

新非文字智力測驗說明書

編製者 侯 璠

校訂者 沈 亦 珍

主編者 臺灣省立師範學院中等教育輔導委員會

不
要
寫
名
字



版權所有・翻印必究

中華民國四十四年五月初版

中華民國五十七年十一月第九版

新非文字智力測驗說明書及答案紙

全一冊 基本定價叁角

(外埠酌加運費匯費)

編著者	侯	璠
校訂者	沈亦	珍
主編者	臺灣省立師範學院 中等教育輔導委員會	
發行人	李	潔
發行所	正中書局	
印刷所	正中書局	

(臺灣臺北市衡陽路二十號)

海外總經銷 集成圖書公司

(香港九龍亞皆老街一一一號)

海風書店

(日本東京都千代田區神田神保町一丁目五六番地)

內政部登記證 內版臺業字第〇六七八號 臺·平(3563)

新非文字智力測驗說明書

(一) 準 備

1. 檢查測驗卷有無殘缺及數目是否够用。
2. 說明例紙（每個測驗的起首兩行是例子，把牠們放大畫在紙上，以備說明之用）。
3. 帶秒針的錶（馬錶最好）。
4. 削好的鉛筆若干枝。
5. 與被測驗學校，接洽測驗時間日期及班數。
6. 教鞭（或類似之小棍）一個。

(二) 發 測 驗 卷

本測驗包含六個小測驗，發卷後，先說明「測驗一」的做法，等到大家把「測驗一」做完，再開始說明「測驗二」的做法，每做完一個測驗時，令學生將測驗卷翻轉在棹面上，不許翻閱任何部份，也不許補做已經做好的（如有學生在做完第二個測驗，時間尚未到，就讓他把卷子翻轉過去，兩手放下，休息一會，不得翻閱「測驗三」更不許補做「測驗一」）。在發卷之前，主試先告訴學生說：

『現在有一個很有趣的測驗讓你們做，我曉得你們每一個人都會做的，不過要大家做的時候一齊做，停的時候一齊停，當我說「舉起筆來」，（語氣加重），你們就趕快把鉛筆舉起來（或自來水鋼筆），一聽見我說「做」（重說），你們就趕快順序去做，時間到了，我說「停」（重說），你們趕快把答案紙上沒有做的題，一筆劃下去，並把筆放下，兩手放下去。你們都懂了嗎？』學生回答：『懂了』

『你們做的時候，要特別注意這幾件事：（1）要快，（2）要對，（3）要聽我的號令，（4）不要看別人的，（5）不要翻看卷子，（主試把這五點再從容地重復告訴一遍），你們都聽明白了嗎？』學生答：『明白了』繼續說：

『現在請你們把桌子上的東西，通通都收起來，只留下你要用的筆（最好用鉛筆其次用自來水筆）』。

等到學生的什物都收好之後，接着告訴學生說：『現在我們來練習一下「舉筆」和「放筆」，你們聽見我說「把筆舉起來」，你們就趕快把筆舉起來，聽我說「把筆放下」，你們就趕快把筆放下來，把手放下去，明白了嗎？』（「明白了」），（加重語氣說；）『預備』！『把筆舉起來』！（學生立刻把筆舉起），（掃視全體之後再下令）『把筆放下來』（大家把筆放下，哄然一笑）。然後再說，『現在每人發給你們一本卷子和一張答題紙，發下去以後，你們把卷子放在棹面上，不要翻看，把答題紙放在卷子上面，等把卷子發完，我再告訴你們怎樣做。都記住了嗎？（加重語氣）（學生答「記住了！」）『答題紙上的空括弧是留給你們填的，每個題的號碼都對着一個括弧，如果一個題的對的答案是第三，就在括弧內填一個（3），是第二，就填一個（2），明白了嗎？』發卷時要看清楚，（每人只發一本卷子及一張答題紙，——分發卷時，事先將卷子數清，（每行幾本），可以請本班教員幫忙發散，做的時候，請教員幫助監視。

