

中央人民政府教育部主辦

「教育科學講座」記錄 第四輯

附錄：蘇聯高等師範教育

蘇聯專家 崔可夫報告  
中央教育部辦公廳教育科整理

## 注意事項

- 一、本講稿未經專家審閱，如有錯誤由記錄整理者負責，並請隨時指出錯誤，以便修正。
- 二、本講稿專作本講座報告參考材料，不作任何教材之用，亦不得翻印。

中央教育部人專處教育科啓

# 蘇聯高等師範教育

——蘇聯專家盧可夫教授在全國高等師範教育會議上的報告——

## 目次

口譯  
記錄  
金世業  
柏業

- 一、世界上的進步人士應當抱什麼態度來學習蘇聯的經驗
- 二、高等師範教育在蘇聯整個高等教育體系及社會主義建設中的地位和作用
- 三、蘇聯高等師範教育的發展情況，根據蘇聯共產黨第十九次代表大會決議的精神，談談蘇聯發展高等師範教育的幾個基本原則及其遠景
- 四、高等師範學校教學工作中的幾個問題
  - (1) 製訂教學計劃的幾個原則
  - (2) 教研組的作用
  - (3) 學生的教育實習
- 五、蘇聯高等師範學校的科學研究工作和幹部的培養與提高
- 六、高等師範學校的領導問題。
- 七、結束語

## 蘇聯高等師範教育

(記錄稿)

同志們：

蘇聯建國三十五年來，在建設高等師範教育方面取得了很大的成就，積累了豐富的經驗。我們不能希望在一次的報告裏把所有的經驗都一一地加以說明，一一地加以介紹，這是不可能的。今天主要談以下六個問題。

### 一、世界上的進步人士應當抱什麼態度來學習蘇聯的經驗？

大家都知道，今天很多同志都很熱情地、積極地學習蘇聯的經驗；學習蘇聯在建設社會主義社會的各方面的經驗；並且努力把它的運用到自己的工作崗位上來。爲了祖國的利益，爲了中國人民的利益，爲了爭取和平、爭取各民族人民之間的友誼，而希望把蘇聯的經驗運用到自己具體的工作條件中去。

中國人民的領袖毛澤東同志號召全國人民要在各方面學習蘇聯的經驗。

爲什麼世界上進步人士這樣熱烈地要求學習蘇聯經驗，而堅決反對以美國爲首的帝國主義的經驗呢？我想，對於這一個問題，歷史事實的本身已經作了回答。

蘇聯的經驗，就是爲建設一個沒有人剝削人的社會，在這個社會裏，每一個公民都真正享有勞動權、休息權、受教育權和年老退休時的物質保證；就是爲人民的幸福生活而鬥爭，爲一切民族和種族完全平等、爲男女平權而鬥爭的經驗。

蘇聯的經驗，就是蘇聯人民在共產黨領導下進行偉大的社會改造的經驗，就是把過去的沙皇帝國——一個經濟和文化落後的國家，改造成爲一個有先進的工業、有先進的集體農業和先進的「民族的形式、社會

主義的內容」的文化的國家，改造成一個新的友愛的工人階級和農民階級的國家，改造成一個社會主義的，並且已進入由社會主義逐漸過渡到共產主義時期的國家。

蘇聯的經驗，就是保證幸福的童年，就是建立年青一代的教育、教養和教學的新的體系，這個新的體系的目的是在於培養新人，給他們以全面發展的教育，培養他們積極地為社會主義、共產主義的事業，為捍衛祖國而鬥爭。

蘇聯的經驗，就是為培養工農知識分子而鬥爭，就是為發展先進科學、為蘇聯廣大勞動羣衆掌握科學而鬥爭。

蘇聯的經驗，就是為人們的和平勞動、為提高人們的物質、文化生活狀況而鬥爭，就是反對帝國主義的掠奪戰爭、維護無產階級國際主義，爭取世界各民族之間的和平與友誼的鬥爭。

蘇聯的經驗，就是為爭取各種不同的政治制度和經濟制度的國家能夠和平共居而鬥爭的經驗。

蘇聯的經驗，就是為了以無限忠於祖國、忠於人民的精神，以不斷發展祖國的威力，積極捍衛祖國的自由、榮譽和獨立，抗禦國內外敵人的侵害的精神來教育和改造人民。

蘇聯的經驗，就是蘇聯人民在艱苦的國內戰爭時期，在反對德國法西斯與日本帝國主義的偉大衛國戰爭時期，英勇地保衛了世界上第一個社會主義國家，並戰勝了進步人類的敵人的經驗。

