

大學叢書

社會學原理

上册

孫本文著

商務印書館發行

大學叢書
社會學原理

上册

孫本文著

商務印書館發行

序

社會學何爲而作乎？爲研究人類共同生活之原理原則，而求所以改良進步者也。人類共同生活之原理原則，可得而聞歟？非一言所能盡也。然其中心要義，亦有可述者。今夫芸芸衆生，莫不以求生爲鵠的。內有基本需要之驅使，外有環境勢力之侵迫；欲滿足需要，解除侵迫，必須出於調適。調適者，內以滿足需要，外以解除侵迫，以自主之力，而求達於生存之鵠的者也。故人類生活，一調適之過程而已。但調適匪易，一人單獨之調適，常不如衆人聯合調適之經濟，而有效衆人聯合調適之難易，則又因滿足需要與解除侵迫之智能之進步與否以爲斷。但滿足需要與解除侵迫之智能之進步與否，須視各種環境要素之狀況而定。有地境要素，有生物要素，有心理要素，有文化要素。凡此皆可以影響於滿足需要與解除侵迫之智能，皆可以影響於調適之作用，皆可以影響於人類生存之道者也。而其中尤重要者，莫過於文化。要素文化者，人類心力所造，以調適於環境之產物也。人類造文化，積文化，傳文化，而即用文化，行文化，於是人類不能離文化，於是文化爲人類社會之一種勢力，一種支配之勢力。舉人類生活之全體各部，莫不有文化貫澈，莫不爲文化支配。地境要素與生物要素，固皆有限制人生之力量，但僅爲消極之限制，而非積極之宰制。即此消極之限制，亦因文化進步而日減。心理要素，似有左右人生之力，但人類心理特質，大率在文化環境中陶冶而成。故就大體言，心理特質，僅可謂爲文化之反映而已。文化達何種程度，心理即生何種變化。由

此言之，人類滿足需要，解除侵迫，以調適環境而求生存者，其樞紐惟在文化。不寧惟是，人類不僅求調適而已，求更優之調適；不僅求生存而已，求更優之生存。此更優之調適，更優之生存，不能僅求之於地境，僅求之於生物，僅求之於心理，而惟求之於文化是故。欲求人生之充實，與社會之進步者，惟在發展文化。要而言之，人類共同生活之中心問題，爲生存之調適；而共同生活之中心要素，爲文化社會學，即研究此中心要素與其所生之種種關係與影響，及解決此中心問題之種種條件與方法之學問也。

我國自革命以來，社會組織，頓呈劇激之變遷，外有環境之侵迫，內有人民之需求，蓋正當民族生存危疑震撼之秋。如何滿足人民之需求，解除環境之侵迫，以謀妥善之調適，此則有俟乎文化之發展。謀中國文化之發展，以求中國民族更優勝之生存，此則社會學者與有責焉者矣。

凡上所述，皆社會學之要義也。著者於此區區小冊中，求能闡釋此義。第學殖淺薄，深恐力有未逮。大雅君子，幸垂教焉。

民國二十三年八月二十七日吳江孫本文序於南京國立中央大學

例言

社會學發源於歐西，其輸入中國，甫三十年。清光緒二十九年嚴復氏譯斯賓塞學肆言，吳建常氏譯季亭史社會學提綱，爲社會學入中國之始。自是厥後，譯著漸多。學校亦列爲教科。十數年來，各大學應世界潮流，設置社會學專系，而社會學始爲國人重視。從事研究者既衆，著述亦日見發達。但以前偏於譯述，其自著者較少。或篇幅甚短，或取材陳舊，其適合於學校研究與參考之用者甚屬寥寥。數年前，著者曾爲世界書局編社會學叢書，集全國社會科學者十人之力，成書十五種，都八十萬言，合訂爲社會學大綱一書行世。顧此書優點，在各就所長，自成一編，而其缺點，在於理論材料，稍欠一貫。似尙需要一有系統有組織之教本，以補其缺陷。

著者自民國十五年始任社會學教課，先後在大學中講授普通社會學凡九次。其初採用西籍爲教本，覺其教材，頗不合我國學生之用。因嘗陸續搜羅教材，自編講稿，當時僅印發學生參考，自覺缺點尙多，不敢問世。但逐年修改，至此亦已七次。適因商務印書館王雲五先生之敦促，乃暫作結束，使成教科形式，藉以應學校之需要。茲當付梓之際，謹將本書編著要點，略陳如左：

