

**漳州市教育系统示范家长学校
工作经验汇编
(第一辑)**

漳 州 市 教 育 局

漳州市教育系统关工委

2002 年 6 月



编 者 的 话

汇编“漳州市教育系统示范家长学校工作经验”第一辑，是我市贯彻省中小学、幼儿园家长学校工作规定，实施“家长教育行为规范”等系列教育，逐步规范家长学校，先行评出的示范校初步体会的概述，集编提供各地互相学习，互相促进。为进一步普办、办好家长学校，加强学校、家庭、社会三结合教育，提高家长素质，提高家庭教育水平效应，加大推进素质教育力度。

近年来，这批示范家长学校在办学进程，曾以综合报导或专题研讨等形式，撰稿发表在《中国火炬》杂志，省、市教育系统关工委简报诸报刊，作汇报，互交流，学先进，致力规范家长学校，推进点面结合的示范优势作用。

根据市教育局、市教育系统关工委的部署，已筹划 2002 年继续评估验收第二批示范家长学校，届时将再评出新的一批展现好教绩、更亮丽的示范家长学校，使一批二批示范校在“一校办两校，教育两代人”的新进程，双获佳绩，同迈创优发展新台阶。

目 录

(按验收挂牌时间先后为序)

- 1、创办家长学校，提高家长教育素质，共育“四有”新人，(龙师附小家长学校)
- 2、办好家长学校，优化家庭教育。(龙海市石码解东小学家长学校)
- 3、办好家长学校，提高家教水平，推进素质教育。(漳州市实验小学家长学校)
- 4、办好家长学校，全面推进素质教育。(东山县实验小学)
- 5、办好家长学校，促进学校教育一体化，全面推进素质教育。(东山县西埔小学家长学校)
- 6、建设家长学校，拓展幼儿教育有效阵地。(东山县实验幼儿园)
- 7、办好家长学校 培育“四有”人才。(诏安实验小学家长学校)
- 8、共同托起明天的太阳。(诏安县城内中心小学)
- 9、立足“四抓”育新人。(南靖县实验小学家长学校)
- 10、一分耕耘，一分收获。(南靖县第二幼儿园家长学校)
- 11、逐步规范家长学校 提高学校教育水平(漳浦县实验小学)
- 12、重视家校联系 提高办学效益(漳浦县绥安中心小学)
- 13、办好家长学校 加快幼儿素质教育进程(漳浦县实验幼儿园)
- 14、办好家长学校是培养世界人才的重要工程。(漳州市实验幼儿园)
- 15、家校配合，共育新人。(芗城区实验小学)
- 16、积极创办家长学校，努力提高家教水平。(芗城区玉兰小学家长学校)

创办家长学校，提高家长 教育素质，共育“四有”新人

龙师附小家长学校

我们认为，创办家长学校就是以提高家长做为教育者的教育素质为目的，使之具有正确的教育观、儿童观和人才观，并掌握教育子女的科学知识和方法，提高家庭文明建设水平。为此，办好家长学校是社会精神文明建设的需要，是素质教育的需要，也是广大家长的渴求。回顾几年来，家长学校在学校党政领导的重视与支持下，密切配合校关工委、少先队、年段及班主任等部门，不断加强对家长学校的组织和管理，取得了一定的社会效果，受到各级党政领导、广大学生家长和社会各界的好评。

几年来的办学已初见成效，家长入学率实现100%，其中在初级班结业的家长818人，占家长入学数的51%。几年来共开家教课37次，听课家长达12150人次，出勤率达96.5%，通过家校学习，家长在改变教育观念和掌握科学的育人方法上有所收获，据“99年的一次‘合格家长’”问卷调查显示，以三年一班为例，合格家长率由51%上升到97.5%，不合格率从48%降到2%。用家长的话说：“学

与不学大不一样，早学早受益”。

一、学校党政领导重视是办好家长学校的关键。学校领导把家教工作放在十分重要的位置来抓。为了贯彻落实省家长学校工作暂行规定，建立“三个一”“三纳入”的工作机制。“三个一”即指定一位副校长主管，每学期召开一次校务委员会，创办一个校刊《家校之窗》；“三纳入”即家长学校工作纳入学校德育工作计划；家长学校开支纳入学校经费预算，家长学校教学纳入学校教学目标管理。学校领导经常过问家长学校工作，积极为家教工作解决实际问题。实现“四个到位”，即认识到位，领导到位，组织到位，经费到位，促使家长学校工作的顺利开展。