（三）填寫答題紙及掛例紙

發卷後，主試在講台上舉起一張答題紙，說明應怎樣填對的答案，及填寫姓名，注意不要錯了位置，令學生將答題紙上填寫姓名的地方，逐項填好，先說明填的項目，然後再由他們自己填（註明「不要填」的地方都空出）。在學生填姓名的時候，主試將「測驗一」的「例紙」釘在黑板上，等到學生將姓名填寫好時（先填完的先把筆放下休息），令學生看着黑板上的「例紙」，說明「測驗一」的做法。在做「測驗一」的時候，將「測驗一」的「例紙」取下，把「測驗二」的「例紙」換上，餘類推，簡單的步驟，必需記在心頭：

- 1 填姓名
- 2 釘例紙
- 3 說明做法

4. 叮嚀學生有無不明白的
 5. 發令「做」！
 6. 記時
 7. 換例紙
 8. 看錶（注意時間）
 9. 發令「停」！
 10. 收例紙！
- 自 2 至 10，各測驗相同，主試說明測驗做法時，應站在黑板左邊。

（四）計 時

在學生開始做時，主試立刻自己在黑板上（或另備紙條上）記明分針所在之處，如在八點二十一分開始時，即簡單記明「21」（點數可從略），再看秒針在何處，如在十五秒處，即計「21：15」並接着很快的算出測驗停止時分針所在的時間位置，如測驗為五分鐘，由八點二十一分開始，再加上五分，為八點二十六分，即簡單的在「21：15」之下記明「26：15」，此時，主試只要看分針走到「二十六分」秒針在15秒處時，即下令「停！」各測驗之時間列下：

測 驗	測 驗 時 間 分 鐘
一	2
二	3
三	4
四	4
五	5
六	4

（五）各測驗記分

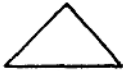
各測驗每題一分，各測驗做對的總題數，為「總數」其計分公式為：（總數—20）×5=實得分數。

得負數者，指明其智年在十歲以下。

如用作團體比較時，所得負數照常算入。

(六) 各測驗之說明如下

1 測驗一——刪異測驗 (測驗二分鐘)

答案號	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
例題一					
例題二					

這個測驗，每個問題有五個圖形，其中有一個圖形不屬同類，令學生將這個圖形找出，把這個圖頂上的號數，填入答題紙的適當處。等學生將姓名填好後，例紙也掛在黑板上了，這時將「測驗一」的做法說明如下：

「請大家坐好，把手放下去，我現在告訴你們怎樣做「測驗一」，要注意聽！

「現在看黑板上這張紙，（主試先用教鞭在黑板上輕敲數下，喚起全體注意，再指着例紙），先看第一行：這裡有五個圖形，1. 2. 3. 4. 5（用教鞭由左向右指出），這四個（一邊說一邊指出）是三角形，（用教鞭沿着圖形三角指明），但是這一個圖形（指着圓形）是個圓的，所以牠不屬於這類，就是牠不和別的四個為一類，這個圖形，就是對的答案，這個圖形（指着圓形）上面的「答案號數」為「4」，就在答題紙上「測驗一」「例一」所對的括弧內，填（4），（示範）。

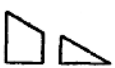
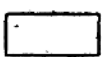
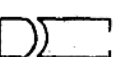
「現在再看第二行，再看第二行，這行有五個人形，1. 2. 3. 4. 5（用教鞭指着由左向右數），其中有一個不對，你們看是那一個？（答「第2個」）。對！第二個是對的答案（帶着微笑這樣說），在答題紙上「測驗一」「例二」所對的括弧內填一個（2）」。

掃視全場，叮嚀說：『不要動！大家都明白了嗎？（答：「明白了」！）不明白的現在就問！請舉手！做的時候就不許問了！』（不明白的再解釋一次，以一次為限，如無問題，接着說：『沒有問題，就請大家不要拿筆，先把卷子翻開看明「測驗一」，都看對了嗎？（答「對了」）、（緊

接着說：)『上面兩行是例子，以下有二十個題，照樣去做，注意：每個題只有一個對的答案！把對的答案號碼，填入答題紙的括弧內，現在舉起筆來！預備！做！』趕快登記開始時間，看明分針在何處及秒針在何處。分記在左邊，秒記在右邊，中間以分點（:）隔之，如：（21:15）即分針在四點過一分處，同時秒針在十五秒處），（本測驗時間為二分鐘）。並將停止時間亦算出寫明，寫在開始時間之下面，為「23:15」。

