

心理档案®

XINLI
DANG'AN

使用说明



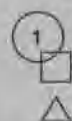
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社



认识内心世界的无限多样性
描述自我状态的相对确定性

目 录

一	心理档案技术文化简介	(2)
二	心理档案技术文化的理论说明	(3)
三	心理档案前言	(9)
四	心理档案各册目录	(11)
五	内容简介及编排	(21)
六	使用填写方法	(27)
	1. 学生个人心理档案	
	2. 班级心理档案	
	3. 学校心理档案	
	4. 心理档案建立后的管理、查阅和调用	
七	版本使用式样	(33)
	片段一 基本测查中的填充选择开篇式样	
	片段二 基本测查填充选择中的式样之一	
	片段三 个人潜能自我评价报告	
	片段四 自我评价感觉指数	
八	辅助系统数据资料	(37)
	数据资料一 自我概念确立的关键数据和目标	
	数据资料二 个人价值自我评价的参考维度、 指标和方法	
九	市场现状和目标	(44)
十	研究开发 10 年记述	(46)
十一	联系反馈意见书	(47)
十二	备注	(48)



一 心理档案技术文化简介

心理档案技术文化的创立，源于一项重大的心理发现或心理假定。

即假设每个人的心理活动是由观念、想法和念头驱动，并由此构成心理活动的框架和网络，那么展现心理世界的图景和心理服务，就可利用描述思想观念的理念语言文字所架构的精神空间技术来实现。

以上假设有三个核心概念：一是认知和心理活动之间具备相似性和可复制性；二是思想观念体系的定义；三是动态操作方式和设立辅助系统。本心理档案技术文化一概导因并实现于此。

心理档案技术文化的应用能力为：1. 识读中小学生的内心世界无限多样性；2. 描述中小学生自我状态的相对确定性；3. 使学生自己，包括家长、老师、学校、社会等多重因素参与到对中小学生的互动塑造之中。

心理档案技术文化提出了对中小学生心理世界造就的三种目标：1. 内心造就自己/观察、思考、选择、决定、追求、努力……；2. 状态造就自己/知识、情感、意志、人格、潜能、技术……；3. 价值造就自己/学历、能力、发展、成功、责任、快乐……。

心理档案技术文化构想卓然、逻辑严谨、格式完美，报告有效、咨询周全、服务到位，已成为具有高品质和广泛应用价值的新型技术文化。



二 心理档案技术文化的理论说明

有人意味深长地比喻道，世间有三件东西是极其坚硬的：钢铁、钻石和理解自我。既然自我是如此坚硬，理解自我是如此艰难，那么自我必然有一个坚硬的外壳使人难以破解，深入，使人们经常只能停留于其外表，驻足其外而无法深入其核心。理解自我就是要找到一种能将我或自我一分为几或一分为多的方式，从而透视其全貌，同时解决自我在凝结和形成过程中的动力问题。

这是自两千年前苏格拉底提出“认识你自己”以来人类思想史上的一个难解课题。让我们回顾一下近百年来思想界对其所作的探索。

美国心理学家詹姆士最早作了主体自我和客体自我的划分。

弗洛伊德把我分成本我、自我和超我的三我组合，并用性的驱力和侵犯驱力的动力学系统来解释我的裂变和升华。

阿德勒的个体心理学提出了人为至善而奋斗的心理动力学说。

库利提出了“镜像自我”的观点。

米德在他的符号互动论思想中指出，自我来源于社会互动。

罗杰斯区分了两种自我概念：现实自我与理想自我。

莫·彭蒂解释了主体的我和客体的我的关系。在其《知觉现象学》中，对作为准客体的自我作了这样的描写：“我自身既是‘观看者’又是‘被观看者’，我自身看见观看者自己，摸到抚摸着自已，然而这又都是一个自己，都通过‘观看者’内在地成为‘被观看者’而达到的一个自己。”作为准客体的自我，“观看者”和“被观看者”的两个自己是相互感觉而又统一为一体的。因此准客体的自我涵盖着“观看者”即主体，“被观看者”即客体的两个自己。

