

# 心理学

XIN LI XUE

(共同课用)

辽宁师范学院  
教育教研室 心理学组

# 心 理 学

(共同课用)

辽 宁 师 范 学 院  
教育教研室 心理学组

1979 · 10

## 前 言

心理学是高师各系学生必修的一门学科，是从事教育工作者必备的知识。长期以来，由于林彪、“四人帮”的干扰和破坏，心理学停课十多年，造成长期中断的局面。粉碎“四人帮”以后，科学恢复了春天，心理学也获得了新生。这是应该庆幸的。

心理学虽然复课，但是教材如何解决，是一个值得研究的问题。我们认为，高师的培养目标主要是普通中学师资，同学出校后就要担任中学的实际教学与教育工作，在校仅修习一门心理学课，教学时数又有限，对这些同学来说，编选的教材既要起打好基础的作用，又要有助于同学们走上工作岗位能根据心理学知识解决一些教学和教育中的实际问题。因此，我们仍采取“三结合”的原则，在内容上结合普通心理学和儿童心理学的基本知识，着重讲述教育心理学，以满足各系同学将来的实际需要。

鉴于目前心理学资料极度缺乏，购置参考文献比较困难，而同学毕业后出校工作，又迫切需要这方面的知识，因此，本讲义在编写分量上，略为偏重，按现在暂行教学计划规定的教学时数，似不相应，教师讲授时可斟酌取舍，减缩的部分留作课外学习、参考之用。

这本讲义主要是以潘菽主编的《教育心理学》（讨论

稿)为蓝本,并在我院1993年原有心理学教材基础上,适当吸取一些心理学研究的新成果编成的。我们还参考了曹日昌主编:《普通心理学》,朱智贤著:《儿童心理学》,阿·阿·斯米尔诺夫等编:《心理学》以及1979年由部分院校协作编写的共同课《心理学》和其他院校心理学教材等。由于教学的迫切需要,编写时间短暂,付印仓促,缺点和错误在所难免,希从事心理学教学工作的同志们,批评指正。

辽宁师范学院教育教研室  
心理学组

1979、10、15

# 目 录

|     |                  |     |
|-----|------------------|-----|
| 第一章 | 绪论·····          | 1   |
| 第二章 | 人的心理的实质·····     | 14  |
| 第三章 | 学习动机·····        | 56  |
| 第四章 | 知识的领会·····       | 79  |
| 第五章 | 知识的巩固·····       | 112 |
| 第六章 | 知识的运用与技能的形成····· | 140 |
| 第七章 | 学生道德品质的形成·····   | 161 |
| 第八章 | 学生心理的个别差异·····   | 180 |
| 第九章 | 青少年心理的发展·····    | 207 |
| 第十章 | 教师心理·····        | 233 |

# 第一章 绪 论

## 第一节 心理学的内容和学习心理学的意义

### 一、心理学的内容

心理学是研究人的心理现象的科学。

人的心理现象是大家熟悉的。在我们日常生活中，清醒着的人无时无刻不在产生心理现象。我们对于周围的事物，用眼看，用耳听，用鼻子嗅，用手触摸，这就产生感觉和知觉。感觉和知觉是最初的心理现象。我们不但对当前的事物通过视、听、摸等活动能感知它，而且感知以后还能记住它，即使离开这些事物，我们还能回忆起来。这种把经历过的事物记住，并能回忆起来，叫做记忆。

人不仅能通过记忆记住一些事物，而且还能想象出自己未经历过的事物。如根据一定的材料，我们能想象出原始人的生活形态，或者想象出北极风光。这种在我们头脑里构成的各式各样的新形象的活动，叫做想象。

如果我们透过许多直接、具体、形象的材料，去认识事物发生发展的规律，认识事物的本质，那就需要一番思考，即用头脑进行分析、综合、判断等心理活动，这种思考活动便叫做思维。

感觉、知觉、记忆、想象和思维等都是为了弄清楚客观事物，在心理学上统称为认识活动。

人在认识客观事物的同时，就会对它采取一定的态度。如我们看到全国人民为实现四个现代化而辛勤劳动，听到祖国科技战线捷报频传，就更加热爱以华主席为首的党中央，痛恨祸国殃民的林彪、“四人帮”，这些喜怒哀乐之情，叫做情感。在这些感触中，我们不但有喜怒哀乐的体验，而且也决心在实现四个现代化的长征途中，克服一切困难为实现四个现代化贡献出自己的一份力量。象这种根据对客观事物的认识，自觉地确定目的并力求加以实现的心理活动，叫做意志。