蘇聯的經驗，就是把十月社會主義革命以前充當「歐洲憲兵」的舊的俄羅斯帝國，改變成在反對帝國主義反動勢力鬥爭中最堅強的堡壘和突擊隊；這一支突擊隊幫助東歐許多民族擺脫了法西斯主義的奴役，建立了自己的人民民主共和國。

蘇聯的經驗，就是以兄弟般的友誼幫助偉大的中國人民，幫助他們成爲自己國家的真正的主人，勝利地建立了新中國。就是對英雄的、愛好自由的朝鮮人民的友誼的援助。

反動的、以美國爲首的帝國主義的經驗，就是一小撮帝國主義分子爭奪最高利潤的經驗。他們的經驗

使人剝削人的殘酷情況達到了駭人聽聞的地步，引起了勞動人民的日益貧困和死亡率的日益增漲。

這就是依靠流血的掠奪戰爭，依靠準備毀滅性的第三次帝國主義大戰的經驗；是野蠻地摧毀人類勞動成果的經驗。

這就是奴役弱小民族的經驗，是煽動各族人民間的種族與民族仇恨的經驗。

這就是建立最反動的，以仇視人類的精神教育年青一代的教育、教養和教學體系的經驗；是以反動的精神培養教育幹部的經驗。

它迫害着進步的知識分子，其中也包括中、小學和高等學校的教育工作人員。他們所以受到迫害，是因為他們希望以一切民族之間和平、友好共處的精神來教育青年；是因為他們具有進步的思想、願望和行動。

蘇聯經驗指出了走向人類社會幸福生活的光芒萬丈的前程。蘇聯經驗正確地指出了走向新社會——社會主義、共產主義社會的道路。

這是走向人類幸福生活的道路！

而帝國主義的經驗所給予人類的是無窮的痛苦，是母親和孩子們流不盡的眼淚。

這不是一條生路，而是死路一條！

蘇聯的經驗，是在唯一正確地符合人類社會發展規律的馬克思、列寧主義革命理論的基礎上建立和發展起來的。

列寧和斯大林親手建立起來的蘇聯共產黨，是蘇聯人民在建設社會主義和逐漸由社會主義過渡到共產主義的鬥爭中的領導力量和組織力量。

進步的人們選擇生路，而不選擇死路，因此，他們努力學習蘇聯經驗，並堅決採用蘇聯經驗。學習蘇聯經驗不應當形式主義地、機械地搬運，而應當很好地認識所學習的那些經驗；是處在什麼樣

的歷史時期，因為每個時期的經驗都有它一定的內容、方式和方法。蘇聯在人類歷史上不得不第一個在經濟、政治和文化建設方面採用完全新的內容、方式和方法。

蘇聯人民在黨的領導下進行共產主義建設，他們善於在實際工作中一方面學習和批判地運用過去的好經驗，另一方面創造和總結新的經驗。堅決克服一切阻礙和困難，滿懷信心地走向共產主義。

蘇聯在社會主義建設過程中，由於缺乏經驗，由於對資產階級的科學有時候缺乏批判的態度，由於階級敵人千方百計地企圖阻撓我們建設社會主義社會，因之也曾發生了一些錯誤和缺點。這些錯誤和缺點，都及時地為黨和政府發現並且也糾正了。在師範教育方面也存在着錯誤和缺點，因此，學習蘇聯建設高等師範教育的經驗，也如同學習蘇聯其它許多方面的經驗一樣應深刻地和正確地接受它的好的方面，批判地來看待它所發生的一些錯誤現象，不要再走蘇聯所走過的彎路。抱着這種態度，才能防止在發展中國的高等師範教育方面所可能產生的一些錯誤和偏差。

