



北京師範大學

人 文 社 會 科 學 優 秀 成 果 展

北京师范大学社会科学处 编





北京师范大学社会科学处全体同仁

前言

今年是北京师范大学的百年华诞。在一个世纪的发展历程中,我校人文社会科学坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,按照“三个代表”的要求,秉承“爱国进步、诚信质朴、求真创新、为人师表”的优良传统,与祖国同呼吸、共命运、与时俱进,为我国的革命建设、改革开放、学术研究和教育事业做出了重要贡献。

经过百年的发展,北京师范大学文科已形成了包括人文科学、社会科学、教育科学、管理科学在内的门类比较齐全,结构比较合理的学科体系。全校文科现有7个学院,4个系,12个研究所,1个研究院,20个研究中心,6个教育部人文社会科学重点研究基地,9个国家重点学科,3个北京市重点学科,60个硕士点,33个博士点,5博士后流动站,2个基础文科人才培养基地。现有文科教师544名,其中教授153人,副教授235人;他们中既有许多蜚声海内外的学术大师,又有一批才华横溢年富力强的中青年学者。

为党和政府的决策服务,为三个文明建设服务,出精品,出上品,是学校人文社会科学发展的基本目标。自“九五”以来,我校文科共承担省部级以上纵向科研项目492项,其中,国家级项目94项(重点项目21项,一般和青年项目73项),省部级项目398项(重大项目30项,重点项目135项,一般项目233项)。与此相适应,文科的科研经费也大幅度增加,2001年实际2000万元。“九五”以来,北师大文科共获得省部级以上的科研成果奖励162项,其中,俞敏教授的《汉藏同源字谱》获得首届国家社科基金项目优秀成果唯一的论文一等奖,白寿彝先生主编的《中国通史》获北京市第六届哲学社会科学优秀成果特等奖。据统计,仅2000年和2001年,我校文科教师就出版专著463部,在CSSCI统计源期刊上发表论文1966篇。这些成果表明北京师范大学的人文社会科学具有很强的实力,综合实力和人均指标均处于国内高校前列。但也应清醒地看到,与一流大学的要求相比,与社会经济发展的要求相比,我们仍有很大差距;仍有很长的路要走,仍有很多的事要做。展示我们的实力,正视我们的问题,是这次展览的一个基本目的。

中国现正处于一个转型的时代,体制在转型,经济在转型,社会在转型,而且面临着全球化和信息化的机遇和挑战。在这过程中,很多新的现象亟待解释,很多新的问题亟待解决。这提供了巨大的理论需求,也潜藏着重大的理论创新契机。对此,江泽民同志高瞻远瞩,在最近不到一年的时间里,先后三次就人文社会科学的重要性发表重要讲话,认为人文社会科学不仅与自然科学同样重要,其研究能力和成果是综合国力的重要组成部分,而且事关治党治国。这昭示着人文社会科学春天的来临。

在去年召开的第十次党代会会上,北京师范大学领导审时度势,就学校的办学思路和发展目标,作出了重大的战略性调整,明确提出了实现学校“转型”的办学思路:“十五”期间,基本完成包括学科、专业设置与课程建设在内的结构性调整,并经过15年左右的努力,将北京师范大学建设成为综合性、有特色、研究型的世界知名大学。学校的新定位和新目标,对科学研究工作提出了更高的要求,这是挑战,更是机遇。

有理由相信,作为我国的教育和文化重镇,北京师范大学将不辱使命,以更加昂扬的姿态,投身到社会主义现代化建设事业中去,不断推动理论创新、制度创新和科技创新,在新的百年创造新的辉煌。

学为人师
行为世范

目 录

CONTENT

教育学院	1-5
心理学院	6-10
中文系	11-15
历史系	16-19
哲学系	20-23
艺术与传媒学院	24-28

经济学院	29-32
管理学院	33-35
外语系	36-39
汉语文化学院	40-43
教育管理学院	44-47
法政所	48-51

史学研究所	52-55
古籍所	56-57
社会发展与公共政策研究所	58-59
公共外语教学研究部	60
文科学报	61-62

北京师范大学 教育学院

Beijing Normal University
School of Education



北京师范大学教育学院成立于2001年3月,由原教育系、国际与比较教育研究所和教育科学研究所为基础组建而成。教育学院现设置以下教学科研机构:教育学系、课程与教学系、教育经济与管理系、学前教育系、特殊教育系(特殊教育研究中心)、国际与比较教育研究所、教育科学研究所、教育法与教育政策研究所、教育历史与文化研究所、高等教育研究所。

