

1

LISTENING
COMPREHENSION

听力理解

北京语言学院

听 力 理 解

第 一 册

杨惠元 李文芳 编

北 京 语 言 学 院

一九八二年六月

说 明

一、本书以略有汉语基础的来华留学生为教学对象，着重训练学生的汉语语感，提高他们听懂汉语的技能技巧，并帮助他们适当扩大词汇量。

二、本书共六十课，分为三册。

第一册：20课，以学生在华学习、生活和其他活动为主要内容，结合语音、语调、语法的练习，训练学生听懂一般日常生活用语及课堂用语的能力。

第二册：20课，以介绍现代中国社会情况和风土人情为主要内容，着重扩大学生的知识面和词汇量，训练他们听懂一般介绍性的文章或讲话的能力。

第三册：20课，主要是专题讲座、专题访问、专题报道，训练学生听长篇讲话或文章，为部分同学入系听课作准备。

每册分为三部分：（一）生词表，（二）练习本，（三）课文和练习题。生词表和练习本先发给学生，课文和练习题学完一册后再发给学生。

三、本书力求贯彻下列原则。即：（一）教学中的教养原则：强化学生克服困难、学好汉语的动力，帮助学生了解中国。（二）科学性和可接受性原则：努力作到从易到难，由浅入深，循序渐进。（三）系统性及联系实际的原则：入选课文力求实用，语言口语化、规范化，突出重点语音、语法、词汇项目的练习。（四）掌握知识的牢固性和认识能力全面发展的原则：注意提高重点词语和语法现象的重现率，温故而知新。（五）在教师指导下发挥

学生自觉性的原则：既要给教师在课堂上发挥创造性留有余地，又要使学生学得生动和主动，提高趣味性。（六）教学的集体性，和考虑学生个人特点的原则：考虑到学生语言基础不同，接受能力不同，学习方法不同等因素，有些课文配备了两种练习，即基本练习和补充练习。基本练习保证完成最低限度的教学目的和任务，补充练习使有潜力的学生达到更高的要求。

四、学生听力方面的主要困难是：（一）句子里有生词；（二）句子太长；（三）语速快；（四）不了解汉语的习惯表达和有关知识，有的句子听不懂；（五）内容多，记不住。针对以上五点，（一）要求学生预习生词，在课上教师要用相当多的精力讲练生词，努力扩大学生词汇量；（二）要练习抓长句中的主要成分和主要词语；（三）进行快速问答练习，提高学生反应速度；（四）教师要介绍汉语的习惯表达方法和有关知识；（五）训练边听边记的能力。

五、课文体裁以对话为主，兼有短文、歌曲、广播剧等，每课课文录音尽量配上实际效果，以求真情实效。

六、使用本书可配合大量语言实践活动，如参观游览，观看演出，看电影，看录相等。有的课文应考虑使用的时机。如与节日或已安排好的活动配合，教员可以调整教材顺序或进行增删。

七、本《听力理解》经吕必松、鲁健骥同志审订。周前方同志曾参加了第一册个别篇目的编写，本书在修改过程中曾得到黄祖英、宋春菊、姚可心同志的帮助。穆恩龄同志为本书画了插图，特此表示感谢。

编 者

一九八二年六月

目 录

一、听力课的目的和要求.....	1
二、一堂汉语课.....	8
三、方位.....	16
四、我们的学校.....	24
五、北京.....	31
六、见面时的礼节.....	38
七、通知和转告.....	44
八、问路.....	54
九、在颐和园.....	64
十、香山红叶.....	73
十一、在邮局.....	79
十二、在医院.....	87
十三、听指令.....	96
十四、听天气预报.....	102
十五、时间.....	110
十六、中秋节.....	116

十七、春节和圣诞节.....	123
十八、介绍商店.....	129
十九、买东西.....	135
二十、看足球比赛.....	142
补充课文（一）寻物启事.....	151
补充课文（二）陶罐和铁罐.....	155
补充课文（三）一技之长.....	161
补充课文（四）长发妹.....	169
词汇表.....	176

第一课 听力课的目的和要求

课 文

(一) 讲话稿:

同学们好! (学生回答: 老师好!)

