

全国教育科学“九.五”规划教委重点课题  
提高初中学生整体学习质量的行动研究

形成教育全力,促进中学生全面发展  
——《利用社区环境与开展家庭教育研究》实验报告

北京市实验课题组

执笔人:张文丰

1999年6月于北京

## 报告提要

在深化教育改革、我国基础教育全面推进素质教育的九十年代中期,中学 JIP 第二轮实验北京实验课题组的部分实验校承担了《利用社区环境与开展家庭教育研究》子课题实验任务,实验校分布在海淀区、东城区和石景山区。

本子课题组研究针对与中学生成长密切相关的学校、家庭、社区环境的不当影响,以第二轮“JIP”实验主题词“主体—创造—发展”为指导,在实验各级领导关怀指导下,在学校周边地区社区街道单位和广大实验学生家长大力支持配合下,以学校教育为主导,构建学校、家庭、社区“三位一体”的教育网络;实验校开办家长学校,举办系列性专题家教讲座,密切家庭与学校的联系,改善家庭教育环境;利用社区教育优势、开发首都教育资源,与社区单位共同组织内容丰富的学生教育活动,改善社区教育环境。学校家庭社会形成对中学生教育合力,促进了实验学校广大中学生健康成长、全面发展。

# 形成教育合力 促进中学生全面发展

## ——《利用社区环境与开展家庭教育研究》实验报告

北京市实验课题组 执笔人：张文丰

### 一、实验背景

《中国教育改革和发展纲要》指出：“全社会都要关心和保护青少年的健康成长，形成社会教育、家庭教育与学校教育密切结合的局面。”伴随全球经济一体化趋势、“和平与发展”的人类社会发展主流，我国改革开放取得了令世人瞩目的经济建设成就，也给中国社会生活中的人们带来世界观、价值观、道德意识、教育方式、学习方式、生活方式等各方面的巨大冲击和影响，这种冲击和影响必然波及到学校、家庭和社会的各个层面。

北京作为祖国的首都，是全国的政治、文化中心、也是科技教育中心。作为现代化国际大都市，北京具有城市基础设施先进、文化场馆众多，社会媒体多样化，信息通讯发达、基础教育力量雄厚、高等教育平均水平全面领先，市民家庭生活平均水准较高，广大居民家庭普遍重视子女教育等诸多优势，这些也为首都青少年的教育提供了良好的物质条件。

人类社会日新月异的变化和发展，国家和首都物质文明水平的迅速提高，推动着首都教育发展的步伐，社会发展需求、家庭教育需求和青少年的成长需求都迫切需要首都教育现代化。

现代教育要求，对中学生的教育培养，不仅需要学校的工作，更离不开家庭的配合、社会的参与。经过有关部门、专家和北京“JIP”实验学校调查研究表明，社区环境、家庭教育对中学生健康成长存在不良影响，学校对社区、家庭教育重视不足。这些构成了对中学生全面发展的重要影响因素。其主要表现为：

1、家庭教育中学生家长普遍存在重视子女教育，但是缺乏家庭教育科学知识和正确有效的家教方法。

2、学生家长受“应试教育”的影响，重视子女的文化知识学习和物质生活质

量,轻视甚至忽视学生的道德品质、健全人格、生活能力等方面的教育培养。

3、一些家庭的教育,由于家长自身文化学识、道德素质所限,对子女放任骄纵、溺爱或简单粗暴,家庭教育管理失当,造成一部分中学生道德品行、文化学习等严重掉队,个别学生甚至有违法犯罪的严重倾向。

4、学校教育、家庭教育沟通不畅。

5、社区未能对学校教育予以足够支持。学校对社区环境和家庭教育的教育功能的认识明显不足,因而欠缺主动性。

鉴于以上种种影响中学生健康成长的因素,我们认识到学校进行教育改革实验,在充分发挥学校教育主渠道的同时,必须进行利用社区环境和家庭教育的教育研究,尤其是要着眼于开发利用首都教育资源,构建学校、家庭、社区“三位一体”的教育网络,开展家庭教育研究和指导活动,加强家庭教育的协调配合,发展社区教育网络,调动实验学校周过社区单位支持学校教育的积极性,促进“教育社会化”进程,以期达到创造良好家庭教育环境和社区教育环境,促进中学生健康成长,全面发展,全面提高中学生整体学习质量的实验目的。

