

关于“一分为二”与 “合二而一”問題

(第一輯)

生活·讀書·新知三联书店

学术討論資料丛刊

关于“一分为二”与 “合二而一”問題

(第一輯)

哲学研究編輯部編

(內部发行)

生活·讀書·新知三联书店

一九六四年·北京

关于“一分为二”与“合二而一”問題

(第一輯)

*

生活·讀書·新知三联书店出版

(北京朝陽門大街320号)

北京市书刊出版业营业許可証出字第56号

新华书店(内部)发行

*

开本 850×1168 毫米 $\frac{1}{32}$ · 印張 7 · 字數 165,000

1964年9月第1版

1964年9月北京第1次印刷

統一書号 2002·196 定价(六) 0.75 元

印数 00,001—10,000

出版說明

为了供学术界研究工作的需要,我們出版这套《学术討論資料丛刊》。

本丛刊所收集的文章取自各报刊,按专题汇编,分輯出版。文章保留原报刊发表的样子,次序一般都按发表先后编排。

三联书店

一九六四年八月

目 录

浅谈“一分为二”	邵华泽 (1)
学会“一分为二”的方法	卢国英 (5)
学习用“一分为二”的辩证分析方法想问题、做 工作	辛 冰 (12)
学会“一分为二”的分析方法	丁 蒙 (20)
自觉地运用“一分为二”的方法	吴传启 (25)
学会“一分为二”的辩证方法	张 明 (34)
“一分为二”的两分法	傅季重 (42)
一分为二——事物本来的辩证法	陈 凌 (47)
——学习《矛盾论》的一得	
运用“两分法”分析事物	林 青 (57)
树立一分为二的世界观	平 仄 (62)
学习两分法,分析先进和落后的辩证关系	文 彬 (71)
一分为二,还是二混为一?	任 光 (85)
谈“一分为二”	邵华泽 (92)
“一分为二”与“合二而一”	艾恒武 林青山 (99)
——学习毛主席唯物辩证法思想的体会	
“合二而一”不是辩证法	项 晴 (107)
要全面理解“一分为二”	姚永抗 (115)
——也谈“一分为二”与“合二而一”	

“一分为二”与“合二而一”是矛盾规律的不可

分割的两个方面……………潘庆斌 (122)

——与艾恒武、林青山、项靖同志商榷

一分为二还是“合二而一”? ……………沙 入 (133)

对立统一规律不是“合二而一”……………于 入 (139)

关于“一分为二”和“合二而一”……………尹 明 (147)

关于“一分为二”的对话……………柯 阳 (155)

不能用“合二而一”代替“一分为二”……………楊文义 (170)

为什么要說“一分为二”讲多了? ……………刘兴隆 (175)

关于对立统一规律的几点体会……………叶承禹 (178)

——兼谈“一分为二”与“合二而一”

“一分为二”与“二合为一”是客观事物的普遍

规律……………高 忆 (186)

“合二而一”与“一分为二”不是根本对立的嗎? ……李振霞 (194)

“一分为二”同“合二而一”辩证的统一……………小 雪 (205)

“合二而一、一分为二”是对立统一规律的通俗

表述……………王 暉 (213)

淺談“一分为二”

邵 华 泽

世界上任何事物都是一分为二的。一分为二，这就是說每一个事物的内部都包含着两个方面，这两个方面既統一又斗争，这就是矛盾。“没有什么事物是不包含矛盾的，沒有矛盾就沒有世界。”^①沒有这相互統一而又相互斗争的两个方面，事物就不能存在，也不能发展。試看，上和下，生和死，順利和困难，胜利和失敗，新和旧等等，哪一方面能够离开与它相对立的方面而孤立存在？

