

学校心理学文选

第六分册

全国教育学院
心理学教材协作编写组编



前 言

《学校心理学文选》是为全国教育学院、教育行政学院和教师进修院校使用全国教育学院协作编写的《学校心理学》而选编的教学参考资料。这本《品德心理研究专辑》是这套教学参考资料的第六分册。

《学校心理学文选》第六分册是中国心理学会学校管理心理专业委员会，委托北京教育行政学院和山东教育学院负责编选和出版的。这本书共选编了我国心理学专家和全国品德心理研究工作者的学术论文共21篇，其中既有关于品德心理结构及其形成规律的理论探讨，也有对品德教育中实际问题的分析，还有部分实验报告。内容丰富，具有重要的实践价值。

这本论文选，不仅可供教育学院、师范院校的心理教师教学和学生心理学习参考之用，还可以供广大中小学教师和教育行政干部研究如何做好青少年的思想品德教育工作时参考。

由于编印时间仓促，我们的水平有限，缺点和问题在所难免，请同志们批评指正。

编 者

一九八四年五月

目 录

前言

编 者

教育心理学的一门新分支—德育心理学·····	李伯黍(1)
德育心理学研究中的几个问题·····	岳笑红 胡一本(8)
浅谈德育过程问题·····	路文生(22)
道德概念掌握过程浅析·····	胡卫国(28)
浅析中学生的道德行为动机·····	俞瑞坤(35)
儿童道德认识的特点·····	桂希明 刘培成(40)
教育反馈的运用·····	李健民(47)
根据青少年思想特点开展精神文明建设·····	滕 健 刘洪斌(58)
浅析学生品德的形成问题·····	胡秀英(64)
试论学生品德培养的途径·····	王周强(73)
班集体对中小学生品德形成的作用·····	林崇德(83)
从中学生对寓言的理解看思维水平对道德判断 与评价的影响·····	章永生 李春山(95)
小学儿童交友关系的实验研究·····	童长江(111)
浅谈中学生性意识的早熟与教育问题·····	马蕴华(122)
重视心理卫生,加强心理保健教育·····	秦园珠 堵惠娟(130)
影响刘玲高尚品德形成的心理因素·····	章永生(137)
善于了解后进学生的心理需要·····	张连和(151)
医治心理创伤,激发精神力量·····	周凝祚(158)
略论青少年犯罪的心理特点及教育·····	李雍民 樊自立(164)
对青少年受淫秽书刊毒害的心理分析及教育·····	亢冰雁(172)
课堂中的道德伦理与品行问题·····	虎玉珍(181)

教育心理学的一门新分支——德育心理学

李 伯 泰

德育心理学是教育心理学的一门新的分支，它正在迅速地发展成长。是什么原因使德育心理学作为教育心理学的独立领域而分离出来，成为一门新的分支的？德育心理学的对象和任务是什么？研究德育心理的方法又是什么？本文拟对这些问题作一些简单的介绍。

教育心理学研究教育实践领域中的各种心理学问题。我国教育心理学的主要任务就是研究受教育者在教育影响下形成道德品质，掌握知识和技能，发展智力和体力的过程及其规律性。对年青一代的思想品德教育在我国从来就是十分重视的。可是在十年浩劫期间，我国德育心理的研究工作却无法开展，粉碎“四人帮”以后，情况有了根本的改变。为了实现祖国的四化，把祖国建设成为一个伟大的社会主义强国，我们不仅要有高度发展的物质文明，而且必须要有高度发展的精神文明。精神文明的建设，归根结底，就是要培养和造就社会主义时代的新人。社会教育实践向我们提出的培育一代新人的任务，无疑是推动德育心理研究的根本的强大动力。没有这种强烈的社会需要，一门新的科学或分支科学是决不会迅速地发展成长的。

但是，德育心理学之所以成为教育心理学的一门年轻的分支，除了社会原因以外，教育科学本身在其发展过程中所提出的要求和任务，应该说是更为直接的原因。这里所说的教育科学本身的原