## 二、实验依据

### 1、社会法律规定

《中华人民共和国教育法》明确规定:“全社会应该关心和支持教育事业的发展,通过适当形式,支持学校建设,参与学校管理。”

国务院关于《中国教育改革和发展纲要》实施意见中指出:“要广泛动员社会力量参与学校教育通过多种途径,关心和维护青少年健康成长,形成学校教育、社会教育、家庭教育更加紧密结合的新格局”。

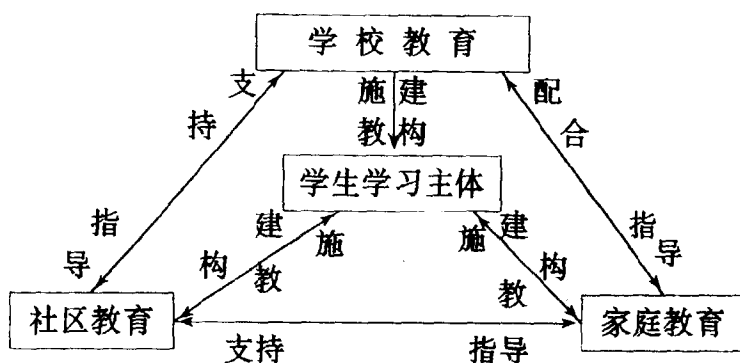
以上是孩子课题研究与实践的法律依据。

### 2、实验理论依据

#### (1) 系统论思想理论:

系统论中的整体原理认为:任何系统只有通过相互联系形成整体结构,才可能发挥整体功能。以此原理为依据,构建学校、家庭、社会三方面教育网络系统,形成教育合力,共同营造良好的教育氛围,促进中学生健康向上、全面发展。

教育网络结构系统流图示如下：



## (2)社区教育、家庭教育理论：

“中国关心下一代工作委员会社区教育中心”主办的全国社区教育工作现场会上与会专家指出：学校、家庭、社区联合进行教育管理。其突出特点是，形成教育的横向协调管理，充分发挥各组织机构的作用，保证教育整体功能的发挥。

我国社区教育种种界说中具有代表性的观点中，从青少年教育角度定义社区教育：“社区教育是以学校为主导，家庭为基础、社会为依托，全社会齐抓共管，关心中小学生健康成长的教育网络。”

《北京市家庭教育大纲》指出：“家庭教育的主要任务是培养子女成为社会主义所需要的人。加强道德品质教育，进行良好道德行为习惯的训练……配合学校教育、社会教育；将子女培养成为有道德、有理想、有文化、有纪律的社会主义新人。”

《中国大百科全书》(教育卷)把“家庭教育”界定为：“父母或其他年长者在家庭内自觉地、有意识地对子女进行的教育。”

(3)依据马克思主义关于人的主体性与全面发展的理论，邓小平同志“三个面向”的教育思想，以培养学生主体意识和全面发展的能力为宗旨，促使学生在不断改善的学校、家庭、社会的良好教育环境中，自主学习、自主创造，自主发展。

### 3、社会发展、中学生健康成长的现实需求，

人类社会文明发展，知识经济时代和信息化社会来临，对未来人才素质的教育培养提出更新更高的标准；人类个体要在未来高度之明，高速发展的人类社会生存发展，不仅需要在青少年时期受到家庭、学校良好教育训练，养成良好道德品质和行为习惯，掌握基本文化知识技能，形成良好学习生活习惯，与此同时在良好

的家庭、社区环境中,应用所学知识进行社会认识和能力实践,进而学会认知、学会做人、学会合作、学会生存,在未来社会中立足、生存发展,为社会进步和人类文明发展做出贡献。

### 三、实验设计

#### 1、实验目标

总目标:充分发挥学校教育主导功能,开发利用社区环境教育资源,改善家庭教育环境,构建学校、家庭、社会教育网络,形成教育合力,促进中学生健康成长、全面发展,提高中学生整体学习质量。