我們观察問題，处理工作的时候，也要承认矛盾，分析矛盾。就是說要把任何問題，任何工作一分为二，既要看到这一面，又要看到那一面，既要看到正面，又要看到反面，既要看到主要的，也不忽視次要的，从对立中、从比較中去观察、分析問題。这就是“两点論”，就是辯证法。“統一物之分为两个部分以及对它的矛盾着的部分的認識……，是辯证法的实质”。^②这个一分为二的方法是我們观察事物的一个根本的观点和方法，是我們处理問題、解決問題的一个銳利的武器。

如果不把事物一分为二，只看一面，不看另一面，这就是一点論，就是片面性，是形而上学的思想方法，不符合事物本来的面目。拿了这种观点看問題，就要出偏差，拿了这种观点处理問題，就会出岔子。

① 《矛盾論》。《毛泽东选集》第1卷，第293頁。

② 《談談辯证法問題》。《列宁全集》第38卷，第407頁。

* * *

从我們日常工作来看，成績和錯誤，优点和缺点，先进和后进，这些对立的事物也是同时存在于一个統一体中的。正如毛主席說的：“真的、善的、美的东西总是在同假的、恶的、丑的东西相比較而存在，相斗争而发展的。”^① 所以，我們对自己的工作，也必須分析，也要一分为二，既要看到自己的优点，也要看到自己的缺点；既要看到自己的成績，也要看到不够的地方。當我們工作有成績的时候，特別要注意找一找还有哪些薄弱环节；當自己受到表揚的时候，特別要注意自己还有哪些落后的因素。只有这样对待成績和表揚才能使我們头脑清醒，方向明确，在发揚优点、克服缺点中不断前进。

我們对自己的工作要一分为二，要謙虛，并不是“客套”。事实上，我們的工作总不可能是十全十美的。一件工作，拿低标准来衡量，可能算好了，但拿高标准来衡量，就会觉得很不够；同后进的相比較，觉得还挺不錯，但同先进的相比較，就可能有一大段距离；今天看看，工作都能对付过去，明天形势发展了，工作要求提高了，又会有力不胜任之感。所以，問題不在于有沒有对立面，有沒有缺点，而在于我們对人民事业有沒有力爭上游、誓赶先进的革命勇气，会不会用一分为二的辩证方法去寻求对立面，去发现弱点，暴露落后面。有些同志口头上也常說要“力戒驕傲”，但是缺乏一分为二的分析方法，缺点、薄弱环节沒有找出来，脑子里还是塞滿了自己的工作成績和优点，因而，驕傲自滿情緒仍然自觉或不自觉地流露出来。发展下去甚至会使他丧失对于新鮮事物的敏感，故步自封，夜郎自大，日益脱离实际和脱离群众。所以，自己身上有缺点，工作中有薄弱环节，倒并不可怕，真正可怕的是自己的思想被形而

^① 《关于正确处理人民内部矛盾的問題》人民出版社 1957 年版，第 27 頁。

上学的方法蒙蔽了，不能自觉地認識和克服这些缺点和薄弱环节。

南京路上好八連之所以能够保持光荣，发揚光荣，是同他們的謙虛謹慎、經常自觉地一分为二地分析問題分不开的。他們有几条很重要的經驗：“越是受到表揚，越是重視缺点”，“警惕驕傲自滿情緒，防止脑子发热”，“誰有了好的經驗，就向誰虛心学习”。他們評上了四好連队，干部从领导机关回来，不是讲自己如何如何，而是着重介紹其他連队的长处，指出自己不如人家的地方。雷鋒同志也是很謙虛的人，他认为真正的青春是属于永远謙虛的人的。他在得到党和人民給予的荣誉以后，經常警惕自己不要驕傲。这些事实都說明，用一分为二的两分法来分析問題，保持謙虛的态度，是使我們的思想和工作不断进步，好上加好的重要泉源。

* * *

一件事物对立着的两个方面，不是僵死的、一成不变的，而是生动的，有条件的，可以变化的。“矛盾着的对立的双方互相斗争的結果，无不在一定条件下互相轉化。”^①先进和后进，积极因素和消极因素，都是可以相互轉化的。因此，对待工作，不是一分为二，找出优点和缺点，就“万事大吉”了。把工作一分为二的目的，是为了遵循对立面双方互相轉化的規律，来发揚优点，克服缺点，发揚积极因素，克服消极因素，促进我們的工作。

