

# 关于教师进修工作的 文件汇编和参考资料

江苏省教育厅編印

1959年8月

## 說 明

为了引起全省各地教育行政领导干部对于提高在职教师工作的重視，和提供一些提高在职教师的工作經驗，編印了这本小冊子，供各地教育行政部門和学校领导教师进修工作的学习和研究参考。

本书內容分五个部分：（一）党和政府有关教师进修工作的指示；（二）中初等学校和幼儿园教师的进修；（三）工农业余师資的培养提高；（四）高等院校提高教师的措施；（五）各級函授教育教學工作的經驗。

本书第二、三、四部分所选的經驗材料，因時間、地点的不同，只能作为各地领导教师进修工作的参考，不能生搬硬套。

1959年8月

# 目 录

## 第 一 部 分

中共中央关于在职干部教育的决定(1942年2月28日).....	2
中华人民共和国教育部关于加强小学在职教师业余文化 补习的指示(1955年5月19日).....	6
中华人民共和国教育部关于加强中等学校在职教师业余 进修的指示(1955年11月7日).....	13
中共江苏省委批转陈光同志关于南京市教师进修学院的 工作情况和对今后改进工作意见的报告(1957年2月20日).....	17
江苏省教育厅关于积极筹办小学教师业余进修学校、函授师范 学校和组织业余文化自学小组的通知(1956年5月30日).....	21
附:(1)江苏省函授师范教育工作暂行办法(修订稿).....	24
(2)江苏省小学教师业余进修学校暂行办法(修订稿).....	29
(3)江苏省小学教师业余进修工作的规划(修订稿).....	32
江苏省教育厅关于今后高师函授教育工作的意见(1958年 2月12日).....	36
江苏省教育厅关于提高在职中小学教师文化水平的意见 (1959年7月4日).....	40
教育者必须受教育(人民日报1957年4月6日社论).....	44
加速培养又红又专的教师(人民日报1959年3月30日社论).....	47

## 第 二 部 分

小学教师自学经验谈(徐特立).....	52
学习也要有一股干劲(人民日报评论员).....	54

学习得好坏的关键在哪里(扬州师范学校函授部).....	58
函授学习时间从哪里来(松江辅导站).....	60
积极开展高等函授教育(李景阳).....	62
公社举办业余师范的好处.....	65
南京市提高在职中小学教师的措施.....	68
南京市秦淮区采取多种措施提高师资水平.....	69
宜兴县丁山小学帮助新教师迅速提高了业务.....	71
六合县举办小学教师业务讲座.....	72
淮安县利用夏忙假举办教师讲习会.....	73
海安县双楼农中举办教师业余进修班.....	74
徐州市培养提高教员的几种方法(徐州市教育局).....	74
上海市教工红专学院修订计划.....	76
上海市杨浦区提高师资的规划.....	77
芜湖市各中学组织校际教研组提高教师水平.....	79
北京西城区采取总结和交换教学经验的办法提高师资.....	80
稷山县建立了教师培养训练网.....	82
舒城县老校带新校并肩前进.....	84
华东师范大学分科结业制函授教育试办广播教学简要说明(1959年5月23日).....	85
江苏师范学院关于三年来函授教育工作的基本情况和对函授工作几个问题的初步意见向江苏省教育厅的报告.....	87
南京师范学院关于函授教育的情况和今后意见向江苏省教育厅的报告.....	95
南通专区一年来的教师进修工作(南通函授教学辅导站).....	105
我們是怎样在党委领导下加强思想教育和组织工作搞好教师进修的(新沂师范教师进修部).....	111
县办业余师大的一些经验(华中师范学院函授教育科).....	116

### 第三部分

江苏各地大力培养职工教育师资(新华社).....	120
--------------------------	-----

扬州市举办职工教师业余师范	121
江宁县六郎公社业余师范方向对头措施得法	122
六合县一所深受群众欢迎的业余师范	124
上海市提高业余教师的措施	125
天津市培养职工教师的措施	127
许昌专区提高业余教师的措施	128
晋东南专区提高业余学校师资的措施	130

