

培育师德 铸造师魂

——师德建设研讨文集

承德石油高等专科学校

序

民族振兴，教育是根本。教育发展，教师是关键。教师素质，师德最重要。师德建设决定教师队伍建设的成败，也就决定整个教育事业发展和改革的成败。

当前，全国教育界正在兴起师德宣传教育的新高潮。2004年中央先后下发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发[2004]6号）和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号），这两个重要文件都对教师队伍建设和师德建设提出了明确要求。2004年9月，教育部在人民大会堂主办了以“光荣的人民教师”为主题的“全国师德论坛”，各省设分论坛，全国热议师德。2004年11月中共教育部党组决定在全国教育系统开展向霍懋征等五位模范教师学习活动。2004年12月，中宣部、教育部、组织全国优秀教师师德报告团在北京、上海、成都、长沙、南昌等地作巡回报告，受到了广大教育工作者和社会各界的热烈欢迎。2005年1月，教育部出台了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》，要求高校要切实将师德建设工作摆上重要议事日程，加强领导，统一规划，做到经常化、制度化。

我校作为一所办学百年的高等学校，有着优良的师德传统，学校办学的每个时期都涌现出一批循循善诱，诲人不倦，受学生尊敬爱戴的老师。必须承认，我校教师队伍是一支敬业奉献的好队伍，没有广大教职工的艰苦奋斗，就没有我校事业发展的今天。但是，随着学校办学规模的不断扩大，在日益壮大的师资队伍中，少数教师师德表现不佳的行为也给学校教师的整体形象造成了负面影响。因此，我们要充分认识加强师德建设的必要性和紧迫性，切实采取有力措施进一步加强和改进师德建设，提高学校教师队伍的师德水平和整体素质。

2004年下半年，学校党委研究了加强学校职业道德建设的一系列问题，向全校发出学习马祖光、金展鹏两位院士的号召，并作出《关于在全校实施师德建设工程的决定》，全面启动学校师德建设工程，成立了师德建设工作领导小组和办公室，对全校师德建设工作进行了全面部署，各教学系部的师德建设工作也已铺开。学校党委确定2005年为学校“师德建设年”，确定将“师德建设”作为学校六届一次教代会中心议题进行讨论，审议学校《加强和改进师德建设的若干意见》和《师德建设三年规划》两个重要文件，全校范围内崇尚师德、弘扬师德浓厚氛围正在形成。

2004年底，学校举行了政研会年会暨师德建设研讨会，会上提交了近80篇师德方面的论文，本书即是以这次研讨会提交的论文为基础，并收集2002年以来我校教师撰写的师德方面的论文，由工作经验丰富、理论文字水平高的老同志对论文进行了评审，从中遴选了较好论文37篇。这些文章从不同角度论述了新时期师德建设的重要意义。

师德素质要求和师德的内涵，并围绕我校师德建设的内容、形式、方法、机制等方面问题进行了认真的研究和探讨，具有较强的理论性和实践性。当然有的论文在理论上的探讨还有待深入，有的论文还应充实实践依据，有的论文从笔法和表述上还略欠成熟、严谨，但从字里行间能读出作者对教师职业的热爱和对高尚师德情操的向往与追求。他们这种积极向上的情感态度是应该充分肯定和热情鼓励的。而且，我们今后要创造更多的机会让更多的教师得到锻炼成长。

同时，本书还收录了教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》、中共教育部党组关于向模范教师学习的决定、2004年全国优秀教师师德报告团五位老师的事迹报告、中国科学院院士马祖光先进事迹等文章，与学校干部教师的文章和学校师德建设的重要文件共同辑印成册，用以学习交流，促进工作。

师德是教师最重要的素质，加强师德建设是教育工作特别是教师队伍建设工作永恒的主题和重点。因此，师德建设是一项长期性工作而非阶段性工作。相信，本书的刊印一定会对学校建设一流的师资队伍，提高人才培养水平产生积极的影响。

