

实践类专辑
(下)

主编 刘堂江

素质教育
的理论研
究与实践探索



中国和平出版社

素质教育的理论研究与实践探索

实践类专辑

(下 册)

中国和平出版社

主 编：刘堂江

副主编：翟福英 刘 然(执行)

编 委：程淑华 续 梅

程 路 农 涛

编者前记

素质教育，可以说是现在教育界的热门话题。上上下下都在谈论素质教育，关注素质教育，推进素质教育。

教育第一线对实施素质教育的探索、实验，如火如荼；教育理论界对素质教育的研究、探讨，也相当活跃。

教育宣传界对实施素质教育更是倾注了极大的热情。比如说，我们《人民教育》杂志近年来就抓住素质教育这个大主题，力求做大文章。我们发表了一批具有指导性、权威性的理论文章，像李岚清副总理的《基础教育的根本任务是提高全民族的素质》和《面向 21 世纪，开创基础教育的新局面》，朱开轩主任的《全面贯彻教育方针，积极推进素质教育》，陈至立部长的《认真贯彻十五大精神，加快教育改革和发展步伐》；像柳斌总督学的从“一谈”至“五谈”关于素质教育的思考；像著名教育家顾明远的《提高民族素质，迎接 21 世纪挑战》和陶西平同志的《由应试教育向全面素质教育转变》，等等。这些文章就实施素质教育的深远意义、素质教育的内涵以及如何实施素质教育等问题，作了深刻、透辟的论述。我们还报道了一系列有影响的实施素质教育的先进典型，像上海建平中学、深圳实验学校，像湖南汨罗、山东烟台、上海南市区、四川绵阳、河南油田，像成都七中、南昌百花洲小学，等等。这些典型经验，不

仅受到全国各地基础教育界的欢迎和重视，而且有的还在国外和港澳地区引起反响。另外，我们还举办了具有群众性、实践性和可操作性特色的“素质教育百家言”征文活动，召开了素质教育的专题研讨会。今年上半年，在纪念《人民教育》出版400期暨被评为“全国百种重点社科期刊”之际，我们又和中央电视台联合制作了5期“’98《人民教育》素质教育专辑特别节目”，从一个面对学生的新视角，展示中学生的良好素质，扩大素质教育在社会上的影响。

我们之所以这样重视素质教育的宣传，是因为有一种责任感和紧迫感。李岚清同志指出：“中小学要由应试教育转到全面提高国民素质的轨道上来。这是基础教育领域的深刻变革，是提高国民素质、培养跨世纪人才的必然要求，也是党中央、国务院向基础教育战线提出的一项紧迫任务。”为实现科教兴国战略和可持续发展战略，实现跨世纪宏伟目标，我国基础教育工作必须大力推进素质教育，这是一项具有根本意义的重大转变。要按照以江泽民同志为核心的党中央的要求，进一步全面贯彻国家的教育方针和邓小平同志关于教育的一系列重要论述，勇于开拓，努力工作，力争在本世纪末和下世纪初，全面实施素质教育初见成效。积极推进和全面实施素质教育，不仅是克服应试教育弊端的总对策，更是迎接21世纪挑战，培养跨世纪人才战略举措。实施素质教育，这是时代呼唤的最强音，广大教育工作者应该肩负起这个神圣使命，高奏素质教育的主旋律。

现在，实施素质教育已被越来越多的教育工作者认同，各地各校学习有关素质教育的理论、知识，进行素质教育实践探索的热情很高，这是好现象，对群众的积极性要全力保护，但是我们在宣传舆论上要注意正确的导向，要给予政策性指导，要统一到党中央、国务院和教育部的方针政策、工作部署上来。我

们提供给教师的学习材料，必须保证观点是正确的，知识是科学的，否则就会出现误导。

去年第10期《人民教育》发表了一篇评论员文章《积极推进和全面实施素质教育》，这是根据在烟台召开的“全国中小学素质教育经验交流会”精神写的。文章主要讲了四个方面的内容：