继詹姆士进行了两我的划分之后，其他人对两我乃至几我关系也有了认识，于是人们对我的探索通过综合又进入了新的状态。一般比较周延的综合划分为五我：肉体的我，感觉的我，理性的我，死亡与新生的我，自足体与自足体以外的关系……等等，共时错综而来，催动生命的开放。

在此假设或划分的基础上开始了对自我的多种表现的探索和研究，开始了心理测量的发展。早期有代表性的是艾森克个性测试，将兴趣、爱好、气质、个性心理特征、挫折的承受力和生活的适应性作出了量表式的测试工具。卡特尔 16 因素个性测验量表也具有代表性。人们把心理测量的方法应用到了个性心理品质测定等诸多方面，可以说每种心理倾向都能编制一种量表用以自测。但心理测量得出的个性心理特征更多的是无法综合的单向度自我。只见树木，难见森林。



二

对我和自我的认识走到这一步，与目前所确立和通行的心理学方法有很大的关系。心理学发展至今，已有了一些重要的理论，比如弗洛伊德的精神分析，斯金纳的激进的行为主义，罗杰斯的人文主义现象学等等。同时也有了诸多的方法，比如艾利斯的理论——情绪行为疗法，艾森克的个性测试方法等等。这些成果共同表明了他们对人类行为有着不同的看法，每一种理论或方法都给我们以某种激情与思考，也都促进了心理学和行为科学的进步。

问题是心理学能否用一种理论去统摄，能否用一种方法去归一？这至少在目前还没有做到。所以，难怪有人说心理学就像一个规划不周、发展混乱的城市，它虽然覆盖了广阔的领域，但其理论的核心却缺乏既有优势又能统一的思想。我们把心理学的各种理论归结为单一主导性原则的泛化，我们把心理学的各种方法归结为某模具设计的流水线的心理再现或再生。每一种单一原则只能认同出单向度的人，每一种流水线也只能再生出同模的人。然而人是真正有个性的，千人一面，万人一孔，就不符合人格实际也不符合存在本性。因此人的培养尤其是个性的培养需要多元组合和多向塑造。这也是目前心理学将被逐出科学殿堂的最直接原因。因为不能统摄，不能归一，不能流水线般的塑造，就失去了科学和技术的价值，也难以建构更广阔的应用前景。心理学的发展曾被大多数人看好，其广阔的应用前景也令人神往。然而，心理学家们为使心理学在科学殿堂中占有一席之地的努力有可能付诸东流，有价值的应用前景也越来越暗淡了。政府和人们已失去了耐心。继美国国会科学委员会向新闻界宣布，政府将大幅度削减属于心理学研究领域的行为科学的经费之后，英国医学研究会也宣布，将关闭现存的3个心理研究中心之一——位于伦敦大学学院的认知发育研究所。

面对心理学将被逐出“科学”圣殿的严峻局面，我们不禁要反思，是什么遮蔽了我们的视线，是什么阻塞了我们通向坦途的道路。是缺乏有效的解释系统？是缺乏有效的应用方法？还是缺乏正确的研究模式？还是没有进行有效的成果综合？也许心理学不仅仅是心理学家的事，也许心理学的综合应关涉更广阔的方面，也许对综合我们应当换一种角度去看待或尝试。

在此基础上，我们还应当反思，心理学目前对人心理现象的分类是否影响了我们的视角和局限化了我们的研究方法。一般认为，心理现象分成心理过程、心理状态和个性心理三个部分。心理过程又分为认知过程（感知、表象、思维、想象、记忆等）、情感过程（对事物的态度体验



过程)和意志过程(意志行动的心理过程)。心理状态分成注意、灵感、激情、犹豫等。个性心理分为个性倾向性(需要、动机、信念、理想、价值观等)和个性心理特点(能力、气质、性格)。严格说,这种分类方法对分析研究来说是比较恰当的,因为它比较全面地细化了心理现象的诸多可能的方面。但如果换一种综合的角度来看,如此漫无边际的心理现象很难作出直接的有效的综合。抑或根据不同的心理现象研究形成的知识和成果无法用一种传统意义的单一原则的决定论式的理论来综合。