因，包括着教育学的和心理学的两方面的原因在内。

先谈教育学方面的原因。思想品德教育是教育学研究的主要对象之一。教育学研究德育的目的、任务和方法。根据德育的目的和任务，怎样去组织品德教育的过程，运用什么形式，采取何种手段和途径，这些当然也是品德教育所要研究的重要内容。学校品德教育的这些内容是特定的社会在特定的历史阶段根据实践的需要提出来的。教育学在研究和阐述这些德育的具体内容和方式方法时，应该考虑到学生的心理特点和他们的心理活动的规律性。正如教学论必须以教学心理学的规律性为基础的一样，德育心理学的规律，对教育论来说，无疑也是必不可少的。

但是，从现实的情况看，儿童品德发展的资料直接应用到教育学中去，尤其是直接应用到学校品德教育实践中去的情况，那是不能令人满意的。这是一方面。另一方面，德育心理的研究，也还远远不能满足教育院所面临的社会给它提出的迫切要求。因此，广泛开展德育心理的研究，同时把教育学和儿童心理学联系和结合起来的德育心理学这门年轻的分支科学尽速发展起来，就是完全有其必要的了。

其次，从德育心理研究的历史发展中，我们可以看到德育心理学的诞生，还有着心理学本身方面的原因。德育心理学虽是一门年轻的分支科学，但德育心理的研究却有着并不很短的历史。我们可以从西方和苏联德育心理研究的动向中得到证明。

在西方，早在十九世纪末，美国的巴恩斯（E·Barnes）和夏伦勃格（M·Schallenger）在同一期《教育论丛》杂志（1894）上，就发表了他们的关于“儿童心目中的惩罚”和“儿童的公正观念”两篇研究报告，从而揭开了德育心理研究的帷幕。之后，著名的瑞士心理学家皮亚杰（J·Piaget），在本世纪二十年代末对儿童的是非观念进行了大量深入的研究，写出了《儿童的道德判断》（1930年英译本，1932）一书，为现今德育心理研究领域提供了理论上的构想，他的临床研究法也广泛地被儿童品德发展研究者所采

用。与此同时，美国的心理学家哈桑（H·Hartshorne）、梅（M·A·May）设计了一百多种心理实验，对8—16岁11000余名少年儿童的道德行为进行了广泛的实验研究，出版了《关于性格性质的研究》（1928—30）三大卷。经过二次大战以后，到了六十年代，德育心理的研究在西方又开始掀起一股新的浪潮，研究的课题多种多样，有的研究儿童的道德观念，有的研究儿童的道德行为，有的从道德制裁或道德动机的角度去研究，有的则从影响儿童品德发展的各种因素（诸如认知的、社会的、文化的、宗教的、性别的、以及各种教育训练等等）去研究，也有的正在开始对道德认识与道德行为（言与行）之间的关系这个皮亚杰称之为“人类心理学的一个十分重要的”而且也是十分复杂的课题进行研究。总之，自从六十、七十年代以来，儿童品德发展的研究已经引起西方教育心理、儿童心理和社会心理各方面的研究者的特别注意。

再看苏联关于德育心理研究的动向。苏联在十月革命胜利后的十数年间，没有开展这一方面的专门的心理学研究，但在马卡连柯对流浪儿童的改造的经验总结中涉及到许多德育心理学的有益的内容。四十年代以后，苏联关于德育心理的研究才有了真正的扩展，研究的课题很广。就品德心理的内容说，研究的方面有集体主义、爱国主义、纪律性、责任心、勇敢、自我评价等道德品质的形成及其规律性。在品德培养的途径上，研究了学生的集体、生产劳动、文艺作品、游戏、榜样等在品德形成中的作用。从心理形式上，探讨了自我意识、道德动机、态度、信念、行为方式、习惯等同道德品质形成的关系等等。此外，还研究了品德不良儿童的问题。近几十年来，苏联教育心理学家对德育心理的研究兴趣更为强烈。包若维奇在《苏联教育心理学五十年》的总结论文中指出，现今在苏联，“教育心理学的注意中心已经转到与个性的道德品质直接有关的心理学问题上来了。”