#### 第四部分

采用多样形式组织教师进修(江苏师范学院 杨 珉)	134
江苏师院以教学任务来带动教师业余进修	137
江苏教育学院帮助青年教师提高教学水平	139
江苏教育学院在日常教学中提高师资水平	140
南师地理系党总支采取多种措施帮助教师提高政治业务 水平	142
北京师范大学大力提高青年教师的教學能力	143
天津市新建高等院校培养教师的措施	145
东北工学院采取各种措施帮助新开課教师备课讲课	147
四川三所老校帮助新校提高师资	148
复旦大学采用小型科学报告讨论会的办法发展科学培养 师资	149
合肥师院采用讀書报告会培训师资	151

#### 第五部分

中华人民共和国高等教育部关于中国人民大学第一屆函 授专修科教学工作情况的通报	154
我校函授专修科的教学工作(中国人民大学函授部)	160
怎样组织领导函授生自学(中国人民大学函授部)	171
我校教学工作的组织过程(北京函授师范学校)	182
怎样做函授班主任(扬州师范函授部长徐子玉、生克慈)	186

談談处理函授生語文科作业的問題(揚州師範函授部 徐 照)·····	193
加強联系，搞好輔導工作(運河師範進修部)·····	198
我校的函授教育工作(淮陰師範)·····	203
通過各方面的联系对函授生加強學習領導·····	203
怎樣培养函授生的自学习慣与提高自学能力·····	205
班主任工作的点滴經驗·····	209
加強小組領導培养典型小組·····	214
書面輔導的一些做法·····	218
大力爭取函授生出席輔導課·····	220
个别輔導·····	225
提高函授生的教學能力·····	230
山東省函授師範學校教學工作總結·····	233

# 第一部分

## 中共中央关于在职干部教育的决定

(1942年2月28日中央政治局通过)

(一)在目前条件下，干部教育工作，在全部教育工作中的比重，应该是第一位的。而在在职干部教育工作，在全部干部教育工作中的比重，又应该是第一位。这是因为一切工作，包括国民教育工作在内，都须经过干部去做，“在政治方针决定之后，干部就是决定一切的因素”；如不把干部教育工作看得特别重要，把他放在全部教育工作中的第一等地位，就要犯本末倒置的错误了。同时，着重的认真的办理干部学校，抽调许多干部，进入各种干部学校，施以系统的教育，当然是很重要的任务，对此决不应该稍有忽视；但最广大数量的干部，百分之九十以上的干部，还是在工作中，在人力财力与工作需求上目前又不可能办理很多的干部学校；因此，对在职干部，就其工作岗位，施以必须的与可能的教育，实是全部干部教育工作中的第一位工作，应该引起党政军各级领导机关及其宣传教育部门的充分注意。游击战争的特点，不但允许我们这样做，而且必须这样做的。

(二)在职干部教育，自六中全会以来，已经引起党内相当的注意，在许多地方与许多部分在职干部中引起了学习的热潮，这是极好的现象。但忽视的现象还是存在着，在有些地方与有些部门中，甚至还没有开始。没有强调业务教育，而大多数在职干部要求学习业务与精通业务的热情则是很高的。政治教育虽一般地注意了，但或则不得其法，或则轻重不分，或则没有经常性。文化教育，是我党多数工农出身的干部所迫切需要的，但也沒有引起党政军各级领导机关充分注意。高级干部的理论教育，或则至今沒有引起注意，或则脱离实用，成了教条主义的东西；而理论教育的成败则是革命成败的第一个关键。所有这些，都是必须改革，或必须加强的。



