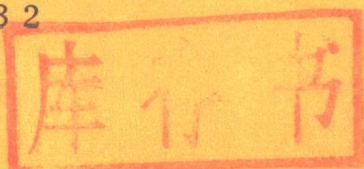


6 751/15
辽宁省高等教育学会首届学术年会

论文选集

辽宁省高等教育学会

1982



辽宁省高等教育学会首届学术年会
论 文 选 集

辽宁省高等教育学会

1 9 8 2

343529
343529
343529

编辑：辽宁省高等教育学会

出版：《辽宁高等教育研究》编辑部

印刷：沈阳师范学院印刷厂

（内部发行）

在辽宁省高等教育学会成立 大会暨第一届学术年会上的讲话

陈 北 辰

各位理事、同志们：

今天，辽宁高等教育学会在这里召开成立大会并举行第一次学术年会，交流学术研究成果，研究、讨论我省高等教育事业发展中的一些问题，这个会议开得很及时，很必要。我和知远同志代表省政府祝贺辽宁高等教育学会的成立，祝贺这次大会取得圆满成功！

高等教育肩负着为社会主义事业培养、造就各方面高级建设人才的重任。这就决定了它在“四化”和“两个文明”建设中，居于十分重要的地位。教育要为当前建设社会主义的根本任务“四化”建设服务，从长远来说，要为实现共产主义远大理想服务。如何为实现这样光荣伟大的历史使命办好高等教育，有许多理论问题和实践问题，需要我们下功夫，以创造性的劳动去研究、去探索，逐步回答现实向我们提出的一系列问题。

教育是一门科学，作为社会主义高等教育这门科学又是一个新兴的科学。社会主义在实践中，社会主义教育学也必须在实践中逐步发展、完善。我们这一代人负有重大责任。中国是个文明古国，以礼义之邦著称世界。办教育已有几千年的历史了，办现代高等教育也已经有百多年的历史。旧中

国主要是学习美英德日等资本主义国家的办学经验。革命战争时期又有根据地办革命大学的经验。建国初期主要是学苏联办学的经验。三十年来逐步积累了自己的一些经验。历史给我们提供了丰富的经验和教训。无论正反两方面的经验，都是极为珍贵的财富。总结这些丰富的历史经验和现实经验，特别是半个世纪以来自己的经验，是我们建立和发展社会主义新中国的教育学的基础。现在全国已经有几百所大学。教学实践给我们提出大量新的问题。高等教育战线上的同行都在进行深入的研究。新的情况、新的经验层出不穷。这又是我们开展高等教育研究的有利条件。从当前的实际工作和今后长远的需要来看都迫切要求我们加强高教研究工作。辽宁高等教育学会的成立，可以说是应运而生。高教学会是从事高等教育工作的同志们自己的学术团体，通过学会把大家汇集在一起，有组织、有计划地进行系统的科学研究，总结历史经验，解决面临的实际问题，进一步摸清高等教育的办学规律，组织科研攻关，逐步总结出一套符合我国国情的、具有中国特点的办好高等教育的经验来，不仅是当前和今后工作的需要，而且对创建我国新的教育学也必将有所贡献。这是一件十分有意义的事情。特别是在座的大部分同志，都是多年从事高等教育工作的专家。其中不少同志还是从延安时期或从建国之始就从事教育工作的，他们深明中国高等教育的历史和现状，具有丰富的正反两方面的历史经验，完全有条件也有责任在高教研究中带头做出成绩，直接给我省教育事业以积极影响。

我国是一个以工人阶级为领导的，以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家，它与一切资本主义国家在社

会制度上有着本质的区别。从这一实际出发，就从根本上决定了高等教育科学理论研究工作应遵循的原则必须是：坚持四项基本原则，以马列主义、毛泽东思想理论为指导，坚持理论与实际相结合的原则，去考虑和研究所面临的一切问题，使我们的科研成果具有鲜明的中国的社会主义的特点。

“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合”，“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”，“培养有社会主义觉悟的，有文化的劳动者”的方针，是毛泽东教育思想的精髓，是为我国教育实践所证明了的正确的方针。为无产阶级政治服务，在当前和今后一个历史时期内就是教育要坚持社会主义的总方向，为建设“两个文明”实现“四化”这个总任务服务。今后我们仍必须坚持这一方针。对这一方针要有完整、准确、深刻的理解；要对其精神实质做出正确的阐述；要反对各种歪曲的解释，彻底肃清“四人帮”篡改教育方针的流毒和影响；要在具体实践中全面贯彻这个方针。这是我们高教研究中最基本的课题。