一、要积极推进和全面实施素质教育，就必须全面而准确地理解和把握素质教育的涵义。素质教育从本质上说，是以提高全民族素质为宗旨的教育。素质教育是为实现国家教育方针规定的目标，着眼于受教育者群体和社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的，以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者德、智、体诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育。素质教育要面向全体学生，而不是只面向少数学生；要促进学生全面发展，而不是单纯应付考试；要培养学生的自主学习能力和自我发展能力，而不是让学生被动地、机械地接受知识。

二、要积极推进和全面实施素质教育，就必须正确认识和处理好素质教育与全面发展教育方针的关系、素质教育与考试的关系、素质教育与因材施教的关系、素质教育与教育教学质量的关系。实施素质教育是要克服应试教育的弊端，准确地贯彻全面发展的教育方针。素质教育既体现一种教育思想，又表现为一种实践模式，不仅强调全面性，而且强调全体性、基础性和发展性；素质教育反对把考试分数作为衡量学生成绩的唯一标准，更反对把学生考试分数或升学率作为衡量教师、校长、学校工作业绩的唯一标志。素质教育不是不要考试，而是把考试作为提高教育教学质量的一种手段；素质教育强调面向全体学生，有人担心这样做是否会忽视学生的差异和个性发展，其

实这是一种误解。素质教育中的面向全体，正是面向有差异的每一个个体，根据不同学生的实际，促进他们的全面发展；实施素质教育，目的是全面提高教育教学质量。与应试教育不同，素质教育的教育教学质量观和立足点是要充分考虑如何更好满足未来社会发展以及学生全面发展和长远发展的需要。

三、从几个方面着手实施素质教育。

转变观念，是积极推进和全面实施素质教育的前提。

由于现行用人制度和考试选拔制度的某些负面导向，加之中国长期旧文化传统和科举制度的影响，不仅在教育界，而且在社会上，较普遍地存在着把考试成绩和升学率作为衡量教育质量的主要标准的思想观念。只有冲破这种传统观念，确立新的教育观、质量观、人才观，才能为实施素质教育提供良好的思想基础和舆论氛围。各级党政领导应率先转变观念，不要给教育部门和学校下达升学率指标，也不要将升学率作为考核、评价学校工作的依据。学校教育工作者更要转变观念。为了培养跨世纪的高素质的社会主义建设者和接班人，必须旗帜鲜明、坚定不移地实施素质教育。要坚决贯彻国家的教育方针，面向全体学生，把握教育规律。学校教育应着眼于使学生奠定终身学习的基础，为青少年适应日后进入社会做好必要的思想、品德、知识和能力准备。各地应就素质教育问题对中小学校长有计划地实施轮训，切实提高认识，形成共识。实施义务教育主要是政府行为，实施素质教育的关键也在于政府行为是否到位。各级政府的办学指导思想，正确对待升学率等，对教育行政部门和学校全面贯彻教育方针，全面实施素质教育具有重要影响。我们衷心希望家长 and 全社会树立新的人才观，在全社会营造重实际、重素质的好风气，形成全社会关心、支持、参与实施素质教育的良好环境。

建立导向素质教育的新的评价制度，是积极推进和全面实施素质教育的关键。

由于应试教育长期以来片面地用考试分数、升学率评价学校教育质量和评价教师的工作，形成对基础教育的负面导向作用和负面激励机制，因此实施素质教育必须建立科学的评价体系。应按国家教委下发的《普通中小学督导评价工作指导纲要》要求，尽快地建立从德、智、体、美、劳等方面对学生素质进行全面评价，从办学方向、管理体制和领导班子、教师管理、教育教学工作、行政工作及办学条件等方面对学校进行综合评价，从教书育人方面对教师进行全面评价的指标体系。评价应重在过程和对问题的分析、指导，充分发挥评价的导向、激励和反馈调节作用，真正做到评价是为了改进。当前各地都重视了教育评价工作，从当地实际出发制定评价的目标体系，注重了评价的科学公平与准确，但是要注意防止追求评价目标体系的大而全，防止“繁琐哲学”。因此，建立符合素质教育要求的评价体系，要有科学态度，要从实际出发，要用理论指导实践。方法要简便易行，先试点逐步推开。校长、教师是评价的主体，学校和教师的自评是基础，通过自评使他们能科学地分析和评价自己的教育行为，从而达到自觉调整自己教育行为的目的。

