

江苏高等教育

改革实践与探索



黄炎培
一九八二年
三月



江苏省教育委员会高教局
江苏省高教学会
江苏省教育科学研究所

前 言

党的十一届三中全会以来，特别是1985年中共中央关于教育体制改革的决定公布之后，我省高教战线的同志在改革的实践与探索方面作了大量工作。为了总结经验教训，在党的十三大精神的指引下，加速和深化改革，我们从《江苏高教》、各校学报等刊物以及各单位推荐的文章中，有选择地汇集成《江苏高等教育改革实践与探索》这本文辑。

本文辑共收入48篇文章，内容大致包括：着重总体改革与事业发展的研究；高等学校几个主要方面管理研究；思想政治工作研究；高等职业技术教育研究。当然这只是从编辑角度的一种划分，高等教育涉及范围十分广阔，改革的各方面又是彼此紧密联系的，实际上也难以作出过细的划分。

在编辑过程中，各校和有关部门报送了大量论文、资料和总结报告。我们力求择优入选，但限于水平和认识上的差异，所辑入的文章也不一定是最优的，限于篇幅，还有大量优秀论文未能入选，借此表示歉意。

本文辑在成书过程中，得到省教委领导和有关部门、各高等学校的大力支持和帮助，在此谨致谢意。

由于时间紧促，编者水平所限，难免有疏漏不当之处，敬请批评指正。

编者

一九八八年二月

《江苏省高等教育改革实践与探索》

目 录

前言

以改革求发展, 开创我省师范教育

的新局面.....杨詠沂 (1)

全面贯彻十三大精神, 加快改革步伐, 深化高教改革

.....叶春生 (12)

增强活力, 办好大学.....曲钦岳 (25)

浅谈江苏高等教育的发展问题.....时家骏 (30)

根据人才需求, 有计划地发展江苏高教事业

.....朱 轸 (46)

关于高等学校面向社会发展横向联合的初步探讨

.....陈乃林
.....周丕创 (53)

全面发展, 面向实际——教育方针、培养目标和成才

的再认识.....章 未 (66)

论本科教育是高校的根本任务.....王荣年 (78)

深化高师改革, 积极为基础教育服务.....胡凤英 (88)

在改革中前进的南京师范大学美术系.....周虞康 (107)

二

高等学校管理工作中的几个问题.....袁克昌 (115)

试论高等学校的有效管理·····	解启庚 (122)
实行院长负责制探索·····	中共南京化工学院委员会 (131)
谈高等学校校长的产生和任期·····	王龙河 (144)
对江苏普通高等学校教学改革	

·····邱坤荣 (148)

深化教学改革的一项重要措施——关于我省制订师专 专业培养规格的一些情况和认识·····	夏振明 (163)
--	-----------

改革毕业生分配制度是深化高等教育管

理体制改革的催化剂·····	蔡霖村 (172)
----------------	-----------

浅论高等教育的基本教学原则·····	戴寿椿 (180)
--------------------	-----------

我院教学改革的回顾与展望·····	华东工学院 (188)
-------------------	-------------

在改革开放和搞活中探索办学新路

·····南京机械专科学校 (197)

高等农业教育改革必须适应农村经济发展新形势

·····江苏农学院 (209)

实行教学、科研、生产实践相结合是高等学校培养合

格人才的有效途径·····南京林业大学教务处 (221)

中医专业设置、培养目标、教学计划的改革与管理

·····南京中医学院教务处 (233)

大学生实践教育探析·····	姚卫民 (245)
----------------	-----------

(87) 毕荣王·····

三

(88) 莫凤晴·····

把研究生教育转到为经济建设服务的主战场上来

·····袁克昌 (253)

提高研究生培养质量的管见·····	朱剑英 (260)
-------------------	-----------

江苏高校科技工作在改革中前进·····	王经令 陈明 (267)
---------------------	--------------

发展横向联合, 推动科技进步·····	南大科研处 (274)
高师科研体制改革·····	吴鼎福 周 强 (281)
深化后勤改革, 搞好服务育人·····	陈乃林 (287)
高校后勤服务社会化浅析·····	应勤杰 (304)
坚持改革方向, 搞好聘任制工作·····	李文霞 (313)
高等学校教师考核工作浅论·····	张兴华 (317)
教师职务聘任中岗位设置初探·····	刘德华 (327)
浅论中青年教师的培养提高·····	王 煌 (333)