二、发挥老同志的优势是办好家长学校的一大特色。老同志的一个共同特点是在长期的教育工作中，积累了丰富的经验，吃苦精神强，工作热情高，对学生、对讲台有很深的感情。让他们参加家长学校工作，既能满足他们老有所为的愿望，也可以在家长学校中起参谋、辅导作用，实践证明，这些老同志一出任工作就主动承担重任，积极探索办学模式，对家长学校的学制、课程设置、教材编写以及师资队伍的建设、教学管理诸方面，制定出一套具有特色的办学格局，他们还亲自上台讲课，主编校刊，解答家教中的疑难问题，深受家长们的赞扬。

三、注重师资队伍和教材的建设是办好家长学校的重要环节。

98 年以前，我们配备了一支以老同志为主体的兼职教师，并且开展了教研活动。98 年以后，为了突出教学的针对性和实效性，进行适当的调整，配备一支由学校在职领导、关工委老同志和年段长组成的师资队伍，他们当中有高级教师、特级教师和优秀青年教师，这支队伍通过学习和实践，理论水平高，熟悉教学，了解教育对象，能做到理论联系实际，上起课来，很受家长欢迎。

95 年我们组织了一批老同志根据省编家教读本选编一套试用教材。98 年以后根据国家教委和全国妇联联合颁布的《家长教育行为规范》为内容重组一套六个专题的系列教材，即“儿童心理发展特点与心理健康教育”；“孩子品德形成特点与思想品德教育”；“创新教育与智育”；“减轻过重的课业负担与素质教育”；“培养良好生活习惯与卫生保健教育”；“如何做个合格的学生家长”。这些课程要求每位入学家长都必须学习的，叫必修课。此外，还设有机动课，这是针对各个时期教育中心问题组织的教材，如孩子迷恋游戏机问题，孩子的“减负”问题，环保问题，安全问题以及预防未成年人犯罪问题等等。两种教材各具特点，前者是全面系统的基础教材，后者是针对不良倾向和影响的应急教材，二者相辅相成，形成合力。

四、讲究教学形式的多样化是办好家长学校的活力。在教学实践中，我们注重多样化教学形式，体现在“四个结合”，即必修课与机动课相结合；家教课与家长会相结合；咨询服务与家访相结合；

口头讲授与书面传授相结合。教学方法我们坚持“四个原则”。即调查研究，有的放矢；确定专题，服务中心；咨教结合，相辅相成；注重反馈，走出误区。在工作中，针对家长的不同层次需求，采取发行校刊的形式，以满足部分有理论研究水平家长的需求，96年底开始试编《家校之窗》（97年开始与新桥街道计生协会联办），四年多来共出版18期三万七千多份，刊发二百多篇文章，开辟素质教育、教子有方，创新教育、健康教育、家长话题和咨询角等14个栏目。其中的家长话题是根据家教中的热点问题设计的，如孩子的“减负”话题，在讨论中，家长反应有喜也有忧，如有的家长说：“孩子减负了，看到他们背上那个大书包减轻了，自然很高兴，谁愿意自己的孩子天天如老牛负重，吃不好，睡不好，玩不好。也有的家长说：“高考的独木桥依然摆在那里。中小学减负，高考时他们迈不过去怎么办？你的分数达不到，挤不上独木桥，又怎能过河？”通过讨论，家长进一步认识减负的最终目的是为了孩子的全面健康成长，有利于培养21世纪需要的人才。同时也认识到怎样从育子观念上，教育方法上适应新时期的要求，是每一位家长义不容辞的使命。

五、建立健全管理机制是办好家长学校的重要手段。99年以前家长学校的领导机构是由学校在职领导加关工委老同志，实行一套班子两个牌子的行政体系，99年以后，根据《暂行规定》的要求建立校务委员会。由学校校长任校委会主任，关工

委老同志主持常务工作。逐步形成“五有十要项”的管理机制。即有领导、教师；有学制、教材；有规划，课程；有教室，经费；有考核，结业。逐步实现规范化的教学管理。

我们认为，家教是一门综合性的科学，家长学校是一项新生事物，办好家长学校既要有满腔热情的执着精神，又要有丰富的科学知识，为此，从事家长学校的同志，要认真学习中央有关方针政策，学习家教工作的新知识。还要开展必要的理论研讨活动。探讨家教工作的规律，把实际工作中的经验进行理论概括，升华为理论认识，增强对实际工作的指导力度，使家长学校工作能跟上时代步伐，促进家庭文明建设和青少年儿童的健康成长。