學習蘇聯高等師範教育的經驗，首先要明確高等學校在建設社會主義社會中的任務，和在師範教育方面爲了完成這些任務所應採取的方式方法。高等師範教育的首要任務就是爲國家培養中等學校和其他各種類型的學校的師資，而這些學校的責任是要對第二代進行共產主義的教育、教養和教學的；其次，就是爲國家培養科學研究人才。因此，作爲一個高等師範教育工作者，首先要了解國家對中等學校，對中學的教師所提出的要求和任務是什麼，這樣才能正確地瞭解高等師範教育本身的工作內容。

我認爲，學習蘇聯高等師範教育的經驗，可以採取以下幾種具體的辦法：

- 1、研究蘇聯黨和政府有關學校、教師、高等教育和高等師範教育的重要的決議和指示；
- 2、學習蘇維埃馬列主義教育學和教育史；
- 3、研究和學習列寧、斯大林的著作；
- 4、研究和學習蘇聯的各種教育參考書籍；

### 5、直接到蘇聯參觀；

### 6、通過在中國工作的蘇聯專家的介紹。

要研究蘇聯的各種教育書籍，那就要求有關機關認真地組織翻譯力量將其譯成中文。而這一個問題又是和掌握俄語這一工具分不開的。

學習蘇聯不能一下子把所有的經驗都搬來應用，應根據各校的具體條件，逐步地系統地學習。四年來中國在學習蘇聯方面作了很大努力，試用着蘇聯的教學計劃和教學大綱，採用蘇聯培養幹部的方法，領導和開展教育實習，從組織上改造高等師範學校等等。

應該指出：「總結自己的經驗並與學習蘇聯的經驗相結合」也是很重要的。

另外，也正如任何其它工作一樣，學習蘇聯應建立一定的制度並應根據循序漸進的原則；這須視教育部和各級教育行政部門、各學校的具體條件來決定。最重要的是應很好地了解蘇聯教育的內容是什麼，高等師範教育的領導幹部和工作人員應很好地掌握蘇聯經驗的內容、實質，把已開始的工作堅持到底，這就是說，首先應當把教學計劃、教學大綱等更完善地貫徹下去。

### 二、高等師範教育在蘇聯整個高等教育體系及社會主義建設中的地位和作用

社會主義建設是和整個社會的文化成長分不開的，它要求我們大量地創辦學校，培養各方面的建設人才；而大量創辦學校需要大批教師，這就要相應地發展高等師範教育來培養師資。因此，高等師範教育負有很大責任。

高等師範教育在國家建設中負有兩項重要的任務：第一是培養合格的足夠數量的國家所需要的中等學校教師；第二是培養本校和其他高等學校所需要的科學研究人才。

我們研究蘇聯的高等師範教育，不應當脫離建設社會主義、共產主義社會的總的目的，不應當脫離高等教育和整個文化建設的總的體系。



蘇聯高等學校的標準規程上，明確的規定了高等學校（包括高等師範學校）的任務如下：

1、組織教學過程，培養精通業務的專門人才。這些人能「充分掌握科學上的最新成就，徹底利用科學技術，並用布爾什維克的精神使理論與實際聯繫，使科學和生產經驗結合起來」；

2、根據馬、恩、列、斯學說，對學生與教師進行思想、政治教育。並培養精通「人類所創造出來的全部豐富知識」的專家；

3、編著符合現代科學水平，並且能夠滿足青年的思想教育要求的，具有高度水平的優良的教科書與參考書；

4、進行科學研究工作，協助國家解決社會主義建設中最重要的問題；

5、提高幹部的教學質量，並培養他們「能對陳舊的科學進行英勇的鬥爭，且能為新的科學鋪平道路」；

6、廣泛傳播科學技術知識，以及在斯達漢諾夫運動的實踐當中產生的最新科學成就與技術成就。

蘇聯共產黨的黨章上規定高等學校應向一切有志於學習的青年，首先是工人開門，並保證其物質生活，以便使工農有受高等教育的實際可能。這是高等學校工作的原則。

蘇聯自建國開始，多方面設法幫助工農進入高等學校。如自一九一九年至一九三五年創辦了工農速成中學，招收工農幹部和工農的子弟入學，施以普通教育，在師範學院創設了師院附設的工農速成中學，這樣也解決了一部分高等師範學校的學生來源問題。隨着蘇聯工農業的迅速發展和文化建設的高漲，高等學校和學生的數量也得到了很大的發展。我們可以舉幾個數目字說明一下：