(三)在职工部教育，应以业务教育、政治教育、文化教育、理論教育四种为范围。

(甲)对一切在职干部，都須給以业务教育，实行“做什么、学什么”的口号，不論从事軍事、政治、党务、文化、教育、宣传、組織、民运、锄奸、財政、經濟、金融、医药、卫生及其他任何部門的干部，必須学会与精通自己的业务，这是第一个教育任务与学习任务。每一部門的領導机关及其負責人，必須指导所属干部有秩序的进行学习，而各級党委各級政治部及其宣传教育部門則負总領導的責任。其学习范围、包括如下五項。第一是关于各部門业务密切关联的周围情况的調查研究。例如軍事部門精密調查敌友我三方情况，加以分析研究，择其要点，編成教材，用以教育軍事干部；其余类推。第二是关于与各部門业务密切关系的政策法令指示决定的研究，例如財政工作人員应熟习財政政策与財政法令，锄奸工作人員应熟习锄奸政策与锄奸法令；其余类推。第三是关于各部門业务具体經驗的研究。例如党的組織部門研究党的組織工作与干部工作的經驗，加以分析和綜合，抽出重点，写成文件，教育所属干部；其余类推。第四是关于各部門业务的历史知識。例如党的宣传部門将我党十年宣传鼓动工作及其政策的变化发展，加以叙述与总结，編成教材，教育宣传工作干部；其余类推。第五是关于各部門业务的科学知識，例如軍事干部研究軍事学，医务干部研究医学等，每一部門均須研究自己的理論。对于上列各項业务学习，各部門領導机关負有供給教材、指导学习及考查成績的責任，务使所属干部从理論与实际两方面，逐漸达到学会与精通自己职业之目的。輕視学习业务与精通业务的观点是錯誤的。

(乙)对一切在职干部，都須給以政治教育。其范围，包括時事教育及一般政策教育二項。关于进行時事教育的办法，包括督所属干部看报，对于所属干部讲解時事問題，及以地区或部門为单位召集干部作時事报告等項。关于进行一般政策教育的办法，或为一切干部所应普通学习的，例如将中央对時局宣言，中央关于增强党性决定，关于調查研究决定，及边区施政綱領等，督促干部閱讀，加以解释及討論等；或为虽与本部門业务无直接关系，但有間接关系，有使所属干部加以

研究之必要者，例如向軍事指揮員解釋中央關於土地政策的決定等。政治教育之目的，在於使幹部除精通其專門業務局部情況與局部政策之外，還能通曉一般情況與一般政策，擴大幹部的眼界，避免偏狹狹隘不懂大局的弊病。必須指出，好談一般政治而忽視專門業務的傾向是不對的，但限於專門業務而忽視一般政治的傾向，也是不對的，又須指出，一般情況與一般政策雖為一切幹部所必習，但其分量輕重應依各部門工作性質而有所不同。例如對於醫生、技術專家、文學家、藝術家等，其分量應該減輕，而對於黨務工作人員，宣傳工作人員，政府工作人員及軍隊中政治工作人員等，則其分量應該加重。關於政治教育缺乏經常性的毛病，黨政軍宣傳教育部門應有計劃的克服之。

(丙)對於一切文化程度太低或不高的幹部，除業務教育與政治教育外，必須強調文化教育，反對輕視文化教育的錯誤觀點。對於他們，學習文化，提高文化水平，是他們全部學習的中心一環。其教育與學習範圍：暫定為國文、歷史、地理、算術、自然、社會、政治等課，宣傳教育部門應負責解決課本問題。其教育與學習辦法，在環境許可的地方，必須一律開辦文化補習班或文化補習學校，或一機關獨辦，或數機關合辦，或採取輪訓制，輪流抽調幹部集中一地學習，都是好的。在這些補習班或補習學校中應有專任的教職員，輔之以兼任的教職員，在環境不許可的地方，則用小組學習制，以該機關某一文化程度較高的幹部減少其日常工作使他兼任教員，也可專用教員。文化班或文化學校，可分為初級的及中級的兩種，初級班為不識字及粗識文字的人而設，以學至大體相當於高小程度為合格。中級班為已有相當於高小程度的人而設，以學至大體相當於中學程度為合格。幹部分班應以文化程度為標準，不以職位為標準。此外，某些從事宣傳教育工作的幹部，雖屬知識分子，但尚有補習國文及文法之必要者，則用小組學習制或其他辦法補習之。為著提高廣大幹部的文化水平，應在黨政軍機關內提高文化教員的地位，最好的文化教員應受到極大的歡迎與優待。對辦理文化教育有功的人員應受到獎勵。

