

做合格的领导者

李开鼎



做合格的领导者

李开鼎

内 容 提 要

本书是为了适应各级各类领导干部的需要而写的一本探索建立有中国特色社会主义领导科学的干部培训教材。是作者十几年来教学和研究心血的结晶。作者围绕在新的时期领导干部怎样做一个合格的领导者这一主题,着重论述了领导科学的基本理论和主要内容,并联系领导干部的实际,分析了领导者的本质、任务、职责、应有的素质、领导作风、领导方法、领导艺术等。本书特点是,着重总结我党几十年革命和建设的领导经验和教训。借鉴现代领导科学有益的成果,有较强的思想性和时代感,材料丰富,朴实简洁,平易无华。适合作党校、干部院校、大专院校、干训班、业大的干部培训教材,亦是广大干部自修成才的良师益友。

前 言

一切客观事物的发生、发展和消亡,都有它一定的规律性。

领导者要正确地认识世界和成功地改造世界,就要掌握领导工作的规律性。各条战线的领导干部能否认真研究并掌握领导工作中合乎规律性的东西,这是检验他是否成为一个合格领导者的试金石。

江泽民总书记要求“各级领导干部要研究领导科学”的重要意义就在这里。

领导科学是一门新兴的高度综合的学科,它要解决改革开放和现代化建设中一系列复杂问题,需要以马克思主义哲学为指导,综合运用经济、政治、科技、社会、人文等多学科知识。领导者在领导工作中要做到决策科学化、民主化、制度化,要能发挥广大干部和群众的积极性、主动性和创造性,必须研究并掌握领导工作规律,不断提高领导水平和领导艺术,才能成为合格的领导者。

1986年,我应中央农业管理干部学院之约,在县级以上领导干部培训班担任“领导科学”课程的教学工作,以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,以中国共产党的领导经验为基础,借鉴古今中外一些有益的领导知识和经验,结合现实生活中一些领导干部的实际情况,对有中国特色的领导科学作了一些学习和探索,撰写了《领导学研究》一书,于1988年4月由原北京师范学院出版社出版发行。

随着改革开放和四个现代化建设事业的迅速发展,要实现社会主义现代化建设的宏伟目标,诚然是要“干部决定一切”。由于大批中青年干部相继走上各级领导岗位,培养造就德才兼备、又红又

专的宏大干部队伍的任务更为紧迫。为此，我把最近十年来所作的社会考察和学习研究的一些心得体会，以做合格的领导者为题，撰写本书，进一步阐述以下几个基本点：

第一，有中国特色的领导科学，是以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论与领导干部的工作实际相结合，在新的历史时期探索领导工作规律的一门综合性学科，它是领导干部的一门必修课。

第二，做合格的领导者，首先要学会做人。领导干部必须在改造客观世界的进程中，努力改造主观世界，自觉抵制剥削阶级腐朽思想的侵蚀和各种错误思想的影响，确立正确的世界观、人生观和价值观。马克思主义的世界观和方法论，是认识世界和改造世界最锐利的思想武器。世界观的主要表现是为谁服务。无产阶级的生目的，是要从人民利益出发，清正廉洁，全心全意为人民服务，当一辈子人民的“公仆”。人生价值，惟有在社会主义物质文明建设和精神文明建设事业中做出积极贡献来体现。这是做合格领导者的主要标志。

第三，领导干部的主要责任：一是，出好主意、做好科学决策，要审时度势、多谋善断；二是，用好干部，要选贤任能、知人善任；三是，做好思想政治工作，抓好社会主义精神文明建设，领导干部要做“有思想、有道德、有文化、有纪律”的带头人。这是领导工作的中心内容。

第四，领导干部要为人民利益掌好权，用好权，过好执政关，必须继承和发扬马克思主义的优良传统作风，这是传家之宝，是精神的支柱，是力量的泉源，是胜利之本，必须坚持反腐倡廉，发扬艰苦奋斗、无私奉献精神，必须坚决反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义、腐朽官僚主义；必须同以权谋私、贪污腐败、违法乱纪等犯罪行为作不调和的斗争。