教育学院现有教职员工99人,教学科研人员80人,其中教授25人(博士生导师21人),占教师总数的31%;副教授33人,占教师总数的41%;在任教师中,获得博士学位的人数为46人,占教师总数的57.5%。目前在校本科生近500人,硕士研究生278人,博士研究生111人,高级访问学者26人,继续教育学员2500多人(主要为研究生课程进修班学员)。

教育学院拥有3个国家重点学科(教育学原理、比较教育学、教育史),一个教育部文科重点研究基地(比较教育研究中心);在全国最早获得教育学一级学科博士学位授权,可在教育学所有二级学科招收博士研究生和硕士研究生。

北京师范大学的教育学科具有悠久的历史。我校是全国最早开始进行教育学科研究和人才培养的学术机构。近百年来,我校的教育学科形成了深厚的学术底蕴和显著的特色,为国家培养了成千上万的教育学科的科研人才。

改革开放以来,教育学科的教学科研人员发扬传统、努力创新,在不断加强传统学科建设的同时,积极开拓新的研究领域和方向,在教育哲学、比较教育学、教育经济学、教育社会学、教育管理学、教学论等学科的恢复和重建中,我校教师都发挥了开创性的作用;由我校教师提出的一系列新的教育概念、范畴和理论,为新时期教育战线的拨乱反正,做出了巨大的贡献。所有这些,为20世纪80年代以来中国教育和教育科研的发展,奠定了坚实的基础。

“九五”以来,教育学科的教学科研人员不断进取、锐意创新,在继续开展基础理论和基础学科研究的同时,不断加强应用研究和理论研究,主动参与国家宏观教育决策和基础教育教学改革,在为教育行政部门提供政策咨询、为幼儿园和中小学教育改革提供智力服务、为中小学管理人员和教师提供科研指导等方面,都做出了重要的成就,赢得了广泛的社会声誉。



北京师范大学 教育学院

Beijing Normal University
School of Education



一、科研项目

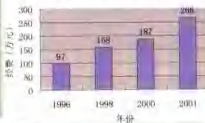
“九五”期间，原教育系、国际与比较教育研究所和教育科学研究所的教学科研人员承担的国家级、省部级纵向科研项目总计为 58 项，其中，国家重点课题 5 项，国家一般课题 3 项，教育部重点课题 12 项。

进入“十五”，教育学院的教学科研人员承担的科研项目也有了明显的增加。2001 年，在北京市哲学社会科学规划项目的第一次申报中，教育学院的教师共争取到 11 项（其中重点规划项目 3 项）。同年，承担教育部人文社科博士点基金项目 and 规划项目 19 项；2002 年，在全国教育科学规划“十五”课题的申报中，教育学院的教师共争取到 22 项，占全校总数的 52%（其中，国家重点课题 3 项，国家一般课题 4 项，教育部重点课题 11 项）。同年，争取到北京市教育科学规划项目 19 项（其中重大项目 3 项），占全校总数的 54%。

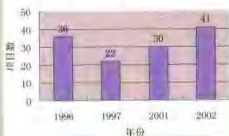
截止到 2002 年 5 月，教育学院教师所承担的各级各类规划项目课题总数已达 79 项，已超出“九五”规划课题数的总和。

在努力争取各级各类规划项目的同时，教育学院的教师积极扩大科研课题的来源。“九五”以来，教育学院的教师承担了教育部等部委有关司局委托的大量政策研究项目，直接参与国家教育行政部门的有关决策，为宏观教育决策的科学化提供智力支持；他们积极参与基础教育改革，承担了各地中小学委托的大量应用研究项目，为基础教育学校提高教育教学质量服务；部分教师积极与国（海）外知名的研究机构和基金会合作，开展了深入国际合作研究。

教育学院科研经费增长态势



教育学院科研项目增长态势



二、科研经费

“九五”以来，教育学院的科研经费呈现明显的增长态势。据不完全统计，1996 年，科研经费为 79 万元；1998 年为 158 万元；2000 年为 187 万元；2001 年为 266 万元。

北京师范大学教育学院

Beijing Normal University
School of Education



三、科研成果与科研获奖

据不完全统计,“九五”以来,教育学院的教师先后出版了125部著作,发表了论文共计526篇。此外,教育学院的教师还向有关教育行政部门提交各种研究咨询报告56篇。

1996年以来,教育学院的教师共获得省部级以上科研奖励39项。其中包括:顾明远教授主编的《教育大词典》(12卷)获全国第二届教育科学研究优秀成果一等奖;黄济教授和王策三教授主编的《现代教育论》获全国普通高校人文社会科学优秀成果一等奖、全国教育科学优秀成果一等奖;王炳照教授主编的《中国教育思想通史》(9卷)获北京市哲学社会科学优秀成果一等奖、普通高校人文社会科学优秀成果一等奖、国家社科基金项目优秀成果二等奖。