寻找既有优势又能统一思想理论核心的心理学之路是如此艰难,因此才导致了今天心理学发展的步履蹒跚,甚至裹足不前。如此尴尬局面的形成可能同我们赋予的心理学科学价值有关,也许心理学恰有可能不符合科学意义上的归一或统一方法。但不排除心理学的局部研究中需要科学方法的支持。对心理学的一种普遍的通俗的应用来讲,基于如此广阔心理现象下形成的无数的研究成果,犹如茫茫的海洋一般,即使满是闪光的贝壳,我们也无从摄取来编织出一套美丽的应用外衣,而只能看到这些贝壳像针头线脑般任意散落。

如果心理学家不能用一根线去编织心理学的应用外衣,就是说统一方法不能成立,那么心理学家在心理学海洋中除过寻找贝壳之外还应当做什么呢?或者说还有哪一项重要的工作没有做呢?对个体而言,带有学的尾词的任何一门学科,包括心理学都只能提供一种对象的知识,一种对象的全部或局部的普适性知识,对这种关于对象的普适性知识我们除过学习和掌握它以外,就剩遵从了。如此一来,千万万个体会被共有的规定单一的知识框束住,个性无以展示,有效的自我无从建立。由此我们可以得出这样的期待结论:个体除过需要如此的心理学知识成果外,最根本的任务是如何能通过这些知识成果来建立起合理的有效的卓越的自我,并使自己的个性能够处于随时地不断提升的建构状态。

这样就涉及到对心理学或心理世界的一种变位解构。在以往的心理学的中,尤其是在国内的心理学中,心理学家们习惯将心理理解为心理现象所反映的世界,自我或自我意识仅是其中的一小部分,它是心理现象海洋中的一叶孤舟。这也是造成目前心理学局面的关键定位所在。其实,把心理不看成如此的心理现象,而看成对“自我”的认识以期达到主体自识,这在胡塞尔现象学中已作出了理论的界定。在胡塞尔看来,自我不是世界的一部分,而高于世界。不仅这个世界的自然存在,而且整个客观世界的意义,都是因为有了自我才有效。自我是一切意义的赋予者,世界从而成为我的世界。自我或自我意识这叶孤舟就是整个世界,舟外无知,舟外茫然。

把自我提升到如此重要的位置,但怎么来明见自我,胡塞尔指出,在自我感知中,“自我”只能“时或地”或“眼下地”被给予,却永远



无法“全时地”被给予，直接被给予的只有自我的当下瞬间，而作为总体的、全时的自我(含有所有属性和习性)只能被“共现”出来，而正因为含有共现的(超越的)成分，“自我”是不具有确然明见性的。

在这里，胡塞尔是用自我来建构和理解世界的。我们且抛开他本体论哲学观点的正确与否不说，而把其仅理解为方法论问题，从而用自我来尝试建构和理解整个心理学的话，心理学的图景肯定会有极大的变化和改观。用自我的格式来建构和理解心理学就是要建构和理解自我本身。就是要把作为总体的全时的自我(含有所有属性和习性)用一种文本的格式共现出来，使自我具有确然的明见性，这是问题的核心，同时还要把只能“时或地”或“眼下地”被给予的此我投射或直接地体现于共现出的总体的全时的自我之中。这样，个体可以通过识读共现出的自我文本格式，可在较短的时瞬中将全时的总体的自我与此我结合或统摄于一体，形成一种对自我的意识格式，自我从而具有了某种确然的明见性。

三

总体的全时的自我其实就是人之大我，就是作为社会的大写的人的我，也是社会整体的我。社会每时每刻都在建构和理解自身的我。也积累了无数关于我的属性或习性。这些浩如烟海的属性和习性对个体的我来讲未必都有效，未必都被体悟，但作为呈现或共现的自我的格式内容，却应当是最大限度地包容这些属性或习性。

这些总体的全时的自我的属性或习性如何格式出来，个体的我如何才能通过共现的总体的全时的自我的属性或习性将自己选择或识别出来，这就需要建构一种格式或平台，就像自我的超市一般，它不是直接的个体的自我本身，它应该是一个自我全部共现的和展览的空间。自我的超市在其空间上和容量上应是无限大的，它应容纳任何属于全时的自我的属性或习性，但建构现实的自我超市所能够陈列的属性或习性应该是自我的主要的和重要的属性或习性，以及处于建构者所选择格式中的一些属性或习性。对自我的另外一些属性或习性，比如胡扯、呻吟、呐喊、抽搐等时所表现出的，就只能依靠个体加以隐私化陈列和填充了。总体的全时的自我的属性或习性展览出来和陈列出来后，个体就可以随时随地在这一超市中找到自己的对应和所需，并同时也认同整个自我超市。当个体在自我超市中逐项浏览，找到自己的对应和所需并作出选择时，个体的我也就获得了一种认知和建立。