丁德全

2005年3月9日

目 录

- 教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见..... (1)
- 中共承德石油高等专科学校委员会关于在全校实施师德建设工程的决定..... (3)
- 提高认识 统一思想 努力开创学校师德建设新局面
- 在学校 2004 年政研会年会暨师德建设研讨会上的讲话..... 丁德全 (8)
- 关于高校师德建设的思考..... 卢中旺 (12)
- 谈高校师德建设..... 臧玉红 关荐伊 (17)
- 师德建设与素质教育..... 柴增田 (22)
- 群体师德建设应注重的几个方面..... 张红霞 (26)
- “师德”刍议..... 吴宪民 (29)
- 师德建设重在修身..... 孟祥福 董连阔 (33)
- 师德——高水平高素质教师的灵魂..... 刘皓宇 (35)
- 师爱为魂 学高为师 身正为范..... 孙晓娜 (38)
- 对高校辅导员师德建设的思考..... 常 松 (41)
- 立师风 树师德 铸师魂
- 新时期高校青年教师师德建设的几点思考..... 刘晓东 (44)
- 加强师德教育 建设高素质青年教师队伍..... 董双波 李焕旭 (47)
- 我对师德建设的思考..... 高永慧 (50)
- 继承传统师德 争做称职教师..... 张 瑜 (53)
- 谈师德建设..... 李仲军 (56)
- 加强教师职业道德建设之我见..... 张全逾 (59)
- 德高为师 身正为范..... 于连坤 阎 斌 (61)
- 高校素质教育中的师德建设..... 赵文辉 (64)
- 加强师德修养的途径与方法浅析..... 王向东 (67)
- 人民教师应具备的个性品质..... 杨红梅 (70)
- 浅析教师职业道德的本质..... 段兴华 (72)
- 教育之魂——我眼中的师德..... 张 磊 (75)
- 师德建设面面观..... 相秀芬 (78)

抓师德建设 促学校发展	陈 军 (80)
尊重学生是良好师德师风的具体表现	李金文 (83)
师者德为先 德者师之本	刘云鹤 (85)
“师爱”说	殷华英 (88)
谈师德	耿小丕 (91)
新时期的高校师德建设	田敏娜 王 晴 (94)
注重师德修养 培养合格人才	马丽雅 (97)
教书育人 师德先行	蔡文轩 (99)
教师职业道德建设重在自我	梅彦利 (101)
论素质教育中的教师素质与师德建设	曲 佳 (103)
新形势下图书馆员职业道德建设反思	刘向红 郭 英 (106)
加强馆员道德建设 提高信息服务水平	孙晓颖 (109)
对我校德育工作理念的探讨	邱全进 (111)
高校后勤社会化改革德治论	王 彪 (113)
论充分发挥校园文化建设的德育功能	张振昶 (116)

附:

中共教育部党组关于向吴玲、马祖光、陈学求同志学习的决定	(119)
学界一盏灯——记中国科学院院士、哈尔滨工业大学教授马祖光	(121)
教育部党组决定在全国教育系统开展向霍懋征等五位模范教师学习活动	(124)
在全国优秀教师师德报告会上的讲话	教育部部长 周 济 (126)
严慈相济 甘为人梯	北京师范大学 林崇德 (128)
没有爱就没有教育	北京第二实验小学 霍懋征 (132)
用心去爱每一个学生	上海市尚文中学 黄静华 (136)
让教育的阳光照亮深山	
江西省九江市永修县柘林镇黄岭村小学太阳山教学点	邹有云 (140)
一切为了大瑶山的孩子	湖南郴州苏仙区塘溪乡五马垅小学 盘振玉 (144)
编后记	(148)

教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见

教师[2005]1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属高等学校：

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，现就加强和改进师德建设工作提出如下意见。

一、充分认识新时期加强和改进师德建设的重要性和紧迫性

1. 加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的高度，从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的高度，从落实科学发展观，落实科教兴国、人才强国战略的高度，充分认识新时期加强和改进师德建设的重要意义。

2. 党和政府高度重视教师队伍建设。长期以来，广大教师教书育人、敬业奉献，赢得了全社会的尊重。同时也必须看到，在市场经济条件和开放环境下，学校教育和师德建设工作面临许多新情况新问题和新的挑战；人民大众对于优质教育日益增长的需求，对教师素质提出了新的更高的要求。师德建设工作还存在许多不适应的方面和薄弱环节。教师队伍的师德水平和全面素质亟待进一步提高，师德建设工作亟待进一步加强和改进，师德建设的制度环境亟待进一步改善。在新的历史时期，加强和改进师德建设是一项刻不容缓的紧迫任务。

二、加强和改进师德建设的总体要求和主要任务

3. 加强和改进师德建设的总体要求是：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平，造就忠诚于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的教师队伍，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出新贡献。

4. 提高教师的思想政治素质。广大教师要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想文化的影响；牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义

道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念；拥护中国共产党领导，拥护社会主义，热爱祖国，热爱人民；坚持正确的政治方向，拥护党和国家的路线、方针、政策，在大是大非问题上，立场坚定，旗帜鲜明。要积极参加社会实践，接触实际，了解国情。要认真学习宪法和有关法律法规，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，严格教育教学纪律。要高度重视学生的思想道德建设和思想政治教育，以良好的思想政治素质影响和引领学生。

5. 树立正确的教师职业理想。广大教师要有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，以培育优秀人才、发展先进文化和推进社会进步为己任，站在时代的前列，努力成为为人民服务的践履笃行的典范。要志存高远，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，自觉地履行教书育人的神圣职责，以高尚的情操引导学生全面发展。要正确处理个人与社会的关系，反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义，把本职工作、个人理想与祖国的繁荣富强紧密联系在一起。

