

· 文教叢刊 ·

校長教導主任班主任



河南省人民政府教育廳編

一九五〇年六月

37
H.

文 教 叢 刊

校 長 · 教 導 主 任 · 班 主 任

河 南 省 人 民 政 府 教 育 廳 編

編輯「文教叢刊」的說明

文教工作者，而對肩一項重大的任務，就是怎樣實踐共同綱領中的文化教育政策，這不是一件輕鬆的任務，也不是一蹴而就的事情。要使工作完全服從於人民革命與人民建設的需要，是非從自我改造自我教育出發不可的。一方面要批判地檢討過去的一切工作，一方面要認真地向一切新鮮的事物學習，逐漸培養成爲人民服務的人生觀，爲新中國培育新人的能力，然後才能把中國青年教育成勇敢的、快活的、靈忠於祖國和人民並相信我們事業底勝利的，不怕阻礙的、能够克服任何困難的人。因此，文教工作者首先就要吸收，關於條條上和業務上的一切知識、理論、經驗、辦法，來武裝自己，充實自己。但是一般文教工作者（尤其是外縣）却不一定有機會看到這些需要看見的文字，爲補足這個缺點，我們編輯這套文教叢刊，用叢書的形式陸續出版，材料主要是從國內各雜誌報章中選擇，目的是在彙集新民主主義教育的指導理論，新正規化教育，工農學校及華僑教育，各級學校教學和生活指導的辦法和經驗，教師學習和教師業務上的參考資料，圖博事業及文教館，人教館的各地辦法和概況，蘇聯及各新民主主義國家文教工作者經驗，總之，要圍繞當前的工作方針和任務，陸續彙集成冊，供給一般文教工作者參考。

不過我們有一點聲明，編輯在本叢刊中的各種資料，大部分是供給文教工作者參考用，雖然也經過我們的選擇，但並不是說這些東西就是典型的或無可非議的，讀者自可取其長捨短，融會貫通，使自己的業務達到更精練更完美的境地。也希望讀者對本叢刊的編輯上內容上提供意見，使它能夠更好些，更適合於需要。

目 錄

我怎樣做校長（郭洛瓦德伊）	（一）
怎樣做一個中小校長（衛 儔）	（一三）
校長和教導主任（倆霍夫）	（一五）
幫助教員改善教學方法（傳克譯）	（二二）
★	
談教導主任的工作（張仲純）	（二四）
教導工作中的初步經驗（陳海樓）	（三二）
半年來在輔導工作中所體會的一個問題（黃復生）	（三六）
有效的輔導原則（陳鶴琴）	（四三）
怎樣做輔導工作（李 聯）	（四五）
中等學校教導工作中幾個主要問題的改進意見（山西教育廳）	（四八）
★	
班主任教員的任務（索柯洛夫）	（五七）

班主任的工作（蘇聯教育學）	（五九）
關於班主任的工作（米里克夫）	（六三）
我怎樣當班主任的（李定華）	（六八）
怎樣做新時代的級任教師（余之介）	（七一）
我做了半年初中級任教師後（吳家盛）	（八四）
級任做些什麼，怎樣做？（韓書田）	（九五）
我的班裏怎樣學習（安德里仁柯作）	（一〇二）

★

談班級的輔導計劃（高烈夫譯）	（一〇五）
中等學校的班務會議（巴達榮譯）	（一一〇）
靈璧中學的班委會介紹（胡軍）	（一一九）

我怎樣做校長

郭洛瓦德伊作

本文原題爲「學校校長」作者爲北高加索鐵道第六十八中學校長，載於蘇聯「國民教育」月刊一九四八年第四期。

學校校長的工作是多方面的。他居於全校生活、一切學校事務與學校事件的中心。教學工作的成績，大都由校長的工作質量及其才能決定。我在考慮自己的經驗和自己的工作的全部體系時，得了一個結論：下列要素是工作的基礎，訂計劃，監督，對教師的工作，對學生的工作，對家長的工作。這一切，通常是緊密的，相互交織的，互相聯系的，並往往是相互決定的。但爲了敘述的方便和聯貫起見，我將按照我上面所提出的分類法來談。

(一) 訂計劃

首先，當然談學校工作的學年計劃。許多年來，都是我自己編製計劃，只是在八月間——即新學年開始前，才把計劃提交校務會議討論。實踐表明了這種計劃擬訂的方法，雖然也有若干好的方面，但不能使我們滿意。這種方法的主要缺點在於：擬訂計劃時缺乏真正的集體性，從而產生教師對於預定措施不感興趣，批准計劃時的形式主義和難免匆促將事，有時還會使計劃草案和先進教師的考慮與期望決裂。