认识、情感、意志都是人的心理活动，它们彼此之间既是密切联系不可分割的，又是各式各样不相同的，它们都有发生发展和变化的过程。所有这些心理活动叫做心理过程。心理过程是心理学研究的一部分内容。①

人在社会生活中，不仅有各种心理活动，还表现出各个

---

①关于人的心理活动的基本范畴也有用“二分法”来划分的。即把情感和意志看作属于一种性质的活动，都是意向活动。认为人的心理活动是由认识活动和意向活动两部分构成。认识活动是人对客观事物的反映活动，包括感知、想象、思维等；意向活动是人对待客观事物的对待活动，包括注意、动机、情感、意志等。心理活动的这两部分，经常密切地结合在一起，意向总是主导着认识，认识一般是在意向主导之下的认识，而意向一般又是在认识指引之下的意向。某个时候可以是认识活动为主，另一个时候可以是以意向活动为主。就整体来看，两者处于对立统一的矛盾关系中，意向一般总是主导方面，而认识则是辅助的方面，前者是第一位的，后者是第二位的。

人的不同的特点。有的人对文学艺术感兴趣，有的人对数理理化感兴趣，这是兴趣爱好方面的差异。有的人具有高超的才能，有的人具有一般的才能；才能不同，特长各异，成就也就有高低，这是能力方面的差异。在性格和气质方面，有的人活泼开朗，有的人沉静寡言，有的人性格暴躁，有的人迟缓粘滞，有的人直爽热情，有的人孤傲自大；这些是属于性格和气质方面的差异。在阶级社会里，性格上的差异多半具有阶级性。兴趣、能力、性格等统称为个性心理特征，它是心理学研究的另一部分内容。

心理学研究的这两部分内容是密切联系着不可分割的。个性心理特征通过心理过程而形成，没有对客观世界的认识，没有对外界事物的情感体验，没有对现实事物的积极改造的意志活动，个性心理特征便无由形成。同时，已经形成的个性心理特征，又制约着心理过程，在心理过程中表现出来。例如兴趣爱好不同的人，对事物的认识和情感体验就不同；能力不同的人，对事物的认识可能有所不同；性格不同的人，情感的表现也不同；有勤奋勇敢性格特征的人，也就常有坚强的意志活动。所以心理过程和性格特征是既有区别而又互相联系在一起的。

人的活动有自觉的，有不自觉的。例如，一个人在写字的时候，自觉地进行思考，也自觉地进行书写，但是在写每个字的时候，并不是自觉地考虑一笔一划地写。写字是自觉的，但是写字的动作大都是不自觉的。自觉的活动叫做有意识的活动，不自觉的活动叫做无意识的活动。意识就是人意识到的存在，它是人的特有心理现象，是在人类以共同劳动为基础结成的社会中与语言一起产生的，也是在人有了思维

才产生的。由于有意识，人才能有自觉的、有目的的活动。人的心理活动绝大部分是自觉的心理活动，能意识到的，自觉的心理活动是人的心理主要特征之一。心理和意识这两个概念，有时作为同义语使用。作为心理学研究的人的心理现象是心理过程和个性特征的总称，意识则是专指人的自觉的心理活动。

人的心理现象的一般规律是普通心理学研究的对象，儿童、青少年心理发展的规律是发展心理学研究的对象，教学和教育过程中学生的心理现象是教育心理学研究的对象。根据高师培养目标，作为高师共同必修学科心理学，有其自己的特点，它是结合普通心理学、发展心理学的基础知识，论述在学校教学与教育过程中，学生掌握和运用知识、道德品质的形成等发展规律。它是把这三者的内容结合起来论述的。

## 二、学习心理学的意义

学习心理学的意义是多方面的。

科学的心理学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想，它是为建设祖国社会主义和实现共产主义而服务，当前就是为实现我国四个现代化而服务。