建设高素质的校长、教师队伍，是积极推进和全面实施素质教育的根本。

实施素质教育的根本在于建设一支素质优良的校长、教师队伍。中小学师资队伍的整体是好的，是一支可以信赖的队伍。他们忠诚于人民的教育事业，热爱学生，勤勤恳恳，任劳任怨，无私奉献，特别令人感动的是那些身处贫困地区的教师，尽管条件艰苦、待遇微薄，但他们全身心地热爱学生，以自身的言

行为社会树立了崇高形象，这是主流。但是在商品经济大潮的冲击下，一些地方教师队伍当中也出现了不容忽视的新情况、新问题。“敬业、爱生、勤学、奉献”是教师应具备的崇高的思想品德。教师的思想品德在学生德育中具有很强的感化作用。为此，必须大力加强教师的职业道德规范，以高度精神文明塑造人民教师的光辉形象。

教师是实施素质教育的主力军，每个教师都要学点教育学、心理学知识，要懂得教育规律，知道怎样通过教育实践来达到教育目的。

实施素质教育，要靠广大教师，要靠教师的领班人——校长。从某种意义上讲，一位好校长就意味着会有一所好学校。因为在办学过程中，校长处于管理系统的核心地位、主导地位、决策地位，校长的思想、行为和作风在学校工作中影响全局。实施素质教育需要大批的好校长。他们要对人民的教育事业无限忠诚，有高度的事业心和献身精神，要有正确的教育思想和现代科学的教育管理能力和方法，要有公正廉洁的品质和实事求是的思想作风，要把主要时间和精力投入到学校工作中去。

优化教育教学过程，是积极推进和全面实施素质教育的核心。

要积极进行课程、教材的改革。建立面向 21 世纪的课程教材体系，要以社会、科技的发展对人的能力、素质的需求为依据，要以基础教育的性质和任务为出发点，课程教材目标应该既有前瞻性，又从国情出发，体现为培养各级各类人才打基础的特点。它应面向全体学生，并促进他们全面发展。教育内容的选择，必须体现打好基础的要求，同时也要反映科学、技术的进步，以及引导学生对社会的关心和参与，使学生“乐学”。要建立学生主动学习的课程模式，以及相应的评价体系，以达

到素质教育的要求。

新课程教材的制定需要有一个过程，所以首先要对现行课程教材进行必要的修改和调整，以减轻学生过重的课业负担。目前，广大中小学校要认真、严肃地执行课程计划，要从素质教育的观念出发，分析、研究教学过程，创造条件使学生能主动参与学习过程，加强对教学过程的管理，并建立相应的制度，提高教学质量和效益。

要加快升学考试和测评制度改革。小学升初中制度改革的总的原则是实施划片招生，免试，就近入学。初中升高中制度的改革应提倡多种升学办法并存，除现有的“中考”模式外，鼓励各地进行新的探索，改革的方向应有利于做好普通高中与职业高中的分流导向工作，有利于将学校从应试竞争转到办学水平竞争的轨道上来。高考改革一直在进行，这项改革的条件不断成熟，高校招生工作的权力要逐步由政府为主转到高校手中。随着高等教育事业规模的不断扩大，高考还应由主要考查学生在中学阶段学了些什么，转向主要检验学生是否具有进入高等学校进一步学习的能力。

要引导广大教师更新观念，在新的教学观的指导下，进行教学方法、学习指导方法的改革，以保证学生真正成为学习的主体，“教”与“学”成为师生互相促进的活动。

四、实施素质教育是我国基础教育战线的一场深刻变革，这是一项社会系统工程，改革的难度大，不可期望一蹴而就，需要进行长期的坚忍不拔的努力。我们坚信，在党的十五大精神的指引下，各地各级教育行政部门和广大中小学校，一定能抓住机遇，迎接挑战，积极进取，扎扎实实地推进素质教育，使我国基础教育迈向一个新的发展阶段。