对立面的轉化，必須具备一定的条件，“在这里，条件是重要的。沒有一定的条件，斗争着的双方都不会轉化。”^②所以，我們就要充分發揮主观能动作用，創造后进轉化为先进，先进轉化为更先进的条件，防止和克服先进轉化为后进的条件。毛主席教导我們說：“虛心使人进步，驕傲使人落后。”这个“虛心”，就是后进轉化为先进，先进轉化为更先进的一个重要条件；这个“驕傲”，就是促使

①② 《关于正确处理人民内部矛盾的問題》第 35 頁。

先进轉化为落后的一个重要条件。先进的同志和单位，要防止驕傲，即使取得了很大的成績，有很多优点，也不要驕傲，驕傲就是落后的开始。落后的同志和单位固然要努力地、虛心地向先进的同志和先进的单位学习，即使先进的同志和单位，也不要认为自己一切都好了，也要努力、虛心地向别的同志和别的单位学习，而且是恭恭敬敬地学，誠心誠意地学，用别人和別单位的先进經驗来丰富自己，克服自己的薄弱环节。这样才能促使后进轉化为先进，使先进轉化为更先进。

有的同志，往往因为自己或本单位缺点很少、問題很少而忽視这些缺点和問題，这也是不懂得矛盾双方可以轉化的道理。“千里之堤，潰于蟻穴”。即使很小的一点缺点，一个薄弱环节，如果放松了，让它慢慢发展起来，小缺点也会轉化为大缺点，小問題也会变成大問題。而如果我們抓住不放，認真接受批評，認真进行自我批評，就能防微杜漸，使坏事变为好事，化消极因素为积极因素。

* * *

事物的发展是永远沒有止境的，矛盾是貫串事物发展过程的始終的。矛盾产生了，加以克服，又产生，又克服，这是一个川流不息的过程。先进和后进，革新和守旧的矛盾，今天有，明天有，一万年后还会有。时代在不断前进，革命事业的发展对我们的要求在不断提高，我們克服了薄弱环节，克服了缺点，前进了一步，又会有新的缺点和薄弱环节有待于我們去克服。正如一首民歌所說的：“山外青山楼外楼，英雄好汉爭上游；爭得上游別驕傲，还有英雄在前头。”^① 所以，只有很好地掌握一分为二的辯证方法，永远运用这个方法去認識自己，認識我們的工作，才能发揚不断革命的精神，在思想上永葆青春，在工作上精益求精，做一个革命的促进派。

（原載一九六四年一月二十七日《解放軍報》）

^① 《哲學民歌選》，上海人民出版社 1959 年 12 月版，第 16 頁。

学会“一分为二”的方法

卢 国 英

“可以把辩证法简要地确定为关于对立面的统一的学说。这样就会抓住辩证法的核心”^①。“统一物之分为两个部分以及对它的矛盾着的部分的认识……，是辩证法的实质。”^②

这是列宁在论述辩证法时的十分精彩、十分重要的话。这些话指出了马克思主义辩证法中最根本的东西。

一九三七年，毛泽东同志在《矛盾论》中，极其深刻地透彻地发挥了马克思主义辩证法的对立统一学说。他指出：马克思主义辩证法“主要地就是教导人们要善于去观察和分析各种事物的矛盾的运动，并根据这种分析，指出解决矛盾的方法。”^③一九五七年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，又强调指出：“我们必须学会全面地看问题，不但要看到事物的正面，也要看到它的反面”。

毛泽东同志这些话的意思是很清楚的，这就是要我们在一切工作中，掌握和运用马克思主义辩证法的对立统一学说，用一分为二的方法，也就是我们通常所说的“两点论”，来认识问题和处理问题。