這便促使我不得不改正方法了。在最近三四年，我早在四五月間便開始擬訂新的學年計劃，吸引全部或幾乎全部學校工作人參加此事。我委託三人至五人組成的各委員會研究擬定範圍的計劃。各委員會便根據上年的經驗來預定下年的措施。各委員會的領導人，大都由學校委員會或學級委員會的領導人擔任；他們是先在自已的會議上討論了各計劃的草案的。

於是，全部材料便彙集到我這裏來；材料是草案性的，但已充份的考慮過和系統地整理過。在校長主持的會議上（出席者有學校黨組織的書記，職工會地方委員會主席，各學科委員會主席、教務主

任，處理行政、經濟問題的副校長，圖書館管理員），全面地討論彙合了的計劃草案，然後再把草案提交教務會議作最後討論。

在計劃的開頭部分，我們先指出上年學校工作的成績和缺點，到這時候，主要考驗已舉行，我們已有可以說明學校情況的豐富材料。這樣，我們便有可能指出在新學年中的改善學校工作的必要辦法。

在計劃中，我們預定基本的工作範圍，並指明執行期限和執行人。這些範圍如下：

- (一) 關於實行普通義務教育的措施
 - (二) 教學工作
 - (三) 教授方法研究
 - (四) 對執行的監督與檢查
 - (五) 共青团的工作
 - (六) 兒童團的工作
 - (七) 學生委員會，各級級長及值班學生的工作
 - (八) 對級任導師及普通教師的工作
 - (九) 課外工作與校外工作
 - (十) 體育
 - (十一) 美育
 - (十二) 公益工作
 - (十三) 實驗室及校園的組織
 - (十四) 對家長的工作
 - (十五) 經濟措施
 - (十六) 準備舉行考試及結束學年
- 計劃的各部分都留有空白，以便填入工作過程中由生活與實踐所提出的補充。
- 全校學年計劃成了全體教員的參考書。他們從這裏汲取進一部擬訂計劃時所必需的一切知識和材料。

料，根據這計劃，校長與教務主任編製自己的每月計劃，級任導師製訂一季計劃，各學科教師及初級班教師編製個人半年計劃。共青團委員會，兒童團及其分隊，小組導師及學生委員會，也利用我們的學年計劃。這樣，在任務和利益各有不同的情況下，我們這多方面集體的工作便有了統一性與目的性。

我們的各計劃的當然條件，便是在計劃中沒有宣言和一般性的章句。我們努力與活生生的事情，以求提高和改善教學工作。正是這種努力，首先應該反應在計劃中。

這樣到八月底，我便有了下列文件的定本：全校一年計劃，校長和教務主任的九月份工作計劃，各級任導師的一季計劃，各學科教師及初級班教師的半年計劃。

到這時候，其餘各種校內活動也齊一而確定了，如像：各學科委員會和小組導師的半年工作計劃，學生組織（學生委員會，共青團，兒童團及其分隊）的九月份工作計劃，圖書館的半年工作計劃，家長委員會的九月份工作計劃。

此外，我們還有一切校內組織，小組與會社的半年計劃，其中註明了何日何時何地由誰負責進行何種工作。我們也正像各學校一樣，有註明了級任導師及任課教師的半年功課表。

這是完全不容置辯的：在一切工作都有了及時而詳盡的計劃，計劃又很具體，人人都知道必帶在何時何地做什麼和怎麼樣做的情況下，工作便會順利的進行。在這一條件下，新學年將會有組織地開始，一時一刻也不會浪費。忙亂不安的現象不會發生。從開課的第一天起，學校工作便會安靜地，有把握地和有佈置地進行。校內一切學生組織的活動，也同樣會迅速而有佈置地開始；這些組織有時原是要動盪幾個星期和幾個月的。

然而，如果計劃的執行者不好，或人員配備得不好，那末，好的計劃也會成一紙具文。如果有了計劃後，不要求担任一定工作的人定期彙報，如果完全不給予他們以及時的幫助，並向他們暗示出改正已犯錯誤的方法，最後，如果他們的好經驗不受重視和擁護，而他們自己也不受鼓勵和注意，那末，計劃便是空訂的。在進行總的領導和監督時，這一切都必須予以注意。