(丁)高級及中級幹部之具有學習理論資格（文化程度理解力與學習興趣等）者，于業務學習及政治學習之外均須學習理論。其學習范

围分为政治科学，思想科学，经济科学，历史科学等項，依次逐步学习之。其学习办法，以理論与实际联系为原则。例如政治科学以馬列主义論战略策略的著述为理論材料，以我党二十年奋斗史为实际材料；思想科学以馬克思主义的思想方法論为理論材料，以近百年中国的思想发展史为实际材料；经济科学以馬克思主义的政治经济学为理論材料；以近百年中国的经济发展史为实际材料；历史科学則研究外国革命史与中国革命史。其具体进行，应采取高級学习組的办法，以自学为主，加以集体的討論与指导。

(四)四种教育的时间分配及課程分配，使之互相联系而不互相冲突与脫节，由党政軍宣传教育部門負責調理之。

(五)不論任何工作部門，也不論业务教育，政治教育，文化教育，理論教育的任何方面，均須貫徹反对主观主义宗派主义与党八股的精神。一切材料均須由領導机关加以审查，任何包含主观主义宗派主义与党八股毒素的东西，均須严格的加以清除或批評。

(六)在职干部教育是长期的，以发展其业务而不妨碍其业务并不妨碍干部健康为原则，在前方，尤其不應該妨碍战争。在情况許可的地方或部門，一律坚持每日两小时学习制。在情况不許可的地方或部門，学习时间可以伸縮，一切为着在职干部教育而耗費的时间，均算入正规工作时间之内，把教育与学习看做工作的一部份。在鑑定干部的时候，学习情况如何应作为鑑定的标准之一。

(八)各級党政軍領導机关应以极大的注意力放在干部教育（在职干部教育与干部学校教育）上面。为着干部教育而需用的人員（教員与職員），应加以严格的审查，并应首先調給之。各級領導人員有参加教課的責任。为着干部教育而需用的經費，应最大量地供給之。

(九)对于从事于干部教育的人員，尤其是教員，应加以教育。其办法由中央宣传部定之。

（解放日报，1942年3月2日。）

# 中华人民共和国教育部关于加强 小学在职教师业余文化补习的指示

(1955年7月19日)

在整頓改进的基础上，逐步提高教育質量，是当前小学教育工作的首要任务，而提高现任小学教师的文化水平，又是进一步提高小学教育質量的重要前提。我国小学师资的文化水平，一般說都很低。根据1954年全国小学教师学历的統計：不到初級师范学校毕业水平的，約有67万人，占全部小学教师43%强；如果連不到师范学校毕业水平的合計一起，則約共达80%左右。

近两三年来，各省、市教育行政部門对提高不达初师毕业程度的小学教师已采取了若干措施，除抽調其中一部分离职进入小学教师輪訓班或初級师范学校学习之外，还使其中可能在职学习的人，利用业余时间，补习文化科学知識，使他們逐步达到初师毕业的水平。这些措施，已取得了一定成績。但是由于过去对組織在职教师业余补习的經驗积累不够，又缺乏明确的学习制度和统一的教學計劃，所以成績的提高，受到了一定限制。另外由于国家社会主义建設的需要，提高小学教师，已不能仅仅满足于初师毕业水平，必須进一步把已达初师毕业水平的小学教师，逐步提高到师范学校毕业水平；可是这项工作，除了少数大城市以外，一般省、市都还没有开始。

小学在职教师业余文化补习，今后究应如何加强，如何领导进行，已成为当前教育事业重要課題之一，对此特作如下的几項指示：

一、提高在职小学教师的文化水平，必須根据“业余进修”的特点，按一定的教學計劃，进行系統的学习。各省、市应在过去已有的基础上逐步展开，采用小学教师业余进修学校、函授师范学校或业余文化自学小組的形式，鼓励小学在职教师利用业余时间，补习文化。

爭取于今后若干年內，有計劃地將所有不及初級師範學校畢業水平的小學教師，提高到初級師範學校畢業程度，同時並進一步將所有已達初師畢業水平不及師範學校畢業水平的小學教師，逐步提高到相當于師範學校畢業程度。各省市教育局必須按照本指示的辦法和離職輪訓等辦法結合本地具體情況，制訂具體執行計劃，即具體規定在幾年內將本省市不修初師畢業程度的小學教師提高到初師畢業程度，並進一步將不及師範畢業程度的小學教師提高到師範畢業程度的計劃。