第五，从辩证唯物主义认识论和方法论的高度，从党性高度来

把握领导方法,它的总原则为:实事求是;民主集中制。这是领导方法的核心。掌握方法论,才能提高领导水平。

第六,加强党性修养,提高领导素质,要善于“学习、学习、再学习”。在政治理论上和科学文化上切实“脱贫”,在领导工作中坚持社会主义道路,勇于实践,开拓创新,建功立业,才能成为合格领导者。

本书作为一个离休干部学习领导科学的一份答卷,汲取了一些专家学者的研究成果,得到段荣奎等同志的热诚支持和帮助,谨致谢忱。

本人知识不足,水平有限,书中缺点错误之处,请读者指正。

作者 1997年5月5日

目 录

前言

第一章 领导干部要研究领导科学	(1)
第一节 什么是领导科学	(1)
一、领导概念的涵义	(1)
二、领导科学的产生和兴起	(7)
三、领导科学的研究对象	(11)
四、领导科学的研究内容	(11)
五、领导科学的研究方法	(12)
六、领导科学与管理科学	(18)
七、领导科学与行为科学	(20)
第二节 学习研究领导科学的意义	(22)
一、学习研究领导科学是“四化”建设的需要	(22)
二、学习研究领导科学是领导体制全面改革的需要	(23)
第二章 清正廉洁,当好人民的“公仆”	(28)
第一节 领导干部是人民的“公仆”	(28)
一、领导干部的责任	(32)
二、领导干部的权力	(34)
三、领导干部的义务	(36)
第二节 领导要坚持四项基本原则,保证党的路线、方针、政策的贯彻执行	(37)
一、坚持四项基本原则	(37)
二、认真贯彻执行党的路线、方针、政策	(40)
三、反对“左”右两种错误倾向	(41)
第三章 继承和发扬马克思主义的优良传统作风	(44)

第一节 马克思主义的优良传统作风	(45)
一、马克思、恩格斯创立的实事求是、批评和自我批评的作风	(45)
二、列宁、斯大林捍卫和发扬实事求是、批评和自我批评、密切联系群众的作风	(46)
第二节 中国共产党的优良传统作风	(50)
一、实事求是与理论联系实际的作风	(50)
二、密切联系群众的作风	(65)
三、批评和自我批评的作风	(83)
四、民主集中制的优良传统作风	(91)
五、艰苦奋斗的作风	(94)
第四章 出好主意、科学决策	(105)
第一节 “出主意”的含义和作用	(105)
一、“出主意”和科学决策	(105)
二、“出主意”的重要作用	(109)
第二节 科学决策的原则	(110)
一、按照实际情况作决策	(111)
二、放眼世界,掌握信息	(115)
三、面向未来,预测未来	(121)
四、集思广益,集体决策	(131)
第三节 科学决策的程序与方法	(142)
一、确定决策目标	(144)
二、拟订方案	(145)
三、方案论证与抉择	(145)
四、决策的实施	(146)
第五章 用好干部、知人善任	(150)
第一节 党的干部路线和干部标准	(150)
一、党的干部路线	(150)
二、党的干部标准	(151)
三、选贤任能,知人善任	(153)

第二节 干部革命化、年轻化、知识化、专业化的方针	(161)
一、干部革命化、年轻化、知识化、专业化的战略意义	(161)
二、干部革命化、年轻化、知识化、专业化的基本要求	(166)
第三节 改革干部制度	(174)
一、建立健全岗位责任制和考核制	(174)
二、改革干部任用制度	(178)
三、老干部离休、退休和退居二线制度	(183)
四、干部培训制度	(185)
第四节 团结干部	(189)
一、团结干部的重要意义	(189)
二、团结干部的基本条件	(190)
第六章 下大力气,做好思想政治工作	(193)
第一节 思想政治工作的地位和作用	(193)
一、思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线	(193)
二、正确认识思想政治工作的重要地位	(195)
第二节 思想政治工作的方针和原则	(205)
一、思想政治工作的方针	(205)
二、思想政治工作的重要原则	(210)
第三节 思想政治教育的内容	(217)
一、建设有中国特色社会主义理论教育	(218)
二、爱国主义、集体主义、社会主义教育	(221)
三、世界观、人生观、价值观教育	(226)
四、艰苦奋斗、勤俭建国教育	(231)
五、社会主义道德教育	(233)
六、社会主义民主和法制、纪律教育	(236)
第四节 思想政治工作的方法和方式	(239)
一、思想政治工作方法的改进与创新	(240)
二、思想政治工作的具体方法与方式	(243)