(二) 監督

校長有許多直接和間接的監督方法。多利用某些方法，少利用其他方法，把它們結合起來等等，便是校長的經驗和本領的問題。

這些方法中的主要的便是從觀察上課情況，小組學習，共育團委員會會議和兒童團委員會會議，及從出席兒童及其支隊集會，各學科委員會會議，各級學生會議之中取得直接的印象。觀察學生在街道上，在教室中，在休息時間內，在集會上和在晚會上的行為，觀察值班教師及學生的工作等等，都是有很大的意義。

在其他的領導和監督方法中，我認為與教師、級任導師、小組導師、社團和各學科委員會領導人進行個別談話是有同等意義的。為了獲得良好的結果，必須事先考慮和準備這些談話的內容，想清楚談話的目的和想使做些什麼收穫，隨便亂談，當然很少益處。

為了表明我怎樣安排自己的時間，以便進行得力的監督與領導，我在這裏引用我一個工作週的標準安排為例。

星期一，我聽取第一級的教師，數學小組（共有數個）導師，共育團委員會書記與學生委員會主席等人的彙報。

星期二，與第五級和第二級的級任導師，文學小組（也共有數個）導師，年長的兒童團領導者及兒童團委員會主席等人進行交談。

星期三，我接見第六級和第三級的級任導師，各技術小組導師和各學科委員會主席。

星期四，第七級和第四級的級任導師，藝術小組和體育小組導師，膳報專任教師，圖書館管理員等人來我這裏談話。

星期五，與第九級和第十級的級任導師及各學科的教師談話。舉行校長所主持的會議，有教務主任，學校黨綱總領導人，職工會地方委員會主席參加。

星期六，我們不舉行任何會議。教師除了上課時間外，有充分的可能利用整日時間從事自修。

在教師或小組導師進行個別談話時，我通常在熟悉他們的雜誌、練習本和工作計劃，談論全級和各學生的成績，談論級上的教育工作。我們就在這裏決定：對某某學生採取什麼辦法，到這些學生困難的家裏去訪問，對誰給予什麼幫助，什麼樣的家長來看過誰為什麼被邀到學校裏來。我們也談到

較一般的問題弄清楚，例如什麼做得好或不好，什麼阻礙工作，什麼促進工作。由於每一個教師都有一些公共的任務，所以在這裏也弄清楚他們執行這些任務的進度。

我們舉行由校長主持的級任導師、小組導師、及各學科委員會領導人的會議。這些會議每月分別由每一類的工作者舉行一兩次。我們通常在這種會議上聽取一兩個工作者的彙報。這樣，我們既監督了他們的工作，又交換了經驗。我們不作任何紀錄。我們的決定和委任，由我記入自己的工作日記中，假如問題對於全校都很重要，那末，後來便把它作成命令或指令通告全校。

教育委員會在舉行會議時，除聽取理論及我們實踐的一般問題外，還聽取級任導師，校內組織領導人與小組導師的彙報。但教育委員會討論這些彙報，通常只是在全面研究過問題，並已有了建議草案的時候；換句話說，在確信問題真正緊迫，實事求是地予以解決後，確實會對公共事業有益的時候。對於學校工作的監督，只有在監督經常而不間斷，並能防止錯誤或疏忽的情況下，才能達目的。如果監督只是總結錯誤和缺點，則監督幾乎是無用的，甚至只鬆懈了一陣子，監督便已達不到目的了。在我看來，這是完全明顯的；對於執行工作沒有適當的監督或監督不強，通常便會使教員集體的創造可能性衰減。在這種情況下，教員集體便不長成不鞏固了。此外，教員集體往往還會陷入狹隘的實際問題中，致起爭執。

檢查學生的練習本，這是最重要的事情。一個人去檢查全部練習本自然是力量做不到的，但檢查却是極其必要的。我們開始採用了抽查各級練習本的方法。但對於畢業班次的檢查作業，我每季完全都檢查一次。我們也用互相檢查的方式吸引各平行班次的教師參加檢查練習本，這些教師在完成工作後便向我提出一個簡短的書面總評。

爲了不錯過大事和認真明瞭教學工作的進行，我記着日記。日記中沒有什麼特別欄。例如只這樣記：星期一，十月十日，舉行第五級至第十級各學科委員會領導人會議。向某某做報告，討論了什麼，決定做什麼，委託了什麼；我還留下一些地位準備記關於檢查或執行的分數。這種記載每天是不多的。如果不算關於察看上課情況的詳細記載的話。

每一次察看上課情況，最後都決定和教師交談一下。我們詳細地研究上課情況的好的和不好的方面，把上課情況和工作計劃比較一下，並討論怎樣才能更好地進行上課，我常常邀請教師去察看我的