#### 具体目标:

(1) 探索多种方式,引导家庭教育,纠正家庭教育不当影响,优化家庭教育环境。密切学校-家庭的联系,争取家庭教育与学校教育的协调配合,形成教育合力。

(2) 开发利用社区教育资源,争取社区对学校工作的支持;同时学校为社区建设服务,使学校教育成为社区两个文明建设的组成部分。

(3) 构建学校、家庭、社区大教育网络系统,形成教育合力,共同关心、维护、中学生的健康成长,全面发展,促进中学生整体学习质量的提高。

#### 2、实验原则:

(1) 整体性原则:本课题研究实践始终把握学校、家庭、社区三个方面整体意义上的教育网络。

(2) 主体性原则:研究实践中,要使学校、家庭、社区三方面充分认识各自教育的责任,三方面共同致力于建构学生的主体地位,促进其自主发展、全面发展。

(3) 个性化原则:研究实践中,要针对不同家庭、学生不同发展特点,组织研究实践活动,对家庭教育进行个性化辅导,对学生进行个性化教育。

(4) 互补性原则:在大教育网络中,学校发挥主导作用,又服务于社区、家庭;同时社区、家庭支持配合学校教育工作。

(5) 实践性原则:大教育网络的实现是通过其网络系统中各个部分的共同配合,协作组织多种教育活动来体现。

(6) 区域性原则:各实验校所在不同社区,要依据本地区不同社区单位构成特点,学生家庭教育的普遍性特点,展开区域性研究实验。

#### 3、实验变量:

##### (1) 自变量:

① 建立稳定的工作机构和制度,以学校为主导,调动社区单位各级领导,学校

干部和教师、广大家长的积极性和能动性。

② 从整体意义上的学习质量要求出发,社区和家庭在教育观念上有较大转变,以科学、系统、正确教育培养青少年为出发点,构建学校、家庭、社区大教育网络。

③ 针对中学生不同年龄特点和个性特点,采用多种形式,密切与家庭的联系,组织多种社区教育活动,形成对青少年协调同步的教育合力。

## (2) 因变量:

① 学校、社区、家庭大教育网络形成并具有稳定的工作机构和工作制度。

② 学校重视和利用社区教育资源,并服务于社区、家庭;社区单位、家庭在教育观念上有明显改变,社区单位教育责任感和家庭教育主动性有明显增强。

③ 学校、家庭、社区形成教育合力,并对学校教育和促进中学生健康成长发挥积极作用。

④ 实验校学生在大教育网络的三维教育空间中,树立主体意识、合作意识,学习建立和谐人际关系,主动接触、了解、适应社区生活,增强社会责任感。

⑤ 学生整体学习质量得到提高,综合能力得到加强,有效实现广大中学生健康发展,全面发展、个性发展的良好发展态势。

## 4、实验步骤:

(1) 实验准备阶段(95年7月——10月)组建各区实验校课题组,制定实验方案;学习实验理论方案,培训实验教师;对实验学生、家庭和社区进行调研。

### (2) 实验第一阶段(95年10月——96年8月)

① 成立学校、年级、班级“三级”家庭教育委员会,制定工作章程和工作计划。

② 开展学校与家庭联系的多种形式活动。

③ 开办家长学校;以家庭教育讲座等形式传播家庭教育科学理论,知识和方法,交流宣传科学教子的经验。

④ 研究社区单位特点,等建社区实践活动基地,组织学生参与家务劳动、社区公益活动和具有主题鲜明的社区教育活动,让学生接触社会,关心他人,培养社会责任感。

⑤ 评选好家长,评选为社区服务的好集体、好学生。

### (3) 实验第二阶段(96年9月——97年8月)

① 结合初二年级青春期教育开展家长学校活动。

② 教育学生关心父母,承担家庭义务和责任。

③ 继续完善教育网络机构,优化家庭社区教育环境。继续组织社区教育活

动。

④ 实验评选好家庭和科学教育经验交流。

(4) 实验第三阶段(97年9月——98年8月)

① 围绕初三学生即将毕业、升学特点,学校、家庭共同指导学生,勇敢面对竞争和选择,发奋学习、提高学习效率。

② 加强对初三学生家长的人才观的正确引导。

③ 巩固教育网络系统工作成果,进一步发挥其作用。

④ 做好实验总结、评估工作,写出实验报告。

(5) 实验总结阶段(98年9月——99年7月)