一面注視全場、一面將「測驗二」的「例紙」換上，同時要注意看錶，時間一到，即發令「停！」「將卷子翻過去！」「把筆放下來！」緊接着開始說明「測驗二」的做法。

2 測驗二——分形測驗 （測驗三分鐘）

答 案 號 →		(1)	(2)	(3)	(4)	
例題一						
例題二						

『現在大家都看黑板上的這張紙，我現在告訴你們怎樣做測驗二，要注意聽！』

『先看上邊這一行，（用教鞭指着例紙上的第一行），這一邊有一個圖形（指着左邊的三角形），這一邊有兩個小圖形（指着右邊的兩圖形），中間有四條線（由左向右數）1 2 3 4。（用教鞭指着數出）。』

『在這四條線裡面，有一條線，把牠位置不變的移在左邊這個圖形上（指着左邊的三角形），就把這個圖形（指着左邊的三角形）分成右邊這兩個圖形（指出右邊的圖形）。看那條線是對的：第一條線（主試站在左邊，右手用教鞭指着左邊第一條線，左手用鉛筆按照第一條線的斜度，擺在左邊三角形上）不對；（同時搖頭，表示這線不對的意思），第二條線（同法），不對！第三條線？不對！最後一條線？對的（點點頭），第四條線是對的答案；就在答題紙上「測驗二」「例一」所對的括弧內填一四（

4)。再看下邊這一行，（同法）這邊有一個長方形（左邊），這邊有兩個小圖形（右邊），中間有四條溝線—1.2.3.4.你們看那條線是對的答案？（答「第三條！」）對！這是對的答案（主試微笑），那末就在答題紙上「測驗二」「例二」所對的括弧內，填一個（3），大家都明白了嗎？（掃視全體）（答「明白了！」）不要動，有不明白的，現在要問。好，現在把卷子翻轉過來，再翻過一頁，看清楚「測驗二」，都看到了嗎？（答「看到了？」）下邊有二十個，每題只有一個對的答案，照樣去做。「拿起筆來」，「預備！」「做！」（這一段，各測驗相同，只是測驗不同，以下說明中，此段從略，但在教室必需重複）。計時！算時！換例紙！看錶！發停令，翻卷，法同測驗一茲不重複。

3 測驗三——類比測驗（測驗四分鐘）

答 案 號 →				(1)	(2)	(3)	(4)
例題一							
例題二							

「現在看黑板上的例，我告訴你們怎樣做「測驗三」，先看上邊這一行（用教鞭指着例紙上的第一行）。

「左邊有兩個方形（用教鞭指明），過來有一個大圓形（教鞭移指這兩個方形右邊的大圓形），再過來有四個圖形（指出1.2.3.4.），現在要在這四個圖形中找出一個來，牠和這個大圓形的關係像這兩個方形（左邊）的關係一樣，」（注意，主試口裡說到那個圖形時，就用教鞭指着那個圖形，教鞭不可亂動，動的位置要分明）：

「這個（指左邊的）是大方，這個（指大方右邊的）是小方，這兩個圖形，都是方的，但是一個大方一個小方，所以他們的關係，是大和小的關係，過來這個圖形是個大圓，現在要從這四個圖形中（右邊四個圖形），找一個圖形和這個大圓的關係，等於這個小方與大方的關係，這個圖形。」

就是小圓（指出四個中之向右的第三個圖形），因為「大方」對「小方」，等於「大圓」對「小圓」，那末這個小圓形就是對的答案，就在答題紙上（測驗三）「例一」所對的括弧內填一個（3）。

「現在再看下邊這一行，左邊這一個圖形（指最左的T字形）像個“T”，過來這個（指明向右第二個）是前一個圖的自身上下顛倒，再過來依次向右是一個三角形，底邊在下面。再過來有四個圖形—1. 2. 3. 4. 你們看這四個之中那一個是對的答案？（答：「第四個」），對！（微笑點頭）這個是對的答案，就在答題紙上「測驗三」「例二」所對的括弧內填一個（4）」。