上課情況。

自然，任何監督都會引起一定的結果與結論。建議、預防、處罰和獎勵，便是監督的產物。而這些產物只有在最後考驗過衡量過和考慮過的，才會成為公共的財產。

只是在特殊的情況下，我才採用行政處分的辦法。我一年發佈兩次關於獎勵的命令，第一次是在校慶日前（一月底至二月初）；第二次是在一學年的總結前。在一學年告終時的生產會議上，我向全體教師宣佈生產的特性。

（三）對教師的工作

大家都知道，教育集體的力量在於組織性。但誰應該做這方面的工作呢？校長？黨組織？還是職工會組織呢？顯而易見，大家都來用統一戰線的方法，成功的前題在於努力的共同性。

我當校長者的任務究竟是什麼呢？

我想：我的任務首先在於：正確地部署力量；不斷地求教師的思想水平，政治水平及業務能力的提高；創立在改進教學工作質量上可進行創造性的研究與努力的條件；最後，儘量設法幫助教師的公共活動。

初看起來，這一切好像都很簡單，平常，很容易完成。但事實上，這些任務複雜得很，要作很大的努力和不懈的注意才能完成。

我通常在學年終了時，按教師的才能與本領為將來而佈置人力。一年的總結，明顯的表示了教師的才能；這時候，最好進行必要的重新佈置。但不應該忘記，這一工作，常常引起被調動者的不滿，有時候並觸傷教師的自尊心。因此，事先和教師談判，獲得他的同意，乃是非常重要的。只有在不得已時才用命令行事，而不猶豫不決不敢採取這一爲了工作利益的辦法。

主要努力的方向，當然是對教師進行思想教育和政治教育，並提高其業務質量。這是決定性的因素。假如一個教師經常注重自我修養，假如他一貫注視政治上的大事件，知道先進蘇維埃科學的理論和實踐，則可想而知，他會在任何學校工作部門的自已實際活動上正確地解決並實踐任何問題的。我們每月抽出四天的時間供教師自修，在每一次研究「聯共（布）歷史簡要讀本」的學習開始以

前，在自修馬列主義的起源研究班上課以前，或最後是在科學普及講演開始以前，我們進行短短二十分鐘的政治報告。這種通稱的政治報告幾分鐘，已成爲傳統了。教師們急迫地等待着政治報告，報告人應該很好的準備，以求滿足我們集體的要求。做報告人的，便是我們的教師。

我們每月爲教師組織二次科學普及報告，說明蘇維埃科學與技術的成績。我們力求包羅各方面的知識。雖然如此，但約有一半報告是專論教育學、教授法、心理學的。

交談會、研究班、閱覽學校的各級教授法文集中教師的綱要與文章——這一切便提出了關於教師致力於自我修養與致力於提高自己的思想水平，政治水平的完全概念。這使各教師的長處與弱點有可顯露出來，並使必要時幫助他們也可能了。

爲那些因家庭關係而難以上普通的學習課和爲上課而準備的教師，我們則組織專門的學習課，力求爲他們創立最好的學習環境。

給教師以準備報告的個人任務這種方法，是有很大的益處的。通常要抽出二三個月的時間準備每一個這樣的報告。同時還要注意，準備報告這一工作應該成爲獲取與鞏固各方面的科學知識的刺激。

這一工作的結果以書面的形式交與我，並常常用於教授法文件中。

教師的創造可能性是很大的，但要實現這些可能性，則需要有利的條件。創立這些條件，便是校長的任务，例如假使有一個教師在研究實物講授問題或綠化校園問題，或是他對自己的任務定爲研究「學生守則」發揚的實踐，他便需要幫助他選擇必要的讀物，保證他可以獲得材料，給予他以機會去訪問這些問題已被很好地研究過並很好地實踐着的學校。

全校對於每一個教師的工作應該是血肉相聯的，應該注視着它，並以同志態度的批評推動它走在正確的道路上。

我們這裏沒有一個教師沒有研究過一個創造性的教育實踐問題。不這樣，各教師及全學校的生活和工作便不可能有充分的價值。

硬性而明確的學校作息制度，是教員集體進行生產性工作的當然條件。校長對於教師工作無組織性的表現，應該是不能容忍的。

這一切終於造成了學校全體及教師個人的工作環境。

大家都知道，沒有公共工作的教師，不能認為自己的生活 and 勞動有充分的價值。教師的高尚活動的特性便在這裏。校長、職工會、地方委員會、黨組織，應該關心這一問題。在學年開始的時候，必須使文化娛樂教師附屬於一種生產，附屬於集體農場或國營農場。