第五节 加强思想政治工作的领导	(255)
一、加强基层组织建设,把教育的重点放在党员、干部身上	(255)
二、加强思想政治工作队伍建设	(256)
三、领导干部要严以律己,以身作则	(257)
第七章 把握原则,改进领导方法	(260)
第一节 领导方法的总原则	(260)
一、实事求是	(260)
二、民主集中制	(265)
第二节 两个基本的领导方法	(271)
一、领导和群众相结合	(272)
二、一般和个别相结合	(275)
第三节 具体的领导方法	(276)
一、精通业务,管好本行	(276)
二、调查研究,心中有数	(278)
三、具体分析,“解剖麻雀”	(293)
四、抓住中心,“牵牛鼻子”	(297)
五、点面结合,“学弹钢琴”	(299)
六、民主协商,群策群力	(302)
七、计划实施,监督检查	(304)
八、总结经验,掌握规律	(305)
第八章 加强党性修养,提高领导素质	(310)
第一节 提高干部素质的重要意义	(310)
第二节 领导干部的素质	(321)
一、思想政治素质	(321)
二、科学文化素质	(338)
第三节 做一个合格的领导者	(348)

第一章 领导干部要研究 领导科学

如何正确地认识世界和成功地改造世界,是每一个领导者面临的根本任务。

领导干部要做合格的领导者,要能自觉地按客观事物的内在规律办事,就必须学习马克思主义哲学所揭示的科学的世界观和方法论,要能够科学地认识和掌握领导工作规律,就要认真研究并善于运用马克思主义领导科学。

第一节 什么是领导科学

一、领导概念的涵义

什么是领导?领导,是为实现领导预定目标的一种行为过程。它包括:领导者、被领导者、作用对象、客观环境等要素。它们是辩证统一的不可分割的关系。领导,通常表现为两种不同的属性和功能:一是,领导的一般属性和功能。人类社会的最根本的活动是生产活动。领导者的根本任务是要发展社会生产力。因此,必须正确处理人与自然的关系,就是要按照自然规律与经济规律办事。凡是障碍和不适应社会生产力发展的生产关系和上层建筑,都必须进行改革;劳动者的文化素质、生产技术水平和管理水平,必须不断提高;劳动对象,必须随着生产的发展而不断加以调整和完善;这样,才能促进社会生产力的发展。二是,领导的特殊属性和功能。就是要正确处理人与人的关系,即领导者与被领导者之间的相互关

系。为确立并实现共同的目标,统一思想、统一意志、统一行动,有组织、有计划地引导人民群众自觉地能动地改造客观世界。

领导者,是在人类社会生活中,负责决策、组织、引导、指挥、监督和管理的人员。他们是各个历史时期,各个发展阶段、各个层次、各个领域的大政方针、政策的制定者、指挥者、监督执行者和调节者。领导者在人类社会活动中,是关键性的要素。领导者的本质,是由他所处的政治地位和经济地位决定的。由于社会发展阶段的不同,各个不同的历史阶段的领导者的本质也各异。所以,领导、领导者,属于一定的社会历史范畴,与人类社会发展的历史紧密地联系着,是一个发展着的历史概念。