二、小學教師業餘進修學校（有關補習文化的工作）應依照下列各點辦理：

（一）業餘進修學校主要設在小學校較多的城市，吸收城市小學教師學習，相當高小畢業或初師、初中肄業程度者入初級部；相當于初師畢業或師範、高中肄業程度者入高級部。兩部並應按學員實際程度以及不同學科分別編班，以課堂教學的方式進行教學。

（二）業餘進修學校初級部學習初級師範主要課程，高級部學習師範學校的某部分課程（包括語文、教育；其他學科按性質劃組，學員選擇修完一組即可）。一般採取單科學習、分科結業辦法。如條件許可，亦可同時學習兩科；但兩科的分量多少，學習難易，須搭配適當，不得形成學員負擔過重現象。教師應注意根據學員實際文化水平與接受能力進行教學，以保證學員鞏固地掌握所學知識。（暫行教學計劃附后）

（三）業餘進修學校上課時間，每周合計以六小時為原則。並可利用寒暑假期間集中十至二十天進行學習與舉行考試（前政務院在“關於整頓和改進小學教育的指示”第四項規定“教師寒暑假活動，不得超過整個假期的六分之一”，但此項進修是不合格教師自行補習性質，所以可以延長）。

（四）業餘進修學校招生，應由小學教師自願報名，不得強制。經考試及格錄取後入學。修畢初級部課程，考試成績及格者，由學校發給畢業證書，獲得相當于初級師範學校畢業的資格。修畢高級部語文、教育學和某一組課程，考試成績及格者，由學校發給某一組課程的結業證書。如志願升學，其他方面又符合于高等學校招生條件

的，可投考高等师范学校相应的系科。

(五) 业余进修学校由市(包括直辖市、省辖市)、县教育行政部门直接领导。设校长主持全校工作。规模较大的学校，可设教导主任。各班各设班主任。为保证教学任务的完成，学校应制订各种必要的制度，报请省(市)教育厅(局)批准施行。

### 三、函授师范学校应依照下列各点办理：

(一) 函授师范学校主要吸收农村和小城镇的小学教师学习。相当高小毕业或初师、初中肄业程度者入初級部；相当初师毕业或师范、高中肄业者入高級部(一校可单设初級部或高級部，亦可并设两部)。采用书面传授、定期布置学习或辅导学习的方式进行教学。函授学习必须具备一定的自学能力，由于初級部学员自学能力较差，今后函授师范学校应主要举办高級部，初級部系暂时过渡性质。对现有的初級部应创造条件，有计划的向高級部转变。高級部主要启发学员自学，并在寒暑假期间集中学员布置学习，进行实验、实习与考查成绩。初級部应加强辅导工作，按照学员所在地区划组、编班，每月在适中地点集中一至二次，由教师或辅导员辅导学习并考查成绩。有条件时，亦可利用寒暑假(或秋假)期间集中，布置学习并进行实验、实习、举行考试。

(二) 函授师范学校初級部学习初級师范基础课程，高級部学习师范学校的其部分课程(包括语文、教育，其他学科按性质划组，学员选择修完一组即可)。采取单科学习、分科结业办法。每周学习时间以八小时为原则。布置学习材料，应切实估计学员学习所需时间，避免形成学习负担过重。教师应注意根据学员实际文化水平与接受能力进行教学，以保证学员巩固地掌握所学知识。(暂行教学计划附后)

(三) 函授师范学校学员的入学和毕业、结业等，按照业余进修学校招生、入学、毕业、结业的办法办理。为保证教学任务的完成，学校应根据函授的特点，制订各种必要的制度，报请领导机关批准施行。

(四) 函授师范学校可由师范学校附设，亦可独立设置。由师范学校附设的，称函授部，由师范学校校长统一领导，部设主任，主持

部的工作。獨立設置的函授學校，直接由省教育廳領導，設校長主持全校工作，規模較大者可設教導主任。函授學校初級部除教師外，還應聘請水平較高的小學教師兼任輔導員。

(五) 函授學校可在學員分布較密地區設函授站，主持當地函授教學業務（如搜集作業，分發教材，組織集中的講授、實習、實驗等）。函授站以在當地師範學校附設為宜，除教學業務應受函授學校（部）直接領導外，日常行政工作，由所在師範學校統一辦理。