年 代	高等學校數	高等學校學生數
一九一四年	九十一所	十一萬二千人
一九二一年	二七二所	二十二萬二千人

一九五一年 八八七所 一百三十五萬六千人  
一九五三年 九百所以上 一百四十四萬人以上

同時，學生的社會成份也發生了很大的變化，工農出身的學生一天天地增加起來，革命前工農成份的高等學校學生很少；現在工農成份的學生佔全體高等學校學生的百分之七十以上。

高等學校培養的專門人才大大地增加了。革命前每年培養八千至一萬個專門人才；衛國戰爭前，每年培養十萬至十一萬人；戰後達到六十萬零二千餘人。而第五個五年計劃所規定培養的專門人才較第四個五年計劃增加百分之三十至三十五。

在蘇聯的高等學校中，高等師範學校佔着很大的地位，譬如，一九五一年蘇聯高等師範學校數佔全部高等學校的百分之四十五點三，也就是說，高等學校中幾乎有半數是高等師範學校。（中國有高等學校二一八所，其中高等師範學校只有三十一所），學生佔全體高等學校學生的百分之二十七點三（中國有高等學校學生二十二萬餘人，其中高等師範學校學生三萬九千餘人）。一九三三年，蘇聯高等師範學校畢業生佔所有高等學校畢業生的百分之三十點三，一九三八年高師畢業生佔全部高等學校畢業生的百分之三十三點四，目前在九百多所高等學校中，高等師範學校就有三百七十五所以上。由此可以看出高等師範教育在高等教育中佔有多麼重要的地位。

正如上面所談，高等師範學校的任務，是規定在蘇聯高等學校的標準章程之中，但是在建設時期，高師的作用更加顯得重大，因為高等師範學校直接對年青一代進行共產主義教育，它培養「培養幹部」的幹部。聯共黨、列寧、斯大林一向都是非常關懷高等師範教育的發展的。毫無疑問，蘇聯的這條道路也必將為中國人民所接受。

三、蘇聯高等師範教育的發展情況，根據蘇聯共產黨第十九次代表大會決議的精神，談談蘇聯發展高等師範教育的幾個基本原則及其遠景

在一九一七年，蘇聯全國培養中等學校師資的各種類型的學校共有三十所，其中純屬師範學校性質的共有六所。當時，蘇聯全國各級各類普通教育學校的教師共有二十三萬一千人，而學生有七百八十萬人。入學兒童只佔全部學齡兒童的五分之一。

偉大的十月社會主義革命後，聯共（布）黨大力開始了改革教育的工作。

一九一八年，蘇聯政府批准「統一勞動學校」的法令，按照這一法令把普通教育學校分為兩級，第一級學習期限為四年，第二級學習期限為五年。開始建立起新型的學校。在政府的參加和領導之下，在人民羣衆的積極支持之下，學校和學生的數量都大大地增加起來。這時候，擺在黨的面前任務，就是培養新型的教師和從根本上改造老教師。應當指出，當時是有一部分教師公開起來反對蘇維埃政權，反對建立新型的學校的。

培養新的師資幹部就成爲一個嚴重的問題，這一問題特別表現在高等師範學校的師資問題上。因爲，當時要求我們建立一個完全新的師範教育的體系，這一個新的師範教育體系必須能滿足新型學校的發展的要求和社會主義建設的要求。根據什麼來建設這種體系呢？就是根據黨綱。黨綱要求我們培養出「具有共產主義思想的新的教師與教育工作者」。

爲了完成培養師資的任務，當時也召開了全國性的會議，在教育行政部門的最高領導機關及其各級地方機關裏進行了一系列巨大的工作來商討和解決這些問題。大學和師院裏的許多優秀的教師幹部也都積極地參加了這一問題的解決。特別是關於建立穩固的師範教育的體系問題大家都非常注意。