下面我们着重从社会发展史的角度考察一下领导、领导者的由来,以便进一步理解不同社会历史时期领导、领导者的含义和本质特征。

领导、领导者的由来,可以说,它是与人类社会的历史共生的,在人类社会发展的各个不同的历史阶段,领导、领导者有着不同的含义和内容。

原始社会,人们在氏族部落中共同劳动、生活,依靠氏族部落的集体力量与大自然作斗争,繁衍生息。在斗争中有突出贡献的长者、智者、勇者、贤者被推举为首长和军事首领。中国古代传说,在中原一带发明蚕丝、衣服、舟车的轩辕黄帝,发明农业的炎帝,治水十三年,三过家门面不入的大禹,教民稼穡的后稷,他们是当时的贤者、智者,都被推举为部落联盟的首领。他们就是当时的领导者。由于原始社会的基础是生产资料的原始公有制,人们从事集体劳动,过着共同消费的社会生活,因而首长和军事首领的社会职能是维护公共利益。恩格斯指出:“酋长在氏族内部的权力,是父亲般的、纯粹道德性质的;他手里没有强制的手段。”^① 他们“在个人权

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第82页。

利方面平等,不论酋长或军事首领都不能要求任何优越权;他们是由血族关系结合起来的同胞。自由、平等、博爱,虽然从来没有表述为公式,却是氏族的基本原则”。^①酋长、军事首领和部落氏族成员之间是平等的、自由的、友爱的兄弟关系。他们如果不能维护公共利益,或违反群众的意愿,可以随时罢免。这是原始的自然领导。

奴隶社会:国王、大臣、官吏及奴隶主贵族,占有土地、牲畜、工具等生产资料,还占有奴隶。奴隶跟牲畜一样,被看作“会说话的工具”。经济上遭受极其残酷的剥削,政治上没有任何权利。奴隶主把奴隶当作自己的私有物,有绝对支配权,可以随意打骂、惩罚、买卖,甚至处死。奴隶主与奴隶的关系,是统治和绝对服从、压迫与被压迫、奴役与被奴役的关系。在奴隶制度下,由于生产力有了发展,便出现了脑力劳动与体力劳动的分工,使科学、文化和艺术有了显著的进步,创造了光辉灿烂的古代文化。例如古希腊的亚里士多德(公元前384~322年)是一个杰出的代表,著有全世界第一部《政治学》。马克思称赞他是“古代最伟大的思想家”。恩格斯在《反杜林论》中写道:“只有奴隶制才使农业和工业之间的更大规模的分工成为可能,从而为古代文化的繁荣,即为希腊文化创造了条件。没有奴隶制,就没有希腊国家,就没有希腊的艺术和科学;没有奴隶制,就没有罗马帝国。没有希腊文化和罗马帝国所奠定的基础,也就没有现代的欧洲。”“没有古代的奴隶制,就没有现代的社会主义。”^②所以说,继原始社会之后,采用奴隶制是人类历史的一个巨大进步。

封建社会:国王(皇帝)有至高无上的绝对权力。“朕即国家”。一切事情由皇帝个人说了算,金口玉言。“君为臣纲”,君要臣死,臣不能不死。宣扬“三纲五常”、君臣父子、忠孝节义等封建伦理道德,

① 路·亨·摩尔根《古代社会》,参看《马克思恩格斯选集》第4卷,第84页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,第220页。

以维持封建统治。他们依靠官吏和地主豪绅作为全部封建统治的基础。等级森严，刑不上大夫，礼不下庶人。欧洲的帝王是依靠等级制度和基督教神学维持统治。《圣经》上说：“上帝”在六日之内创造了天地，第七日休息。上帝依照自己的模样创造了人，便要主宰人民。宣扬“上天布置极贤明，死者后嗣不同群；一群应受他人养，别群理须养他人。”皇帝自命代表天意，实行封建专制统治。