综上所述，德育心理学从教育心理学内部分离出来，作为一个特殊的研究领域的必要性，大家已经认识清楚了；从有计划、有系

统的进行德育心理学研究迄今的半个世纪中，在这一领域里确实已经积累了大量的资料，使德育心理学成为心理学理论的独立部分的可能条件也已经成熟。因此，德育心理学这门年轻分支科学的迅速成长发展是完全可以预期的。

二

德育心理学是教育心理学的一个重要分支。它研究在教育影响下儿童道德品质的形成过程及其规律性。儿童的道德品质，分析起来，包含着如下一些基本的心理成分：

1. 道德认识 这里包括儿童所必须掌握的一系列道德观念和概念，以至从这些道德观念和概念中逐渐形成的观点体系（道德观）。

当道德观起着内部指导作用，激发着一个人按特定的道德原则去行动时出现的那种道德信念，以及在这基础上青少年想望自己成为具有一定道德面貌的人时形成的道德理想，都是儿童道德品质的重要组成部分。

儿童对自己和别人的行为的道德评价（道德判断）能力，也是道德认识的一个重要方面。

2. 道德感 这里包括各种内容的道德感，如责任感、义务感、集体荣誉感，爱国主义情感等，以及各种形式的道德感，如有道德形象所激发的情感、与道德信念和道德理想相联系的情感等。

当道德认识和道德感成为推动一个人产生道德行为的内部动力时，它们便成为道德动机。道德感是激发一个人的道德行为的重要内部动力，但对道德原则的理解也是一种特有的动机，它有助于指导行动。

3. 道德行为 这里包括应该让儿童掌握的一定的道德行为方式和道德习惯以及坚强的道德意志。

儿童道德品质的形成和发展是上述三方面心理成分共同发生作用的一种综合过程，只有当这些心理特性都得到相应的发展时，道

德品质才能更好地形成。

德育心理学就是研究品德教育过程内部的这些心理本质。它的具体任务是：

揭示构成儿童道德品质的那些心理成分形成过程及其规律性。一个人的道德观念、道德情感和道德行为方式是在社会道德舆论的熏陶下和学校道德教育的影响下形成的，这就涉及到这样一个根本问题：社会规范和教育要求是怎样转化成为儿童自己的道德观念、道德情感和道德行为方式的？德育心理学要查明，在转化过程中，究竟哪些因素在起着促进作用，哪些因素在起着阻抑作用？为什么有些教育影响能获得这样一些效果，而另一些影响又会是另一些效果？又为什么同样的一种影响会以不同的方式作用到不同的人，甚至不同情境中的同一个人？这些效果究竟取决于什么样的外因和内因？

从唯物辩证法的观点来看，儿童的发展是由机体内外因素决定的自身不断运动的过程，其特点是产生和形成以前阶段没有出现过的新东西。因此，德育心理学不仅在于阐明儿童道德品质的个别心理特征的形成过程及其规律性，更重要的还要查明并揭示儿童品德发展的各个阶段中出现的新品质，首先要区分出儿童道德认识、道德情感、道德意志和行为方式上的新东西，我们应该把这些新品质看作是划分儿童在不同年龄阶段上品德发展的主要标准。

这就牵涉到德育心理学的另一个重要的任务，那就是研究儿童在每一年龄发展阶段中品德培养的具体目标的问题。学校品德教育的目的是不是仅仅由我们社会向人们提出的一般要求，指出品德教育工作需要达到的那些规范，比如说，培养成具有一定的道德信念、道德理想或一定的道德面貌的人，品德教育的目的问题就算是已经得到具体的解决了呢？当然还没有。因为社会向教育学提出的品德教育的一般目标无疑是很清楚的。但是具体地，比如说，为了使我们的年轻一代成长为我们社会所希望看到的人，那么，四岁、六岁、九岁、十一岁的儿童应当是一个怎样的人呢？再比如说，为