四

进一步端正办学思想, 努力做好教书育人工作

·····林敏端 (339)

提高认识, 加强领导, 统筹规划, 积极稳步地搞好政

治理论课和思想品德课的改革·····胡星善 (346)

加强和改善思想政治工作, 努力提高学生思想

政治素质·····南京航空学院 (360)

马列主义理论课教学改革浅探·····杨全美 (372)

思想政治教育中的几个问题·····王宗支 (379)

民主讨论是大学生自我教育的好方法·····郭汉鸿 (384)

试论树立新的教育思想·····方永兴 (392)

克服传统文化和教育的负面因素·····顾冠华 (399)

试论发展学生的非智力因素与提高高校教育质

量的关系·····梅泽铭 (408)

五

坚定方向, 深化改革, 努力办出职业大学的特色

(178)	钱梅林大南	叶春生	(417)
	怎样发展我国高等职业技术教育	何宗循	(433)
	对职业大学进一步发展的几点设想	钟海涛	(439)
	刍议高等职业技术学校培养目标	黄焕初	(445)
	职业大学师资队伍建设的刍议	陈顺芳	(451)
	职业技术教育与普通教育相互沟通的浅见	戴淑君	(457)
(237)	单嘉欣	高恩善	
(238)	王 王	高恩善	

四

(333)	谢林林	高恩善	
(336)	曹星	高恩善	
(337)	高恩善	高恩善	
(338)	高恩善	高恩善	
(339)	高恩善	高恩善	
(340)	高恩善	高恩善	
(341)	高恩善	高恩善	
(342)	高恩善	高恩善	
(343)	高恩善	高恩善	
(344)	高恩善	高恩善	
(345)	高恩善	高恩善	
(346)	高恩善	高恩善	
(347)	高恩善	高恩善	
(348)	高恩善	高恩善	
(349)	高恩善	高恩善	
(350)	高恩善	高恩善	
(351)	高恩善	高恩善	
(352)	高恩善	高恩善	
(353)	高恩善	高恩善	
(354)	高恩善	高恩善	
(355)	高恩善	高恩善	
(356)	高恩善	高恩善	
(357)	高恩善	高恩善	
(358)	高恩善	高恩善	
(359)	高恩善	高恩善	
(360)	高恩善	高恩善	
(361)	高恩善	高恩善	

五

高恩善

以改革求发展

开创我省师范教育的新局面

杨咏沂

一九八〇年全国师范教育工作会议以来，我省师范教育有了较大的发展，逐步提高了对师范教育的重要地位和作用的认识，重新明确了各级各类师范院校的任务和培养目标，基本形成了师范教育体系。师范院校的师资力量有所加强，办学条件逐步得到改善，教育质量也逐步提高。

但是，我省师范教育的现状还不适应经济发展的需要，不适应普通教育发展和中等教育结构改革的需要，主要问题是：办学形式单一，培养师资的路子窄，加上部分师范院校规模小，培养能力弱，办学条件比较差，培养的师资在数量上还不能满足需要；在办学指导思想上，突出师范的特点不够，教育思想不够活跃，教学计划、课程设置基本上还是传统的一套，不利于培养创造型的师资，不少毕业生知识面不够宽广，基本功不很扎实，组织管理能力较差，专业思想不巩固。此外，由于中小学教师的社会地位和经济待遇还不高，社会上轻视师范教育的旧观念依然存在，师范院校和教师职业没有吸引力，也影响了师范教育事业的发展。

下面，我就如何针对我省师范教育的现状和改革师范教育问题谈几点看法：

一、摆正师范教育在四化建设和整个教育事业中的地位

中央领导同志非常关心发展和加强师范教育，加速培养中、小学师资的问题。胡耀邦同志说：“师范教育是教育事业中的‘工作母机’，是造就培养人才的人才基地。”最近，陈云同志为“北京市优秀教师和他（她）的学生座谈会”以及正在首都大规模开展的尊师重教活动题词：“四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师。”中央领导同志的讲话和题词充分肯定了师范教育在整个教育事业和四化大业中的重要地位。