1996—2000年教育学院主要获奖成果

获奖时间	作者	成果名称	奖项
1999	顾明远	《教育大辞典》	全国教育科学优秀成果一等奖
1998	顾明远	《比较教育导论》	北京市哲学社会科学优秀成果一等奖
1998	黄济、王策三	《现代教育论》	全国普通高校人文社会科学优秀成果一等奖、 全国教育科学优秀成果一等奖、 国家图书奖, 第二届全国教育科学优秀成果一等奖
1998	黄济	《教育哲学通论》	国家图书奖, 第二届全国教育科学优秀成果一等奖
1996—1999	王炳照	《中国教育思想通史》	北京市哲学社会科学优秀成果一等奖、普通高校人文社会科学优秀成果一等奖、国家社科基金项目优秀成果二等奖
1998	王炳照	《中国古代私学、近代私立学校研究》	北京市哲学社会科学优秀成果一等奖
1998	王英杰	“亚洲发展中国家的义务教育”	第二届全国教育科学优秀成果一等奖
1996	裴耀耀	“儿童主体性发展实验研究”	全国师范院校基础教育改革实验研究项目优秀成果一等奖
2000	靳希斌	《市场大潮下的教育改革》	北京市哲学社会科学优秀成果一等奖
1998	庞丽娟	《婴儿心理学》	普通高校人文社会科学优秀成果二等奖
1999	石中英	“教育学的文化性格”	全国首届优秀博士学位论文
2000	项贤明	“还教育论”	2000年全国优秀博士学位论文

北京师范大学比较教育研究中心的前身是1958年根据周恩来总理的有关精神建立的对外关系研究所,1974年学名调整后改名为苏联教育研究所,同年开始招收我国第一批比较教育专业本科生,1984年成为我国第一批比较教育专业点(该专业授予学士学位)1988年经确定为国家重点学科,成为全国教育科学一级获得国家重点资助的研究所,1994年成为全国第一个教育科学博士点(后流动站)机构单位,1995年成为国际和比较教育研究所,1996年经批准为“211”工程实施计划的重点学科,1999年被教育部批准为第一类普通高等院校人文社会科学重点学科建设单位。本学科点是我国规模最大、实力最强、在亚洲国家和地区都有影响的比较教育研究高级中心之一。在际际比较教育实践中有着丰富的经验,承担着教育交流思想传播、比较教育高层次人才培养地、比较教育信息源中心的功能,对我国比较教育学科建设和发展起着引导等作用。现有教授3名其中博士生导师5名,副教授4名,副教授候选人,其中外国兼职教授18人。现在读研究生3名,其中博士生3名,硕士生5名。

据有我国比较教育学会会刊《比较教育研究》,建有比较教育专业性专业网站和比较教育电子数据库系统。学术带头人陈明远教授是我国著名教育家和国际知名比较教育学家,曾任世界比较教育学会主席之一,现任中国比较教育学会会长、比较教育学会理事长等学术团体的领导职务。本学科点经过部过多高水平的比较教育学术考察,荣获多項国家和省部级奖项。在我国比较教育学科承担科研课题和获奖项目最多。



北京师范大学 教育学院

Beijing Normal University
School of Education



六、对外学术交流

我校教育学科具有悠久的对外学术交流的传统。改革开放以来，特别是“九五”以来，教育学科的教师和科研人员积极主动地开展对外学术交流，先后出访了美国、日本、法国、韩国、俄罗斯、南非、澳大利亚、新西兰等几十个国家和地区的教育学术机构，与这些机构的学者建立了密切的联系。与此同时，接待了来自几十个国家和地区的数百位学者的学术访问和交流。

“九五”期间，原教育系、国际与比较教育研究所和教育科学研究所先后主办和承办了多次具有重要影响的国际和海峡两岸学术研讨会。2002年，在庆祝北师大百年华诞之际，新成立的教育学院将承办规模空前的第九届国际学习大会，并将举办首次国际教育学院院长论坛。

近年来，教育学科的教师和科研人员的对外学术交流逐步向深层次发展。他们先后与世界银行、联合国儿童基金会、美国自然科学基金会、福特基金会、日本艺芸大学、美国杜威研究中心等机构合作，开展了多种形式的合作研究。