怎么建立这一自我超市式的格式或平台，有一项重大的心理发现和心理假定可以提供全面的支持。假设每一个人的心理活动是由观念、想

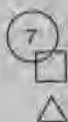


法和念头驱动，并由此构成心理活动的框架和网络，那么展现心理世界的图景和心理服务，就可利用描述思想观念的理念语言文字所架构的精神空间技术来实现。这一假设有三个核心概念：一是认知和心理活动之间具备相似性和可复制性；二是思想观念体系的定义；三是动态操作方式和设立辅助系统。其实，归结为一句话就是，要用总体的全时的自我的展现方法来发现在思索状态下的我、自我和此我的格式，就是让个体的我通过理念来探索内部和外部的诸多感觉和综合感觉，根据更多的自我意识来进行生活选择。我们把每一种理念层面的自我意识都界定为一种我，那么一种展示总体的全时的自我的理念格式就会在使用者的意动和认知过程中获得无限多的我，我也被碎化了。

对于意动的动机，弗洛伊德是比较关注的，弗洛伊德的方法是把注意力集中在活生生的个人瞬间表达上，集中在那些精确的、准确的动机上。人类的能力是有限的，所以我们在本性上都屈从于那些动机，只有通过这种方式人性的有些方面才能得到显现和讨论。当我们借鉴弗洛伊德的动机人性思想，当我们借鉴胡塞尔自我的“共现”的所有属性和习性的思想，当我们把这些关于动机、属性和习性以及瞬间表达等深刻思想因素加以创造性综合为理念格式时，当我们用观念、想法和念头的理念作为自我意识动机的表征时，我，我的动机就表现为理念自我。理念自我就形成了一种全新的对我和自我的解构理论。当你拥有什么理念或认同并遵从什么理念时就是什么理念所促成并体现的自我。理念既是意识也是动机，这里的动机指随观念、想法和念头而动的动因，而非一般心理学意义上所解释的“发动和维持其行动的内部状态”的狭义动机。理念时而变动，理念关涉无数方面，自我也是变动和多姿彩的样式。

按照《心理档案》第一册至第九册及全一册提供的技术和方法，对多我和碎化自我的内驱力问题，其提出了在无数的理念之中能形成心理世界造就的三种目标及其多种要素：1. 内心造就自己 / 观察、思考、选择、决定、追求、努力……；2. 状态造就自己 / 知识、情感、意志、人格、潜能、技术……；3. 价值造就自己 / 学历、能力、发展、成功、责任、快乐……。

多我概念的提出和碎化自我的尝试，使得自我数据化成为可能。把自我理念化，理念数据化时，也就等于把自我在理念层面数据化了。数据化的理念自我呈精确我和多我的状态。这也就使自我能在理念的层次上实现“数码自我”，数码自我中的数据可以进行信息和要素的融合。分解属于自己的自我要素，使其数码化，或在数码意义上对自己的自我要素加以意识、理解和融合，可以达到超强的人格塑造和开发的目标。在此基础上会使人格塑造、心理教育成为一件清晰而容易确定具体目标的行动，而非笼统的仅限于枝节问题的单向度自我的描述。





多我概念和碎化自我的提出开启了我或自我。相对于人们以往习惯的具有结构的相对恒定的人格自我,《心理档案》第一册至第九册及全一册解决方案中的多我概念更多地把我解释为对某种心理理念认同和遵从时的相对稳定状态。当一个人认同和遵从某种心理理念时他就是这种心理理念所体现的自我状态,当他做出新的选择,背叛或扩展其他心理理念时,他就呈现出新的自我。自我其实是一种变化迅速的和在未来难以确定的一种人格状态。“士别三日将刮目相看”,“一念之差,万劫不复”,我们今天拥有的是随时令生成或消失的不断翻新的自我。从横向随时选择的可能性、从纵向生成中的不断变化上看,其实每个人都有好多个“自己”,这就是人性的多面性也即多我的体现。