在封建社会的盛世，曾出现过一些比较有见识的君主和忠臣，如，文景之治、贞观之治，秦皇、汉武、唐宗、宋祖等等，积累了大量的统治经验，对社会的发展起过进步作用。2200多年前，秦始皇联合攻楚，远交近攻，纵横捭阖，统一了中国，表现出卓越的领导才能。刘邦（公元前256～前195）创汉代基业，绵延达四百多年（由前206～公元220）。诸葛亮（181～234），总结和运用前人治国安邦之策，“亲贤臣，远小人”，“运筹帷幄之中，决胜于千里之外”。征讨孟获，七纵七擒，攻心为上。联吴抗魏，形成三国鼎立之势。助刘备，立蜀国，鞠躬尽瘁。这种高超的政治、军事指挥艺术，留芳千古，是中华民族的光荣。王安石（1021～1086年），是宋神宗的宰相，励精图治，勇于改革，立新法治军、治政、治农、理财，抑制豪强，减轻赋税，缓和社会阶级矛盾。曾被列宁称为“中国十一世纪时的改革家。”在欧洲，古罗马的斯巴达克斯于公元前74～71年，率领奴隶起义，起义军盛时达12万人，沉重地打击了罗马奴隶主的统治，加速了古罗马共和国的灭亡。马克思在1861年2月27日致恩格斯信中，称赞斯巴达克斯“具有高贵的品格，为古代无产阶级的真正的代表。”“古代最英俊的军事统帅”。斯巴达克斯的英雄形象，成为后世文艺作品歌颂的题材。俄国彼得大帝（1672～1725）在位时，进行了许多改革，废除贵族杜马和主教制度，加强中央集权；打破门第和资历限制，论功取仕，创立科学院，兴办学校，发展科学文化技术；聘请外国技术人员和专家，吸引外国商人投资，发展工业；加强军事建设，成立陆军部、海军部，创办各种军事学院，为俄国进入欧

洲大国行列奠定了基础。中外历代一些著名的军事理论家、统帅、政治家、外交家、企业家获得成就的重要因素之一，是从中国的历史文化中汲取了营养。他们都把我国春秋末年杰出军事家孙武的《孙子兵法》视作历史瑰宝进行研究。我们炎黄子孙，更应努力研究这份遗产。孙武总结春秋时的战争经验，创立军事理论。认为决定战争胜负的因素：有“五事”、即“道、天、地、将、法”；“七计”，即“主孰有道？将孰有能？天地孰得？法令孰行？兵众孰强？士卒孰练？赏罚孰明？”其中，所谓道，即政治是否修明，这是决定战争胜败的首要因素。战争的指导原则是“知彼知己，百战不殆。”主张集中优势兵力，打击分散之敌；采取机动灵活的战略战术，“以正合，以奇胜”。认为“兵无常势，水无常形，能用敌变化而取胜者，谓之神。”它具有丰富的朴素的辩证法思想。孙武的后代孙臆，是战国中期的军事家任齐威王军师，继承和发展了《孙子兵法》的思想。孙臆认为：“恒胜有五：得主专制，胜；知道，胜；得众，胜；左右和，胜；量敌计险，胜。”就是说，将帅有指挥全权、要懂得战争各方面的情况、要得到群众拥护、将帅同心协力、正确判断敌情和估量地形险易，这是打胜仗的要素。主张激励士气，团结士众。创《八阵图》、解《十问》、论《十阵》辅助齐将田忌打了一些胜仗。最著名的是“围魏救赵”之战。《兵法》中蕴藏着卓越的指挥战争的领导艺术。

资本主义社会：资产阶级是新型的统治阶级。资产阶级国家政权中的官员或议员，是工人阶级和其他劳动人民的统治者。它推翻了封建君主的统治，建立了以议会为核心的资产阶级民主共和制，制定了宪法，规定国家元首必须由选举产生，并限制了任期。他们打着“自由”、“平等”的旗帜，建立“民主政治”，其本质仍然是为资产阶级的统治服务。资产阶级国家政权维护私有制度，以金钱的多少来决定权力的大小。人与人的关系，是赤裸裸的金钱关系。钱能买官、买权。钱能通神，“有钱能使鬼推磨”，实行金钱统治。资产阶级统治者，都是拼命地压榨和剥削劳动人民，一切以增殖资本发财