广泛的对外学术交流，为教育学院进一步走向世界、建设成为在国际上具有重要影响的教育学术机构打下了坚实的基础。



北京师范大学心理学院

Beijing Normal University
School of Psychology

发展心理研究所



承深厚积淀，创世纪辉煌

——北京师范大学心理学院的科研工作巡礼

心理学院是在原心理学系、发展心理研究所、心理健康与教育研究所的基础上组建而成的实体学院。下设心理学系、脑与认知科学研究所、发展心理研究所、教育心理与心理健康研究所、心理测量与评价研究所、人力资源开发与管理心理研究所。

目前全院有教学科研人员51人。从职称结构看，有教授18人（其中17人为博士生导师），副教授15人，讲师18人。从学历结构看，有博士31人，硕士12人（其中9人为在读博士）。从年龄结构看，50岁以上的教师有7人，40—50岁的有14人，30—40岁的有22人，30岁以下的有8人。其中，在33名正副教授中，有博士24名，50岁以下的26人。

目前我院的教学和科研力量已经比较雄厚。在教学与人才培养方面，我院的心理学专业是“国家理科基础科学研究与教学人才培养基地”，建立了北京市级的“心理学基础实验教学中心”，拥有心理学博士后流动站、心理学一级学科博士学位授权点、有基础心理学、发展与教育心理学和应用心理学三个博士点，具备了较好的人才培养条件。在科研和学术发展方面，我院的发展心理学研究所是首批“全国人文社会科学重点研究基地”，“发展与教育心理学”是全国重点学科，“认知科学与学习”教育部重点实验室、教育部“脑科学与认知科学网上合作研究中心”、“应用实验心理”北京市重点实验室等也以我院为学术依托。



一、简介

发展心理研究所是由已故著名心理学家朱智贤教授于1985年创建的。我所拥有发展心理与教育心理学博士、硕士学位的授予权，并建有博士后流动站。1999年我所被教育部评为人文社科重点研究基地。2001年我所被教育部评为国家级发展与教育心理学重点学科。另外，我所创办的国内外公开发行的学术杂志《心理发展与教育》已被列为全国中文核心期刊，并设有“朱智贤发展心理学与教育心理学奖励基金”。目前，我所正朝着建设发展心理学的科研中心、人才培养中心、学术交流中心、信息与咨询服务中心的目标努力。



二、科研成果

自1997年以来，我所国内外学术刊物上发表论文300余篇，其中我所教师以第一作者发表的论文数为168篇；由我所教师主编或编著的专著、教材、大词典、百科全书、译著等论著近30部。

三、科研项目

科研历来是我所各项工作的重点。自1996年以来，我所教师承担各级各类科研课题50多项，其中包括国家级课题近10项，省部级课题20余项，如国家自然科学基金重点项目、国家哲学社会科学规划重点课题、教育部人文社科重大课题、全国教育科学规划重大课题等等，各类科研课题累计经费近700万元。



四、获奖情况

自1997年以来，我所获得各类科研成果奖、教学奖、突出贡献奖等奖励近10项。其中，国家级成果奖2项，北京市成果奖5项。

成果名称	获 地	负责人	获奖时间
加强学生梯队和学科建设，培养高素质发展心理学博士生	1997年北京市普通高等院校成果一等奖	林德福、董奇、申继海等	1997
智力结构的实验方法	北京市第五届哲学社会科学优秀成果二等奖	汪成平	1998
心理学大词典	1999年国家级社科基金项目优秀成果二等奖	朱智贤	1999
比较跨年龄的感知能力	北京市第二届教育科学优秀成果二等奖	申继海	1999
信息加工速度发展的研究	全国优秀博士学位论文	汪成平	1999
发展心理研究所	北京市图书馆系统	林德福主编	2001

北京师范大学心理学院

Beijing Normal University
School of Psychology



心理测量与评价研究所

一、简介

心理测量与评价研究所致力于从国际上引入先进的心理测量理论与工具，为推动我国的心理测量的理论与实践研究做出贡献。该所拥有专门的心理测评实验室，收集了国内外心理测量工具近200套，包含有智力测验、人格测验、职业指导、人事管理、心理诊断、儿童发展、教育测验等多方面的测验。目前，该所主要研究现代心理测量理论，特别是项目反应理论和潜化理论；题库建设中的基础理论问题的研究，力图建立标准化题库；职业兴趣测验和职业能力测验的研究，建立具有中国文化特征的理论模型。同时，该所在高考、公务员选拔、教育评价、智力测验、人格测验、职业指导等方面已做出了不少的成就。