继续总结成果,进行跟踪调查。

#### 四、实验措施:

1、建立学校、家庭、社区大教育网络,使之机构固定化,工作制度化、规范化。

(1) 三个区的实验校全部建立学校、年级、班级三级“家长委员会”,开办家长学校,定期组织家教讲座,咨询、家教经验交流,定期召开家长会,并使之制度化。

海淀区第67中学,123中学还分别建立“三结合教育现代化研究会”和“关心下一代协会”,以研究机构形式,密切家庭、社区单位与学校的联系,共同关心实验校中学生的健康成长,研究解决“大教育”工作中课题深层次问题。

石景山区古城中学、古城五中规范家长学校办学方式,使用《家庭教育》杂志、《教育有方》等专用家教辅导教材,建立学生家长上课考勤制度、家教征文制度、家教经验交流制度和“好家长”、“优秀家教论文”评选制度,不断提高家长学校的办学成效。

(2) 各实验学校所在社区街道和区级人民政府分别成立社区教育办公室(街道)、社区教育委员会(区级政府),对社区教育、社区环境进行规划、治理,配合学校组织教育活动。同时对社区学生家长作教育辅导宣传组织工作,协调解决家长与学校的矛盾,表彰实验校周边社区单位对学校教育的大力支持和配合、促进社区单位参与学校教育积极性和主动性。

东城区、海淀区、石景山区三区区委、区政府主要领导亲自担任本区“社区教育委员会”的领导工作,显示出地方政府对当代青少年教育的极大关注和对学校教育的强有力支持。其中石景山区政府95年召开区长办公会专门研究“社区教育工作”的规范化发展问题并通过决议,加强社区教育对学校教育的支持力度:区街两级分别设立专职机构,委派专人干部负责组织落实。98年又设立区街两级“社区教育工作指导员”,加强与学校教育、社区单位的联系。每年召开一次“青少



年教育社区教育工作总结表彰大会,交流家庭教育、学校教育、社区教育经验,表彰奖励区、街两个级别的好家长,青少年教育先进学校,青少年教育社区先进单位和个人。海淀区还设立社区教育先进奖励金,用于促进社区教育工作的开展。

(3) 社区教育得到北京市委、市政府的高度重视和大力支持。市教委、市妇联、市家庭教育研究会共同组织每年推出一个主题的“北京市家庭教育指导行动”。96年起每两年评选一次市级“优秀家长学校”推动首都中学的家长学校越办越好,还在《家庭教育报》、北京市电视台开办《今日做父母》专题家教节目,宣传推广家庭教育科学知识和方法,为首都青少年的全面健康成长营造良好社会氛围,有力地配合了学校教育。

## 2、加强家庭教育指导,提高家教水平,

(1) 家长学校进行系列性培训指导各实验校利用开办的家长学校,定期组织家教讲座培训家长,对家长进家庭教育理论、知识和方法的指导。各校根据学生不同年龄的特点和家长家教需求有阶段性的有计划的安排课题:

如:初一年级安排《指导学生迈好中学第一步》、《如何辅导中学生学习》、《培养孩子的良好学习习惯》、《如何教育独生子女》等课题。

初二年级的课题有:《青春期的学生个性心理和教育》、《加强法制教育、培养合格公民》、《如何帮助孩子渡过青春期》、《优化非智力因素培养良好的个性品质》、《做孩子健康成长的榜样》。

初三年级有《正确引导中学生面对人生选择》、《正确辅导孩子的学习、提高学生能力》、《关注孩子身心健康全面发展》、《走出中学生家庭教育误区》、《科学教子、成人成才》等。

家长学校的家教指导形式不同,但题目针对性强,合乎学生成长阶段性规律特点,内容上理论和实例相结合,贴近学生家庭教育实际,又具有指导性特点,因而受到实验校广大家长的热烈欢迎,每个实验校教师都反映,每次家教指导开课或组织讲座,教室里家长们都坐得满满的,很少有缺席。海淀区实验校家长在讲座或家教经验交流后,许多家长纷纷写体会、写给学校老师的反馈信数百封。石景山区实验校和区街两级社区教育机构共同组织家教会,家教小论文征集活动,评选数百篇优秀文章,并在区级“社区教育委员会”的大力支持下选优正式出版了《教育有方》、《教子成才》两部家教经验、家教论文集,其中发表了石景山区四所实验学校对21位家长的家教文章。这些文章标志着广大家长在家教水平上的提高。目前,这两部论文集已成为石景山区所有中小学家长学校家教培训的必选教材。