記時！換例紙！發令！看錶！停止！翻卷！

4 測驗四——倒圖測驗 （測驗四分鐘）

答 案 選 一			(1)	(2)	(3)	(4)
例一						
例二						

「現在我告訴你們怎樣做「測驗四」（喚起大家的注意），先看例紙上的第一行，左邊這個三角形，有兩邊是虛線，一邊是實線（用教鞭指出虛線邊與實線邊），把這個三角形，倒轉一下，把下面轉到上面，把左邊轉到右邊，如這樣，（用一本測驗卷或另一紙），或書本，在手中倒轉給學生看），倒轉之後，這三角形的位置，就成了這個樣子。（指着兩邊虛線邊的圖形）但是牠的「實線」邊不見了，這條實線移在右邊的四條線裡面去了一 1. 2. 3. 4. 現在看這四條線中，那一條線把牠位置不變的擺在這個圖形上（指明兩虛線的圖形）恰好是這個三角形倒轉過的位置？第一條，不是！第二條，不是！第三條，不是！第四條，是的。把這條線擺在這個圖形上（兩邊虛線）恰好是這個圖形（三角形）倒轉的結果，所以第四線是對的答案，就在答題上，「測驗四」，「例一」所對的括弧內填（4）

「現在再看第二行：把左邊這個圖形，倒轉一下，牠的位置就成了這個圖形的樣子（再虛線圖形）：但是，「這條實線的部分不見了：把牠移至右邊這四條線中了一 1. 2. 3. 4. 你們看那條線是對的答案？（答：「第四條」）對！這是對的答案，就在答題紙上「測驗四」「例二」所對的括弧內，填（4）」（其餘步驟同前）。

5 測驗五——動向測驗 （測驗五分鐘）

答 案 號 →				(1)	(2)	(3)	(4)
例題一							
例題二							

「現在我告訴你們怎樣做測驗五，先看例紙上的第一行，左邊有三個圖（自左向右 1. 2. 3.）第一個圖移至第二圖的位置時，牠自己動一下——即由左邊轉到上邊：再由第二個圖的位置移至第三個圖的位置時，牠自己又動一下——即由上邊轉到右邊，依照這樣的動法，這個圖形，若再向右移動一個位置時牠自己再動一下，動成怎樣的圖形呢？

「看右邊有四個圖形—1. 2. 3. 4. 其中有一個，是前面這個圖形再轉動一次的結果。第一個，不對！第二個，不對！第三個，不對！第四個，對了！（微笑）這是對的答案，就在答題紙上「測驗五」「例一」所對的括弧內，填一個（4）」。

「再看第二行：這個圖（左邊的）的動 由左而下而右，若再動一次，成為右邊的那一個圖？（答：「第三個」或「向上的」），對，這個圖形是對的答案，就在答題紙上「測驗五」「例二」所對的括弧內，填（3）」（其餘步驟同前）。

6 測驗六——疊橫測驗 （測驗四分鐘）

答 案 號 →		(1)	(2)	(3)	(4)
例題一					
例題二					

『現在我告訴你們怎樣做測驗六，先看例紙上的上面一行，左邊有兩個圖形，右邊有四個圖形，一1.2.3.4.把左邊的這兩個圖形重疊在一起，做成另一個圖形，這兩個圖形一個下邊黑，一個是左邊黑，（以左手遮蓋左邊第一圖下部黑的部分，以右手遮蓋第二圖左邊黑的部分），把第一個圖移至第二個圖上面時（兩手遮着兩圖的黑的部分，將手停留在圖上，說到此時，再將左手位置不變的移至第二個的下部與右手背重疊在一起，做成一個新圖形，你們看右邊這四個圖形中，那一個是這兩個圖形重疊而成的？（：「答第三個」）對？（微笑）這是對的答案，就在答題紙上，「測驗六」「例一」所對的括弧內，填一「(3)」。

「再看第二行，左邊這兩個圖，重疊時，做成右邊四個圖形中的那一個？（答「第二個」），對，這是對的答案，就在答題紙上「測驗六」「例二」所對的括弧內填一「(2)」」（其餘同前）。

(七) 收 卷

確記發出試卷若干份，必須收回若干份，多餘的試卷要常常拿在手中，當測驗完畢，令學生『不要動，坐在自己位置上，我來收試卷』，逐行親自收回，再將總卷數，清算一下，看是否缺少，此手續是不可忽略的。