从当前的形势来看，历史已进入新的技术革命时代。世界经济技术的角逐，归根到底，取决于人才上的竞争。我们要迎接新的技术革命的挑战，建成四个现代化的社会主义强国，自立于世界民族之林，就必须造就千百万出类拔萃的人才。小平同志在最近召开的全国科技工作会议上说，改革经济体制，最重要的，我最关心的，是人才。改革科技体制，我最关心的，还是人才。紫阳同志说：“实现四化，振兴中华，最大的困难是什么？不是资源，不是资金，也不是体制。……最大的问题还是人才，缺乏科技人才和管理人才，……我国的经济能否起飞，有没有后劲，就要看科技工作和教育工作能否大大发展，人才问题能否顺利解决。”培养人才主要靠教师，而培养教师则主要靠师范教育，师范教育在新的技术革命中的重要地位也是不言而喻的。

再从我省的实际情况来看，实现我省经济发展新的“七战七捷”的后劲靠什么？九十年代我省经济腾飞的希望在哪里？一句话，关键还是人才。如果我们的师范教育能培养出一大批高水平的教师，就有希望使各级各类学校培养出大批高水平的

人才，我们的事业就会出现一个十分辉煌的前景。

我省中小学师资队伍的现状如何呢？虽然近几年来已有所改善，但总的来说，这支队伍仍然是数量缺、质量差、专业不配套，为什么一些地区普及小学教育的难度比较大，职业教育发展缓慢？为什么初中教育始终是个薄弱环节，普通教育的双重任务至今没有落实？一个重要原因就是师资不适应。师不高，弟子拙，良师才能出高徒。师资质量不高，即使有了钱，有了好的校舍、设备，也教不出高水平的学生。而且，随着经济建设的发展，随着普通教育改革的推进，随着新的技术革命浪潮的到来，对师资水平的要求将越来越高。可见，无论是从当前还是从长远看，加强师资队伍的建设，都是摆在我们面前的一个紧迫的、也是严峻的任务。也正因为这支队伍的建设周期较长，所以我们一定要有战略的眼光，把师范教育作为发展教育事业的战略重点。

加强师资队伍建设，当前最迫切、最主要的是把各级各类师范教育工作认真抓起来。由于长期以来传统观念的影响，在高等教育中，师范院校的地位往往低于综合大学和理工科大学；在中等专业教育中，师范学校的地位又低于各类职业技术学校，甚至还不如重点中学。这种不合理的现象应该尽快改变过来。师范教育在整个教育事业中的地位必须摆正。从现在起，教育事业的人、财、物都应突出师范教育这个重点，争取在三、五年内，使各级各类师范院校的办学条件得到较大的改善。今后，全省每年教育事业经费的增长部分，无论高教、普教，都应优先考虑师范院校的需要；每年的教育基建投资，都应优先安排师范院校的基建项目；每年研究生和本、专科毕业生的分配，都应优先选派充实各级各类师范院校师资。

二、多渠道、多形式、多层次发展师范教育

根据我省经济建设和社会事业发展的需要，“七五”期间普通教育发展规划的初步设想是：全省要在一九八五年基本普及小学教育，一九八七年完成扫除文盲的任务；到一九九〇年，小学毕业生升入初中的比例要求达到百分之九十，全省要基本普及初中教育，初中毕业生升入普通高中、农职业中学和中专、技工学校的比例要求达到百分之五十，城市、县镇和一部分目前已基本普及初中教育的县要普及高中教育，普通高中与中等职业技术教育招生数的比例要求逐步调整到一比一点几，特种教育和幼儿教育也要有较大的发展；此外，还有大量在职的中小学和幼儿教师需要培训。显然，要实现这个规划，困难是很多的，但是我们也要看到有利因素。