## (2) 密切家庭与学校的联系,个性化指导

据调查,首都中学生平均在校时间不低于七小时,社会活动平均不足两小时,其余时间是在家中休息、娱乐和学习。由于中学生思想单纯,生活经验不足,处理应对突发事件能力较弱,处于不成熟的成长期,因而学校、家庭、社区三方面中任何一方面控制不当,都会导致工作教育在时间和空间上的断裂,并将使各方面教育工作无法衔接。因此搞好三方面的衔接、协调是整体化教育的关键一环,而学生在家庭中所占时空相对较多,所以学校与家庭的联系尤为重要。

在这方面各实验校采取了多种方式以加强家庭与学校的联系。

① 学校、年级、班级的家庭教育委员(家长代表),参与学校三级教育管理,定期参与会议和重大活动,及时反馈家长们的代表性意见。以利于学校教育的调整,增强学校教育和家庭教育的协调一致性和实效性。

② 采用书面联系形式,如“家长信”、“学生表现反馈表”、“学校、家庭表现双向反馈表”,“学生教育联系单”,对学生整体表现或单项活动表现、教育情况及时沟通。

③ 学校“开放式”教育形式进行勾通。学校实施“教育开放日”、请家长来校自由参加实验年级班级的学生学习活动:听课、参加班会、运动会、文艺演出等,亲自观察学生校内集体生活学习表现;进办公室与老师交流,并议订下一步学校、家庭教育的协调教育培养计划;或学校领导和教师接受家长教育咨询,给予家教个性化指导。

④ 加强特殊家庭学生的教育联系,采取灵活方式,定期联系,如:对单亲家庭、父母出国、常年出差、残疾人家庭等特殊家庭教育联系,单独邀请会谈、电话联络、家访,进行学生个性化的教育指导。

## 3、开发利用社区教育环境,服务社区社会

学校的校外教育是社区教育重要组成部分,对促进学校教育,对引导中学生接触社会、适应社会,进行社会实践服务锻炼,培养社会责任感有着不可忽视的作用。

社区教育具有广泛性,它包括社区教育活动,社区环境影响,社区信息影响等。对学校来说,社区教育活动应由学校牵头组织,地区政府和社区单位领导共同指导,社区教育环境也要由学校和有关单位共同治理。

在各实验校有组织、有计划的工作主导下,在社区街道工作机构的区级社区领导的支持配合下,实验校周边社区单位表现出对学校教育的积极响应和大力支持配合的态度。

海淀区六十七中学与周边二十个社区单位建立长期稳定的共建关系,其中国防大学、总参三部、中央党校等单位连续投资几十万元支持校外教育。67 中学实验样本班四个单位与社区建立四个校外社会实践基地,实验教师经常组织学生到各基地劳动、参观、学生们受到多次锻炼,收获很多。

石景山区古城中学与学校周边的区少儿图书馆、检察院、驻区武警部队,区福利院、“手拉手”学校等八家单位,订共建青少年教育基地协议书,分别建立了文化教育基地、军事教育基地、法制教育基地、关怀教育基地、社会服务基地、劳动教育基地等八个不同内容的校外教育基地,定期组织活动,开展多种内容的体外教育、实践教育。

海淀区各实验校利用暑期,初二年级学生组织“六个一”活动,即看一本好书,动手做一件小创作,参加一次社会实践活动,学会一种食品制作技艺,参观一个博物馆,每天锻炼一小时。突出学生自我教育管理,自主创造实践能力培养。

石景山区四所实验校、积极参加区社区教育委员会组织的双休日“一带一社区服务活动”,每个家长带着自己的孩子,在自己居住的居民楼围边环境清扫垃圾,净化家居环境;即是很好的劳动教育,也是符合时代潮流环保教育,此活动北京台给予了大力宣传,成为首都社区精神文明建设和环保教育宣传的典型事例。