(八) 本測驗之特點

不受教育程度之影響，應用範圍自小學四年級以上至高中，均可應用。可靠度81.6.至63.6之間。

(九) 常 模

年齡及年級常模對照表如下：

年級	年 齡	分 數	年級	年 齡	分 數	年級	年 齡	分 數
小四	10:00	3 0	初一	13:00	1 6 5	高一	16:01	2 0 3
	:01	3 5		:01	1 6 6		:03	2 0 4
	:02	4 0		:02	1 6 8		:05	2 0 5
	:03	4 5		:03	1 6 9		:07	2 0 6
	:04	5 0		:04	1 7 0		:09	2 0 7
	:05	5 5		:05	1 7 1		:11	2 0 8
	:06	6 0		:06	1 7 3			
	:07	6 5		:07	1 7 4		17:03	2 0 9
	:08	7 0		:08	1 7 6		:10	2 1 0
	:09	7 5		:09	1 7 7		18:00	2 2 0
	:10	8 0		:10	1 7 8		19:00	2 3 0
	:11	8 5		:11	1 8 0			
小五	11:00	9 0	初二	14:00	1 8 1	高二	20:00	2 4 0
	:01	9 4		:01	1 8 2			
	:02	9 8		:02	1 8 3			
	:03	1 0 1		:03	1 8 4			
	:04	1 0 5		:04	1 8 5			
	:05	1 0 9		:05	1 8 6			
	:06	1 1 3		:06	1 8 8			
	:07	1 1 6		:07	1 8 9			
	:08	1 2 0		:08	1 9 0			
	:09	1 2 4		:09	1 9 1			
	:10	1 2 8		:10	1 9 2			
	:11	1 3 1		:11	1 9 3			
小六	12:00	1 3 5	初三	15:00	1 9 4			
	:01	1 3 8		:02	1 9 5			
	:02	1 4 0		:03	1 9 6			
	:03	1 4 3		:04	1 9 7			
	:04	1 4 5		:06	1 9 8			
	:05	1 4 8		:07	1 9 9			
	:06	1 5 0		:09	2 0 0			
	:07	1 5 3		:10	2 0 1			
	:08	1 5 5		:11	2 0 2			
	:09	1 5 8						
	:10	1 6 0						
	:11	1 6 3						

(十) 附 答 案 表

測驗 問題號	一	二	三	四	五	六
一	4	1	2	4	2	4
二	3	4	4	3	2	1
三	4	2	3	4	1	3
四	5	3	4	3	3	4
五	1	3	2	1	2	1
六	3	4	1	3	3	2
七	2	2	3	4	3	4
八	2	2	4	2	2	3
九	3	1	2	4	2	4
十	2	1	2	1	1	4
十一	3	2	2	2	4	3
十二	2	4	2	4	2	4
十三	1	1	1	2	2	1
十四	3	2	3	3	1	4
十五	5	1	1	3	2	3
十六	2	4	2	2	4	1
十七	5	1	3	4	1	2
十八	4	2	4	3	1	3
十九	1	3	4	1	2	1
二十	3	4	3	2	4	4

新非文字智力測驗

答題紙

學校_____第_____年級第_____學期

姓名_____性別_____父母職業_____

籍貫_____省_____縣_____

測驗日期：民國_____年_____月_____日

出生日期：民國_____年_____月_____日

實足年齡：_____

(此線上受測驗者不要填寫)

$$\left(\frac{\text{總數}}{\text{總數}} - 20 \right) \times 5 = \text{實得分數}$$

編製者：侯璠

校訂者：沈亦珍

主編者：臺灣省立師範學院中等教育輔導委員會

測驗一	
問題	答
例一	(4)
例二	(2)
一	()
二	()
三	()
四	()
五	()
六	()
七	()
八	()
九	()
十	()
十一	()
十二	()
十三	()
十四	()
十五	()
十六	()
十七	()
十八	()
十九	()
二十	()

測驗二	
問題	答
例一	(4)
例二	(3)
一	()
二	()
三	()
四	()
五	()
六	()
七	()
八	()
九	()
十	()
十一	()
十二	()
十三	()
十四	()
十五	()
十六	()
十七	()
十八	()
十九	()
二十	()