以上精神，应该说对各地中小学实施素质教育具有一定的

指导意义。

为了给广大教师学习素质教育的有关政策、理论和经验提供方便，我们将近几年在《人民教育》发表的有关素质教育的文章汇编成集，并补充了部分稿件，题为《素质教育的理论与实践探索》，由中国和平出版社出版。如果这套丛书能给读者一点帮助的话，那将是我们最大的期望与安慰。由于我们水平有限，在丛书的编辑工作中肯定存在许多不足之处，敬希批评指正并谅解。

教育部总督学柳斌亲笔为这套丛书题写了书名，国家督学陈德珍、教育部副总督学王文湛对丛书的编辑出版给予了大力支持，湖南省教委、广东省教育厅、天津市教育局、安徽省教委、河北省教委、浙江省教委、福建省教委、海南省教育厅、江苏省教委、广西壮族自治区教委、上海市教委、山西省教委等热情为丛书组织了稿件，北京国文图书经销中心经理张平为本书的编辑出版做了大量的工作，田菊影、梁友君、任小艾、陈晓光、梁伟国、郭洪波、张新洲、刘群、余慧娟、蔡明等同志参加了编校工作，在此谨一并致以衷心的感谢。

刘堂江

1998年5月

目 录

举万朵红霞托起 21 世纪的太阳

——四川省绵阳市涪城区建设高素质教师队伍，

全面实施素质教育纪实

..... 张仁诚/谢志道/刘堂江/梁友君(1)

以教育科研为先导 向教育科研要质量

——记江苏省吴江市梅堰实验小学

..... 沈正元/徐炳嵘(58)

架设面向 21 世纪的成才立交桥

——河南油田实施素质教育纪实

..... 韩家清/张 舸/郭洪波(79)

关注心灵

——山东省青岛市嘉峪关学校评语改革纪实

..... 李振村(102)

为着孩子,为着天津的未来

——天津市实施素质教育纪实

..... 魏月衡/韩 军(122)

实施素质教育的思考与实践

..... 上海市静安区教育局(140)

大力改造薄弱学校,全面推进素质教育的实施

..... 上海市闸北区教育局(150)

“北仑现象”透视

——浙江省宁波市北仑区 12 年实施素质教育纪实

..... 邓 威(159)

南山风采

——广东省鹤山一中改革纪实

..... 薛卫东/邹韵文/丁光生(171)

举万朵红霞托起 21 世纪的太阳

——四川省绵阳市涪城区建设高素质教师队伍，全面实施素质教育纪实

□ 张仁诚/谢志道/刘堂江/梁友君

党的十五大召开前夕，涪城大地稻涌金浪，丹桂飘香，涪城全区人民以极其兴奋的心情迎接建国以来规模最大的中央新闻采访团。中宣部主持的中央八大家记者团的成员们，对涪城素质教育的一大成果给予了极大的热情。

记者们写道：“初升的太阳映照着他们头顶闪闪发光的国徽，只见他们昂首挺胸、熟练地变换着步伐和手势，看身高一米三四，论年龄大多十岁，瞧神态，幼稚而又严肃，观动作却又如此娴熟。这是哪个警校的学生吗？不，这是绵阳市实验小学少年交警队的小交警。”记者接着评述：“有人说，现在的小皇帝不能吃苦。而实小的少年们则以行动向人们证实：少年交警队使他们学会自我约束，自我管理，敢于吃苦，这正是使他

们走向社会的有效途径。”记者最后写道：“少年执勤，未成年人给成年人上了一课。人们猛省，学校的小气候影响社会大气候，少年交警队不正是抓好社会主义精神文明建设的又一个切入点吗？”

中央八大家记者们洋洋数万言，揭示绵阳人素质高的一个根由是“未成年人给成年人上了一课”，“学校的小气候影响社会大气候”，涪城素质教育已成为“抓好社会主义精神文明建设的又一个切入点”。确实，涪城素质教育的结果，培养了学生的良好素质。素质教育不仅为孩子们将来成为高素质绵阳人打下了基础，而且已经为绵阳这个中国西部科学城、中国电子城进入全国十大文明卫生城市发挥了小公民的作用。

几年前，人们把儿童少年贬斥为“小皇帝”，那么，今日绵阳，太阳底下，太阳伞下，安全岛上，站着的少年交警，就是涪城教育界的领导和教师托起来的 21 世纪的太阳。人们不禁还要问，还有数万太阳又被托举到什么高度了呢？有历史作答……