为什么我们要用一分为二的方法来观察和处理问题呢？这是

① 《黑格尔〈逻辑学〉一书摘要》。《列宁全集》第38卷，人民出版社版，第240页。

② 《谈谈辩证法问题》。《列宁全集》第38卷，人民出版社版，第407页。

③ 《矛盾论》。《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1952年版，第292页。

因为世界上的一切事物本身都是一分为二的。所謂一分为二，就是每个事物，都包含着矛盾的两方面，这两方面既統一又斗争。例如，无产阶级和资产阶级、真理和錯誤、革新和守旧、先进和落后、成績和缺点等等，一方面与另一方面是相互联系而又相互对立的。世界上找不出沒有矛盾的事物。沒有矛盾，就沒有世界。一切事物的发展过程都充滿着矛盾。

恩格斯曾經說過：“所謂客观辯证法是支配着整个自然界的，而所謂主观辯证法，即辯证的思維，不过是在整个自然界中到处盛行着的由于对立而产生的运动的反映而已”^①。既然客观事物存在着矛盾，統一物分为两个部分，这就要求我們在观察事物和分析問題的时候，必須采取一分为二的辯证方法，努力去認識和把握客观事物的一切方面和一切联系。馬克思主义辯证法所以具有无比威力，就在于它是客观辯证法的真实反映，揭示了客观事物的根本規律。我們只有用馬克思主义辯证法来观察事物，才能对事物获得正确的認識。

如果不用一分为二的方法、而采取“一点論”的方法来看問題，那是一种形而上学的思想方法。形而上学否認統一的事物中存在着两个互相联系而又互相对立的部分，它总是孤立地把事物的某一方面推崇为絕對，把片面当作全面。用这种思想方法来看問題，就是只了解一方，而不了解另一方；只見局部，不見全体；只見樹木，不見森林。正像人們常說的瞎子摸象的故事一样，瞎子摸到了象腿，就說象像个柱子；摸到象耳朵，就說象像把蒲扇。按照形而上学的方法看問題，就必然歪曲地反映客观实际，必然导致主观和客观相分裂的主观主义。

用一分为二的方法来分析我們的工作，就是要善于发现和揭

① 《自然辯证法》，人民出版社 1956 年版，第 174 頁。

露工作中的矛盾，把握对立面，既要看到这一面，又要看到那一面，既要看到先进，又要看到落后，既要看到成绩，又要看到缺点，等等；并分析这两方面的情况，以及它们之间的关系。我们的工作是一切事物一样，都是可以分析的。只有成绩而无缺点，或者只有缺点而无成绩，对于革命工作说来，都是没有的。用一分为二的方法来分析我们工作的时候，特别要注意的是：当我们工作取得成绩、处于先进状态的时候，要善于发现薄弱环节和不足的地方；当我们的工作存在着很多缺点、处于落后状态的时候，固然要严肃地对待缺点，克服缺点，但还要善于看到积极因素。要做到这些，只有用革命的辩证法来武装我们的头脑，才能使我们的头脑经常保持清醒，才能使我们的工作不断前进。

事实证明，那些比学赶帮搞得好的地方，其中一个重要原因，就是采取了马克思主义的辩证分析方法。他们把自己的工作一分为二，既看到自己的成绩，又看到自己的缺点，同先进单位作比较，发现差距，向先进学习，采取有力的措施，急起直追，迎头赶上，改变了自己的落后状态。

很多先进单位和先进人物的事例也表明，只要对自己的工作不满足于现状，看到天外还有天，也总可以发现薄弱环节，也需要向人家学习。就工业交通系统来说，上海是一个先进的地区，但是，上海工业交通系统的同志并没有觉得他们的工作尽善尽美、白璧无瑕，他们以清醒的头脑，既正确地估计了自己的成绩，又找出自己不如别人的许多薄弱环节。上海的工厂企业也派出大批职工分赴外地“取经”，力争更上一层楼，先进更先进。