2001年4月2日

办好家长学校 优化家庭教育

石码解东小学家长学校

石码解东小学家长学校于一九九五年创办以来、在各级关工委的关心指导和学区直接领导下,逐步形成自己的办学特色,基本做到“孩子上学、家长入校”,坚持“月月有上课、每周有活动”制度,取得了良好的效果。办学以来、家长入学 3825 人、家长毕业 631 人、编写教材 58 篇、77800 字、家访 392 次、1573 人次、转化差生 139 人。先后被评为省优秀家长学校、龙海市科技进步三等奖、优秀家教论文奖、并刊登在“中国火炬”;经漳州市教委、教育关工委评估验收、以“五优”的高分荣获漳州市教育系统“示范家长学校”称号。家长学校副校长陈锦基多次被评为省、市先进个人。

我们的做法和体会如下:

一、家长学校做到“六有”:有组织结构、有教学进度、有教材、有教师队伍、有点名册、有家校联系簿。

二、家长学校活动“六个形式”:家教辅导课、电化教育课、家长交流家教经验、法制教育课、港口村家长分校、家访座谈。本学期举办各种家教课 10 课、参加学习家长 400 多人次、入学率达 97%,召开家长座谈会 5 次、家长 58 人。通过家教活动、使家长重视家庭教育、密切家校联系、提高家长素质、优化了育人环境、促进了学困生的教育和转化。

三、办好家长学校“六点体会”:

1、各级领导的关心是办好家长学校的关键。学区、学校领导重视家长学校工作、纳入学校德育工作重要内容。做到有计划、有检查、有总结、有表彰。省关工委副主任张渝民、漳州市关工委主任王培祥、市、学区关工委领导多次莅校调研家长学校工作、鼓舞鞭策我们做好工作。解东居委会关工委主任、家长学校副校长、校外辅导员陈锦基是老教育工作者、他牢记周总理生前的教导“人生在世、事业为重、一息尚存、奋斗不止”十年如一日、专心专意做好关心下一代工作,成为一名众口皆碑“编外教师”。

2、学校领导重视,把家长学校纳入学校重要议事日程,是办好家长学校的保证。领导和教师认识到位、校长亲自抓、教师一起抓、校外辅导员协助抓。定期召开家教工作会议,

分析家庭教育状况，确定教学内容，增强家教的针对性和实效性

3、充分发挥校外辅导员的作用、是办好家长学校的优势。陈锦基等同志齐心协力，协助办好家长学校，收集参考资料、编写教案，有时写到三更半夜，并亲自为家长学校上课，深受家长的好评。

4、办好家长学校、提高家长素质、增强家长为国育儿的责任心和时代感。引用历史上的典故，如“岳母刺字”、“孟母教子”“雪梅断机”等重视家庭教育的事例，使家长认识到家庭教育是提高学生整体素质教育的重要组成部分，不仅是为国育儿，也是为家教子。

5、办好家长学校是联系学校与家庭的桥梁、进一步巩固学校、家庭、社会三结合教育网络。家访是家长学校的重要活动形式，必须做到“三必访”：毕业班学生必访、学困生必访、突发事件的学生必访。校领导和校外辅导员每周两次深入居、村，指导家长科学教育子女的方法、辅导学困生学习，深受社会的好评。港口村家长说：“学校送教上门、方便了家长、我们十分欢迎。”

6、办好家长学校、使学校教育和家庭形成合力、促进了差生的转化，有力地推动学校全面工作。学校被评为文明单位、漳州市第九届运动会贡献单位。学生获全国奖励3人、省级奖励4人、漳州市奖励18人、龙海市奖励41人。

2001年10月

办好家长学校 提高家教水平 推进素质教育

漳州市实验小学家长学校

家庭教育是孩子形成人生观的“基础工程”，是学校教育的重要基础，是培养人才的起点。它关系到学校素质教育的全面实施，关系到整个家庭成员以致全民族素质的提高，是社会主义精神文明建设的重要组成。家庭教育的成败，在一定意义上取决于家长的素质。家长素质的高低，又与学校是否采取有效的办法对家长进行有益的教育戚戚相关。举办家长学校，对家长进行家教科学知识的培训、与家长共同研究家教的理论与方法，对增强家长为国育子的责任感和时代感，改进家庭教育的方法，树立正确的家教观念，提高科学教子的水平，推进素质教育进程，起着重大的作用和积极的影响。在创办家长学校的过程中，我们始终以邓小平的教育理论为指南，以培养德智体美全面发展的“四有”人才为旨宗，认真贯彻江总书记“三个代表”的重要思想，把办好家长学校与贯彻落实江总书记的“三个代表”紧密结合起来，使家长学校更具活力与生机。