今天, 我们第一次上听力课, 我先把听力课的目的和要求给大家讲一讲。我想讲三个问题: (一) 什么是听力课, 听力课要学习哪些内容; (二) 为什么要开设听力课, 也就是听力课的目的; (三) 怎么样上听力课, 即听力课的要求和教学方法。

下面我讲第一个问题, 什么是听力课。

听力是听懂一种语言的能力。你们学习汉语, 就是说要能听懂中国人用一般语速说的话; 要会说中国话, 用汉语表达思想; 要会看中文书、中文报; 还要会写汉字, 能用汉语写文章。我们的听力课, 是提高你们听懂汉语的能力的课。

听力课要学习哪些内容呢? (一) 是关于你们学习和生活的内容。你们刚来到中国, 还不习惯听中国人说话, 学习和生活都遇到一些困难, 所以要先学习一些课堂用语和生活用语。(二) 是介绍中国社会文化的内容, 包括中国的名胜古迹、传统节日、风俗习惯以及当前中国人在

想什么，做什么，帮助大家了解中国。

以上讲的是第一个问题，下面讲第二个问题，为什么要开设听力课。

学习任何语言，都要努力提高听说读写的能力，听又是第一重要的。跟别人谈话，只有听懂对方的话，才能决定自己说什么。听不懂对方的话，自己也就不知道应该说什么和怎样说。听力不好，说的能力也不能提高。

你们都是在本国学的汉语，在你们的国家里，跟别人谈话主要的不是用汉语，只是在课堂上才能练习一些听和说，所以听汉语的机会不多，你们听的能力不太高。我们开设听力课，就是要提高你们听的能力，训练你们听懂中国人用一般语速说的话，帮助你们克服学习和生活中的困难，还要为你们听懂大学的专业课作准备。

第三个问题，怎样上听力课。

你们听力方面的主要困难是：（一）句子里有生词，整个句子听不懂；（二）句子太长听不懂；（三）语速快听不懂；（四）不了解汉语的习惯表达和有关知识，有的句子听不懂；（五）内容多，记不住。

我们的听力课，就是要帮助你们克服这些困难。克服了这些困难，你们听的能力就提高了。我们的听力教材分为三个部分：（一）生词表；（二）练习本；（三）课文和练习题。生词表先发给你们，在上课以前，你们要按照老师的要求认真预习生词。在课上，老师要讲解生词的意思和用法。然后你们听课文，作练习，老师要教你们怎样听懂一个词，一个句子，一篇文章。课文听懂了，练习就

会作了；练习作完了，课文就掌握了。练习要作在练习本子上，下课的时候，你们把练习本交给老师。

提高听力，不仅要靠课堂上学习，更重要的是平时多跟中国人谈话，听得多，说得多，你们的汉语水平就能很快提高。

以上我一共讲了三个问题，你们听懂了吗？

(二) 对话：(玛丽和王老师)

〔敲门〕

M: 请进！啊，王老师来了，您好！

W: 你好，玛丽！你在干什么呢？

M: 我正复习呢。您请坐。

W: 不客气。

M: 您喝茶吧。

W: 谢谢。今天我讲的听力课的目的和要求，你都听懂了吗？

M: 大部分听懂了，您讲得很清楚。我觉得开始的时候先学习课堂用语和生活用语很好。我刚来中国，不习惯听中国人说话，他们说得很慢，我一句也听不懂。

W: 不要着急，听力课就是要提高你们听汉语的能力。刚才你说今天我讲的大部分听懂了，哪儿没听懂？

M: 您说听力课的第二个内容是介绍中国社会文化的情况，有名什么，古什么，我没听清。

W: 是名胜古迹。就是有名的地方，那里有古代的建筑，美丽的风景。比如故宫、北海、颐和园、长城等等。

M: 啊,我知道了。这一定很有意思。我们听完介绍以后就跟老师一起去参观游览,好吗?

W: 好啊! 不过我们参观游览的目的不是去玩, 而是学习, 是走出教室上课。

M: 您说还有什么节日?

W: 中国的传统节日, 比如中秋节, 春节等。除了名胜古迹, 传统节日以外, 还有中国的风俗习惯。玛丽, 你不是要了解中国吗? 我们的听力课还要学习中国人现代生活方面的内容, 你可以了解他们在想什么, 做什么。

M: 那太好了! 我特别想了解这方面的情况, 将来回国以后, 我要写介绍中国人现代生活的文章。

W: 玛丽, 在你们国家学习汉语, 老师是用汉语讲课还是用你们的母语讲课?