這樣，組織並團結教員集體，便意味著促進其一切業務的社會的與政治的品質的繁榮。這裏是校長的首要職務。

(四) 對學生的工作

校長的最困難的任務，乃是組織學生。

教員集體與學生集體是同時成長鞏固，有直接的相互依賴關係。但學生集體仍是需要特殊的注意和特殊的工作的。

這裏的主要問題是這樣的：學生組織的工作計劃；全體的和各級的學生會議；與第七級和第十級的學生及家長共同舉行公開的教育會議；對共青團、兒童團及學生委員會的工作；領導學生的一出版物；組織及級外的和校外的的工作。

學生組織的計劃通常是按月編製的，編製時有屬於共青團，兒童團，學生委員會及各部門的導師參加。

我對於學生會議格外注意，自己慎重地為參加這種會議而做準備工作，並也要求別人如此，因為我認為只有準備得很好的全體的或各級的學生會議，才能幫助組織學生集體。

我通常親自主持同時入校的一整批學生的全體會議。這種會議歷時二三十分鐘，不選主席團，這種會議討論的問題是：「學生守則」，每日作息制度，每月成績總結，公益工作。我們也談到破壞品行守則和標準的問題。最後，還談到應該作為看齊標準的，舉動上與品行上的典型。

我在出席學生會議時為自己定下的基本要求，便是思想要簡單動人。

我力圖用聲調的抑揚，有時候還用幽默及蘇維埃的和俄羅斯的古典文學摘句來掌握會上的注意力。我需要使學生明瞭我的要求是什麼，及為了完成我的要求，應該做什麼。

開三個學生的發言，便使會議結束了。我建議要求全體學生完成我們的決定，委託學生委員會的某某部門通過其值班者審查執行，委託某某級長在某某方面幫助某某學生等等。

各級的學生會議由級任導師主持。這裏是選主席團的並作會議紀錄。各級會議的決定，在問題與學生委員會有直接關係時，傳達給學生委員會。

公開的教育會議每年舉行三次：九月，十月，三月。議程上有一兩個問題，大部分則是級任導師關於成績情況的報告。三月份時，議程上補充一項關於準備考試問題。這種如上所述有第七級及第十級學生及其家長出席的公開教育會議，對於學生是一種很好的教育。他們在這裏獲得教師及親戚對於的自己的勞動與品行的坦率評價。

可想而知，級任導師及一切教師在這種教育會議上發言時應該足夠有策略和審慎，家長關於這一點也擁有預告。

共青團和兒童團的組織，是團結與組織學生的基本核心。這些組織的活動，在很大的程度上決定着學校教學工作的成績。這是不應該忘記的。

對於整個這些組織頭頭強地做工作，必需不僅限於對於其組成環節（各級共青團小組兒童小組、等等）所做工作一樣多。這裏要最多地製定和確定着共青團員與兒童團員的品行，成績及社會積極性。共青團小組組織者及兒童團小組長，是由我格外慎重地選擇的，因為他們在各方面應該是無可非議的。

正是他們對於一個同志組織着及時的幫助，預告他，在共青團委員會或兒童團支隊委員會上提出關於他的問題，並最後於必要時，在共青團會議上或全校會議上談到他。

實踐表明了：在全體大會上討論各兒童團員與共青團員的成績與品行問題，對學生集體有極大的影響。當然不應該被這一點迷住了，但在個別情況下，這是可能起很大作用的。

採行一切重要的學校措施以前，共青團委員會會議與兒童團委員會都是事先要進行討論的。假如問題非常重要，實行起來必需學生集體的努力（綠化校園，準備展覽會，赴集體農場的田地裏等等），則將問題提交全校學生會議討論。

學生委員會設有各部門——學習的、文化娛樂的、體育的、療養和經濟的部門及編輯部——。在

團結與組織學生集體上完成着極大的工作。「學生守則」是學生委員會事實上的章程，而該委員會活動的目標便是執行這些守則，學生委員會的工作能力在許多方面是由其各部門的工作及附屬於各部門的教師的工作決定的，是由各級組織者的組成成份及各級值班者的組織決定的。

學生委員會及其各部門的工作計劃是佈告週知的。這些計劃應該具體而確切。例如文化娛樂部門在計劃中通告稱，供第五、六、七級學生聽取的系統講演將於某日某時某地舉行，報告題目爲什麼，由誰來作。體育部門則預定進行某某措施等等。