了对学生进行社会主义精神文明的教育，那么，学前儿童、小学生、少年和高中学生必须培养他们一些什么具体的概念和观点，一些什么具体的情感和态度，一些什么具体的行为方式和行为动机呢？德育心理学的重要任务就是研究儿童在每一年龄发展阶段中品德培养的具体目标。不妥善地解答这个问题是不容易有目的、有方向地组织好品德教育过程的。

德育心理学还应对品德教育的方法问题作出心理学的分析。对学生进行品德教育时，各别地去形成道德品质的个别心理特征，比起注意到它们之间的有机联系、和谐统一地进行，究竟哪一种方法更符合心理学的规律呢？单纯地对某种道德行为进行长期的机械练习，比如说，守纪常规训练，是不是一定能导致纪律性的形成呢？如果教育者的道德要求不能成为受教育者对自己的要求，就是说，教育者的要求只是停留在外部的影响上，其效果将是怎样呢？教育者用不同的方式向学生提出道德要求，或是出于不同的动机和态度向学生提出道德要求，会对学生产生什么样的结果呢？

对少数品德不良学生的行为的原因分析、矫正和预防这类行为的方法，对于德育心理学来说，无疑也是很重要的。

以上只是罗列了一些德育心理学的对象和任务的主要内容和方面而已，至于这些方面之间的错综关系，一时还不易说清楚。德育心理研究的问题，真象一门复杂灵活的几何学，今天我们对它的了解只不过是一个开头而已。

三

最后谈一谈德育心理研究的方法学问题。品德心理问题尽管是人类心理学中最重要的问题之一，但它比起心理学的其它研究方面来，却是研究得比较少的一个方面。造成这种情况的原因，主要是由于德育心理研究对象的复杂性，但是研究的方法学问题没有很好解决，应该说也是一个重要原因。

品德心理，从国外的研究看，各种方法都在尝试。在近期，方

法和实验技术的现代化越来越明显，大量地运用了录音、摄影、图片、影片、电视、录象等现代化手段。另一方面，大规模的自然观察、个案分析、经验总结以至几年到十余年的长期追踪研究，从大量资料中进行理论概括等方法，也仍然被广泛采用。不过从研究的方法学上看，基本上可以分为实验研究和经验分析两大类。在品德心理研究的方法学中，我们可以发现，实验研究的方法的本质特征，在于实验者对被研究的现象进行“干预”，把所要研究的现象放在特定的控制条件下进行观察。它的优点是可将儿童道德品质的各种成分分离出来，在人们的情境下加以实验、对比，从中找出内在的必然规律；而且还可以将实验结果加以统计处理，较为可靠，还可以重复验证。实践证明，这种在人为地控制的情境下探索儿童品德发展的规律的方法是研究德育心理的一种重要方法，不能不予重视。但是实验研究的最大缺点是，它只能在人为地控制的情境下进行，可是人们的道德经验往往是不能在这种人为的条件下真实地再现的。因此，实验研究的优点，也正是它的缺点所在。因而在这种情况下就需要经验分析的研究方法来加以补充。

经验分析的研究方法的本质特征是，它不脱离儿童活生生的实际生活，因此能够获得比较真实的、用实验法不易得到的事实材料。这种材料是大量的、多方面的，用各种途径获得的。这种方法既可进行较短时间的调查，又可进行长期追踪，专业心理学工作者可以研究，非专业人员也可以研究，如个案调查、经验总结、个别交谈、个人传记、查阅履历表、自由作文、自由绘画、日记、班会、团队活动、教导处档案等等，都可作为经验分析的内容，因此这是一种教育学、心理整学、社会学等多学科的综合研究。

通过经验分析，同样可以获得儿童品德心理的形成和发展的规律性的东西。但是，经验分析的最大缺点，是处理材料比较困难。因为材料往往是繁多而冗杂，不易理出头绪，更主要的是对材料的处理往往带有研究者的主观倾向性。有时，对相同的材料，不同的研究者出于不同的角度，得出的结论往往不同，甚至互相矛盾，因