一九一八年第一次全國師範教育會議以後，在培養各級學校的師資方面，作了如下的決定：

第一級學校（小學）的教師：通過訓練班，建立兩年制的師資訓練班的體系來培養。稍後，又在革命前師範學校的基礎上，建立了五年制的師資訓練班培養小學教師。一九二一年建立了師範中等技術學校。

第二級學校（中學）的教師：通過附設在各大學的教育系來培養。同時，在革命以前的師範專科學校的

基礎上，建立了教育學院。教育學院的任務，不僅是培養中學教師，而且也培養教育行政部門的領導幹部和視導員。教育學院的修業年限定為三年，但是沒有一個按專業科目培養師資的明確目標。這一點很明顯的表現在當時教育學院的教學計劃上，那上面規定所學的課程非常龐雜。

設置在各大學的教育系也不像今天的師範學院的教育系那樣，專門培養心理學和教育學的教員；而是為統一勞動學校第二級（中學）培養各科的教員。一九二一年，這種教育學院在蘇聯全國一共有四十九所，後來都改組成爲師範學院。

一九二四年起，附設在各大學的教育系都由大學裏分離出來獨立成爲師範學院。師範學院按照專業設置系，培養中學各科專業教師。自一九二六年起，中學高年級的教師、工農速成中學教師和中等技術學校教師完全統一由師範學院培養。到這時爲止，可以說完成了蘇聯高等師範教育發展的第一階段。

這時，建立了鞏固的師範教育的體系：師範中等技術學校、師範學院和綜合性大學。在以後的年代裏就沿着日趨完善的道路來發展這一個師範教育的體系。當時由於需要大批師資，因之就設置了各種短期的教師訓練班。一九三四年蘇聯全國有師範學院一一五所，學生六九、九八九人。師範專科學校四三所，學生五、三一六人。

一九三〇年至一九三一學年，十六次黨代表大會之後，政府頒佈了初等普及義務教育並在大城市和工礦區施行七年制普及義務教育的法令。這樣一來五——七年級的教師就感到大量的不足。這時全國只有四萬名五——七年級的教師，而爲了在大城市裏實行七年制的普及義務教育，却需要三十五萬名五——七年級的教師。在這種情況下我們是用什麼辦法來解決這一嚴重的問題的呢？

首先，一九三四年創設了二年制的師範專科學校。（這種師範專科學校一九三四年有四三所，學生五三二六人；一九三五年有九一所，學生二一、九四六人；一九三六年有八九所，學生二五、五六五人）。

其次，除了大力開辦師範專科學校以外，還在師範學院、師範專科學校內，或在上述學校所在地區創立

了十個月的或一年的短期訓練班主要是由師院和師專的教學人員担任講課。

第三，提拔小學教員担任五——七年級的教師。當然，提拔的小學教師一般來說都是比較優秀的。但是，這樣却對小學的教學質量發生了不良的影響。

第四，分配一部分中等技術學校畢業的學生到五——七年級任教。

第五，在某些師範學院內創設函授班、夜大學。

此外還提出了「教師歸隊」的口號，號召一切在行政機關中從前作過教師或現在能作教師的人員回到學校裏去。

所有這些辦法，就使得國家能够培養出大批的五——七年級的教師，解決了當時的迫切需要。

在蘇聯共產黨第十七次代表大會後（一九三四年），蘇聯的高等師範教育有了顯著的提高和發展。斯大林同志在這次大會上強調地說道：

「師範科」和醫科在我們這裏至今尚被輕視。這是幾乎等於違背國家利益的一個大缺點。這個缺點是一定要剷除的。而且剷除得愈快愈好。」（斯大林：「列寧主義問題」莫斯科一九五〇年中文版第六一頁）