6. 提高教师的职业道德水平。广大教师要坚持社会主义教育方向，全面贯彻党的教育方针，遵守法律法规；树立先进教育理念，自觉遵循教育规律，积极推进教育创新，全面实施素质教育，不断提高教育质量；牢固树立育人为本、德育为先的思想，全面关心学生成长，热爱学生，尊重学生，公平公正对待学生，严格要求学生，因材施教，循循善诱，形成相互激励、教学相长的师生关系，促进学生全面发展；自觉加强师德修养，模范遵守职业道德规范，以身作则，言传身教，为人师表，以自己良好的思想和道德风范去影响和培养学生；大力提倡求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和学术精神，团结合作、协力攻关、共同进步的团队精神，努力发扬优良的学术风气。坚持科学精神，模范遵守学术道德规范，潜心钻研，实事求是，严谨笃学，成为热爱学习、终身学习和锐意创新的楷模。

7. 着力解决师德建设中的突出问题。要坚决反对教师讥讽、歧视、侮辱学生，体罚和变相体罚学生的行为；坚决反对向学生推销教辅资料及其它商品，索要或接受学生、家长财物等以教谋私的行为；坚决反对在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃等违背学术规范，侵占他人劳动成果的不端行为；坚决反对在招生、考试等工作中的不正之风和违纪违法行为；严厉惩处败坏教师声誉的失德行为。

8. 积极推进师德建设工作改进创新。适应新形势新任务的要求，师德建设工作必须积极推进观念创新、制度创新。要努力探索新形势下师德建设的特点和规律，在内容、形式、方法、手段、机制等方面不断改进和创新，特别要在增强时代感，加强针对性、实效性上下功夫，讲究实际效果，克服形式主义，使师德建设更加贴近实际、贴近教师，把师德规范的主要内容具体化、规范化，使之成为全体教师普遍认同的行为准则，并自觉按照师德规范要求履行教师职责。

三、加强和改进师德建设的主要措施

9. 强化师德教育。多渠道、分层次地开展各种形式的师德教育。在加强和改进教师思

想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时，重视法制教育和心理健康教育。加强学风和学术规范教育。建立和完善各级各类学校德育工作者培训制度。对学校班主任、辅导员等德育工作者进行师德教育专题培训。建立和完善新教师岗前师德教育制度。各级各类师范院校和举办教师教育的综合大学，都要适应新的要求，将教师职业道德教育列为教师培养和职后培训的重要环节。要把师德教育作为新一轮中小学教师全员培训的首要任务和重点内容。

10. 加强师德宣传。每年教师节组织师德主题教育活动，以庆祝教师节和表彰优秀教师为契机，集中开展师德宣传教育活动；在三年一次全国性的教师和教育工作者表彰奖励中，表彰师德标兵，优秀班主任、辅导员、德育工作者和德育工作先进集体；组织师德典型重点宣传和优秀教师报告团活动，大力褒奖人民教师的高尚师德，广泛宣传模范教师先进事迹，展现当代教师的精神风貌，进一步倡导尊师重教的良好社会风尚；举办师德论坛，促进师德建设的理论创新、制度创新和管理创新，推动师德建设工作实现科学化、制度化。

11. 严格考核管理。进一步完善教师资格认定和新教师聘用制度，把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容；建立师德考评制度，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据。对师德表现不佳的教师要及时劝诫，经劝诫仍不改正的，要进行严肃处理。对有严重失德行为、影响恶劣者一律撤销教师资格并予以解聘。建立师德问题报告制度和舆论监督的有效机制。将师德建设作为学校办学质量和水平评估的重要指标。

12. 加强制度建设。修订《中小学教师职业道德规范》，制定《高等学校教师职业道德规范》。建立师德建设工作评估制度，构建科学有效的师德建设工作监督评估体系。抓紧研究制定科学合理的教师评价方法和指标体系，完善相关政策，体现正确导向，为师德建设提供制度保障。各级教育行政部门和学校要因地制宜，制定可操作的实施办法，完善师德建设规章制度，建立师德建设长效机制。

四、切实加强师德建设的领导

13. 要将教师工作摆在更加重要的位置，加强教师队伍建设特别是教师职业道德建设。要大力弘扬尊师重教的优良传统，千方百计地为广大教师办实事、办好事，不断改善教师的工作、学习和生活条件，为教师教书育人创造更为良好的社会环境。全社会都要关心和支持师德工作。要坚持团结鼓劲、正面宣传为主的方针，大力宣传人民教师的先进典型和模范事迹，为师德建设营造良好的舆论氛围。

14. 各级教育行政部门要把师德建设作为一项事关教育工作全局的大事，纳入教育事业总体规划，加强领导，统筹部署，切实做到制度落实、组织落实、任务落实。要将师德建设作为考核教育行政部门和学校工作的一项重要内容。形成主要领导亲自抓、相关部门各负其责、有关方面大力支持的领导体制和统一领导、分工负责、协调一致的工作格局。教育部建立师德建设工作领导小组，协调全国师德建设工作。各地教育行政部门也要建立相应的工作机制，保证师德建设工作落到实处。要充分发挥教育工会等教师行业组织在教