石景山区古城中学、实验中学定期组织学生到区福利院,每年春节前利用假期为孤寡老人送去孩子们的节目慰问和节日祝福,老人们激动地拉着前去慰问的中学生的手,热泪盈眶,表示感谢。在这动人情景中,孩子们懂得了什么是“关爱”,也感到了为他人、为社会作出奉献的快慰。

首都三个区的实验校还充分利用首都文化场馆,展览会丰富多样的特点,定期组织历史场馆的爱国主义教育,科技场馆科技展览会的现代科技教育活动,自然知识场馆、军事场馆的科学知识、国防知识的参观、学习活动等;拓展了学校教育,及时了解最新科学发展、人类文明进步的动态。

所有实验校还积极参加每年组织的“北京市家庭教育指导行动”围绕不同主题,配合家庭教育,组织校内外学生教育活动,95年“自理自强”为主题;96年“勤劳节俭”;97年学会关习、举止文明”。学校教育 with 家庭教育同步,与社会协调统一,教育培养学生独立生存和奋发向上的主体意识和能力;继承中华民族传统美德和艰苦奋斗精神,养成勤劳俭朴生活习惯;培养学生学会关习他人正确人际交往,养成现代文明行为习惯,成为健康向上、继承光荣传统,具有现代文明的首都中学生。

本子课题组各实验校在充分利用社区单位,开展校外教育,优化学校外部育

人环境,由于在市、区、街各级政府及社区单位的大力支持下,收到显著成效。

海淀区 67 中、123 中、农大附中、北京第 20 中学、双榆树中学、东城区石景山区实验中学、古城中学、八角中学、古城五中等一批实验校被评为市区精神文明校,社区教育先进校、先进家长学校、教育质量显著校等。一批校长被评为市区级“关心社区、校外教育”好校长。

## 五、实验成果

三年来,北京市海淀区、东城区、石景山区三区实验校在本课题研究实践方面显示以下成果:

1、构建形成学校、家庭、社区“三位一体”的大教育网络。学校教育、社区工作呈现系统化、固定化、制度化特点,社区教育正向科学性、规范化、普及化方向纵深发展,首都社区教育环境得到明显改善。具体表现为:

(1)社区教育得到北京市、区、街道各级政府领导的高度重视,并采取多种措施,加强社区教育的工作机构、工作系统的建设和领导工作。

本实验课题组三个区的主要领导和实验校所在街道的一把手亲自要区、街两级社区教育机构中亲自担任领导工作,并且定期组织会议,布置、检查、指导、总结、表彰社区教育工作,支持学校教育,拨专款,表彰倡导鼓励热习于青少年教育,积极支持学校教育的社区教育单位和个人,调动了实验学校周边单位和街区政府关心教育支持学校教育的积极性。

(2)市政府有关部门及社会媒体的积极参与和宏观指导首都居民家庭教育的行动,对家庭教育提高科学性和实效性具有普遍的指导意义,并在首都各行各业形成人人关心,共同维护青少年健康成长的地区性良好社会氛围。

(3)学校教育得到社区单位的有力支持和配合,中学生的健康成长全面发展有了一个好的社会环境。2、学校开办家长学校,进行家教培训指导,提高了广大家长的家教素质,克服了家长们在教育子女的不当影响,丰富了广大家长的教育方式方法,对家长帮助自己子女的成长进步,起到了积极有效的指导作用。

广大家长更加注重自身形象和对孩子正向影响,注意在家庭生活中尊重和理解孩子个性,平等地和子女交谈和处理孩子学习生活中出现的问题,着眼孩子的健康发展。各实验校涌现出一批有一定家教理论水平、有较为丰富教育子女经验的好家长,他们总结出改革开放时期科学教育子女的许多好经验、好方法。还涌现出北京二十中、八角中学、北京古城中学、古城五中、六十七中、双榆树中学等一批市区级优秀家长学校、先进家长学校。