(一) 本書爲大學教本體裁，全書分五編二十六章，合一年兩學期之用。書中每章之末，附有溫習問題，論文題目，及主要參考書，以便應用。

(二)歐美社會學教本，其編制頗不一致。本書採各家之長，凡社會學上重要方面，無不論及。循序漸進，欲使社會學全部智識，成爲一有機的體系。

(三)歐美社會學者，其見地頗有參差；故其著作，常有所偏倚。本書論斷，務取歐美社會學上最新思潮，並信其較爲正確者。其有爭論之點，亦常附以對方意見，或參考書籍，使學生因有所引導，而自爲判斷。

(四)著者個人見地，以受美國烏格朋，湯麥史兩教授之影響爲最大。故全書注重文化與態度之討論。但對於其他名家論斷，凡可以說明社會行爲現象者，亦概予引述，以資比較研究。

(五)本書引證事實之處，凡可得本國材料者，即用本國材料。其來源約分二類，一爲歷史事實，二爲統計資料。蓋欲使此書成爲我國人適用之書。但所憾者，材料收集甚難，尙不能盡量採用耳。

(六)本書就大體言，係一種普通社會學初步書，說理務求淺顯，引證務求翔實，對於高深理論，尙不能暢所欲言，固不敢與於著作之林。但此區區小冊，著述時參考書籍，無慮數百種。凡一章一節均係出於著者考慮之結果，其與直譯西籍，或繆陳己見者，稍有不同，此則差堪自信。

(七)本書之末，附有中英文重要參考書籍提要三種，欲據此書以進研高深者，於此或可得其門徑矣。又所附學名人名漢譯表，凡關於社會學專名及世界社會學家年齡國籍暨主要著作，皆可一檢而得，似頗有便於學者。

(八)本書第一編，除第一章外，皆爲討論社會學本身之文字，初學者得於讀第一章後逕讀第二編，俟讀完全書後，再補讀第一編其餘各章，較爲適宜。教師之用此爲教本者，得依此酌量處理之。

本書之成，有恃於友朋之協助爲多。吳景超先生對於本書的設計及內容材料，多所建議。許仕廉先生對於本書全稿內容，審閱一過，並建議數點。陳達先生曾審閱本書一部分材料，並建議數點。朱亦松先生對於本書結構方面，多所建議。皆應特別感謝。應成一先生，吳澤霖先生，潘光旦先生，李震東先生，柯象峯先生，黃建中先生，潘菽先生，對於社會學材料之討論，給予著者不少之鼓勵，使本書克底於成。中央大學社會學系同事胡鑑民先生，黃文山先生，言心哲先生，鄧深澤先生，王子政先生，何聯奎先生，平時對於社會學切磋之機會較多，故給予之助力亦較大。皆應於書成之日，聊致謝意。最後，亡友游嘉德先生，昔年同學美洲，共事首都，析疑問難，獲益最多。本書之發端，尤恃其激勵之力。今書雖草草完成，而游先生已不及親見，追懷往事，誠不勝感慨係之。

社會學原

第一編 總

第一章 社會學上的基本概念.....一

第一節 社會生活.....一

第二節 社會行爲.....四

第三節 社會.....七

廣義的社會，狹義的社會。

第四節 社會的特徵.....一三

第五節 社會學.....一六

社會學的語源，社會學的定義。

第二章 社會學的性质.....一五

第一節 科學的性質·····	二五
----------------	----

第二節 社會學的科學性質·····	二七
-------------------	----

第三章 社會學的範圍及其與社會科學的關係·····	三一
---------------------------	----

第一節 科學的分類·····	三一
----------------	----

孔德的分類,斯賓塞的分類,湯末生的分類,克魯伯的分類,折衷的分類。

第二節 社會科學的分類·····	三七
------------------	----

白克馬的分類,愛爾華的分類,勞史的分類,派克的分類,彭恩史的分類,海逸史的分類,烏格朋的分類,季惠生的分類,社會科學詞典的分類,崔實的分類,薛格孟的分類,彭安士的分類,總結。

