 1959—1960 年在武汉、上海和北京举办的五期科学院系统图书馆干部训练班和 1979 年在北京举办的科学院系统电子计算机检索训练班；高等教育部于 1957 年在北京举办的高等学校图书馆工作人员进修班等；

(2) 各级公共图书馆与当地各行政主管部门和工会等共同举办的大量短训班，如工会图书馆管理员训练班、中学图书馆管理员训练班等。举办这类短训班，各级公共图书馆起着骨干作用；

(3) 由各地中心图书馆委员会、图书馆协作委员会、图书馆学会等办的短训班；

(4) 同一地区各馆协商，联合举办的短训班。如 1978 年为配合全国善本书目编制工作，中南、西南华北等各大区都举办了古籍整理训练班。

短训班从教学内容上分，主要有两种类型：一类是以培

养新馆员、基层图书馆管理员为主的，侧重于图书馆学基本知识的传授与图书馆基本业务技能的训练，内容比较全面；另一类办班目的是提高老馆员的业务水平或为了解决某一专门问题，侧重于某一方面的内容，主要向纵深方向发展。如有些地区举办的《中国图书馆图书分类法》学习班、科技文献检索训练班，以及北京图书馆举办的古籍装修训练班、科学院图书馆举办的电子计算机检索训练班等。

短训班的教学方式比较灵活多样，注意理论联系实际。概括起来有三种：一是讲授与讨论、实习、参观相结合；二是讲授、讨论、实习、参观与总结、交流本单位、本系统、本地区经验相结合；三是讲授、讨论、实习与开展专题研究相结合。有的短训班还对学员的学习成绩进行考试。

三十年来，办短训班有一个优良的传统，那就是不管什么短训班，都把图书馆方针任务的贯彻、树立学员图书馆事业心的教育和图书馆业务训练密切结合。

（三）业余教育

图书馆业余教育是经常地、普遍地培养、提高图书馆在职干部的形式，其特点是不脱产，边工作，边学习，既保证图书馆工作的正常进行，又培养了干部，有助于提高图书馆工作质量。

图书馆业余教育大体有三种组织形式：

1. 图书馆业余学校。有红专大学、夜大学、干部进修学校等。一般都利用业余时间进行系统的专业教学，也有占用一部分工作时间的。

业余学校都有明确的培养目标。学制仿照大学或中专水平，从一年到四年。课程设置以图书馆学专业课为主，有的还设有政治课和科学文化知识课，并根据需要，设置一些专