师职业道德建设中的积极作用。

15. 各级各类学校要把师德建设摆在教师工作的首位，贯穿于管理工作的全过程。学校主要领导要亲自抓师德建设。高校要切实把师德建设工作摆上重要议事日程，加强领导，统一规划，开展一次以师德建设为主要内容的教师轮训，在此基础上，做到经常化、制度化。学校基层党组织、广大党员教师要充分发挥政治核心和先锋模范作用。学校教代会和群团组织紧密配合，学生、家长和社会积极参与，形成加强和推进师德建设的合力。

二〇〇五年一月十三日

中共承德石油高等专科学校委员会

关于在全校实施师德建设工程的决定

承油专党字[2004]30号

各党总支、直属支部：

教师是学校办学的主体力量，教师队伍的整体素质是关系学校人才培养质量的重要因素。教师素质，师德最重要，加强师德建设是提高人才培养质量的关键。学校教师队伍建设工作，要把师德建设放在首位。我校教师队伍的整体素质是好的，师德是优良的，但在现实中也存在一些不良现象，部分人的社会责任感和奉献意识在淡漠，出现了某种程度的道德滑坡。中共中央、国务院最近发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的通知，要坚持育人为本、德育为先，就更加凸显加强师德建设的必要性和迫切性。为了贯彻党的十六大关于“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”的要求，全面提高学校的教育教学质量，学校党委决定在全校实施以建设一支具有“忠诚教育、爱岗敬业、严谨治学、教书育人、为人师表”高尚师德的一流师资队伍为目标的师德建设工程。

一、提高认识，把师德建设作为教师队伍建设中的灵魂工程来抓

师德建设重在教育。宣传教育工作对师德建设工程起着至关重要的作用。要通过宣传教育使广大干部教师充分认识新时期学校师德建设的极端重要性和紧迫性。

第一，组织全校教师开展师德建设大讨论。各单位党政领导利用政治学习和组织生活时间集中组织教师和党员开展师德建设的学习讨论。组织教师认真学习党的十六大确定的教育方针，学习《高等教育法》和《教师法》中对教师的基本要求，进一步掌握学校师德规范和对教师的各项要求，并广泛征求教师对师德建设内容要求及如何加强师德建设方面的意见和建议；组织教师学习马祖光、金展鹏两位院士的先进事迹以及有关师德建设的各种文件；在全校教师中开展“树三心”教育活动，培养教师对高等教育的强烈事业心，对人才培养工作的高度责任心和对全体学生的真诚爱心。（各单位党总支、直属支部负责）

第二，充分发挥校内宣传媒体的作用，形成浓厚的师德建设舆论氛围。利用各种宣传媒体开展师德建设的讨论，宣传报道师德建设的活动信息，交流教书育人和师德建设经验，宣传优秀教师和师德先进个人的事迹，介绍外校师德建设的经验。（党委工作部主办）

第三，充分发挥学生在师德建设中的师生互动作用，形成尊师重教的良好氛围。年底前，在部分学生中开展“我心目中的教师形象”的问卷调查，并把学生对教师的意见和要求吸收到师德规范中；明年寒假开学后，在全校学生中开展“我心目中的好老师”的征文和演讲活动，激励教师以德修身、以德育人的积极性和主动性。（学生工作部主办）

第四，积极开展学生评教工作，办好“我心目中最喜爱的老师”评选活动。学生是师德最直接、最深切的感受者，要与广大学生展开交流，鼓励他们为师德建设提建议、提

问题，与教职员工共同为加强师德建设而努力。（教务处主办）

第五，发挥师德典型的榜样和示范作用，形成优良师德师风。明年6月在全校开展“师德楷模”和育人先进个人评选工作，评选出师德楷模和教书育人优秀教师、管理育人优秀干部、服务育人先进工作者。教师节前后，召开教书育人交流会、师德楷模报告会，各种媒体宣传优秀教师先进事迹，用先进典型鼓舞和激励教师。（工会主办）

二、狠抓根本，进一步明确师德规范和师德建设工作目标，形成师德建设机制

师德是指教师从事教育职业劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、道德行为规范和道德品质。教师要对学生传授先进的思想道德和科学文化知识，自身必须具备良好的职业道德精神。教师工作的特殊性决定了教师必须具有比常人更高的行为规范标准和要求。

学校党委要组织对师德内涵、师德规范及师德建设机制的深入研究，对学校师德建设的现状进行调研分析，在师德建设的实践中探索师德建设思路和规范化工作体制和机制。在研究工作的基础上，着手起草学校《关于加强和改进师德建设工作的若干意见》、《学校师德建设三年规划》，经过各级组织和人员的充分讨论、修改，提交学校明年3月六届一次教代会审议。这些文件将提出我校教师师德建设工作的指导思想、工作目标、基本思路以及具体实施的基本原则，从而使得我校师德建设工作目标明确，有章可循。（党委工作部主办）