首先，整个教育战线的形势很好，党中央高度重视教育，正在为发展教育事业采取有力措施；其次，教育事业正日渐广泛地受到全社会的关心、支持和帮助，很多地方顺利地搞好集资办学就是证明；我们还要看到，江苏的教育事业，不论普教还是高教，都有着较好的基础。就说师范院校吧，南师大、苏大、扬师、徐师都是老校，七所师专也都形成了一定规模，原有的二十五所中师中，有三十五年以上历史的就有十五所，这些学校在师资力量、办学经验等方面都有一定的优势。这些都是实现我省“七五”期间普教事业发展规划的有利条件，我们要充分利用这些有利条件，来规划和安排我们的工作。

建立完整的师范教育体系，实行分级管理的体制。高师以省管为主，中师以市管为主。过去曾设想每市办一所师专，各市自己解决初中师资。现在看来，即使各市都办师专，也不能

自给自足，而且经济效益不高，还是全省通盘考虑为好。目前全省中师布局已基本合理，今后一般不宜再增设新校。幼儿教师由市、县负责培养，可以考虑每个市办一所幼儿师范，每个县都办幼师职业班。

老校要充分挖掘潜力，扩大招生规模。根据需要，师范学院的某些专业，如音乐、美术、体育等，可以多办专科；师专可以设双科，除少数专业和双科制专业保留三年制外，其他专业一般可改为两年制。

省、市教育学院以培训在职教师为主，但鉴于初中教师缺额较大，在近几年内，可以继续招收部分普通师范专科班，主要解决初中薄弱学科的师资。

要充分利用江苏的优势，发挥各方面的作用。理、工、农经类等高等学校，要尽可能地承担起培养农职中师资的任务，电大和有条件的职业大学、职工大学也可设置师范专业。除全日制形式外，还可以通过业余大学、函授大学和夜大学等多种形式培养师资。

为了加速提高在职中小学、幼儿教师队伍的素质，在大力培养新师资的同时，还要充分发挥各级教师进修院校的作用，切实抓好在职教师进修工作，提高进修质量。当前，要抓紧中小学教师的教材教法进修工作，使绝大多数教师能基本适应教学工作的需要。同时，还要举办各种业余短训班、辅导班，配合做好广播电视教育、自学考试等工作。

三、积极改革师范教育，开创师范教育的新局面

面对着新的技术革命的挑战，面对着“七五”规划的艰巨任务，师范教育的改革势在必行，不改革，就没有出路。

第一，师范教育的改革要以“三个面向”、“三条要求”和“一个目标”为指导思想。

小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，意义是十分广阔和深远的，要求也是十分高的。对师范教育来说，就是要按照“三个面向”的要求来培养师资。以“三个面向”为指导思想来指导师范教育的改革，使师范教育摆脱旧的传统的束缚，才能使我们的教育工作有所创新，有所前进，有所提高。

师范教育不同于其他学校教育，有它特定的培养目标和具体要求。这个培养目标和具体要求是什么呢？我认为，就是胡耀邦同志一九八〇年在全国师范教育会议上提出的对教师的三条要求：（一）要努力学习和掌握比较渊博的知识；（二）要认真研究掌握教育科学，懂得教育规律；（三）要有高尚的道德品质和崇高的精神境界，能为人师表。师范教育的改革，必须有利于促进这一培养目标的实现。

“一个目标”，就是说，师范教育改革的目标是为中小学教育（包括职业技术教育）和幼儿教育服务，多出人才，快出人才，出好人才。

今后，衡量师范院校办得好不好，不能只看它的毕业生中有多少人考上研究生，更主要的是要根据“三个面向”、“三条要求”和“一个目标”来全面地衡量。对此，所有的师范教育工作者都应有明确的认识。

第二，师范教育的改革要在一些重大的政策措施上有所突破。这里，主要想谈谈招生和毕业分配的问题。

招生，是提高师范教育质量、培养合格师资的首要环节，师范院校的招生一定要改革。一是尽可能提前单独招，或几所

学校联合招。二是试行保送办法，把一些有志于教育事业，基本具备教师素质的优秀高、初中毕业生招收到师范院校来。各市、县教育部门也可以在重点中学和高等师范院校设奖学金，鼓励中学生报考师范院校，鼓励师范生回原地任教。三是要严格面试，这是保证招生质量的重要措施。面试不合格，即使文化考试合格，也不应录取。