M: 用我们的母语。在课堂上我们听汉语、说汉语的机会不多, 下课后除了听录音以外, 就没有机会听汉语了。

W: 你们在中国学习, 条件好多了, 要多跟中国人谈话, 多听、多说, 你们的汉语水平一定能很快提高。

M: 谢谢您!

W: 我该走了, 明天见!

M: 明天见! 希望老师有空常来。

练 习

(一) 听第一遍后口头回答问题:

1. 这篇课文是谁跟谁谈话?
2. 王老师到玛丽宿舍的时候, 玛丽正在作什么?
3. 王老师在课上讲的听力课的目的和要求玛丽都听懂了吗?
4. 玛丽在本国学习汉语时, 听汉语的机会多不多?

(二) 听第二遍后口头回答问题:

1. 今天王老师在课上讲了什么?
2. 玛丽觉得开始的时候先学习什么好?
3. 听力课是提高什么能力的课?
4. 什么是名胜古迹?
5. 参观游览的目的是什么?
6. 玛丽回国以后要写什么文章?
7. 在中国学习汉语的条件怎么样?
8. 王老师让玛丽多跟谁谈话?

(三) 听第三遍后判别正误:

1. 王老师到玛丽宿舍的时候, 玛丽正在复习。(✓)
2. 王老师请玛丽喝茶。(×)
3. 王老师讲的听力课的目的和要求, 玛丽大部分没听懂。
(×)
4. 玛丽刚来中国, 不习惯听中国人说话。(✓)
5. 中国人说得很快, 玛丽一句也听不懂。(✓)
6. 故宫、北海、颐和园、长城等等是名胜古迹。(✓)
7. 参观游览的目的不是去玩, 而是去学习, 是走出教室上课。(✓)
8. 中国的传统节日有中秋节、春节等等。(✓)

9. 玛丽要了解英国。(×)
10. 玛丽回国以后要写介绍中国人风俗习惯的文章。(×)
11. 玛丽在本国学习汉语的时候, 老师用汉语讲。(×)
12. 玛丽在本国除了听录音以外, 还有机会听汉语。(×)
13. 多跟中国人谈话, 多听, 多说, 汉语水平一定能很快提高。(√)
14. 玛丽希望王老师有空常来她的宿舍。(√)

(四) 辨音练习

1. { 搭了间房 { 读书 { 肚子 { 衣服多不多
 { 塌了间房 { 图书 { 兔子 { 衣服脱不脱
2. { 伯伯 { 拔出来 { 鼻子 { 他饱了
 { 婆婆 { 爬出来 { 皮子 { 他跑了
3. 丁力的听力不好,
 丁力每天练习听力,
 丁力的听力提高得很快。

常用词语

1. 目的: 学习的~, 工作的~, 来中国的~, 听力课的~。
2. 要求: 老师~我们每天听录音。他~到中国来学习汉语。
 听力课的目的和~, 我的~, 老师的~, 提出的~。
3. 内容: 课文的~, 小说的~, 故事的~, 听力课学习的~。
4. 能力: 听的~, 说的~, 读的~, 写的~, 提高听的~。
 有~, 没有~。

5. 表达: ~意思, ~思想, 用汉语~, 用英语~。
6. 习惯: 你~北京的天气吗? 我~了。我还不太~。
我刚来中国, 还不~听中国人说话。
中国人的~, 美国人的~, ~表达方法, 风俗~。
好~, 坏~。
7. 遇到: ~困难, 学习~困难, 生活~困难。
昨天我在城里~了张文。
8. 介绍: ~语言学院, ~中国社会, ~北京的历史, ~一下,
介绍~, 给你~一个中国朋友。作一个~, 作一个简单的~。
9. 克服: ~困难, ~学习和生活中的困难。~缺点。
10. 知识: 学习~, 有~, 历史~, 科学~, 有关汉语的~。
11. 按照: ~老师的要求认真预习生词, ~计划学习,
~朋友的话去做。
12. 建筑: ~一个学校, ~一个城市, ~一座楼房。
古代的~, 有名的~, 高大的~。
13. 风景: 美丽的~, ~很美, ~区。
14. 游览: ~北海, ~颐和园, ~长城, 参观~。

第二课 一堂汉语课

课 文

对话：(L: 老师, X: 学生们, M: 玛丽,
A: 阿里, Y: 约翰)

〔铃声〕

L: 现在上课! 同学们好!