学校今年政研会年会将举行师德建设的专题研讨，围绕新时期师德素质要求，师德规范、师德建设制度创新、师德建设的优化环境等方面展开研讨，探讨新时期师德建设的内容、思路、方法、机制，努力提高我校教师队伍师德水平。（党委工作部主办）

学校六届一次教代会前后，要讨论制订学校师德评价办法，形成师德建设导向机制、激励和制约机制。（组织人事部主办）

为营造师德建设的良好舆论氛围，要形成开展教书育人、师德建设经验交流和师德楷模、师德先进个人评选表彰活动的常规化制度。

三、重在建设，探求切合实际的师德建设的途径和方法

师德建设重在落实。首先要计划落实，通盘考虑的活动要列入计划，并按计划进行实施。

学校确定2005年为师德建设年，并将师德建设作为学校六届一次教代会中心议题。

要坚持不懈地开展师德建设学习教育活动；“树三心”、“正三风”（端正教风、端正学风、端正校风）的教育活动要采取切实可行的督促检查措施。（党委工作部主办）

师德评价是师德建设的重要内容和手段。要建立和完善逐级师德考核和评价机制，把师德建设纳入教育教学管理的全过程，结合教学质量监控体系的各种渠道对教师的师德、教书育人的责任进行全面考核。对师德建设的先进集体和优秀个人进行表彰，对教师教学工作中的师德不良现象要及时劝戒。师德的考核评价要实行民主管理的形式。

加强师德建设要把对教师的尊重与严格要求结合起来，学校党政职能部门及各系部要注意听取教师的意见，关注教师教学、科研的需求和发展。各级领导要关心、理解、体贴教师，要把解决思想问题同解决实际问题结合起来，将师德建设寓于教师培养管理的实际

工作中，以事业心、责任感凝聚人心，从而使师德建设落到实处。

四、加强领导，形成师德建设齐抓共管的工作格局

领导体制是加强师德建设的重要保障。我校师德建设采取以党委为主实施的领导体制，成立以校党委书记、校长为组长的师德建设领导小组，领导小组下设办公室，负责学校师德建设工作的总体部署和相关政策的制定、检查、督促工作。各级党政领导要以“三个代表”重要思想为指导，加强对师德建设工作的领导和制度建设。在学校的师德建设工作中，各有关部门齐抓共管，分工合作，落实责任。

党委工作部和校办：牵头负责师德建设的组织落实、工作协调和督查，负责师德建设的宣传发动和师德教育，负责宣传学校师德楷模的先进事迹。

校工会：负责教书育人经验交流、师德楷模和三育人先进评选表彰，青年教师教学基本功比赛、组织青年教师联谊活动等。

组织人事部：负责师德评定要求的制定及实施，评定结果作为教师聘任的依据。负责组织新入校的青年教師岗位培训。

学生工作部：负责学生方面对师德状况的信息反馈。

教务处、科技处：负责学生课堂教学质量评价和学术道德评价；配合系部、组织人事部对教师进行师德评定；配合校工会组织青年教师教学基本功比赛。

各系部：负责本单位师德建设的组织落实和师德评定的具体实施。各系部要成立师德建设领导小组，党政工负责人共同承担师德建设的领导责任，要以主要精力抓教师队伍建设。

教师中的共产党员应该起到先锋模范作用，应该在师德建设中走在最前面。

学校党委要求各单位党总支、直属支部认真组织学习领会本决定精神，组织本单位教职工积极参加学校的师德建设各项工作；紧密联系本单位、本部门的实际，制定本单位师德建设工作计划，抓好师德建设工程的各项工作。

附：学校师德建设领导小组名单

组 长：丁德全 王纪安
成 员：曹广辉 辛宝林 曹克广 孔小利
 张秉永 金长星 田乃林
办公室主任：张秉永
办公室副主任：田乃林 刘 进
成 员：王子权 王少峰 李卫权 杨 洋
 张红霞 王 辉

二〇〇四年十二月一日

提高认识 统一思想 努力开创学校师德建设新局面

——在学校 2004 年政研会年会暨师德建设研讨会上的讲话

学校党委书记 丁德全

师德兴、教育兴；教育兴、民族兴。加强师德建设，是高校贯彻“以德治国”方略的必然要求，在当前中央要求进一步加强大学生思想道德教育的形势下，师德建设更是其中关键一环。师德建设也是关系到学校生存和发展的根本问题。由于学校的特殊功能和教师的特殊使命，师德建设问题不只是教师个人的问题，而且还是学校的形象问题。学校办学的主体是教师。教师是学生成长的引路人，没有高素质的教师就没有高质量的教育，也培养不出高质量的人才。教师素质，师德最重要，学校教师队伍建设工作，师德建设是灵魂，师德建设决定我校教师队伍建设的成败，决定我校教育事业发展的成败。