第十七次黨代表大會以後，蘇聯的師範教育進入了一個新的時期。黨和政府採取了一系列的措施來改善師範學校的情況，高等師範學校的經費大大地增加了，大力地擴充高等師範學校的基本建設，諸如教室、學生宿舍、教職員住宅等等；學生的助學金和學校的教學設備也改善了；同時，教師的待遇也提高了。當然，這是和國家的關心與國家的整個經濟建設情況分不開的。

黨和政府在各時期對高等師範學校所採取的措施和頒佈的決議，對於高等師範教育的改革起了很大的影響；特別是在一九三二年九月十九日和一九三六年六月二十三日所頒佈的兩項決議。這兩項決議明確地要求編定在質量上合乎標準的教學大綱、教科書……等，特別是要求高等師範學校應加強科學研究工

作的領導，正確組織教學過程，規定校內工作規程；要求各級人員——由校（院）長到員工——建立工作中的責任制。

一九三四年政府決定對中等學校的教師進行專門的考核，責成一切沒有受到應有教育的教師必須在規定期限內通過函授師範教育或夜大學的方式學完一定的課程，達到高師水平。夜大學（師範科）和函授部對於教師業務水平的提高起了極大的作用。一九三六年蘇聯有四二、五三三人在函授師範科學習。

在高等師範學校的發展過程中，應特別注意少數民族的高等師範教育的發展。一九三八至一九三九年，蘇聯全國共有少數民族的師範學院一百所，學生五萬九千餘人。培養了大批少數民族的教師幹部。一九四一年（戰前）蘇聯有師範學院一二二所，師專二〇〇所。這樣看來在這一時期主要是師範專科學校得到了大量的發展。

偉大的衛國戰爭時期，蘇聯的教育遭到了極其殘酷的破壞。這時，許多教授和學生們一道積極參加保衛祖國的戰鬥，即使在後方，他們也沒有間斷自己的工作；有些人這時被召入伍，有些人當了志願兵、游擊隊，也有些人仍然堅持着教學工作。

歷史的事實說明，在戰爭的年代中，學校的教育工作通常是要被迫中斷的；但是，蘇聯打破了歷史的慣例，並沒有發生這種現象。蘇聯的學校在戰爭中並未中斷過教學工作。許多學校這時撤退到大後方。這時，學校實行「二部制」，「三部制」甚至「四部制」堅持教學。所以，教師的需要數量上還是和從前一樣，並沒有因戰爭而有所減少，但是師範學院的數量却減少了。

法西斯匪徒在蘇聯境內破壞了三百二十四所高等學校，其中師範學院與師範專科學校佔一百三十七所，然而，在這種困難的條件下，戰爭期間高等師範學校仍然培養出七萬名以上的中學教師。

這時，師範學院的學習期限縮短了一年，由四年制改為三年制。

衛國戰爭勝利後，全國又開始迅速的恢復工作。恢復和新建了三五〇所高等學校，其中有很多是高等

師範學校。一九四六年全國有一百二十所師範學院（學生七萬九千人）；一九六所師範專科學校（學生四萬三千人）合起來學生共有十二萬三千人；到一九五〇年全國就已有高等師範學校三七九所；其中師院一四五所，師專二三四所（一九三五年有師院一〇二所，學生七四、五六〇人；一九三六年九所，學生七三、八一七人），這樣我們就可以看到蘇聯高等師範學校在數量上的發展情況。

蘇聯在發展高等師範教育方面所遵循的基本原則是什麼呢？最近十年以來蘇聯在發展高等師範教育方面主要是根據以下幾個原則：

（一）高等師範學校的設置基本上要能滿足各加盟共和國中學師資的要求。在一些沒有獨立設置師範學院條件的地區，如極北地區、遠東、西伯利亞的西部，這些地區的師資就由各師範學院培養，經中央統一調配；