四、業餘文化自學小組：凡未參加業餘進修學校或函授師範學校學習的小學教師，應鼓勵其根據自願原則，組成自學小組，在業餘時間集體學習，或個人學習，共同討論。小組的學習計劃、學習時間和學習材料，主管教育行政部門和學校行政領導，應予以必要的指導和幫助。

五、小學教師業餘文化補習工作，應由各級教育廳行政部門分別負責。中華人民共和國教育部負責確定小學在職教師業餘文化補習的方針、政策，制定進修學校、函授學校的教學計劃並逐步組織編審各科的學習材料。省（市）教育廳（局）負責掌握貫徹業餘文化補習的方針、政策，主管進修學校、函授學校的設置調整、幹部配備、經費管理、學校工作計劃的審核等。縣教育行政部門負責對進修學校、函授學校直接的監督檢查，對自學小組予以鼓勵、抽查，並從行政上保證小學教師業餘補習的時間。

六、各省（市）教育廳（局）應在工作上和教育工會、教師聯合會取得密切聯繫、配合，明確將教師文化補習工作列入年度工作計劃，同時建立監督、檢查、請示、匯報制度。對現有進修學校或函授學校應依照本指示規定，予以整頓鞏固，提高質量；尚未舉办的，應即盡力地積極舉辦。對辦理有顯著成績的學校、校長、教師、輔導員以及成績優良的學員，應給予適當的鼓勵和表揚。

上述各項，即希遵照辦理，並望將辦理情況及時總結報部為要。

附：（一）業餘進修學校初級部暫行教學計劃

（二）業餘進修學校高級部或函授師範學校高級部暫行教學計劃

（三）函授師範學校初級部暫行教學計劃

附件:

一、业余进修学校初級部暫行教学計劃

学 科	教 学 时 数
語 文	370 小时
算 术	160 小时
代 数	72 小时
几 何	72 小时
自 然 常 識	250 小时
中 国 通 史	144 小时
地 理	144 小时
教育理論基础知識	60 小时
教 学 总 时 数	1,272 小时
每 周 教 学 时 数	6 小时
每 学 期 上 課 周 数	18 周

說 明

(一) 本教学計劃, 适用于高小毕业, 初师、初中肄业程度的小学在职教师业余学习;

(二) 地理包括中外自然地理;

(三) 教材: 語文、算术以北京函授师范学校所編語文、算术教材为主要参考資料。中国通史、地理采用初师所用課本。代数、几何, 用小学教师輪訓班代数、几何暫用課本。自然常識、教育理論基础教材另定;

(四) 各科教学都应注意結合小学教学的实际;

(五) 各科在教学进程中, 次序先后, 可根据具体情况自行确定;



(六) “每周教学时数” “每学期上课周数”中未包括假期集中上课时间。

## 二、业余进修学校高级部或函授师范学校高级部暂行教学计划

学		科	教 学 时 数
語		文	350 小时
教 育		学	100 小时
数 学	代	数	140 小时
	几	何	180 小时
自 然	物	理	250 小时
	化 学	矿 物 学	110 小时
	人 体 解 剖 生 理 学		60 小时
历 史 和 地 理	历 史	本 国 史 (近 代 史)	120 小时
		世 界 史 (近 代 史)	100 小时
	地 理	本 国 地 理	70 小时
		世 界 地 理	70 小时
每 周 教 学 时 数			6 小时
每 学 期 上 课 周 数			18 周

### 說 明

(一) 本教学计划适用于相当初級师范学校毕业或师范、高中肄业程度的小学在职教师业余学习；

(二) 学员除必須学习語文、教育学两科外，应就数学（包括代数、几何）、自然（包括物理、化学、矿物学、人体解剖生理学）、史地（包括历史、地理）三組学科选学一組（学完一組課程后，如愿繼續学习，可另行报請选学他組）。三組学科各校可根据当地需要与