高等院校受教育的对象是青年，青年的思想有其生理和心理上的特点，也有时代的特点。我们又一重大课题是必须熟悉他们的思想发展规律，按照他们的思想特点和发展规律进行智力开发和思想政治工作，并把文化科学知识的教育、共产主义的理想品德教育和必要的生产劳动教育有机地结合起来，教书与育人结合起来，做到智慧和道德的统一、理论基础和实践能力的统一。培养出为国家和人民所需要的有理想、有知识、有道德、守纪律、又红又专的合格人才。

教育是一项事业，作为一个基层单位的高等院校是党和国家领导下的一个独立的战斗实体，它不是逸世而孤立的单

纯的传授知识的场所。它不可避免地同社会上存在的许多问题发生联系，社会诸方面矛盾都反映到学校中来，它的工作是多方面的，是艰巨而繁重的，因此必须以教学为中心，搞好政治思想工作和行政管理工作。我们要注意研究管理的科学，要研究如何搞好“三支队伍”建设，使三支队伍协同工作，把学校的教学、科研、思想政治工作和行政管理工作全面地、互相协调地开展起来。讲求工作效率，提高办学工作的水平。

高教研究必须立足本职，放眼全局，必须把高等教育作为国家根本任务的重要组成部分，更好地为国家的经济建设和社会发展服务，绝不能就教育论教育。我们必须注意全国的政治、经济形势，了解党和国家各个时期的基本任务和重大方针政策。教育有它自身的规律，否定它，就不能有教育这门科学，也办不好教育。但也必须适应整个社会发展的规律，使两者有机地结合起来，这样才能创建为国家和人民所需要的教育学，办好教育事业。

我希望辽宁高等教育学会在以下四个方面发挥积极作用和影响。

第一，认真总结我党办高等教育的历史经验，努力探索社会主义高等教育的客观规律，为形成和建立中国式的社会主义高等教育学做出我们的贡献。

第二，认真开展从理论到实践的研究，充分发挥知识分子在教学、行政管理、思想政治工作、科学研究等各个领域的作用，努力提高学术水平。

第三，为行政领导和管理工作的，提供理论上和实践上的依据，充分发挥高教研究的指导作用。

第四，积极组织全国性的甚至世界范围的经验交流，不断提高我省高等教育的发展水平。

高教研究是一门科学，需要研究的课题是多方面的。我虽然在学校工作几年，对教育事业有感情，但仍属外行。我来参加会议是来向大家学习的。以上所谈几点意见，没有经过很好的研究，感性的成分很大，仅供参考。只能做为一篇祝词。

同志们，辽宁高等教育学会是在我省揭批“四人帮”、清理“左”的思想影响，拨乱反正基本完成的基础上诞生的。当前，全省高等教育战线广大师生员工正在深入学习贯彻党的十一届三中全会和六中全会精神，按照“决议”的精神总结历史经验，根据国家经济和社会发展规划，制订高等院校长远和近期规划，为建设“两个文明”做出积极的努力。形势很好。我希望这次会议在坚持“四项基本原则”，贯彻“双百”方针，发扬党的优良学风，解放思想，振奋精神，下决心钻进去，勇攀科学高峰的思想指导下，把会议开好，以优异的成绩，促进我省高等教育事业的发展，为创建新中国的教育学添砖加瓦，贡献应尽的力量。

祝大会成功。

在辽宁省高等教育学会成立大会暨 第一届学术年会上的讲话

张 知 远

同志们：

首先让我代表辽宁省人民政府和辽宁省高等教育界的全体同志，向来自河北、黑龙江两省的贵宾们表示热烈的欢迎！

我个人已有三年时间中断了与高等院校、高教工作的联系。这三年正是全党工作重点转移的时候，也是高教工作重点转移的时候，从“以阶级斗争为纲”转移到以教学、科研为中心的轨道上来，这段时间内，我省高等教育的管理部门、各级领导同志，以及高等学校全体教职员工，对高等教育的理论认识 and 实践经验都有了发展。这是与全党正确总结历史经验、按照新的指导思想进行高教实践分不开的。正因为这样，这次年会，才产生了一百一十篇论文，这些论文涉及到高等教育工作的许多侧面，也包括三十多年的经验总结。会上，我听到了我省高教战线几位老同志关于总结历史经验，探讨如何办好社会主义高等教育规律的发言，也阅读了一部分论文，感到很长知识。辽宁省高等教育学会第一届学会，能够集中这么多的论文，足见辽宁省高教系统能够从事教育理论研究的，是有人在。特别使我们感到高兴的是，不仅从事领导工作和从事教学工作的同志热心于高教管理研究，而且也有一些做财务工作、后勤工作的同志也能够紧密结合本职工作，从某一个侧面来进行高教管理方面的理论研