这次政研会年会举办师德建设的专题研讨，取得了较好的效果。从同志们提交的 80 篇师德方面的论文看，各单位领导干部起着骨干带头作用，中青年教师积极踊跃参与；有的同志阐述的全面系统，有相当的理论深度；有的同志从各个角度探讨师德的内涵，论述师德建设的重要意义；大家围绕我校师德存在的问题、新时期师德素质要求、师德规范、师德建设制度创新等方面展开研讨，对新时期师德建设的内容、途径、方法、机制等进行认真研究探讨。其他有关学生思想政治教育和管理的论文也大都涉及师德师风建设。总体来看，全校上下重视师德、研究师德的氛围正在兴起，这为学校实施师德建设工程打下了良好的基础。我认真拜读了提交本次政研会交流的部分论文，很受启发。

根据大家的讨论，我谈一谈关于加强师德建设在认识上和实践中应注意的一些问题。

一、加强师德建设首先要消除认识上的误区，要做到“三个不要”

1、不要将教师职业仅仅看作是谋生的手段。

我们要正确认识教师职业的价值，教师向上的空间是永无止境的。《现代汉语词典》对职业的解释是：“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作”。这一解释揭示出职业的一个基本特征——干活为挣钱。教师是我们的职业，而我们从事教师职业就仅仅是为了挣钱，为了生存？我国《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。”我们应认识到，教师这份职业是对国家、民族乃至整个人类社会都有着重要意义的职业。许多人都说教师是“太阳底下最光辉的职业”，“教师是人类灵魂的工程师”，“教师劳动创造着民族和人类的未来”。这不单是赞美之词，更揭示出教育是一项特殊的事业，它是教师以生命影响生命，以人格塑造人格，以智慧启迪智慧的过程。我们每一位教师都应始终怀着神圣的使命感和崇高的荣誉感去从事这项平凡而伟大的事业。只要我们有对高等教育的强烈事业心、对人

才培养工作的高度责任心和对全体学生的真诚爱心去从事教书育人的工作，就一定能够体会到从事其他工作所体会不到的幸福。当代名师魏书生曾说过：“教育是一项能给人以双倍精神幸福的劳动。教育对象是人，是学生，是有思想、有语言、有感情的学生。教师劳动的收获，既能感觉到自己成功的欢乐，又能感觉到学生成功的欢乐，于是教师收获的是双倍的、乃至更多的幸福。”热爱教师职业，让我们用心去收获那份幸福！

2、不要认为讲师德就是抽象空洞的说教。

师德不是看不见摸不着的，教师的道德表现更时时处在社会，特别是广大学生的关注之中。道德理论是抽象的，但道德行为、道德实践却是能看得见、感觉到的。师德，即教师职业道德，是指教师 and 一切教育工作者在从事教育职业劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则。学生是师德最直接、最深切的感受者，教师的一言一行都可能对学生产生深刻的影响。师德高尚的教师，学生听他的课、与之相处，会感到如沐春风，受益终身。师德低劣的教师，往往教学态度不端正，不认真教学，课堂上信口开河，听他的课，学生感觉是在浪费时间，受他的影响，甚至会对社会产生悲观失望的看法。爱岗敬业，教书育人，为人师表这三条作为师德的核心内容，是社会对教师职业道德的最基本的要求。作为一个人民教师，必须信奉之，遵循之，笃行之，并在信奉、遵循、笃行的基础上升华之。

3、不要认为学校抓师德建设是搞形式主义，走过场。

可能有人认为，学校的中心工作是教学科研，这是实的东西，应当花大力气搞上去，至于师德建设，属于教师的思想政治工作，是虚的东西，没有硬指标，做多了会冲击教师的教学科研工作。这种观点是片面的，教学科研工作不可能孤立地进行，如果我们的教师对党和国家的方针政策不学习不了解，如果我们的教师没有相互尊重、相互合作的团队精神，如果我们的教师不了解当代大学生的思想状况，又怎能完成人才培养的根本任务？我们要反对的是脱离学校人才培养和教学中心工作的形式主义和教条主义的做法，要真正把师德建设渗透到学校教学、科研中去，与“三育人”工作紧密结合。

学校既然决定要抓师德建设，就一定要抓出实效。学校党委 11 月已作出《关于在全校实施师德建设工程的决定》，成立了师德建设工作领导小组和办公室，对全校师德建设工作进行了全面部署，对各个部门的职责和工作目标进行了明确划分，要求各系部负责本单位师德建设的组织落实和师德评定的具体实施。各系部应成立师德建设领导小组，组织本单位教职工积极参加学校的师德建设各项工作，紧密联系本单位、本部门的实际，制定本单位的师德建设工作计划，抓好师德建设工程的各项工作，党政工负责人共同承担师德建设的领导责任。学校各级领导干部要以身作则、率先垂范、成为广大教师的道德楷模。教师中的党员应该起到先锋模范作用，应该在师德建设中走在最前面。