第三節 社會學與其他社會科學的差異·····	四六
------------------------	----

第四節 社會學在社會科學中的地位·····	四八
-----------------------	----

第四章 社會學研究的單位及材料·····	五五
----------------------	----

第一節 社會學研究的單位·····	五五
-------------------	----

以個人為單位,以團體為單位,以制度為單位,以社會一致為單位,以具體社會為單位。

第二節 社會學的研究材料·····	五九
-------------------	----

人的材料,物的材料,歷史材料。

第三節 材料的來源	六一
-----------	----

日常生活，社會狀況，特殊問題，歷史事蹟，社會意見。

第五章 社會學的研究方法	六五
--------------	----

第一節 科學研究法	六五
-----------	----

推論法，歸納法，演繹法。

第二節 科學研究的步驟	六七
-------------	----

搜羅事實，分析事實，綜合論斷。

第三節 社會研究法	六八
-----------	----

觀察法，調查法，統計法，歷史法，實驗法。

第六章 社會學的目標	八三
------------	----

第一節 一般科學的目標	八三
-------------	----

第二節 社會學初成立時的用意	八五
----------------	----

第三節 現代社會學的目標	八六
--------------	----

社會學的純理目標，社會學的實用目標。

第七章 社會學的分部及內容	九三
---------------	----

第一節 社會學的分部	九三
------------	----

馮維史的區分,沙羅堅的區分,雷士的區分,美國社會學社的區分,麥可勃的區分,本書的建議。

第二節 社會學的內容	九九
------------	----

孔德的意見,華特的意見,李亨史的意見,愛爾華的意見,勞史的意見,馮維史的意見,歐鵬克的意見,本書內容。

第二編 社會要素與社會生活的關係

第八章 人類生活及其與環境的關係	一一九
------------------	-----

第一節 人類的環境	一二九
-----------	-----

白乃德的兩種分類,本書的分類。

第二節 人類對於環境的調適	一二五
---------------	-----

生活需要與環境,對於物質環境與生物環境的調適,對於社會環境與文化環境的調適。

第三節 環境對於人類生活的影響	一二八
-----------------	-----

物質環境與生物環境的影響,社會環境的影響,文化環境的影響。

第九章 地境要素與社會生活的關係	一三三
------------------	-----

第一節 社會成立的地理基礎	一三三
---------------	-----

第二節 氣候與社會生活	一三三
-------------	-----

氣候對於社會各方面的關係，氣候與文明的關係。

第三節 地形與社會生活……………一四〇

山岳對於人生的影響，平原對於人生的影響，沙漠對於人生的影響，河流對於人生的影響，海洋對於人生的影響。

第四節 地位與社會生活……………一四六

地位關係，地位與文明發達，地位與都市發達，地位對於都市生活的分化與發展，地位關係與歷史人物，地位關係與人口分佈。

第五節 地理環境影響的限度……………一六四

僅加消極的限制，文化愈進步影響愈小，地理影響僅係局部的，地理環境非現社會最重要的問題。

第六節 地理環境的變態與社會問題……………一六七

第十章 生物要素與社會生活的關係……………一七三

第一節 社會成立的生物基礎……………一七三

人類的基本需要，人類生理構造的特點。

第二節 生物的蕃殖力與人口增加的趨勢……………一七八

生物的蕃殖力，人類的蕃殖力，人口增加的趨勢。

第三節 人口數量與社會生活的關係……………一八七

人口壓迫與食料競爭，馬爾薩斯原理，侵略與戰爭，人口與食料的調劑，及其與社會生活的關係，人口三狀態，文化程度，土地出產飽和

度，生活程度移民因果人口與工業製造，人口的限制。

第四節 人口品質與社會生活的關係·····	二二一
-----------------------	-----

人口組合與社會現象，人口組合與人口金字塔的研究，人口品質與遺傳，優生學的目標，範圍，及其錯誤。

第十一章 心理要素與社會生活的關係·····	二五七
------------------------	-----

第一節 社會成立的心理基礎·····	二五七
--------------------	-----

第二節 人性與人格及其與社會生活的關係·····	二五八
--------------------------	-----

何謂人性，何謂人格，人格的養成，人格的類別，人格與社會的關係。

第三節 人類態度與社會生活的關係·····	二七六
-----------------------	-----

態度的性質，態度的起源，態度與人格，態度的表現，態度的類別，態度的養成與轉變，態度與社會生活的關係。

第十二章 文化要素與社會生活的關係·····	二九七
------------------------	-----

第一節 社會成立的文化基礎·····	二九七
--------------------	-----

第二節 文化的性質·····	二九八
----------------	-----

何謂文化，文化是人類的特產。

第三節 文化內容與社會生活的關係·····	三〇四
-----------------------	-----

文化分類，文化內容的單位，文化數。

第四節 文化模式與社會生活的關係.....	三一四
-----------------------	-----

文化模式的性質，文化模式的起源，個別的與普遍的文化模式，文化模式與社會行為。

第五節 文化區域與社會生活的關係.....	三二一
-----------------------	-----

文化特質的地理分佈，文化區域與社會行為。

第六節 文化對於社會生活的影響.....	三三三
----------------------	-----

社會學原理

第一編 總論

第一章 社會學上的基本概念

第一節 社會生活

荀子云：「人生不能無羣。」人類生活，自始是社會生活；人非在社會中，不能生存。荀子又云：「人，力不若牛，走不若馬，而牛馬爲用何也？曰，人能羣，彼不能羣也。」蓋人類必在社會中，方能生存；又必有賴於社會生活，方能征服自然，使社會日趨發達。