该所现承担着各级各类课题20多项，自1997年以来在国内外学术刊物发表论文70余篇，出版专著和教材10余部，并曾多次获得中国心理学会、国家人事部等科研奖励。



陈学葵教授现任北京师范大学心理学院教授、博士生导师、教务委员、国务院参事、全国政协委员、中国心理学会常务理事、教育考试研究会副会长和国际心理科学联盟(IUPAP)副主席等多种重要职务。

1982年她第一个将认知心理学引入中国，并开始汉语词汇认知与阅读心理的研究；率先恢复心理测验，修订和编制了基于心理量表的，开拓了心理测验在我国的应用；致力于考试改革研究并卓有成效。近年来，更在多方面开展心理测评的应用研究，扩展了心理学的应用领域；多次主持国际学术会议，作重点演讲，积极推动心理学的跨文化研究，并兼管其间。她教授的工作与科研成果，在国内心理学界与教育界，都产生了积极和深远的影响。2001年7月获“中国心理学终身成就奖”。



二、心理测评室

心理测评室目前收集了186套心理测量工具，由我所师生编制的量表有50多套，收国外的各种心理测量工具56套，其中国际标准化的量表有16套。计算机化的量表有40多套。心理测评室主要为教师教学与科研工作服务，并供广大学生学习与研究之用。



人力资源开发与管理心理研究所

一、简介

人力资源开发与管理心理研究所，是为了面向社会经济发展需要，应对中国加入WTO的挑战而组建的研究机构。该所研究人员近年来，在人才选拔与测评技术、人力资源战略企业培训、绩效考核与激励、企业文化与团队建设、职业心理健康和员工帮助计划等方面做了大量工作，在一定程度上促进了市场经济和人才市场的发展。该所成员现承担着各级各类课题30多项，自1997年以来在国内外学术刊物上发表论文50余篇，获得科研经费160多万元，并曾获得人事部的科研成果奖。



二、科研项目

(一) 省部级课题

教育部：高层次人才学归国工作意向研究
教育部：青少年社会智力的测量及其培养
教育部：中学教材改革研究
教育部：中小学心理健康教育系统实验研究
教育部：当代中国国民价值取向与精神问题研究

(二) 横向基金

人事部考试中心：管理者组织行为动机测试
人事部考试中心：价值型测验的编制与研
教育部人事司：外务人员选拔系统开发
中银集团：饭店管理人员的选拔与评价
天津市人事局：现代人才测评系统
中国证券报：中国证券投资者调查
国华能源投资公司：中层管理者选拔系统
中国人寿保险公司：人才测评与选拔系统
中国电信集团公司：中国电信选拔系统
辉瑞制药有限公司：雇员评价与选拔系统
联想北京有限公司：员工帮助计划
三星集团中国投资公司：雇员工作压力研

北京师范大学 心理学院

Beijing Normal University
School of Psychology



一、简介

林崇德教授是心理学院的一位科研与教学的骨干，曾获得全国劳模的称号，是全国十佳师德标兵。他先后培养了35位博士，有16位博士生出国深造，15位按时回国效力，并被26所大学聘为兼职或客座教授。

二、课题

“九五”期间，林崇德教授主持国家自然科学基金重点课题一项，面上课题一项；国家哲学社会科学基金重点课题一项；教育部重点课题三项；横向课题一项。获课题经费百万元。他的“学习与发展的”实验点遍布全国26个省、直辖市、教育市。



林崇德教授

三、成果

“九五”期间，林崇德教授独立或与他人合作发表学术论文或研究报告40篇，出版了《发展心理学》（海峡两地出版，68万字），《教育的智慧》（已有两种少数民族版本），修订出版了《学习与发展的》，主编了《当代智力心理学丛书》（8本），《应用心理学书系》（12部）教材，为行政部门提供决策性提案15件。

四、获奖

林教授在近十年中，获得各种科研成果奖励24项。“九五”期间，他个人获北京市哲学社会科学一等奖一项，北京市政协优秀提案奖三项；他主编的《应用心理学书系》，荣获第五届国家图书奖（心理学图书第一次获此殊荣）；他主编的《当代智力心理学丛书》共8本，已有6本获省部级科研优秀成果奖。

五、科研人才培养

林教授已培养了35位博士，53位硕士，他们已成长为一个相当有成就的学术军团。留在本校的弟子是北京师范大学科研生力军，他们以近五年1452.4万元的科研经费以及科研成果，为北京师范大学发展与教育心理学申报国家级重点学科赢得了满票，也为学校心理学学科成为一级学科博士点发挥了作用。