多我在塑造形成过程中,随着个体解决面临的生存和发展问题时倾向性地相对集中于关注某些问题或长久性地关注一些问题,从而形成了角色性自我和一般所说的比较恒定的自我。

在未来的观念中,我们更提倡一个人对多我的塑造,理解多我就是理解随着时间的迁移、随着环境的变化、随着意识的转变、随着行为的调整而形成相对恒定的多面性的自我。对多我的意识、塑造和确立,关键在于使自我要素最大限度地数据化。使人们在谈到自我时,有诸多精确的定位和把握,而非朦胧和模糊的描述。《心理档案》第一册至第九册及全一册为数据化自我即数码自我提出了解决方式。它以离散文本的形式,采用填充选择的表格方式,集约化地勾勒一部分群体的精神世界的千姿百态,多角度、多项目、多选择地构成了叙述和运用的基本格式。它所具有的识读内心世界的无限多样性和描述自我状态的相对确定性的应用能力,使中小學生群体对多我的识读、描述、理解、融合和塑造成为可能。《心理档案》第一册至第九册及全一册学生使用的年级区间是从小学一年级至高中三年级,每年级一册,高中为全一册。每册都有相应的心理常项、心理选项和辅助项等多种测查方式,基本涵盖了学生校内外生活领域的主要方面,是学生自愿、乐意、自主、随心而作的对自己内心世界和自我状态描述和评价的报告。每个学生每学期每学年通过填写选择可获得自己内心世界和自我状态方面 400 至 2200 种心理数据,从而极大地丰富了学生对自己精神属性、习性的闪念、认识和把握。

自此,多我和碎化自我有了其庞大而系统的心理数据汇集的综合量表,有了一种合理的解决方案,并在一部分群体即中小學生中找到了自己的应用对象。这样,开启“我”和“自我”坚硬之门的思考和实践,在理论和技术层面上迈向了更高更新的层次,从此对“我”和“自我”的理解认识将步入多样化、精确化和数据化的新的发展时期。

三 心理档案前言

心灵需要教育，心灵需要服务，心灵需要收藏，心灵需要拓展。

让心理教育走进课堂，让心理咨询走进生活，让精神成长记录保留，让综合素质强化培养。

中小學生建立心理档案，并进行心理档案所涉及的心理常识、心理卫生和心理健康等方面知识的学习，是时代赋予中小学生的--项新使命。

心理档案的填充和建立是一种心理的自我服务形式，其目的是培养和健全学生自主性素质意识并进行个性化的观念塑造。这也正是素质教育的内容和目标。心理档案的填充和学习应当深入到学校、家庭、生活和心灵思考之中。

心理档案具有心理记录的作用，并为使用者个性化的心理活动信息提供选择工具，可进行随思、随想、随记、随选、随填、随用。利用心理档案的填充选择方式，对自己心理活动所做的真实记录就是自己内心世界的写照。

心理档案还能对中小學生综合素质作出报告及评价。由于这份心理档案的思想格式和评价系统是多角度、多项目、多选择的，在填写时使用者可以将自己的综合素质表现反映出来和扩展开来。

这份由使用者亲手创建的内心世界简报，是一份独特的精神产品，它能深刻地改变我们对自己内心世界的看法，也能收藏起我们的心灵曾有过的律动和震颤，使我们的精神面貌更新美、更芬芳。

中小學生正处于儿童期、青少年期两个重要的身心发展阶段，这也正是青少年的心理、性格、智力等成长发育的关键时期。活泼好动、富于幻想、积极向上、大胆探索、努力进取是处在这一时期的儿童和青少年的基本特点。但是，随着生理的发育和心理的发展以及社会阅历的扩展和思维方式的变化，特别是面对课业负担和社会竞争的压力时，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理问题。这一切都要求成长中的儿童和青少年不断增强自身的心理调整及适应能力。填充心理档案和学习相关知识，可以帮助中小學生进一步认识自己，发现自己，了解自己，加强自我交流，消除心理障碍，克服不良行为；可以促进师生角色的转换，使学生既是学习者，又是自我教育者，并参与对老师的教学评价，促进我们与父母的有效沟通，检点自己的思想和行为；更可以开阔中小學生的眼界，加深对自己心理问题的思考，引发创造的激情，提高感觉和心理的层次，使心灵更清澈、更美好……