學生委員會及其各部門的每月計劃，先由校長批准。

全校的各級學生值班制度。都是起重大的組織作用的。全校的值班學生由學生委員會從高教班次學生中輪流任命。各級的值班者由級任導師及組織者任命。

我們確信：最好一次即任命一週的三個級值班者。這樣，級上便永遠不會處於沒有值班學生的狀態。值班者自由地換班，分擔不麻煩的任務；出去弄佈置教室的花卉，開通風口，出去弄黑電等等。要使值班者認真的完成自己的任務，便需要提高與鞏固他們在級上及全校中的威信。在我們這裏，值班者是神聖不可侵犯的人物，他的一切指示，都應當不講價錢地予以執行，未服從值班者的人，教師，學生委員會甚至校長是要處罰的。

我們不惜化時間和力量以支持值班者的威信，因爲只有在這一條件下，學校中必要的秩序與每日作息制度的正常完成才有保障。

全校的、各級的、兒童團的學生出版物，只有在它除了闡明共同問題以外還對「學生守則」給予應有的注意時，才顯現爲學生集體的真心靈。

我們一切的學校報紙都有這樣的兩欄：「執行學生守則者」，「破壞學生守則者」在這兩欄中，全校、各級、支隊或小組的生活中的每遠兩個便闡明了。我已經不談報紙編排之類的簡單東西了，編排應該是無可非議的。

級外工作與校外工作，乃是教學過程的直接繼續，是教學過程的自然的深刻化與完成。學生組織在這方面有充分的可能性表現自己的組織能力。我們的事情當然是在這方面幫助學生組織。使學生組織成爲一切級外工作與校外工作的領導者。

小組的組織與工作、晚會、展覽會、日間戲、公益勞動等——這一切在學生組織的計劃中都是反應出來的。報紙刊載關於這方面的東西。爲這一點，是在組織着和佈置着力量的。負有一定工作任務的學生，向學生委員會及兒童團會議上或在全體學生會議上作報告。

這樣，我們便有可能通過學生的組織影響學生集體了。但以小問題而使學生委員會的工作過重，乃是不必要的，甚至有害的，（如學生之間的誤會的分析，不關緊要地破壞規則等等）但例如在任何情況下學生不服從值班者的事實，我是提交學生組織討論的。這鞏固着學生紀律，教育着學生。

（五）對家長的工作

學校與家長的密切聯繫，幫助着校長，便利着他的團結教師與學生方面的工作。我們舉行家長大會，在這些大會上組織關於現實的普通教育問題的討論。在各級的家長會議上，我們談及該級所產生的具體的教育問題。爲家長舉行的系統講演，是以作廣泛的教育宣傳爲目標的。但我這不能說：我們從這一切工作中體驗了完全的滿意，因爲這工作大部分帶有插曲性質。這一切的家長會議沒有很多的人出席，便不好了。這些會議通常納羅最積極的，一部份家長。這些家長對於基本教育問題自己是研究得不壞的。

我們幾年來便已將基本的社會活動轉入生產，轉入車間，轉入閱報處了。在這裏，能對勞動羣衆進行的工作——不僅是關於教育問題的，而且也關於各種文化工作，政治工作的。

學校與家長之間，以及學校與企業工作之間，建立着真切的聯係，這一聯係使雙方成爲互相不可或缺的了。在這方面，羣衆工作教師可以充份發揮自己的力量。同時，我們也發現了利用學生集體的良好基礎（整理閱報處，展示學生業餘藝術活動，進行種種公益工作等等）不應該害怕這一道路上的困難及個別的組織艱難。應該堅持地力求將企業工作與「學校日」列入計劃中。

這些工作將實行起來，將爲生存權而戰鬥，進而成爲不可缺的需要。

經驗表明了：要保證對學校的正確領導，首先要仔細地，堅持地，熱誠地對教師進行工作，幫助

他，向他學習，發揚好的經驗於普通的實踐中，應該不姑息個別教師的缺點，勇敢而澈底的予以批評，從而促進教員幹部的成長。

其次非常重要的一點是：正確地估計學生集體及其各機關在教學工作上的作用。應該勇敢地將學校的大問題放在學生集體面前，使其有可能不要討厭的監護而解決這些問題。

最後，隨時不要忘記列寧的指示說：學校是在生活之外，在政治之外，乃是撤謊與虛偽；並應該盡力鞏固學校在勞動者心目中的威信。

——轉載東北教育第一卷第五期