师范院校毕业生的分配一定要体现“优生优配”的原则，在供需见面的前提下，优秀毕业生，可以在学校分配的范围内自选工作单位，学校也应积极向用人单位推荐。师范院校的毕业生必须分配到学校任教，其他部门不得截留。

第三，师范教育的改革要落实到具体的教育教学中。

1. 师范院校必须进一步明确办学指导思想。前面已经说到，师范教育不同于其他学校教育，有它特定的培养目标和具体要求。师范院校培养出来的学生，应该符合胡耀邦同志提出的“三条要求”。目前，各类学校有一个共同存在的问题：重知识传授，轻能力培养。师范院校则表现为忽视对学生教育教学能力的培养；在传授知识时，往往又是偏重专、深，而忽视师范生应有的广、博，等等，毕业生的实际工作能力比较差。师范教育的改革，首先应该把这一现象改变过来，做到既讲学术性，又有师范性，两者不可偏废。在教学上，既要居高临下，又要紧密结合中、小学实际，重在培养学生的能力。一句话，要按照合格教师的标准来培养师范生。

2. 要加强对师范生的专业思想教育、理想教育和师德教育，培养出一支有理想、有道德、热爱教育事业、能够为人师表的师资队伍。需要指出的是，目前一部分师范生专业思想不巩固，不安心教师工作，除了教师的社会地位、经济待遇不高

等方面的原因外，还与我们对师范生成才问题的宣传不够有关。长期以来，我们对师范生成才宣传教育不够，加上轻视教师的世俗观念在社会上还有一定的市场，使师范生产生了这样一种错误的印象，好象只有当科学家、文学家、学者、博士等等才算成才，当中小学教师是被筛选下来的，没有出息。于是不愿干教师工作，勉强当了教师也容易见异思迁。这种错误思想必须纠正。我们说，广义地讲，教师（这里指合格的教师）本身就是人才，而且是培养人才的人才。千千万万的、各行各业的人才首先是中小学教师培养的，即使是名震四海的大科学家、大文学家，又何尝不是中小学教师为之启蒙、奠基呢？再进一步讲，与科学家、文学家、学者、博士等相比，优秀的中小学教师同样是人才，是融学者与教育家为一体的一种人才。对社会的贡献并不比科学家、文学家他们逊色。四化建设需要大批高质量的教育工作人才，需要大批的优秀教师、教育家，我们的师范生为什么不可以朝着这个方向努力，朝着学者兼教育家的方向造就自己呢？而且，从人才学的角度看，如果说青年成才有什么捷径的话，那么，结合自己的专业或本职工作来选择成才目标就是一条。身为师范生而选择教育工作以外的成才目标，不是会造成事倍功半的结果吗？这些，应当对师范生广为宣传，大力加强专业思想教育，鼓励他们把青春贡献给祖国的教育事业。目前，教师的社会地位和经济待遇正在逐步提高，这是一个十分有利的条件，我们的专业思想教育不能落后，一定要紧紧跟上去。

3. 要十分重视教育学、心理学和教材教法等教育学科的教学，这是师范生的必修课，各级各类师范院校都要积极创造条件开全、开好。师范院校不抓好教育学科的教学，怎样体现

师范性、培养合格师资呢？目前，师范院校的教学对此普遍重视不够，教师不被重视，学生敷衍了事，教学效果很差，这种现象必须尽快改变。要制订教育学科课程不及格不能毕业或不授予学士学位等规定，从制度上予以保证。对这些学科的教师，在评职称等方面要与其他学科的教师一视同仁，不能持有偏见。在教学上，要努力改进方法，把理论和实践紧密结合起来，结合教育实习，帮助学生运用教育科学理论去解决实际问题，提高教学质量。师范院校的教材教法课，也可以请有经验的中小学教师来任教或兼课。