（二）必須使高等師範教育的全部工作，能夠充分完成黨綱與國家在培養師資方面的要求。也就是說要在具備充分條件之下設立高等師範學校；

（三）嚴格遵守中等學校所需要的師資數量來設置科、系，必須做到有的放矢。這一點要和中學的教學計劃取得符合一致。因此，中學的教學計劃必須求得固定。這一個原則必須及時地引起注意，而認真考慮它的重要性。由於蘇聯在過去對這一原則的執行不夠所以也會發生過供給與需要的矛盾，即有一些專業的教師感到不夠；但另一方面某些專業的教師確發生了過剩現象。例如，按照蘇聯中學五—十年級的教學計劃，物理、數學的比重佔百分之三十一。而師範學院在一九四〇年培養出的這方面的教師僅佔百分之十五點七；一九四六年佔百分之二十一點七，僅僅到一九五二年才達到百分之二十五點八。這樣就相差很遠。但是另一方面生物、化學教師在一九四〇年較之實際需要却多出了百分之八。這一點引起了領導上嚴重的注意，特別是在戰後發展高師的工作中採取了有效的措施來防止這種缺點。

依我看來，這種情況在中國也存在。我們以一九五三年師範學院的現有學生數來看，物理系與生物

系的學生數目差不多是相同的，教育系的學生却有三千五百五十三人。但是，目前所需要的師資數量却與統計表上的人數有着很大出入。所以，同志們在考慮師範學院的發展問題上，必須很好地注意到這個問題。首先應注意中等學校各課程師資的需要情況，和各級各類的中等技術學校的師資需要的情況來設置專業，並招足各專業所應有的學生數。

今天，在蘇聯已做到了每一所師範學院的發展都能按供給與需要相適應的要求，也就是說作到了按比例發展。

(四)設置和發展高等師範學校時，要仔細考慮到這一個學校的實際可能性(校舍、幹部、設備……)，要考慮到新的系和教研室的发展和幹部的需求情況。

蘇聯在設置師院和師專的專業上，曾經進行了非常慎重的研究。結果在一九四五年按照每年招收新生的數目，把師院分爲四種，師專分爲兩種：

第一種師範學院每年招生六〇〇人；

第二種師範學院每年招生四〇〇人；

第三種師範學院每年招生二〇〇人；

第四種師範學院每年招生一五〇人。

第一種師範專科學校每年招生二〇〇人；

第二種師範專科學校每年招生一二五人。

甲、第一種類型的師範學院設六個系，每年招生人數分配如下：

語言文學系：一五〇人。物理數學系：一五〇人。歷史系：七五人。自然系：七五人。地理系：七五人。教育系或外國語系：五〇人。

乙、第二種類型的師範學院設六個系，每年招生四百人分配如下：



語言文學系：一〇〇人。物理數學系：一〇〇人。歷史系：五〇人。自然系：五〇人。地理系：五〇人。外國語系：五〇人。

丙、第三種類型的師範學院設四個系，每年招生人數分配如下：

語言文學系：五〇人。物理數學系：五〇人。歷史系：五〇人。自然或地理或外國語系：五〇人。

丁、第四種類型的師範學院設三個系，每年招生人數分配如下：

語言文學系：五〇人。物理數學系：五〇人。歷史或自然或地理系五〇人。

師範專科學校兩種類型都各設有三個科。人數分配如下：

甲、第一種類型：歷史、語言學科招生七五人。物理數學科：七五人。自然地理科：五〇人

乙、第二種類型：各相應的科招生五〇、五〇、二五人。

同時，也規定了各種師範學院的教研室、實驗室的規模，教授、教師和行政事務人員的編制標準。

(五)爭取作到學生在入學以後直到畢業時止，沒有或很少有中途退學的現象。

(六)經常系統地注意鞏固高等師範學校的幹部，提高他們的政治、業務水平，使新、老教師之間融洽和

諧地工作；并且大力提拔新幹部。這一原則在蘇聯是很重視的。同時，這一方面在蘇聯也是經歷了幾個階

段的。

革命勝利初期，蘇聯高等師範學校裏的教師幹部，只要他能擔當起高師的教學工作，就請他來作這

個工作（當然除了那些直接危害過人民的反革命分子）。在初期，師資幹部的情況是困難的，因為個別的老

教師從心裏就硬是不願意和工人階級合作。但是，黨與政府並沒有採取那種粗暴的把他們一脚踢開的

辦法。

在這一階段，從學生和中學教師中選出優秀的人來擔任助教工作，以後又在高等師範學校裏實行了學

位稱號和學銜的制度。