而所分析出来的儿童品德心理形成和发展定规律是否客观，不易得出定论。打个比方说，新生儿身上的青块，究竟是先天的“胎痣”，还是产科护士使用产钳不当所造成的“伤痕”，如果没有严格的妇产科学，是很难确定的。因此，实验研究和经验分析应该相辅相成、互为补充。

我们认为，具体到某一研究应该用什么方法，要具体分析，要看研究的主题。如果要对某种道德品质的心理特征作分析性研究，实验研究就比较恰当；如果要对一些复杂的道德品质或道德行为进行整体性研究，经验分析则更适合。总之，在方法上要有灵活性，搞得偏了，会阻碍德育心理学的成长和发展。

德育心理学研究中的几个问题

岳笑红 胡一本

党中央号召我们，在建设社会主义物质文明的同时建设社会主义精神文明。这就要求我们心理学工作者研究建设精神文明过程中的心理学问题。教育心理学中有专章讨论学生道德品质培养的心理学问题，但它研究的内容只限于中小学生道德品质的培养。社会心理学在我国刚刚开始恢复发展，就把建设社会主义精神文明的社会心理学问题提出讨论（见陈元晖：《社会心理学与建设社会主义精神文明》）。发展心理学较系统地研究了从婴幼儿到青少年、中年、老年个性形成发展的规律。犯罪心理学则从另外一个角度研究了和建设精神文明背道而驰的犯罪行为的心理学问题。所有这些心理学的研究成果，说明心理学为建设社会主义精神文明服务是大有可为的。这就为心理学的一个新的分支——德育心理——的创立提供了很好的基础。建设精神文明的强烈的社会需求，和心理科学的

发展的客观规律使德育心理学的创立已经提到了议事日程上来了。

（见李伯黍：《教育心理学的一门新分支——德育心理学》）。

一门新学科的建立总要伴随着一场讨论。本文拟就德育心理学的对象和任务、个性和需要、个体的社会化过程，社会群体对个体的影响等问题，发表一些粗浅意见。

—

教育心理学认为：品德心理是“研究在教育影响下儿童道德品质的形成过程及其规律性。”包括儿童的道德认识的形成、道德感的丰富、道德行为的训练以及学生品德不良的矫正等，并对培养儿童品德的途径进行心理学分析。这种提法在教育心理学的品德心理一章里是无可非议的，但作为建设社会主义精神文明服务的心理学的一个新的分支——德育心理学——就不合适了。

首先，马克思主义认为是遗传、环境和教育三个因素决定了个体的发展，其中遗传素质只提供发展的可能性，环境和教育是把可能性变为现实性的决定因素，其中有目的、有计划、有组织、有系统的教育工作又起着主导作用。教育心理学中一般着重研究学校教育中德育过程的心理本质。我们认为对社会环境（包括物质条件）的决定作用也必须认真研究。三中全会路线的贯彻，社会的安定团结，物质生活条件的逐年改善，社会风气的好转，各种类型教育事业的发展，特别是以出版、电影、广播、电视为代表的“第二教育”体系的形成，多种门路的自学就业途径等等，为我国年轻一代的发展开拓了广阔的前景。另一方面，现在我国阶级斗争虽然不是主要矛盾，但随着开放政策的贯彻，国外的资产阶级毒素必然在我国的社会生活中有所影响。国内一些封建的、腐朽的社会现象也会时隐时现地散发着臭气，消除和反对精神污染将是长期的斗争任务。这些社会环境中的有利因素和不利因素对人的一般品德、共产主义道德、思想政治觉悟究竟起着什么样的影响和决定作用，无疑应该成为德育心理学研究的重要课题。这样德育心理学就不仅是教育心