心理学的基本任务是研究人的心理现象的规律，主要是研究心理活动的过程及其机制，心理过程和心理特征的相互关系等许多方面的规律性。

探明心理现象的规律性具有重大的理论意义和实践意义。

心理学研究心理现象的规律，它能为辩证唯物主义提供论据，进一步具体地论证物质第一性、意识第二性，意识是高度组织起来的物质的产物，意识是客观世界的反映等哲学

命题，使辩证唯物主义更加彻底地粉碎形形色色的唯心主义哲学思想，同时也是对一切宗教、迷信思想的有力打击。列宁说：“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”①心理学对马克思主义哲学的认识论具有特别重要的意义。正是心理学科学地论证了物质第一性、意识第二性，客观外界转化为人的意识的过程，正是心理学科学地探讨了人脑反映客观外界的各种形式及其产生过程，所以，列宁把心理学列为“构成认识论和辩证法的知识领域”②之一。

心理学的实践意义是多方面的，在社会生活中，无论什么业务，只要有人的因素存在，都需要心理学的知识。特别是在教育实践上，心理学显得更为重要。人民教师是人类的灵魂工程师，他担负着教育新生一代的光荣任务，他要教好学生，必须了解学生，了解学生心理特征，及其在教学和教育过程中的各种心理现象，他的工作必须以新生一代心理形成和发展的规律为依据。

为要更好地提高教学质量，教师掌握心理学中关于人的认识过程的规律是必要的。教师掌握了认识过程的规律，就能适当地选择教材和教学方法，使学生迅速地、牢固地掌握各种科学知识和技能。教材的编写也需要以心理学的知识为依据。教师编写教材，无论内容或形式方面，都必须考虑学生的心理因素，考虑学生学习时的感知、记忆、想象和思维活动等心理规律。

---

① 《列宁全集》第1卷，人民出版社，第396页。

② 《列宁全集》第38卷，人民出版社，第399页。

教师所采用的教材和教学方法，不仅要依据认识过程的规律，而且要符合学生心理发展的特征。例如，小学低年级学生的抽象逻辑思维还不发达，对学生讲大量的抽象概念，效果一定是不好的。一般地说，我国小学高年级和进入初中的学生（11、12——13、14岁），他们的逻辑思维才逐渐发达起来，而高中学生智慧的发展已达到完全成熟的水平，在教学中教师如果能很好地考虑学生心理发展的这些特征，就能比较容易地提高教学质量和学生的学习质量。

为要提高学生的思想觉悟，培养新生一代的共产主义道德品质，教师又必须了解学生在道德认识、道德情感和道德行为以及个性方面的形成发展情况，根据这些方面发展的特点，针对个别差异，贯彻因材施教的原则，采取正确的途径和方法，有效地发展和培养学生们的良好个性品质，克服他们在个性品质方面的缺点。

在自我教育方面，学习心理学可以帮助学生建立科学的观点，形成辩证唯物主义世界观。学生的科学观点虽然是由多种途径形成的，但心理学在这方面所起的作用特别巨大。科学心理学以自己的科学材料，提供许多具体事实，进一步论证了物质与意识的关系，从而使学生们有可能利用这种科学观点来观察与解释自然和社会现象，提高自己的思想觉悟。科学观点的建立，思想觉悟的提高，也都是为了将来作教师时能够认真搞好工作，为教育实践这一总目的服务。

心理学还可以帮助学生分析自己的心理特点，了解自己的优缺点及其产生的原因。这样就能明确自己今后努力的方向，加速自我改造。

心理学还可以帮助学生更好地组织学习。例如，心理学

告诉我们，在学习过程中应该如何根据认识过程的规律来获得感性知识，并由感性知识上升到理性认识；如何获得巩固的知识，识记知识后，如何防止遗忘，如何把所学的东西更好地运用于实际等等。