北京师范大学“认知科学与学习”教育部重点实验室

北京师范大学“认知科学与学习”教育部重点实验室基于当前国家科学与教育改革的重大需求，国际国内科学研究的最新发展趋势和北京师范大学的学科优势，结合心理科学、神经科学、信息科学和系统科学等研究方法，从脑与认知、脑与素质教育等角度对儿童青少年认知发展及科学学习开展基础研究与应用基础研究。

本实验室将本着“开放、流动、竞争、联合”的原则，积极开展全方位、多学科的国内、国际、国内合作与学术交流，积极组织跨实验室的协作研究，以实现“学科齐全，优势互补；梯队合理，队伍精干；开放性强，辐射作用显著”的发展目标，使实验室不仅成为教育部认知科学与学习方面组织高水平科学研究，为国家教育决策提供科学咨询的中心，还将成为培养人才的基地。

本实验室主要研究方向：(1) 认知神经科学的研究。内容包括语言（母语和第二语言）、学习与记忆、思维以及情绪的脑机制。(2) 语言发展与信息加工的研究。主要集中在汉语信息加工、英语信息加工、儿童语言发展、语言学习与促进等方面展开研究。(3) 认知发展与障碍的研究。着重从信息加工角度揭示思维活动的内在过程及其机制，并探讨认知障碍形成的原因与机制。(4) 脑信息处理与动力学研究。集中探讨认知过程的动力学机制和生命信息处理。



北京师范大学 心理学院

Beijing Normal University
School of Psychology

脑与认知科学研究所



一、简介

脑与认知科学研究所立足于当前脑高级功能研究的前沿课题和国家人才培养与教育改革的重大需求,从心理学、认知科学、认知神经科学、教育科学等多学科结合的角度,重点研究脑与认知的关系、语言认知与儿童语言(汉语与英语)能力发展、认知与学习障碍、认知与学习评价等方面的基础和应用问题,以揭示人类活动、认知与学习的内在机理、可能性及其条件,积极促进对教育实践问题的科学解决,形成教学、研究、应用、服务等有机结合的体系。



二、实验室建设

目前脑与认知科学研究所已建立具有国内一流水平的实验室:

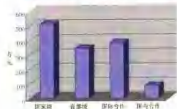
- 1. 脑电实验室
- 2. 脑成像实验室
- 3. 脑动力学实验室
- 4. 生理多导仪
- 5. 实验室



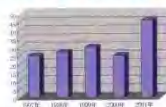
三、1997-2001科研课题



四、1997-2001科研经费



五、1997-2001科研论文



六、脑与认知科学研究所承担重大课题一览

序号	项目类别	项目名称	主持人	项目经费
1	国家重要计划	儿童脑高级功能开发与教育	唐青	500万
2	国家杰出青年基金	脑发育与儿童语言(汉语与英语)心理、行为发展关系的研究	唐青	80万
3	国家重大基础研究	汉语信息加工的脑机制研究	彭聃皓	100万
4	国家重点课题	自然、社会和生态的多通道用户界面的研究	彭华	40万
5	国家自然科学基金	汉语儿童阅读障碍的脑电研究、性质与认知机制研究	彭华	18万
6	国家自然科学基金	汉语词汇的加工与表征	彭聃皓	11万
7	国家自然科学基金	汉语词汇加工中语义和句法语义的脑机制研究	彭华	11万
8	教育部基础教育课程改革重大项目	建立促进教师和学生发展的评价体系的研究	唐青	150万
9	教育部项目	认知神经科学实验室建设	唐青	35万
10	教育部人文社科研究基地重大项目	汉语儿童语言发展与促进的研究	彭聃皓	29万
11	美国T.Grant基金会	青少年阅读障碍研究	唐青	120万
12	美国自然科学基金会	早期数学认知发展及其生态环境的跨文化研究	唐青	20万美金
13	美国Spencer基金会项目	Learning to read Chinese: cultivating children's strategic reading	彭华	1.5万美金
14	美国Spencer基金会项目	Facets of metalinguistic awareness that enable the acquisition of Chinese characters and words	彭华	5.1万美金