衡量儿童和青少年的成长水平的因素包括动作、个性、智能和身体等多个方面，其中个性的发展对其成长尤为重要。每个中小學生在适当的教育方式和环境中其个性得以顺利发展，就能成才并有所作为。顺

利发展个性需要的是通过关注和了解自己的心理而开发自己，做到自我调整、自我适应和自我发展，从而将自己的学习和成长融入班集体、学校和社会之中。

播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格。这套心理档案的使用和普及也是一种播种行为。它所具有的识读中小学生内心世界无限多样性和描述中小学生自我状态相对确定性，以及它所提出和倡导的内心造就自己（观察、思考、选择、决定、追求、努力……）、状态造就自己（知识、情感、意志、人格、潜能、技术……）、价值造就自己（学历、能力、发展、成功、责任、快乐……）等思想实验的探索，必将有助于促进中小学生的自我成长以及健康而又丰富的内心世界的塑造。

四 心理档案各册目录

心理档案 / 1 ——小学一年级(试用)

XINLI DANG'AN

生理自然状态	(1)
学习简历	(2)
个体发育	(3)
测查题记(一年级)	(4)
心理项目报告——基本测查(第一学期)	(5)
一般心理状态	(5)
自知	(5)
自强	(12)
自制	(16)
自尊	(20)
自持和自觉	(26)
附录——其他心理状态	(32)
自我评价	(36)
给生命留白	(37)
生活经历及愿望留言簿	(38)
排忧解难信箱	(40)
班主任、家长辅导意见	(42)
心理项目报告——填写测查(第二学期)	(44)
心路历程记录	(58)
个人潜能自我评价报告	(60)
自我评价感觉指数	(62)
附表	(63)
附表1 学期学习成绩评定表	(63)
附表2 感觉统合能力发展评定表	(64)
附表3 个人性发育和成长问题调查表	(66)
附表4 家庭情况调查表	(67)
附表5 居住环境状况调查表	(68)
备注	(70)

心理档案 / 2 ——小学二年级(试用)

XINLI DANG'AN

生理自然状态	(1)
学习简历	(2)
个体发育	(3)
测查题记(二年级)	(4)
心理项目报告——基本测查(第一学期)	(5)
一般心理状态	(5)
自知	(5)
自强	(15)
自制	(23)
自尊	(27)
自持和自觉	(36)
附录——其他心理状态	(42)
自我评价	(48)
给生命留白	(49)
生活经历及愿望留言簿	(50)
排忧解难信箱	(53)
班主任、家长辅导意见	(54)
心理项目报告——填写测查(第二学期)	(56)
心路历程记录	(75)
个人潜能自我评价报告	(77)
自我评价感觉指数	(78)
附表	(79)
附表1 学期学习成绩评定表	(79)
附表2 感觉统合能力发展评定表	(80)
附表3 个人性发育和成长问题调查表	(83)
附表4 家庭情况调查表	(84)
附表5 居住环境状况调查表	(85)
备注	(87)
.....	

心理档案 / 3 ——小学三年级(试用)

生理自然状态	(1)
学习简历	(2)
个体发育	(3)
测查题记(三年级)	(4)
心理项目报告——基本测查(第一学期)	(5)
一般心理状态	(5)
自知	(5)
自强	(19)
自制	(31)
自尊	(35)
自持和自觉	(47)
附录——其他心理状态	(53)
自我评价	(62)
给生命留白	(63)
生活经历及愿望留言簿	(64)
排忧解难信箱	(66)
班主任、家长辅导意见	(67)
心理项目报告——填写测查(第二学期)	(69)
心路历程记录	(91)
个人潜能自我评价报告	(93)
自我评价感觉指数	(94)
附表	(95)
附表 1 学期学习成绩评定表	(95)
附表 2 感觉统合能力发展评定表	(96)
附表 3 个人性发育和成长问题调查表	(98)
附表 4 自我及智力因素社会调查意见表	(99)
附表 5 个人信用状况调查表	(100)
附表 6 家庭情况调查表	(102)
附表 7 家世家谱情况调查表	(103)
附表 8 居住环境状况调查表	(104)
备注	(106)