以上是学习心理学的一些主要意义。无论教师、父母、一般干部对儿童青少年都有一个教育培养的问题，懂得点心理学的知识，对于培养新生一代是有帮助的。

心理学知识的应用范围是非常广阔的，教育心理学只是应用的一个方面，当然是重要的一个方面。除此，还有医学心理学、病理心理学、缺陷心理学、劳动心理学、工程心理学、艺术心理学、体育心理学、军事心理学和宇航心理学等。随着现代科学技术的发展，心理学已渗透到许多科学技术部门，如“仿生学”、“信息论”、“控制论”、“人工智能”等方面。现在心理学中已经可以举出三十多个独立的领域和方面。恩格斯曾把“思维着的精神”称为“地球上的最美的花朵。”<sup>①</sup>以“思维着的精神”为研究对象的心理学，可以预见，由于社会实践的需要，必将随着这“最美的花朵”的繁荣怒放而愈益显示出它的灿烂的前景。

## 第二节 心理学的方法

人的心理现象虽然是最复杂的现象，但它仍然是可以研究的。心理学的研究首先要有正确的哲学思想指导，包括研究者的正确的思想方法。恩格斯说：“不管自然科学家采取

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷，第492页。

什么样的态度，他们还是深受哲学的支配。”①我们的哲学指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想。在思想方法上要坚持辩证法的观点，克服形而上学的观点，坚持严谨的科学态度，实事求是的精神。

科学研究必须讲求方法，没有正确的研究方法，是不能获得研究成果的。巴甫洛夫说：“……方法是首要而基本的东西，研究工作的重要关键决定于方法和进行的方式。”又说：“方法掌握着研究的命运。”②关于心理学的研究方法，早就为许多心理学家所重视。十九世纪中叶以前，心理学研究主要采用一般观察和个人体验的方法。达尔文最早用日记法记录孩子的活动。随着科学的发展，特别是自然科学的发展，实验法广泛应用起来。由于心理现象的复杂性，研究方法也就多种多样，问题性质不同，研究的方法也不一样。下面主要介绍观察法、实验法、个案法、作品分析法和教育经验总结等方法。

### 一、观察法

观察法是观察人的行为的表现，加以系统地叙述，进行分析研究，判断人的心理活动的方法。这种方法在学校教育中是被广泛用来研究学生心理的一种方法。由于研究的目的不同，可以分为各种不同的观察法。从观察的时间上分，有长期的观察和定期的观察。长期的观察，即在比较长的时间内连续不断地进行有系统的观察。这种观察有时也叫做日记

---

① 恩格斯：《自然辩证法》，人民出版社，1957年，第173页。

② 《巴甫洛夫全集》，俄文版，第5卷，第26页。

法或传记法。定期的观察，即按一定时期进行观察，经过若干次观察把搜集的材料加以整理分析，得出结论。从观察的内容上分，有全面的观察和重点的观察。全面的观察，即观察学生在一定时间内全部的心理表现，这种观察涉及的方面较多，因而经常需要较长时间来完成。重点的观察，即选择学生在一定时间内某一方面或某几方面的心理现象进行观察，分析和研究其发生发展的规律。

观察一般是在日常生活、学习或活动状况下进行。例如，学生在课堂学习和课外活动中，在少先队、共青团与班集体的活动中，在生产劳动、公益劳动、政治和社会活动中，以及在家庭生活中的行为、举止、言语和表情等等，都是我们观察的场所和对象，而学生的这些行为表现，正是各种心理现象的标志。

在观察时，根据观察的目的，研究者可以事先拟定一定的问题同被试者进行谈话，以了解其心理活动，并观察其在谈话时的表现。谈话也是一种方法，结合谈话进行观察，有时更能发现问题。

在日常生活中观察，必须加强计划性与系统性，缺少计划性与系统性的观察，只是一种偶然的观察而不是科学的观察。科学的观察需要有一定的步骤：首先，在观察前需要有一定的目的与计划，做好准备工作；第二，观察须有选择性，要观察一切，事实上是不可能的，只能选择那些在目的计划之内的重要事实；第三，观察不仅需要真实，并要有正确的解释，事实与解释必须区别开来，否则就容易掩盖事实的本来面目，而不能确定心理现象的客观规律。

观察法虽然是被广泛应用的一种方法，但它有一定的局

限性。就是在应用观察法时，不容易控制偶然发生的心理现象，所以必须多次重复观察，才能得到可靠的判断。在观察过程中，有时也可以利用照像、录音及其他现代化技术等手段，使能更精确更有效地研究学生的心理特点。