究。这是很可喜的现象。有这样一支队伍做骨干，辽宁的高教工作的理论研究，一定会有很大的发展，并对我省的高等教育事业起到重要的指导作用。

现在，我想就辽宁省高等教育学会的活动，谈三点意见：

一、组织高教学会，围绕高等教育的有关问题进行学术研究，这是一种必不可少的领导方法和工作方法。

我认为，根据实现四化建设的总任务，针对目前我省高等教育工作中存在的问题，展望高教事业的发展前景，从理论上、学术上进行探讨和研究，为我们实际工作开辟认识之路、思想之路、理论之路，是指导工作和从事实际工作必不可少的一种方法。

我们的实际工作，大体上可分为两大类：一类工作是中央、上级部门已有明确规定、具体要求和具体部署的。对于这一类工作，我们的责任就是要坚决地善始善终地贯彻执行。这种工作任务，不能等我们先从理论上进行一番探讨再去执行。当然，从全党来说，从领导工作来说，事先都已做了很多准备工作，包括广泛、深入的调查研究和必要的试点等。但一经布置下来，就不能再等我们从理论上探讨探讨，然后再去执行。比如，国民经济的调整，打击经济领域中严重犯罪活动，今年三月开展的文明礼貌月活动，教育工作上一些已经成文的的规定等等。诸如此类，凡中央已做出了决定，省委有了部署，各级领导部门有了具体安排的一类任务，就要立即执行。当然，完成这一类工作任务，事先也要统一认识，执行中要不断检查和进一步提高认识，以及事后总结等等，并不是说，完成这类工作任务可以离开思想工作。

除此而外还有另一类工作。这一类工作，中央和上级部

门只有原则的规定或总的设想，但还没有提出具体要求、具体内容，或者虽然有这样的要求和内容，但还是试验性的，可以这样做，也可以那样做。还有，工作任务虽以确定且在进行，但还可以从理论上来加以论证的。对这一类的工作任务，我认为有条件也有必要在确定之前，布置之前，或在进行中进行充分的探讨。如这次会上对高等教育中提出的一些课题，就应该进行充分的学术研究，做到在理论上、思想上有充分准备。以便在规定这些方面具体政策的时候，能有比较充分的理论根据。对这一类工作任务，我们进行研究，乍看起来似乎对实际工作不发生直接作用。实际上，它对实际工作的指导作用还是很大的。因为通过大家钻研这些问题，在执行起来的时候，思想准备更充分、认识更明确、依据更可靠，从而对实际工作有更大的指导作用。近几年，经济工作方面很多问题采用了这种方法，为国民经济的调整、改革、整顿、提高在思想上开了路。可惜我们过去在相当一段时间里，不太重视这种方法。我认为，这不能不是我们工作失误的一个重要原因。面对着新的工作任务，根据党的实事求是的原则，根据三十多年来曲折经历所得出的认识，很有必要大大提倡这种领导方法和工作方法。指导一项新的工作，新的任务，只要客观条件允许，应当首先发动从事这方面工作的理论工作者和实际工作者进行充分的探讨，从理论上、认识上进行充分的探讨，从思想上、认识上取得一致。这样就比较容易避免工作的盲目性和可能出现的错误，使我们的工作做得更好一些。所以，开展学会的研究活动，为实际工作开辟认识之路、思想之路、理论之路，是学会工作的一项重要任务。这次会上，大连市委文教部关于开展高校校

际协作活动有一个发言，所谈内容都很好，我感到发言还有一点重要遗漏，就是他们在协作活动中，还就高教工作中的许多问题进行了理论探讨，对推进实际工作起了很好的作用。可以说，形成我的上述认识，第一个来源是全国经济理论问题的讨论，第二个来源是大连市高校协作活动，还有就是这次学会年会。所以，我认为开展学会活动，活跃理论研究的空气，以理论研究作为实际工作的先导，这种工作方法，是提高实际工作必不可少的领导方法和领导艺术。这些认识，也可以说是对开展学会活动的评价。