现在，学校师德建设工程已全面启动。工会在各系部配合下圆满完成了青年教师教学基本功大赛；教务处正积极开展“我心目中最喜爱的老师”评选工作；学生处正在设计学校师德建设学生调查问卷；党委工作部也在抓紧起草师德建设方面的重要文件。值得一提

的是，有的系部已经开始组织实施本部门的师德建设工作。这次研讨会提交的关于师德建设的论文大多很有见地，学校将组织力量，搜集整理近两年我校有关师德方面的文章，并辑印成册；明年上半年，还要在全校开展“师德先进事迹征文”活动，将征集上来的好文章也辑印成册。这两本册子，将作为见证学校师德建设过程的重要资料，长期保存，用以总结经验，学习交流，增强师德建设的效果。学校将2005年确定为“师德建设年”，并将师德建设作为六届一次教代会的中心议题。师德建设重在落实，我们将积极争取师德建设工程半年显成效，三年重点建设每年要上新台阶。

二、师德建设实践过程中应注意做到五个结合

一是继承与创新相结合。在中华民族文明的历史长河中，凝练的师德和优秀文化传统，如明礼诚信、敬业爱生、严谨笃学、诲人不倦等，都值得继承和发扬；我校作为一所百年高等学府，也有着优良的师德传统；这些都是我们师德建设的宝贵历史财富。当然在新的历史条件下，师德建设也呈现出鲜明的开放性的新时代特征：信息化时代，教师在广泛接受各种信息、参与社会活动的同时，也深受社会各方面的影响；当今社会科技发展日新月异，人文精神和科学发展观备受重视。我们实施师德建设工程要努力寻求优良传统与时代精神的结合点，不断赋予师德建设新的内涵，探索师德建设的新方法，新思路，新机制。

二是自律与他律相结合。师德作为教师的行为规范，主要是通过教师内心的信念起作用，主要依靠教师在师德修养过程中的自我意识和自我觉悟。在师德过程中我们要提倡“慎独”，在独处之际仍保持道德操守，坚持道德标准。教师的道德行为的理性规范，应当是出于主体的自愿选择，“芝兰生于幽谷，不以无人而不芳”。强调自律，并不排斥他律。在师德建设的现状下，一定的外部底线强制是不可或缺的，非但不能削弱，还应有所加强。因此，我们一方面要积极倡导和鼓励教师加强学习，提高自身道德修养；另一方面，我们要注意用制度约束教师的职业道德行为。

三是师德建设与师能建设相结合。师德是教育之魂，师能是发展之本。高尚的师德是提高师能的前提，精湛的师能又是实践师德的基础，二者相辅相成，相互促进，缺一不可。教师职业的特殊性要求教师不仅要有负责任的态度，还要具有负责任的能力。一名优秀的教师一定是一位德艺双馨的教育楷模。一个教育教学能力不合格的教师，不可能肩担起教书育人的道德责任。在实际工作中，只有逐步掌握高超的教书育人技艺，才能从成功中真正体会到教师职业的快乐，完成从爱业向乐业的过渡，进而为人民的教育事业创立辉煌的业绩。要办好学校，就必须培养造就一大批品学兼优、德才兼备的教师。

四是导引、示范与“底线”约束相结合。尽管市场经济体制下的社会价值观念发生了很大变化，我们仍然要坚持用崇高的教育理想来激励教师，坚持用学校内外的先进典型引导教师，宣传表彰优秀的师德行为，激励教师追求卓越，努力当好“人类灵魂的工程师”。同时，在教师队伍建设的进程中，又要注意从实际出发，针对时代特点和教师思想实际，合理设定师德“底线”要求。任何行业任何部门都有其基本的职业道德底线，教师也不例外。如在工作中公开散布违反国家法律法规言论的；在教学、科研中严重失职，造成恶劣

影响的；违反学术道德，剽窃他人学术成果或弄虚作假的；在教学和学生管理工作中，出现有失教师身份的言行，并产生不良影响的；其它严重违反公共道德的行为。这些都违反了师德“底线”要求。违反底线要求，就必须受到相应的处罚。“上有导引、下有底线”的师德目标定位，能够为绝大多数教师所认同和接受。只有被教师认可和接受的要求，才能转变为教师的自觉行为。