## 二、实验法

实验法是有意控制一定的条件，以引起被试的某些心理现象的产生，或适当地改变条件，以观察心理现象的变化的方法。实际上，实验也是一种观察，只不过是受控制的观察。

实验法有实验室实验法和自然实验法。

实验室实验法一般在特设的实验室内进行，并应用精确的仪器帮助。通过实验可以获得人的心理现象的某些科学依据。实验室实验一般多用于心理过程的研究。现代设备完善的心理实验室，呈现刺激和记录受试者的反应都用精密的仪器和自动控制，在实验室中也能模拟各种自然环境条件，如高空和海底情况，也能模拟工作环境条件，如火车驾驶室、中央控制台等。

但是，实验室实验有一定的局限性，特别是对于人的心理特征的研究，往往不易发现真实的规律。所以实验室实验法，多用之于研究简单的心理现象，而用之于研究复杂的、多变化的心理现象，就显得不够了。

由于实验室实验法用处有限，许多研究者转而采用自然实验法。所谓自然实验法，就是在自然的情况下创造并控制某些条件以引起某种心理活动而进行研究的方法。自然实验法有观察法和实验法的优点，既是主动创造条件，又是在日常生活中进行。它是在教育实践领域内研究学生心理最常

用、最适用的方法。既可用于研究各个心理过程，又可用于研究个性特征。

自然实验法应用的成功与否，关键在于实验设计。实验设计必须做到精密准确。为要做到精密准确，应注意下列事项：1、确定研究的课题，明确研究的目的；2、选择研究的对象，坚持随机取样；3、正确安排实验组与参照组（或称控制组）；4、确定实验材料的单位与数量；5、要善于记录情况。

### 三、个案法

个案法就是对某一被试，在较长时间里甚至长达几年、几十年连续进行观察、实验研究其心理的发展变化。个案研究又叫追踪研究，此法一般用于研究儿童、青少年的心理发展者多，对于教育心理学，教师研究学生也是适用的。有一位优秀教师曾说：“每当我重读日记时，我看到行为是怎样转变成习惯的，习惯又是怎样转变成性格的。”又说：“我们想观察学生是怎样从学校接受所获得的知识 and 信念，以及怎样进一步发展的，那就要对培养出来的人的活动观察几十年。”（C·A·古列维奇）<sup>①</sup>个案法的优点是研究的结果具有连续性、避免偶然性，而且研究的结果比较真实。它的缺点是被试者只是个别人，不带普遍性，由于研究的时间长，被试者可能变化，有时难于研究到底。

### 四、作品分析法

分析学生的作品也是研究学生心理的一种方法。学生在

<sup>①</sup> 张人杰：《国外教育研究之现状》，上海师范大学外国教育研究室。

学习活动中的一切产品，如日记、作文、图画、练习、测验作业以及在劳动中的产品，往往可以提供一些鲜明的心理材料。通过对学生的作品的分析研究，可以判断学生的各种能力，工作态度，以及有关心理活动的特点。

### 五、教育经验总结

学校的教学、教育实践不仅是运用心理学知识最重要的场所，而且是心理学知识丰富的源泉。总结教育实践经验中关于学生心理活动的规律性，正是心理学发展的重要途径之一。

广大教育工作者，特别是广大教师，他们在教育实践中，朝夕和学生一起生活，循循善诱，诲人不倦，为了改进工作，认真从自己的丰富实践经验中总结出学生掌握知识技能，形成优良道德品质等的心理规律。这些经验总结，在过去有，现在也有。如古代伟大的教育家孔子提出的“学而不思则罔，思而不学则殆，”“不愤不启，不悱不发，”“温故而知新，”“学而时习之”等宝贵思想；当前在教育战线上一些优秀教师对后进生所做的大量转化工作，把许多品德不良的学生培养成有社会主义觉悟有文化的劳动者，这些都是在教育实践中获得的有关心理学的宝贵经验总结。作为一个人民教师，对学生不但要善于教导，而且要在心理学知识的基础上，善于把具体工作实践提高到理论上来分析和认识，从而总结出学生心理的发展规律，更好的掌握学生心理。

心理学的方法很多，上述只是最常用的几种研究方法。除此，还有测验法、统计法、调查法、综合法、横断法、纵向法、模拟法、数学法、以及多因素分析法等方法。研究人