北京师范大学 心理学院

Beijing Normal University
School of Psychology

教育心理与心理健康研究所



一、简介

教育心理与心理健康研究所，主要围绕教育心理学与健康心理学两大领域组织研究与应用工作。其中教育心理学研究中心以原心理学系教育心理教研室为基础。老一辈心理学家冯忠良教授、章志光教授、张必隐教授、陈琦教授等为教育心理学学科的建设立下了不朽的功勋，他们所做的工作为教育心理学在今后的进一步发展奠定了坚实的基础。目前，该中心主要致力于探索学习的基本规律及其教学应用。现代学习理论与课程改革、儿童阅读认知与阅读发展、建构主义理论与网络教学等问题。

健康心理学研究中心主要致力于心理健康教育、心理咨询与辅导、临床心理学的研究。从中小学生的心理辅导与教师培训、工作压力与职业倦怠的辅导、学习障碍与情绪障碍的矫正、青少年进食障碍和焦虑障碍的机理、肿瘤和爱滋病人的生活质量和心理干预等几个方面进行深入的探索。



二、学习与教学心理学研究

我所的学习与教学心理学研究力量雄厚。“九五”期间，由陈琦、刘德儒主编的《当代教育心理学》全面反映了国际教育心理学的发展趋势，由冯忠良、伍新春、姚梅林编著的《教育心理学》系统提出了中国教育心理学的新体系，是国内最有影响的两本教育心理学著作。

在学术建设方面，我们一方面努力将冯忠良教授提出的“结构-定向教学心理学原理”与中小学教育实践相结合；另一方面，我们又注意追踪国际教育心理学的发展动向，在国内最早系统研究和应用建构主义学习理论。目前我们已经建立了以网络与信息技术为支持的“学习与教学心理实验室”，承担了各级各类课题30多项，获得科研经费近380万元，出版学术著作25部，发表学术论文100多篇。



教育心理系教授、原北京师范大学校长冯忠良教授在实验室中。观察学习与教学心理实验室。

	科研项目 (项)	科研经费 (万元)	学术著作 (本)	学术论文 (篇)	科普文章 (篇)
1997	1	84	3	13	5
1998	5	58	4	12	2
1999	4	45	7	20	1
2000	5	39	3	26	5
2001	16	154	8	30	14
共计	31	380	25	101	28

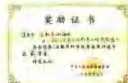
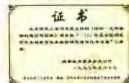
三、心理咨询与心理健康服务

80年代后期我所健康心理领域的骨干在国内率先开设心理咨询与治疗课程，建立了全国第一家心理咨询与治疗方向的硕士和博士点。在引进国外先进的心理咨询和治疗理论和技术的基础上，根据国内的具体情况不断开拓创新，出版教材若干部，为全国各地培养大批从事心理咨询和治疗的专业人员。为了充实研究力量，引进临床心理人才，加强了临床心理的教学、科研和人才培养。

我所对大学生心理健康问题非常关注，将心理健康的工作融入到学生工作中，结合本专业的学习和学生不同年级的特点，开展一系列带有辅导性质的学生心理健康活动；利用心理学院学生会，会同北京市各大高校，在各级领导的支持下，建立了“5·25”大学生心理健康节，大力推动和促进了大学生心理健康运动。

四、科研获奖

- 冯忠良：结构-定向教学的理论与实践。全国师范院校基础教育改革实验研究项目优秀成果二等奖。1997年。
- 冯忠良、伍新春、姚梅林：结构化与定向化心理学原理。全国第二届教育科学优秀成果二等奖。1999年。
- 章志光：学生品德形成新探：试论品德的心理结构。全国第二届教育科学优秀成果二等奖。1999年。
- 姚梅林：学习规律。北京市第六届哲学社会科学（教育类）优秀成果二等奖。2000年。
- 冯忠良、伍新春、姚梅林、王建敏：教育心理学。第五届中国图书奖。2001年。



北京师范大学 中文系

Beijing Normal University
Department of Chinese



简介

拥有百年历史，经过百年风雨，百年建设，百年师大，中文当先。北京师范大学中文系，都显示了崭新的面貌。今天的北师大中文系在人才培养、师资建设和科学研究等方面，至今已有百年历史。



- 首批建立的全国两个中国语言文学学科博士后流动站之一；
- 首批建立的国家基础学科人才培养和科学研究基地之一；
- 首批国家“211工程”重点建设单位；
- 首批获得中文“一级学科”授权单位；
- 拥有民俗学、文艺学、汉语言文学等8个博士点，11个硕士点；
- 博士点数量位居全国各大学中文系之首；
- 拥有民俗学、文艺学两个国家重点学科；
- 教育部人文社会科学百所重点研究基地文艺学研究中心、民俗典籍文字研究中心。