理学的一个分支，而应该也是社会心理学的一个分支。

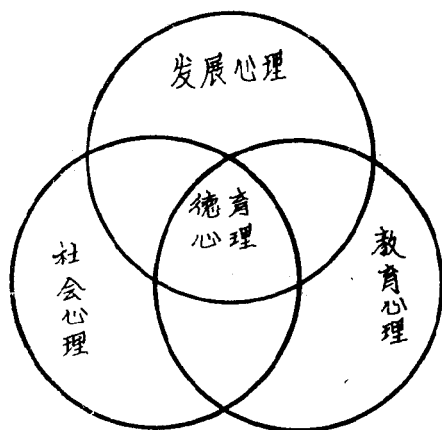
其次，在我国德育的内容包括一般品德培养，共产主义道德教育和思想政治教育。应该注意到，不是一切良好的品德都是共产主义道德，道德品质教育也不可能全部代替思想政治教育。它们之间有联系、有蕴含关系，但不能简单地等同，更不能以道德品质的培养代表全部德育内容。例如爱国主义是美好的品德，资产阶级人士也可以爱国，爱国总是好的，总应该鼓励。而我们讲的爱国主义又是与为共产主义事业奋斗与国际主义联系在一起的爱国主义。又如爱劳动，这是劳动人民的好品质，但一般的爱劳动还不等于就是共产主义劳动态度，因为为共产主义奋斗而劳动是有理想的自觉的创造性的劳动。为挣钱谋生而劳动和共产主义的义务劳动有本质的区别。过去在极“左”路线影响下，把许多美好的品德说成是资产阶级的，加以排斥，这是错误的。现在如果反过来将一切美好的品德都说成是共产主义道德品质也是不正确的。

我们党的思想政治工作是要贯彻党的方针政策，宣传马列主义基本理论，解决人们的思想、观点和政治立场问题，动员人民为实现当前和长远的革命目标而努力奋斗。共产主义道德教育是代替不了思想政治教育工作的。胡耀邦同志指出：“思想战线上的一个主要问题，是系统地总结经验不够，对当前干部和群众的思想情况及其特点研究得不够，方法也不那么得当。”我们心理学工作者有义不容辞的责任去研究思想政治工作的心理学问题。

最后，因为精神文明的建设是全民的事业，它的工作对象不仅是儿童，应该包括各个年龄阶段。当然重点应是从婴幼儿到青年这一段个性品质形成发展的关键时期。这里要特别提出德育心理不应只研究到青年初期（高中生）。大学生、青年职工、待业青年，都应该列入德育心理学研究的范围。对中老年也应该有所研究。这样德育心理学也应该是发展心理学的一个分支。

综合以上各点，我们认为德育心理学应研究在我国的社会环境和各种形式的教育影响下，我国人民共产主义道德品质的形成和思

想政治教育过程的心理本质。德育心理在心理学中的地位应如下图所示。



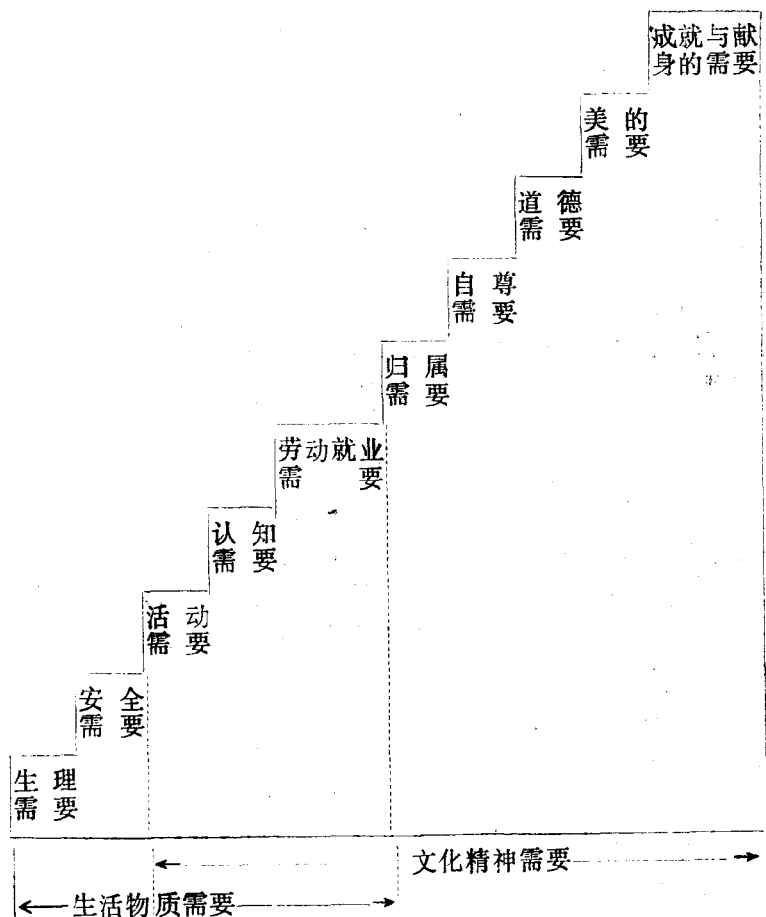
基于以上看法，德育心理学把道德品质的形成过程的研究内容局限在，道德认识、道德感、道德行为等几个问题上是很不够的。有必要引进需要与个性、社会化过程和群体动力等概念。