绵阳市涪城区是 1993 年经国务院批准成立的一个县级区。建区伊始，涪城区委、区政府率先在四川省提出“用三至五年时间使全区达到小康水平”，使邓小平同志关于全国奔小康的目标，首先在他老人家家乡的一个县级区得以实现。为了实现这一目标，涪城区委、区政府把发展教育事业作为“小康工程”的奠基工程来抓，列为三大支柱——教育、交通、水利——予以具体实施。在不到 5 年的时间里，涪城区委、区政府不遗余力地领导全区人民齐心协力，奋力拼搏，在建区时起步财政不足 7000 万元的情况下，硬是投入 2.55 亿元发展教育事业。

在涪城区委、区政府高投入、持续投入，全面加强基础教育、发展基础教育的方针指导下，涪城区教委根据国家教委、省教委的要求，开拓进取，锐意改革，响亮地提出：“抓住机遇，

坚持改革，大力推进素质教育，办出涪城教育的特色，向人民做出最好的回答。”

涪城区教委推进素质教育的口号是响亮的；他们在不到5年的时间里所做出的回答也是掷地有声的！

——1994年4月，全区扫除青壮年文盲，省政府授予涪城区“扫除青壮年文盲区”奖牌。

——1995年10月，涪城区成为四川省第一个按省政府〔95〕78号文件（即“普及九年义务教育”新标准）通过省、市人民政府“普九”验收的县（市、区）。

——幼儿教育办出了省教委先进示范实验幼儿园。

——小学教育越办越好。实验小学特长生李国瑞一把唢呐，随同市长、市委书记吹到了国外，声声唢呐扬欧亚。成绵二小古云朋的小制作获四川省的一等奖、全国三等奖，警钟街小学的乒乓小将挥拍日本。

——初中教育尽管每一届只有3年，但这3年出的成果，令人惊叹。7科会考，1993年巩固率89.73%，7科全科及格率52.41%，优生率35.28%，人均497.65分，连续3年大幅度增长之后，1997年巩固率达98.96%，比1993年增长了9个百分点；及格率达67.02%，比1993年增长了15个百分点；平均分达550.48分，比1993年提高了53分；优生率达51.52%，比1993年增长了17个百分点；700分以上的达1002人，比1993年增长3倍。

——特长生成批涌现，参加国家教委正式确定的竞赛获奖，1997年1~7月省级一等奖24人，二等奖50人，三等奖72人，合计136人，而1993全年一等奖6人，二等奖8人，共计仅14人；获国家级的奖项1993年无1人，而1997年1~7月，一等奖24人，二等奖29人，三等奖44人，共计97人。获国家级、

省级奖人数合计 379 人次,仅此一项,4 年间可以说是成几何级数的增长。

——由于初中教育质量的提高,毕业生输送到高中后,经过高中的培养,高考升学率大幅度提高,仅有 48 万人口的涪城 1997 年高考上线 565 人,比 1993 年增长了两倍半以上,名列全省前茅。

——职业高中教育主要指标均排全市第一,学生竞技项目多次获国家级、省级大奖。

——特殊教育常抓不懈,涪城区被国家教委、民政局、全国残联评为全国先进特教区。

——涪城区由于体育卫生工作出色而被评为全国先进单位,中小学生体育达标率均在 99% 以上,5 年来为国家培养了一大批体育后备人才。

——德育工作成绩斐然。涪城区被评为国家教委、全国少工委的主题活动先进集体。丰谷小学被省教委授予“校风示范学校”。不少中学分别被评为省、市的艺术教育、国防教育、安全教育、爱国主义教育等先进集体。

涪城教育的这一串串数字,是涪城教育的领导者们和 3000 名教师 5 年素质教育威武雄壮的进行曲。

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。实施素质教育,其根本也在教师。涪城区教委的决策者们深知实施素质教育与教师这一根本之间的奥妙,他们在教师队伍建设上动了脑筋、花了心血、下了一番苦功夫,实践证明,他们的功夫没有白费。正是一支高素质教师队伍的建设,使涪城区的素质教育获得了可持续快速发展的强大推动力,一路高歌猛进。