二、关于辽宁省高等教育学会要研究的几个主要问题的想法：

论文中，有的同志提出“探索教育规律应该是高等学校科学研究的重要任务”，我很同意这个意见。因为从学校工作看，探索教育规律无疑是高等学校的一项重要任务。之所以叫重要任务，因为学校还有其他研究任务。如果把这个任务移到高教学会，移到高教管理部门，移到高等学校领导工作中来，可不可把这句话改一下，叫做“探索教育规律应当是高等教育学会、高教管理部门和高等学校领导工作的基本任务”，从高等教育学会来说，提“重要任务”就显得不够了，因为它本身就是一个研究高教工作、探索高教规律的群众性学术团体。根据这样一个总的任务，又根据高等学校当前存在的主要问题，请大家考虑，学会在当前和今后一个时期，是否可以侧重以下几个问题的研究：

（一）关于毛泽东教育思想的研究

我个人这么看，我国高等教育一直是受作为全党集体智慧结晶的毛泽东教育思想指导的，这个历史事实，是无法改

变的。因此，我认为，我们教育工作今后也仍然要受毛泽东教育思想的基本原理的指导，这也是肯定的。所以，继续研究毛泽东教育思想，应该是我们学会的一项重大任务。

关于毛泽东教育思想是不是有以下一些问题需要进一步弄清楚？

第一，毛泽东教育思想的历史地位和现实的指导作用。弄清这个问题，对于总结历史经验，搞好当前和今后教育工作有很重要的作用。这个问题涉及到以毛泽东同志为代表的、我们党的许多老一辈无产阶级革命家在教育理论上，到底有些什么发展和贡献，特别是社会主义阶段的教育。这些发展和总结的原理，对我们当前工作有什么重要的指导意义？因为目前，在我们高等学校里对毛泽东教育思想还有一些不同的看法，把这个问题搞清楚十分必要，而且急迫。

第二，毛泽东教育思想的核心和体系。这也是有些学校在研究中提出来的。整个毛泽东思想的核心内容，根据《建国以来党的若干历史问题的决议》提出有三条：一条是实事求是；一条是群众路线；再一条是独立自主，自力更生。毛泽东教育思想是否也应该有其核心和精髓？论文中也涉及到了这个问题，主要提到的是“两个必须”和“德、智、体全面发展”。我感到，到六中全会决议为止，在这一问题的提法上，已经有了相当大的变化和发展。我们知道，一九五七年提出“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，到了一九五八年，又提出“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合”。到了六中全会《决议》中，又提出：“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产

主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展，又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。在《决议》所提的教育方针中，提法上有了变化和发展，这前后的发展、变化怎么统一起来加以认识和理解？这个问题关系到整个教育工作的各个方面。这次年会的论文中，基本上都是谈的“两个必须”和“全面发展”，还不是《决议》的提法。怎么从理论上把三者的关系搞清楚，需要很好地研究和探讨。

至于谈到体系，也就是毛泽东教育思想到底包括哪些组成部分？沈阳师范学院教育科研所的讨论，也有好几种看法，到底怎么看更科学、更合理，有进一步搞清楚的必要。

第三，毛泽东教育思想的历史分析，根据《决议》对毛泽东同志和毛泽东思想总的评价，是不是也存在一个具体评价毛泽东同志在教育方面论述的问题。如何分清毛泽东同志在教育上的正确主张和错误观点？特别是到了毛泽东同志的晚年，在总的指导思想犯了严重错误的时候又怎么认识他的一些教育主张？有的同志说，这一段时间里，毛泽东同志关于教育的有些观点还是对的，比如，强调要注意改革教学方法，考试不要以学生为敌人，课程不要太重等等；有的同志却认为，既然总的指导思想错了，具体论述就不可能正确等等，由于有不同看法，就很有必要进行深入的研究，以逐步取得认识上的一致。如果通过研究，我们能对毛泽东同志的教育思想做一个正确的历史评价，特别是对他晚年的一些教育论述能够做一个科学的、客观的历史评价，明确哪些是正确的，应当坚持，哪些是错误的，应当扬弃，这对我们实际工作无疑是十分重要和有益的。

第四，知识分子问题的研究，应该成为研究毛泽东教育思想的重要课题。可不可以这样认识毛泽东同志在教育问题上的晚年错误，很大程度上是从对待知识分子问题上反映出来的。“粉碎“四人帮”之后，已经在这个问题上拨乱反正了。党中央明确肯定“知识分子是工人阶级的一部分”。但是，在理论上如何把“一部分”的问题阐述清楚？是以他们的出身、教养、思想、观点为依据，还是主要看其为谁服务，或者其他？当前，在给知识分子的阶级属性作了正确的评价之后，还有一些问题也还需要搞清楚。例如知识分子是不是统战对象，他们在我国的社会成员中究竟处于什么地位，知识分子中还有不同看法，需要很好地开展理论上的探讨。有的同志说，当前在高等学校里，对知识分子是工人阶级一部分的认识问题远没有解决。当然，就实际工作而言，在知识分子方面各院校都已经做了大量的工作，但是从认识上讲，有待于进一步解决的问题还不少，这就给我们理论研究提出了重要的现实课题。