3、实验校利用周边社区单位和首都各种文化教育设施,开展学校校外教育活

动,既达到教育学生目的,又服务社区、服务社会,为首都精神文明建设做出贡献。

例如:石景山区四所实验校利用法制教育基地——区检察院,组织学生参观少年法厅,邀请法官到学校作法制报告,有的学校还请司法人员与带有违法犯罪倾向的问题学生及其家长一同来校单独谈话教育。学生身临法厅,亲身体会到法律的严肃性,法制报告的生动案例就来自学生们生活的社区,说服力强,深刻教育了学生。法制教育活动提高了广大学生的守法自律意识。95年以来至今四所实验学校无一学生犯罪记录,维护了社区安全,为社区精神文明建设做出了贡献。

许多实验学校以“共建”形式和“基地”形式,与社区单位密切协作配合进行中学校外教育,形成稳定的教育形式,这一经验值得推广。

4、实验校学生在大教育网络的立体三维教育空间中接受的合力教育,使他们整体学习质量得到提高,综合素质明显增强。

通过学校教育的积极努力,家长素质的提高,家庭教育方式方法丰富,家庭教育环境的不断改善,辅之有针对性的多种校外教育实践活动,实验校广大学生,从道德品行、文化学习、生活学习精神风貌、劳动实践能力、身心素质水平、自我评价自我调整能力等方面综合素质普遍得到提高。

根据各实验校跟踪调查一致反映,升入高一级的学校中,无论在重点校还是普通校,许多实验学生与非实验校的学生的突出不同点在于:奋发向上的进取精神,文化学习主动性、自觉性、环境适应力,学生关系处理能力等明显高于非实验学校学生。中学JIP实验的“主体性、发展性”得到了突出的体现。

中学JIP实验的最终成果,是与首都各实验校领导、教研实践成百上千的家长的辛勤培育,成千上万的各社区单位领导以及各级政府的工作人员的心血和关爱的付出分不开的。

## 六、实验思考

1、三年实验中,实验校教师和广大家长对组织丰富多彩的校外教育活动非常支持和欢迎,因为他们看到了孩子们在活动中扩展视野、增长才干,然而在向素质转轨期,由于中考形式与内容的约制以及初中各学科教材过于强调专业化和系统性而导致知识难度过大、文化课占据过多的时间,学生课外活动时间相对不足,因此再过多占用学生课外休息时间和双休日时间,势必在学生已经过重的文化课负担的现实情况下,再加“码”,就会严重影响学生的身心健康。这一教育时空问题,在一定程度上制约了家庭个性教育培养、社区教育活动的正常进行,不利于学生主体的创造发展。

在当今关注人的可持续发展的国际教育大趋势面前,中学生的健康是人的可

持续发展的基础和前提,这一代青少年又关系到达 21 世纪中国社会的文明进步。为此我们建议按照“大教育”观和现代教育规律,关注中学生的健康成长和全面发展,迅速进行中考形式和内容改革和调整中学课程计划。

2、面临 21 世纪信息化社会的到来,全球信息网络开通,现代物质文明使中国首都青少年面对通过国际互联网带来的科技文化、经济生活、娱乐等国际社会环境的大量信息,其中有代表人类高度文明的科学技术,也有腐蚀能力极强的肮脏丑恶东西。据媒体调查,首都居民家庭电脑拥有量已占到达 16.8%,上网家庭已达 30 余万户,北京城近效区在繁华街区开设的“电脑屋:”“网吧”等娱乐、信息咨询营利性商业机构已达近百家。而网络信息以快捷、互动性、内容广博丰富等特点强烈地吸引着众多青少年。如何在社会制度道德观念、文化追求、生活习惯等不同内容的大信息空间里,让我们的中学生学会熟练操作电脑、上网的同时,让他们学会辨析信息、学会正确取舍,已经成为当前基础教育的学校教育、家庭教育、社会教育、社会法制管理的紧要问题,也是培养 21 世纪高素质人才的重要教育内容。我们应发挥“大教育网络”的功能,迎接这一新世纪对我们的挑战,制定和实施有针对性的策略和方法,维护青少年的健康发展。

1999 年 6 月于北京

本文主要参考文献:①《中国教育改革和发展纲要》

②《中华人民共和国教育法》

③《北京市家庭教育大纲》

④《中国大百科全书》(教育卷)

⑤《上海社区教育》

⑥《石景山区青少年教育和社区教育工作总结报告》

⑦海淀区实验课题组《实验报告》