五是从严治教与热情关怀相结合。坚持执行学校从严治教的各项规定，建立健全教师管理的各项制度，加强教育教学和管理工作的常规检查考核。事实上，学生对师德的意见，大多数集中在教育教学常规工作问题上。从严治教是师德建设的基础性工作。同时，要力求把解决德性问题与解决生活、工作实际问题有机结合起来。进一步提高教师待遇，改善教师生活，为师德建设提供重要的物质基础。还应加强对教师的精神关怀。教师在家庭、社会中，承受着有形的工作压力、无形的心理压力。要充分发挥基层工会和党组织的作用，做好耐心细致的思想工作；教师之间要互相帮助，多交流、多谈心，疏导、排解过重的心理压力。在学校人事管理工作中，积极引入人力资源管理新理念，注重把约束型管理与成长型管理结合起来，做到既严格要求，又热情关怀。校系党政领导和职能部门要切实加强和改进管理服务工作，要经常深入教学科研第一线，掌握教师的思想脉搏，在思想政治上、工作上、生活上全面关心教师，做教师的知心朋友。只有通过多为教师办实事、办好事，使教师多用武之地，少后顾之忧，才能使得师德建设得到广泛的响应。

当然，我们也应该清醒地认识到，师德建设是一项长期而复杂的系统工程，不可能一蹴而就。要搞好师德建设工作，有些方面还有待改进。如机制还需进一步理顺，党委工作部、组织人事部、教务处、学生处、科技处、工会等部门之间要分工合作，协调配合，建立一个信息畅通、责任明确、反应迅速的工作机制。师德建设的工作方法还有待进一步探索。教师是一个高素质的群体。他们有着广泛的接受信息的渠道，对国内外时事政治和我国经济社会发展的一些重大问题有着较强的分析能力。如何针对教师的特点，开展教师能够接受并乐于参加的思想政治教育和学习活动，在这方面，我们的办法还不多。面对教师的工作性质和自身特点，面对教师中出现的新情况和新问题，我们的师德建设工作在形式、方法和手段等方面都有许多不到位的地方，在不同程度上存在着形式陈旧、内容单调、手段呆板等问题。总之，在师德建设的理论与实践上我们还有很大的探讨的空间，我们还有很多事情要做。但是只要我们常抓不懈，持之以恒，就一定能抓出成绩，抓出实效。

道德为教育活动之本，师德是教师职业之魂。伟大的事业需要伟大的精神。让我们同心同德，开拓进取，努力开创学校师德建设工作的新局面，为学校健康快速发展做出新的持续不断的努力和贡献。

关于高校师德建设的思考

人文社科系 卢中旺

一、师德建设是加强高校思想政治工作的关键环节

高校思想政治工作无非包括两个方面，即学生思想政治工作与教师的思想政治工作。发展社会主义市场经济的过程中，加强师德建设，是加强高校思想政治工作的主要内容。首先，在教师的思想政治工作之中，师德建设是重中之重。在高校教师之中，确实存在着有一部分教师的师德素质不高的问题，诸如不讲诚信，学术道德缺失；有的教师对学生要求松懈，给成绩没有标准，收受甚至索要学生礼品，在一些利益面前丧失了起码的人格；有的教师为了忙于赚钱，在备课方面下的功夫很少，应付了事；有的教师不能正确处理学校和个人及与同事之间的利益关系；有的教师经常在背后诋毁他人，突出抬高自己，严重影响了教师之间的正常关系，进而影响了学校的教学和科研工作等等。可见只有师德建设搞好了，才会形成一种积极向上、锐意进取的正气，这样才可能造就高素质的高校教师，使人民教师这个称号名至实归。

其次，师德建设直接关系到对学生思想政治教育的效果。要想把学生的思想政治工作做好，决定性的因素是教师。教师的职业特点决定了教师必须具备较高的综合素质，而师德则是教师综合素质之中最重要的素质，是教师的灵魂。教师只有在思想政治、道德品质、学识学风诸方面以身作则，率先垂范，才能真正为人师表。在高校，学生是受教育的主体，教师是教育的主导，在这个过程中，教师的综合素质如何，直接关系到学生的综合素质，直接影响着学生的成长。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。如果教师的师德素养很差，那么很难想象学生的道德品质会多么优秀，教师只有自身具有了高尚的情操，才可能培育出具有优良品质的学生。“正人先正己，立业先修身”。教师自身的综合素质提高了，才可能对学生实施正确的引导，培养出积极向上的学生。“其身正不令而行，其身不正，虽令不从”。学高为师，德高为范。因此，在高校的思想政治工作中，师德建设至关重要。抓住了师德建设，就抓住了高校思想政治工作的关键环节。

二、高校师德建设中几个辩证关系

（一）师德建设的底线与最终目标

人无完人，如果要求教师完美无缺，既不客观，又不现实。关键是如何规范教师的行为，建立起师德底线，这就是师德建设过程中的最低底线与最终目标问题。笔者认为，师德建设的最低底线就是公民道德标准，这是师德建设的基本层次要求。

首先，师德建设应着眼于提高教师的公民道德水平，而不要把教师神圣化。《公民道德建设实施纲要》提出了“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道