4. 要切实加强和改革教育实习，这是对学生进行专业思想教育和教学工作能力训练的重要形式，直接关系到学生毕业后能否尽快适应和胜任中小学教学工作的问题。过去的教育实习时间短，实习生上课时数少，还没有真正接触到中小学实际，实习就结束了，这种蜻蜓点水式的教育实习实际效果较差，必须加以改革。各师范院校都要有与其规模相适应的附中、附小，并有相对稳定的挂钩学校，作为师范生的实习、见习点。教育行政部门要责成这些学校的领导和教师，认真负责地协助师范院校搞好实习和见习。要提倡和鼓励师范院校教师深入中小学实际，定期参加中小学的教学活动，共同开展教学研究工作。师范生的实习不能老是等到最后一、两个学期，可以早挂钩，经常见习，并直接参加指导中小学生的课外活动，尽可能地使师范生对中小学实际早接触、早了解、早结合。实习时间也应适当延长。

5. 要积极开展教育科学研究工作，紧紧围绕教育教学改革这一中心，开展各种形式的教育科研活动。要研究基础教育理论，也要对教育教学改革中提出的迫切问题多做一些应用性

研究，以指导教育教学改革，提高师范院校的教育水平。各级师范院校都要制订教育科研规划，鼓励教学人员从事教育科研工作。

师范院校的科研工作要为提高教师的教学水平服务，要通过各种学术交流活动，帮助教师及时更新知识，学习和掌握新的教学方法和技能，以适应新的科学技术越来越广泛地应用于教育和教育手段日益现代化的需要。同时，要积极鼓励和支持造诣较深的教师向本门学科的新领域发展。

6. 要切实加强自身的师资队伍建设，努力建设一支热爱教育事业，掌握师范教育理论，懂得师范教育规律，了解中小学实际，知识比较渊博，思想品德高尚，善于教书育人的教师队伍。目前，我省师范院校的师资亟待补充、培养和提高。老校师资力量虽然比较强，但年龄老化、知识老化现象比较严重；新校师资力量较弱，不但数量少，素质也比较差。解决这一问题的办法，一是要大力培养新师资，二是要努力提高现有师资的素质。高等师范院校培养的研究生，原则上都应分配到高等师范院校任教，为避免“近亲繁殖”，四所高师可采取相互代培的办法，充分发挥各自的优势。师专和中师可以选送一部分优秀毕业生到高一级师范院校深造，毕业后返回原校任教。对青年教师，要根据不同情况，制订培养规划，提出明确要求，通过各种办法，帮助他们提高业务水平。

四、努力办好教师进修院校，加强在职教师培训工作

各级教师进修院校是师范教育体系的重要组成部分，是培训中小学在职教师和学校行政管理干部的基地，承担着中小学教师终身教育的责任。认真办好教师进修院校，对提高中小学

师资水平和教育质量，有着十分重要的意义。几年来，我省各级教师进修院校为中小学培训了大批合格教师和行政管理干部，成绩是显著的。但是，还没有根本上改变我省中小学教师质量不高的状况，中小学教师的合格率还很低，今后的培训任务仍然十分艰巨和繁重。目前我省各级教师进修院校的办学条件都还比较差，这和它们所担负的重任是很不相称的，必须尽快加以改变。各级领导都应重视教师进修院校的建设，帮助配备好教师队伍，改善办学条件，把它们逐步建设成为本地区在教学、资料、实验、电化教育、教育科学研究等方面具有指导作用的教育中心。

各级教师进修院校应根据本地区中小学教师队伍的实际情况，坚持“分类指导”的原则，采取灵活多样的培训形式，积极开展师资培训工作。当前，应特别抓紧中小学教师的教材教法进修工作，使绝大多数教师能基本适应教学工作的需要。要面向广大农村，继续举办以高、中师函授为主要形式的系统进修，同时，要积极利用现有设施，举办各种业余短训班、辅导班，提供讲义和录音、录像等教材，配合做好广播电视教育、自学考试工作，努力提高中小学教师的实际教学能力和水平。

教育学院应紧增设新专业，做好短缺学科师资和农职业中学专业师资的培训，以适应中等教育结构改革的需要。

办好师范教育，是关系到四化成败和国家兴旺发达的大事，全社会都应予以足够的关心和支持，广大师范教育工作者更要群策群力，继续发扬艰苦奋斗的精神，以改革求发展，努力开创师范教育的新局面，把江苏的教育事业搞得更好！