人類的社會生活，發源於家庭。人之初生，惟賴父母。詩經云：「無父何怙，無母何恃。」又云：「父兮生我，母兮鞠我，拊我畜我，長我育我，顧我復我，出入腹我。」惟其如此，故人能長大成人；非如此，則人不能一日生存。家庭之中，不僅父母；即如兄弟姊妹，同居一處，同受撫育，飲食起居，習慣嗜好，無不共同，即無不互受影響。人因有父母，人因有兄

弟姊妹，同居共處，教訓啓迪，潛移默化，而後成人。此種個人依賴家庭的共同生活，即人類最先的社會生活。

家庭雖是獨立團體，卻不能獨立自存，蓋家庭不過大社會中的一小單位，必須依賴大社會方能生存。任何家庭，必須與其親戚朋友鄰里鄉黨，以及都市國家，或其他各種團體，發生相當關係。所以個人除家庭以外，對於一般社會，亦發生極密切的關係。

就日常生活言，我人之衣食住行，無不賴一般社會之分工合作，以供給之。人人各盡其力，人人各得其需。荀子云：「農分田而耕，賣分貨而販，工分事而勸，士大夫分職而聽。」必如是，而後人人各得其生。管子云：「農有常業，女有常事，一農不耕，民有爲之饑者；一女不織，民有爲之寒者。」蓋一人之力，可以影響多人之生；反之，一人之需，有恃於多人之力。譬如我人每日所食，推其來源，是由農夫耕種，米商轉運販賣而來。自農夫耕種以至製成米飯，中間經過許多人的工作。所以我人所食之米飯，是依賴許多人的勞力，而後能享受。

其次，我人所服之衣，推其來源，是由織工、商賈、裁縫等等幾經轉展而來。若再推而至於紡織所用的棉花，是由農夫栽培而來；布廠所用的機器，是由機廠製造而成；機器所用的鋼鐵，是從礦山採取經過冶鍊而得。若再推而至於布店所用的器具，與裁縫所用的工具等等，又是經過許多人的工作。由此以談，我人身上所服之布衣，不知經過多少人的心力與工作，方始製成。所以個人是依賴社會上許多人的勞力，而後能穿衣禦寒。

復次，除衣食以外，所有住屋用具，以及運輸利器等等，無一事不須依賴許多人的勞力，而後可以現成享受。所以我人絕對不能與社會脫離關係。

復次，我人除物質生活外，尚有非物質生活，如言語，信仰，道德，風俗，制度等，亦無一事不與他人發生關係。原來，言語，信仰，道德，風俗，制度等，是因人類共同生活而發生。亦可說，人類的共同生活，即由言語，信仰，道德，風俗，制度等，而表現，而維持。就言語說，假如個人可以孤獨生活，即不必有言語，言語不過是傳達人類思想感情的一種工具而已。此僅就言語的功用說。再就來源言，個人的言語，不是與生俱生，乃是生後在社會上由他人傳授。所以生在何種社會，即用何種言語。生長中國社會的人，說中國語，生長美國社會的人，說美國語，生長法國德國的人，說法國德國語，如此看來，個人所用的言語，是與其所處社會的背景有密切關係。

再就風俗言，風俗是社會上人的共同習慣。我人有許多行為，就是此種共同習慣。此種共同習慣，是從社會習得，假如社會僅有個人，即無風俗可言。個人既生長於社會，自然不能離開風俗。風俗是與言語相似，亦因社會而有不同。晏子云：『百里異習，千里殊俗。』人在何種社會，就行何種風俗。荀子謂：『越人安越，楚人安楚。』即是此意。譬如東方之人會見，則拱手作揖；西方之人會見，則脫帽握手。所以個人所行的風俗，是以社會為背景。

再就道德言，道德是社會上公認的行為正軌。個人的道德行為，與社會上他人發生密切關係。假如個人單獨生活，就無道德可言。道德的來源，與言語風俗，並無二致，亦是在社會上漸漸習得。所以道德亦是隨社會而不同。相反之行為，而各以道德視之者，比比皆是。譬如中國以孝為至德。平時講究如何孝養父母；父母有疾，如何竭心盡力，侍奉湯藥。割股醫親，惟冀速愈。但巴西土人，若父母老病，利其速死，斃而食之，不足為怪。蓋彼等以為如此方為孝，如此方為道德。所以道德的精神雖同，而道德的內容，則由社會自為規定，似無永久不變的標準。個人之所謂道德，就