一、提高认识，精心筹划，积极探索，逐步规范，努力办好家长学校

1、思想保证、组织保证、师资队伍的保证是办家长学校的先决条件。没有正确的思想指导，没有充分认识到家

长学校的重要意义和重大作用，就缺乏办学的强烈意识；没有上级领导的支持、指导，没有单位领导，特别是第一把手的重视与参与，没有健全的组织机构来操持、运作，就缺乏正确的办学方向和支柱力量；没有强有力的师资队伍，包括构成师资队伍的成员的整体素质和继续教育和再学习的自觉行为，就缺乏办学的原动力和持久力，没有高水平的师资队伍，也就缺乏召唤力、吸引力、震撼力。

经过不断的学习、认识和实践，我们树立了“坚持办学，务必办好”的观念；建立了“理论上的高度重视和实际工作中的不断探索为思想基础，以在职教师推行素质教育的历史使命和充分发挥退休老教师热爱教育的工作热情为工作动力，以健全的组织机构和工作制度为组织保证，以实事求是的工作作风和科学工作的精神为重点要求”的办学思想体系；制定了组织机构建设与师资队伍建设的的基本原则；提出探索求进、创新发展的奋斗目标；落实了市关工委对家长学校提出的有领导、教师，有学制、教材，有规划、课程，有教室、经费，有考核、结业的“五有十要项”要求。我校领导对创办家长学校十分重视，把办好家长学校作为发挥学校教育功能的一个重要组成，把它视为全面贯彻党的教育方针，实施素质教育的重要举措来抓。党支部书记兼校长的郑良国亲自兼任家长学校校长，同时建立起一个有现任行政领导与退休老行政领导相结合的，有优秀教师参加的领导机构和教师队伍。领导成员认真学习有关的政策和精神，特别认真学习1995年国务院颁布

的《九十年代中国儿童发展规划纲要》及国家教委和全国妇联颁发的《家长教育行为规范》等指导性文件，以适应家长学校的教育要求。一二线结合，形成合力，是办好家长学校的有力保证。一线教师指的是在职教师，二线教师指的是退休老师，包括领导机构成员。在职教师，尤其是班主任，是学生班集体的组织者、教育者和指挥者，和学生家长接触最多，对学生及家教情况最了解，最有发言权，是一支不可估量的力量。二线老教师当参谋，一线教师当助手，做好课前的组织发动，课后收集反映等工作，为家长学校的教育工作顺利开展起到应有的作用。

2、实际工作中的针对性、结合性、量力性是办好家长学校的关键所在。“针对性”，指的是教材要针家长的思想实际、认识水平，针对学生的年龄特征，针对时代的特点和形势变化的要求，只有“有的放矢”地开展教学活动，才能影响家长，打动家长，教育家长，产生应有的效果。“结合性”指的是家长学校的教学要与学校教育紧密结合起来。从教育性质看，学校教育是专业性的教育，家庭教育对于学校而言是配合性的教育，但教育目的又是统一的、一致的。因此，家长教育的主题是向家长宣传最新的教育思想、教育方法、教育手段，张扬学校的教育主张、教育要求，要求家长理解、掌握上述的观点，并运用它进行家庭教育，使其教育与学校教育紧密结合起来，达到共同的教育目的。否则，家长学校将失去它的意义。

“量力性”指的是实事求是，量力而行地安排学校领导、

学校教师、退休老教师、家长用于家长学校的精力和时间。这也是办好家长学校必须注意的问题。

①深入了解家庭教育现状，有针对性地开展教学活动，提高家长学校的教育作用。举办家长学校的目的在于提高家长对教育子女的整体认识，提高家长家教的理论水平，端正家教思想，倡导良好的家教方法，建立家校密切配合的意识，培养和塑造优秀人才，提高全民族的素质，服务于祖国的四化建设。学生家长的职业结构复杂，文化水平不一，家教水平千差万别。要使家长学校产生应有的作用，必须了解和分析家教的现状和实际，从中抓住一些普遍性、代表性和共同性的问题，开展针对性强，能解决实际问题的教学活动。

当前，共同性的问题大致有以下几个方面：（1）认为教育孩子责任是学校，父母的责任仅是提供孩子吃穿，为孩子上学、学习提供物质条件，尚未形成有意识的家教观念。（2）存在着重学习，轻品德教育的偏向，溺爱孩子的现象既普遍又严重，特别是独生子女；对子女的期望值过高，等不正确的家教观。（3）教育的实用思想特别突出，教育目标只定在考上重点中学的水准，缺乏立足未来的教育观念；（4）教育方法比较简单，权威教育、遵命教育思想很普遍，随意性大，缺乏科学性和艺术性。针对上述问题，我校设置重点讲座课题：《家教的地位、作用、任务及正确的家教观》，作为全校家长的必修课。至今每位家长都参加这一课题的学习和讨论，效果良好。在此基础