一切事物，包括我们的经济、政治思想、文化、军事、党的工作等等，都是由矛盾着的对立面构成的，总是作为矛盾的过程而向前发展的。不仅各单位之间，有先进和落后之分，有单位之间的对立面，而且本单位内部也有这种对立面。先进单位中有落后因素和

薄弱环节，在落后单位中有积极因素和成績。正因为这样，我們对本地本单位和別地別单位的工作，都要作具体分析。

我們說先进中有落后和落后中有先进，并不是把先进单位中的先进方面和落后因素方面等同起来，也不是把落后单位中的落后方面和先进因素方面等同起来。客观事物的矛盾两方面的不平衡是绝对的，它們有主次之分。事物的性质，主要地是由矛盾的主要方面所规定的。我們說这个单位是先进单位，就是因为这个单位和其他单位相比較，它的好思想、好經驗、好方法、好作风占了主要的地位；我們說这个单位是落后单位，就是这个单位和其他单位相比較，它的好思想、好經驗、好方法、好作风不那么突出，或者是落后的东西占了主要地位。如果按照形而上学的折衷主义观点，把先进单位中的先进方面和落后因素方面同等看待，把落后单位中的落后方面和先进因素方面同等看待，那就没有什么先进单位和落后单位的区别了。这种观点是十分錯誤的。一分为二的辯证法所要求的，是在把統一的事物一分为二的时候，必須認識矛盾着的两个方面的主次关系，而不能把它們看作半斤八两，并列起来。

一分为二的辯证方法要求在分清矛盾双方的主次关系的同时，还要求看到矛盾的主要方面和次要方面，在一定条件下，是可以相互轉化的。任何事物都是一个不断向前发展变化着的过程，而这个过程是通过矛盾双方的不断轉化来实现的。例如，先进和落后、成績和缺点、好事和坏事，这些矛盾着的双方，在一定条件下，都会向相反的方面轉化。如果有人以为自己先进了，有了很大成績，就沾沾自喜、驕傲自滿、故步自封起来，那就会給工作造成重大損失，使先进轉化为落后。如果我們的工作处于落后状态，但能正視它，重視它，揭露它，分析原因，吸取教訓，那末，落后就会轉化为先进。这正如毛泽东同志所說的：“在一定的条件下，坏的东西可

以引出好的結果，好的东西也可以引出坏的結果。”^①

認識事物矛盾的双方在一定条件下可以互相轉化，这对于我們实际工作具有十分重要的意义。毛泽东同志指出：“馬克思主义的哲学认为十分重要的問題，不在于懂得了客观世界的規律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观規律性的認識去能动地改造世界。”^②我們看問題，最忌絕對化，最忌把事情看死。用一分为二的方法来分析我們的工作，就不仅要看到这方面和那方面，看到这两方面哪是主要的，哪是次要的；更重要的是，要自觉地运用矛盾轉化的規律，不使好的方面轉化为坏的方面，而使坏的方面轉化为好的方面。如果我們的工作居于先进地位，那当然是好事，但同时应当看到工作中的缺点和薄弱环节，看到在一定条件下先进有轉化为落后的可能。所以，我們就要认真巩固成績，克服缺点，要在薄弱环节方面加强工作，特別要兢兢业业、勤勤恳恳、謙虛謹慎，防止产生驕傲自滿的情緒，哪怕它是萌芽性的东西，一旦暴露出来，就要坚决地把它消灭于萌芽状态中。这样，就可以防止先进轉化为落后，而使先进更先进，使我們的工作做得好上加好。如果我們的工作居于落后地位，那当然是坏事。但同时我們应当看到工作中的积极因素和成績，看到在一定条件下落后有轉化为先进的可能。所以，就不应当悲观失望、自卑自餒，而要树立信心、鼓足勇气，寻找并創造由落后轉化为先进的有利条件，发揚工作中的积极因素，发揚苦干巧干的革命精神，用一切办法，一步一步地消灭落后状态，使之轉化为先进。