第五，发展毛泽东教育思想的任务。文艺战线提出，我们既要坚持毛泽东文艺思想，又要发展毛泽东文艺思想，不发展就不能很好地坚持。前面已经讲了，我们在当前和今后还要受毛泽东教育思想的基本原理的指导，那么我们在哪些方面应当坚持，哪些方面需要在坚持的同时有所发展？特别是在实践中已经提出，而在理论上还未概括起来的方面，我们应当从理论上认真地总结，以丰富和发展毛泽东教育思想。

（二）教育与经济建设的关系问题的研究。

教育事业与经济建设事业之间，有一个客观的比例，这是不以人们的意志为转移的。那么究竟什么是一种恰当的比

例？这种恰当的比例既使我们的教育事业受到经济发展的制约，又使我们的教育事业能反作用于经济建设。这里讲的反作用是指对经济建设所起的推进作用，而不是阻碍作用。所以，如何确定他们中间的科学的合理的比例，是当前高教调整中必然要遇到的问题。围绕这个问题，我感到应当弄清楚：

第一，教育的地位问题。沈阳农学院梁秋同志的经验总结，头一个问题，就讲到了教育的地位问题。教育在整个经济建设中到底占有什么地位？这里碰到的问题有这样一些：教育投资是消费投资，还是既有消费一面，又有积累一面，或者只有积累，不存在消费？这个问题解决不了，教育的地位问题就解决不了。还有，教育是生产力，还是潜在的生产力，或者属于上层建筑？当然，生产力与上层建筑并不是对应的关系。上层建筑与经济基础，这个经济基础是指生产关系的总和。现在从实际中提出的问题来看，好象说教育是生产力，人们的认识就提高了，就重视了。这么解决认识问题行不行？只有承认是生产力，就能使人关心、引起重视，不是生产力就不关心、不重视，这不是解决问题的正确途径。任何事物都有质的规定性，不能为了引起重视把事物的不同质给改变了。还有，教育是建设精神文明的基地，还是建设“两个文明”的基地？论文中看法也不尽一致。有的同志从“两个文明”完整的角度说，有的同志认为教育本质上还是精神文明的基地等等，不搞清楚这些问题，就说明不明白教育的地位。

第二，对高等教育现状的科学分析。这里涉及到两个问题：一个是，从教育事业的发展来看，高教方面是不是已经完成了拨乱反正的任务？我以为在政治思想领域应该说是基

本完成了。比如，把知识分子当做异己力量，从反右派、反右倾，直到“文化大革命”批判臭老九、资产阶级反动学术权威等等，这些遗留问题已经解决了。另外还有路线上的大是大非，什么是教育方面的正确路线，马列主义路线，什么是错误路线、修正主义路线，这些方面我看基本上也解决了。可以说，多年来“左”的影响、特别是“文化大革命”造成的混乱，如果从指导思想上讲，应当说基本解决了。但如果从事业调整来看，我个人认为还没有完成。如果基本解决了，我们还要再搞调整干什么？所以要有科学分析。另一个是，从事业的调整来看，目前高等教育的规模是多了还是少了，从什么角度看是多了，又从什么角度看是少了？这个问题如果没有一个科学的、客观的估价，事业的调整和发展就没有明确的依据。比如说，高教规模太小了，那么大发展一下行不行？再比如说，不是少了而是多了，那么为什么各条战线专门人才的缺口这么大；还有一种现象，就是围绕升大学的矛盾这么尖锐，竞争这么激烈，这个矛盾应当怎么看？又怎么来解决等等，都需要对现状有一个科学的分析。

第三，教育与经济发展达到比例协调应该包括哪些内容？这里可以提出两个方面：一个是内部和外部；另一个是数量和质量。内部，是指各种教育的构成是不是合理，如这几年提到的文、法、商不够，师范又如何呢？有的同志在论文中提出建议，主张增设一种技术师范，这这也是一个比例问题。外部，大学与高中、中专的比例到底怎么样？再一个是数量与质量。要使教育的发展与经济建设相适应，光有数量还不行，如果数量适应了，而质量达不到要求，解决不了四化建设中所提出的问题，那还不能说是协调了。