上，根据各年段的特点，分别举行《加强小学生思想品德教育是家教的重要课题》、《如何培养儿童良好的行为习惯》、《小学毕业生的教育特点》、《如何指导毕业班学生复习功课》。之后又增加了《注重学生非智力因素的培养》、《如何指导学生学好科学文化知识》等课。

②加强研究，拓展思路，确立“三结合”的办学模式，建立分层次的学制。以讲座的形式开办“家长学校”，虽已产生一定的效果，但因为这种形式仅属“点射”式的教学，所以缺乏系统性。“家长学校”要达到理想的教育效果，在教学内容上应该具有系统性，并且构成课题包容量大，要求方面齐全、联系性强的教材体系，只有做到这一点，家长通过系列化的学习，才能较深刻地理解教育子女的总体性要求，从而尽快地树立起科学的、正确的家教观。因此，学校从1995 - 1996学年度第一学期开始，确立了系统授课与专题讲座相结合，年段上大课与分班讨论相结合，教师讲课与学员交流结合的“三结合”教学体制，并建立两个层次的学制：小学六年分两个阶段，一至三年级为普及阶段试行初级班结业制，开设八个必修课，四至六年段为提高阶段，根据各年级的家长的实际情况，结合形势需要，开设专题讲座。

形势在不断发展，如果不及时调整我们家长学校的教材，我们的教学内容就会显得滞后，就跟不上形势发展的需要，我们家长学校的路子就会越来越窄。因此，我们十分注意及时调整教学内容和教材，以适应形势发展的需

要。家长学校初办时，我们主要把教学重点放在家庭教育的方法上。后来我们发现应试教育的弊病日益显露出来，社会许多有识之士都在呼吁要加强对学生进行素质教育，我们的学校教育教学改革也在向素质教育的纵深发展，因此，我们觉得有必要在家长学校向家长传达素质教育的信息，让家长和我们一起关注学校的教育教学改革，关心素质教育的进程。于是，我们在必修课程里增加了《漫谈素质教育》、《树立素质教育的整体观念》、《世界教育面面观》等课。《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》颁布后，我们除了全面组织家长学习《两法》外，还根据江总书记提出的“以德治国”的战略方针，在家长学校提高班的专题讲座中增加了《怎样教孩子做人》一课，提高家长培养“四有”新人的自觉性。

③从学校实际出发，实事求是，量力而行。学校领导，学校在职教师的主要和重要的工作是学校正常的教育工作，必须做到既重视家长学校工作又不能削弱学校教育工作；退休教师年纪大，主要的时间是休息、休养，必须做到既充分发挥他们的余热，又不能加重他们的负担，影响他们的休息和健康；学生家长各有主要的职业，既要求他们重视家长学校的学习、讨论、交流，又不能影响他们的工作。因此，家长学校的上课不宜过多，一学期一位家长参加一次家长学校学习为宜，特别需要的话最多只能两次。退休教师和在职教师的参加时间，授课课时也不宜过多，要量力而行。这才符合事物发展的客观规律，才能保

持各方面的办学热情，使家长学校处在一种和谐的生活运作之中，从而得以巩固、发展。

二、提高家教水平，推进素质教育

几年来，家长学校共举办家庭教育讲座70多场次，参加人数约为28000人次，初级班至今已结业二届。家长的家庭教育水平不断提高，取得良好的效果。

通过家长学校的学习，家长的家教理念有了普遍的提高。许多家长改变了旧有的家教观念。有个家长说：“家长学校使我们在教育孩子方面从主妇型转变为教育型”；一年段的张菲家长在一篇心得体会上写道：“实小的家长学校教育使我们在教育子女上走出了‘纯物质投资’、

‘过份溺爱’、‘自由发展’、‘棍棒教育’的误区，使我们的家庭教育从经验教育向科学教育转变”。同时，提高了家长教育的科学性和艺术性。有的家长因平时工作忙，很少与孩子交流感情，经过家长学校的学习，认为这是家长的失职，之后工作再忙，也挤出时间，创造与孩子交流、沟通的机会，甚至每周安排带孩子到郊外举行家庭郊游活动。更多的家长采用正面引导，多鼓励多表扬的教育手段，为产生良好教育效果而喜悦。家长们更加注意到严之有格、爱之有度、诲之有理，教之有方和教育注意整体性，科学性和时代性的教育原则。

通过家长学校的学习，家长的家庭教育与学校教育也日趋一致。如对学校推行素质教育中采取的“减负”措施、考试、升学改革等由不理解，感到困惑到不断理解、