X: 老师好!

L: 今天都来了吗?

M: 安娜没来。她今天病了, 让我向您请假。

L: 谢谢你。你们刚来中国, 还不习惯北京的天气, 要注意衣服不要穿得太多, 也不要穿得太少, 要常去操场锻炼身体, 这样就可以少生病或不生病。我说的你们听懂了吗?

X: 听懂了。

L: 好! 昨天的课你们复习了没有?

X: 复习了。

L: 现在听写。阿里, 请你到前边来, 在黑板上写。

准备好了吗?

X: 准备好了。

L: 我念三遍, 第一遍你们听, 第二遍写, 第三遍你们检

查，注意笔画和笔顺。现在开始：

“晚上，我预习生词、念课文、听录音、作练习。”写完了吗？

X：写完了。

L：阿里请回。你们把本子交给我，我改完了再发给大家。现在我们一起看阿里写的对不对。有错误吗？

X：没有。

L：很好！都对了。阿里写汉字写得很快，也很清楚，我们大家要向他学习。

现在学习新课，今天我们学习第十七课。我说，你们听。

“我们班的学生都是外国留学生，他们班的学生也都是外国留学生。我们班的学生不都是英国学生，他们班的学生都不是英国学生。”你们懂不懂？

X：不懂。

L：我再说一遍，你们注意听。

“我们班的学生都是外国留学生，他们班的学生也都是外国留学生。我们班的学生不都是英国学生，他们班的学生都不是英国学生。”听懂了吗？

X：听懂了。

L：下边我问，你们回答。

“我们班的学生不都是英国学生。”这句话是什么意思？约翰，请你回答。

Y：这句话的意思是：我们班有英国学生，也有别的学生；英国学生多，别的学生少。

L: 他说得对不对?

X: 对。

L: 很好。“他们班的学生都不是英国学生。”这句话是什么意思? 玛丽, 请你回答。

W: 这句话的意思是: 他们班没有英国学生, 都是别的国家的学生。

L: 她回答得对不对?

X: 对。

L: 他们俩回答得都很好。下边你们跟我说, 要注意发音和声调, 说得慢一点儿。

“我们班的学生都是外国留学生。”

X: “我们班的学生都是外国留学生。”

L: “他们班的学生也都是外国留学生。”

X: “他们班的学生也都是外国留学生。”

L: “我们班的学生不都是英国学生。”

X: “我们班的学生不都是英国学生。”

L: “他们班的学生都不是英国学生。”

X: “他们班的学生都不是英国学生。”

L: 现在请大家打开书, 翻到 151 页, 念生词。

阿里, 请你念。

A: “常, 电影, 图书馆, 借, 阅览室, 外文, 小说”。

L: 好, 就念到这儿。阿里, 跟我念: “图书馆”。

A: “图书馆”。

L: “阅览室”。

A: “阅览室”。

L: “小说”。

X: “小说”。

L: 对了。玛丽，你从第八个生词开始念。

M: “都，一起，只，还，同志，些，安静”。

L: 好。这些生词的意思都懂吗？

X: 懂。

L: 请翻回到 149 页，看课文，你们自己先看一遍。

〔停一会儿〕都看完了吗？

X: 看完了。

L: 你们有问题没有？

M: 老师，第 150 页第四行“图书馆有中文小说，也有外文小说。”这个句子的主语是什么？

L: 你们谁能回答玛丽的问題？

Y: 我想，“中文小说”是主语。

L: 约翰说得对不对？

A: 不对。“图书馆”是主语。

L: 阿里说对了。“图书馆”是主语。这个句子有一个主语，两个谓语。“有中文小说”的“有”和“也有外文小说”的“有”是谓语。懂了吗？

X: 懂了。

L: 还有别的问题吗？

X: 没有了。

L: 你们看 150 页，倒数第三行：“那些也都是英文杂志。”找到了吗？

X: 找到了。