教授 副教授 讲师 助教



- 历史上有众多大师如鲁迅、钱玄同、黎锦熙、沈兼士、顾颉刚、余嘉锡、吴承仕、黄药眠、钟敬文、谭丕模、穆木天、刘盼遂、李何林、陆宗达、李长之、萧穆、彭楚、俞敏等在中文系教研执教，而今仍有后功。郭预衡先生等一批名师宿儒传道授业。先贤会通开新，蔚耀学界，灿溢孳繁。后继薪火相传，真雕远翥，上下求索。
- 目前，我系在任教教授有34人，其中博士生导师26人，副教授36人，讲师7人，助教1人，具有较强的师资队伍，梯队合理；
- 1996年以来，我系教师在《中国社会科学》、《新华文摘》、《文学评论》、《文艺研究》、《中国语文》等国家级刊物上发表论文500篇以上，出版专著400多部，在核心期刊发表论文600多篇，成果喜人；
- 我系的人才培养也取得了长足的进步，硕士、博士生每年招收的人数，由98年的60人、26人增长到了2002年的234人、68人，分别增长了3.9倍和2.6倍，在校研究生已经远远超过本科生，在全校率先实现了研究生超过本科生的学生结构比例。

北京师范大学

中文系

Beijing Normal University
Department of Chinese



卞功先生简介

卞功，字元白，筑籍海内外外的著名学者、文物鉴定专家、书画家、诗人。在中国古典文献、中国古代文学、汉语文学史和中国史学研究方面卓有成就。是最高学府的教育家、文化名人。北京师范大学中文系教授、博士生导师，全国政协常委，中央文史研究馆馆长，国家文物鉴定委员会主任委员，中国书画函授大学名誉主席。

卞功先生自幼受到家学熏陶，受业于著名史学家陈垣等老前辈，知识渊博，著述丰厚。有《古文字论稿》、《诗义律论稿》、《汉语现象论》、《论诗史》、《卞功诗话》、《卞功集》、《卞功集》等专著，研究范围涉及古代文学、史学、语言学、文学、哲学。

卞功先生著述甚多，成果丰硕。1982年他创立了中国古典文学专业硕士点，1984年批准为第二批硕士点。目前90岁高龄的卞先生仍在招收和培养博士、硕士生。

1988年，卞功先生为感谢恩师陈垣先生，将自己书法作品义卖，所得款项的1631692元无偿捐赠，建立了“陈垣奖助学金”，以纪念陈垣先生对教育事业的卓越贡献。



郭预衡先生简介

郭预衡先生是我国著名文学史家、文献研究专家。1950年任教于辅仁大学，1952年把一直在北京辅仁大学中文系任教。历任讲师、副教授、教授，并兼教研室主任、系主任、代理教务长等。1955—1957年曾到匈牙利布达佩斯大学讲学两年。

郭先生的研究领域包括中国古代文学史、中国散文史和散文研究等。著有《古代文学史论》、《古代文学史论》等多种专著。郭先生主编的高校文科教材131万字的《中国古代文学史》和302万字的《中国古代文学史长编》，长期作为高校古代文学教材，影响极为深远。2000年，郭先生出版157万字煌煌巨著《中国散文史》，在国内外学术界引起轰动，填补了中国散文史研究的空白。荣获2001年北京市优秀教学成果一等奖。郭先生从不赞成急功近利的浮躁学风，也不盲从新潮理论，而是倡导严谨的研究方法。其治学严谨学术创新，为学术界尤其是中国古代文学研究界所敬重，是我国古代文学研究的楷模。



著名学者、博导



朱中立教授



王宁教授



霍庆霖教授



张守节教授



王杰教授



刘守节教授

中文系正在指导博士生的导师及其主要论著

- 傅增湘 1932 / 《傅增湘及其著作》、《傅增湘及其著作》
- 傅增湘 1933 / 《史记通论》、《中国传记文学》
- 傅增湘 1935 / 《傅增湘》、《傅增湘》、《傅增湘》
- 傅增湘 1937 / 《傅增湘创作心理研究》、《傅增湘的文化研究》
- 傅增湘 1938 / 《傅增湘文学》、《傅增湘文学》
- 傅增湘 1939 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1941 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1942 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1943 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1944 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1945 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1946 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1947 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1948 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1949 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1950 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1951 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1952 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1953 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1954 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1955 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1956 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1957 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1958 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1959 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1960 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1961 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1962 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1963 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》
- 傅增湘 1964 / 《傅增湘文学史》、《傅增湘文学史》



部分博导合影