致富为目的。正如马克思所揭露的那样，资本的每一个毛孔都渗透着工人阶级的血汗。为了维护资产阶级的经济利益和政治要求，统治者施行残酷镇压的方式来绞杀劳动人民的反抗。同时，他们利用宗教迷信来欺骗、麻痹劳苦大众，沿袭封建专制统治者传统的愚民政策，“民可使由之，不可使知之。”在企业中，老板既是财产所有者，又是经营者。决策权和执行权集中于老板一身，一切由老板个人说了算。

社会主义社会，实行了生产资料的公有制，消灭了阶级剥削和压迫，确立了人与人之间、领导与被领导之间真正平等的同志关系。人民群众是国家的主人。国家机关工作人员，各级领导干部，不管职位多高，都是人民群众中的普通一员，是为人民服务的“公仆”。我国宪法规定：“中华人民共和国的一切权力属于人民。”各级领导干部手中的权力，是党和人民赋予的，是用来为人民服务的。以工人阶级政党为代表的新型的领导者，是人民利益的代表者。领导者的思想、言论和行动，必须符合并且代表人民的最大利益、最根本的利益，这就是实现四个现代化。四个现代化，决定着我们国家的命运、民族的命运。对四个现代化是否有利，是衡量一切工作的最根本的是非标准。我们搞社会主义现代化，最终目的是实现共产主义。

共产党的根本宗旨，是全心全意为人民服务。领导与被领导、领导与群众的关系，既是领导关系，又是在政治上、法律上，一律平等的，没有尊卑贵贱之分。党章规定：“党必须在宪法和法律的范围内活动。”各级领导干部要带头遵守宪法和法律，成为学法、知法、用法、守法的模范。要不断增强法制观念，养成依法办事的习惯，坚决纠正个人超越法律规定，“以言代法”、“以权压法”的违法行为，要自觉遵守司法机关依法作出的裁决，真正做到“有法可依，有法必依，执法必严，违法必究”。这是社会主义法制精神的具体体现。

领导、领导者，既是人民群众的管理者，但又不能凌驾于人民

之上,作威作福、无法无天,必须受人民群众的监督。人民是国家的主人,人民的民主权利受到法律保障。社会主义民主要继续发展,使广大人民群众了解国家大事,充分地表达自己的意愿,积极参与国家和社会事务的管理,有效地监督党和政府的各级工作人员。各级党组织要严格贯彻执行好民主集中制,贯彻执行好集体领导和个人分工负责相结合的制度。领导干部是人民的“公仆”,决不允许以权谋私。凡是违背党的根本宗旨和党纪国法,搞特权和特殊化,损害人民群众的利益,就要进行批评教育,如不改正,人民有权依法揭发、检举、控告、弹劾、撤换、罢免,直至有关部门给以应得的法律、纪律处分。这就是社会主义领导的基本性质。

综上所述,领导、领导者是与人类社会的历史共生的。在不同的社会里,领导与领导者的本质和作用是不相同的,在阶级社会里则带有鲜明的阶级性。

二、领导科学的产生和兴起

领导科学是时代的产物。

古代社会,虽然曾出现过无数的杰出领导人物,在领导理论、领导方法、领导艺术等方面作出过宝贵的贡献。但是,由于时代的局限性和生产力水平低下,一些杰出的领导者主要是借鉴前人的和自己的经验智慧进行领导,还不可能形成系统的完整的领导科学。领导科学作为一门独立的学科,它的产生和形成是近现代社会化大生产和科学技术发展的产物。同古代社会小生产方式不同,近现代社会所进行的是社会化的大生产,规模大,变化快,联系广泛,这就决定了组织和指挥现代化大生产的领导者,必须具有现代的科学领导理论和领导方法。过去那种主要靠领导者个人的智慧和经验进行领导的办法是难以适应现代化大生产所需要的。因此,适应时代发展的需要,领导工作作为一门科学也就应运而生了。

自19世纪40年代起,随着资本主义的迅速发展,现代科学技