心理档案 / 4 ——小学四年级(试用)

生理自然状态	(1)
学习简历	(2)
个体发育	(3)
测查题记(四年级)	(4)
心理项目报告——基本测查(第一学期)	(5)
一般心理状态	(5)
自知	(5)
自强	(24)
自制	(40)
自尊	(46)
自持和自觉	(59)
附录——其他心理状态	(68)
自我评价	(78)
给生命留白	(79)
生活经历及愿望留言簿	(80)
排忧解难信箱	(83)
班主任、家长辅导意见	(84)
心理项目报告——填写测查(第二学期)	(86)
心路历程记录	(112)
个人潜能自我评价报告	(114)
自我评价感觉指数	(115)
附表	(116)
附表 1 学期学习成绩评定表	(116)
附表 2 感觉统合能力发展评定表	(117)
附表 3 个人性发育和成长问题调查表	(119)
附表 4 自我及智力因素社会调查意见表	(120)
附表 5 个人信用状况调查表	(122)
附表 6 家庭情况调查表	(123)
附表 7 家世家谱情况调查表	(124)
附表 8 居住环境状况调查表	(125)
备注	(127)

.....

心理档案

/ 5

——小学五年级(试用)

生理自然状态	(1)
学习简历	(2)
个体发育	(3)
测查题记(五年级)	(4)
心理项目报告——基本测查(第一学期)	(5)
一般心理状态	(5)
自知	(5)
自强	(26)
自制	(43)
自尊	(49)
自持和自觉	(65)
附录——其他心理状态	(79)
自我评价	(88)
给生命留白	(89)
生活经历及愿望留言簿	(90)
排忧解难信箱	(92)
班主任、家长辅导意见	(93)
心理项目报告——填写测查(第二学期)	(95)
心路历程记录	(126)
个人替能自我评价报告	(128)
自我评价感觉指数	(129)
附表	(130)
附表1 学期学习成绩评定表	(130)
附表2 感觉统合能力发展评定表	(131)
附表3 老师、家长、学生沟通意见表	(133)
附表4 个人目前成长状况问题调查表	(134)
附表5 个人信息概念分类(项)需求意见表	(135)
附表6 个人检讨日记分析表	(136)
附表7 个人性发育和成长问题调查表	(137)
附表8 自我及智力因素社会调查意见表	(138)
附表9 个人信用状况调查表	(139)
附表10 家庭情况调查表	(140)
附表11 家世、家谱情况调查表	(142)
附表12 居住环境状况调查表	(143)
备注	(145)

心理档案

/ 6

——小学六年级(试用)

生理自然状态	(1)
学习简历	(2)
个体发育	(3)
测查题记(六年级)	(4)
心理项目报告——基本测查(第一学期)	(5)
一般心理状态	(5)
自知	(5)
自强	(28)
自制	(52)
自尊	(60)
自持和自觉	(77)
附录——其他心理状态	(94)
自我评价	(106)
给生命留白	(107)
生活经历及愿望留言簿	(108)
排忧解难信箱	(110)
班主任、家长辅导意见	(111)
心理项目报告——填写测查(第二学期)	(13)
心路历程记录	(148)
个人潜能自我评价报告	(150)
自我评价感觉指数	(151)
未来择业成就追踪记录	(152)
附表	(153)
附表 1 学期学习成绩评定表	(153)
附表 2 感觉统合能力发展评定表	(154)
附表 3 老师、家长、学生沟通意见表	(156)
附表 4 个人目前成长状况问题调查表	(157)
附表 5 个人信息概念分类(项)需求意见表	(158)
附表 6 个人检讨日记分析表	(159)
附表 7 个人性发育和成长问题调查表	(160)
附表 8 自我及智力因素社会调查意见表	(162)
附表 9 个人信用状况调查表	(163)
附表 10 家庭情况调查表	(164)
附表 11 家世、家谱情况调查表	(165)
附表 12 居住环境状况调查表	(166)
备注	(168)

.....