事物为什么会相互轉化、不断向前发展的呢？这是因为矛盾着的两方互相联系又互相斗争的緣故。事物內部矛盾着的两方，相互联系、相互統一，各以和它对立着的方面为自己存在的前提，

① 《关于正确处理人民内部矛盾的問題》第34頁。

② 《实践論》。《毛泽东选集》第1卷，第280—281頁。

双方共存于一个统一体中；同时它們又相互对立、相互排斥，彼此进行着激烈的斗争。这种斗争是绝对的，无条件的；而统一是相对的，有条件的。

去年，上海的协昌、第一、惠工和远东四家縫紉机厂你追我赶、我学你帮的竞赛，是說明这个問題的一个很生动的实例。过去評比产品质量时，协昌和第一两厂常常領先，而惠工和远东两厂則常常处于落后状态。一九六三年一开始，常处末位的远东厂职工，打破自卑思想，派人去协昌等厂取“經”，在技术上作了許多改进，結果，在一九六三年第一季度評比中，这个厂的产品质量跃进到第一位。远东厂的成績給惠工厂职工很大的震动，工厂領導检查了自滿情緒，发动职工寻找质量差的原因，解决了其中最主要的問題。在第二季度評比时，惠工厂也从第一季度的第四名一跃而得到第一名。原来一直比較先進的第一厂的职工，看見两个兄弟厂双双赶到前面，大为震惊。于是全厂排比寻找差距，奋起追赶。在第三季度評比时，第一厂就从上半年的两次第三名，上升到第二名。曾經是最先進的协昌厂，在这种形势下，也急起直追，派出大批职工出去学习，針對本厂产品的主要缺点，猛攻薄弱环节，也取得了显著效果。

上海四家縫紉机厂的先进和落后之間的互相学习、互相竞赛，也就是說它們互相統一而又互相斗争，使他們的先进和落后的矛盾不断互相轉化，原来的先进和落后的矛盾解决了，在新的更高的基础上，又产生新的先进和落后的矛盾，展开了新的斗争。結果，就使这四个厂的产品质量不断提高，推动了生产的大大发展。事物就是这样由矛盾着的双方又統一又斗争而推动发展的。

我們任何单位的工作，都毫无例外地存在着先进和落后的矛盾。既然存在着矛盾，就不能不正視它，認識它，就用不着害怕它，縮手縮脚。矛盾的存在，这不是坏事，揭露矛盾，有意識地运用对

立面，促进矛盾的斗争，这就能推动我们工作的发展。

在我们工作中，那些因为有了成绩而骄傲自满的人，其错误就在于他们眼界狭小、目空一切，不知天高地厚，只看到自己成绩的狭隘天地，看不到别的新天地；只看到别单位的落后，看不到自己还存有落后因素和薄弱环节，因而用形而上学的绳索捆住了自己的手脚，故步自封，停滞不前。他们的这种思想方法，实质上是否定事物的对立统一和斗争，进而否定矛盾的两方又统一又斗争是事物发展的动力。

要学会一分为二的辩证方法，必须同形而上学的思想方法进行斗争。形而上学是一种很坏的方法，它使人们对事物不能有正确的认识，阻碍我们工作的发展，使人们的思想僵化。这种方法，“拿了律己，则害了自己；拿了教人，则害了别人；拿了指导革命，则害了革命。”^①毛泽东同志在反对主观主义的方法时曾经说道：“这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法，是共产党的大敌，是工人阶级的大敌，是人民的大敌，是民族的大敌，是党性不纯的一种表现。大敌当前，我们有打倒它的必要。只有打倒了主观主义，马克思列宁主义的真理才会抬头，党性才会巩固，革命才会胜利。”^②形而上学的方法实质上就是主观主义的方法。我们应当进行思想方法上的革命，在实际工作中学会自觉地运用辩证方法，清除故步自封、骄傲自满等坏东西，使那些还受形而上学思想统治的人们解放出来。

（原载《红旗》一九六四年第四期）

①② 《改造我们的学习》。《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1953年版，第800页。