二

马克思主义认为：个性是人在社会条件下心理发展的产物。教育过程对个性形成的影响作用不能超脱于社会条件。而个性又不是社会条件的直接反映与简单模写。社会条件和教育只是个性形成发展的条件或外因，外因必须通过内因才能起作用，个性形成发展的内因是人的需要。社会环境和教育要通过个人的需要结构的“折射”才能反映到个性发展中。需要是人的心理发展的真正动力。人的需要不仅是动机行为的决定原因，而且也是个性发展的决定原因。因此，德育过程就必须十分重视需要的培养。

人的需要是多种多样的，按其发生发展规律和社会意义，又可分成不同的层次，最简单的可分为两个层次：自然需要和社会需

要。细致分又可分为很多个层次，如马斯洛就把需要分为七个层次：生理需要，安全需要，归属需要，自尊的需要，认知的需要，美的需要，自我实现的需要。根据我国的实际情况，可以把人的需要分为十个层次：生理需要（饮食、休息等），安全需要，活动需要（游戏，文体娱乐活动），认知需要，劳动就业需要，归属需要（与他人交往、被群体接受），自尊需要，道德需要，美的需要，成就和为事业献身的需要。如下图所示：



人的各种需要的重要程度是随着人的心理发展水平的发展而变化的。马斯洛认为一般的情况下，人们只有在低一级的需要得到适当满足之后，才有可能产生高一级的需要。但是随着心理水平的发展，低级的需要在个人的需要体系中所占的地位就不太重要了。我们认为就是每一种需要本身也有不同的发展水平，如生理需要中吃水生肉充饥到吃熟水熟肉充饥，再进一步到吃美味佳肴高级饮料充饥就反映了不同的发展水平。学习认知需要中学习生活技能，学习文化科学知识，填补人类认识世界中的空白，也反映了不同的发展水平。而且各种需要之间又存在互相影响、互相联系的复杂关系，如高级的道德需要就会影响比较低级的归属需要、安全需要和生理需要等。

由上可知，一个人的需要有一个从低级向高级发展的过程，多种需要的结构有一个不断完善的过程。德育过程的一个重要任务就是促进需要水平的发展，需要结构的完善。如一个还没有学习需要的孩子，可以利用奖励和惩罚，纪律约束，家长督促迫使他学习功课完成作业。当他学习取得一定成功，良好的分数、各方面的赞扬，使他获得别处得不到心理上的满足，这时学习活动本身就成了他的新需要。进一步学习，知识的增进，认识水平的提高，这时对新知识的渴求，对真理的探索成为了他的学习需要的内含，这样他的学习需要又提高到一个新的更高的水平。

道德需要是儿童在最初的家庭生活和小朋友之间的社会交往中，为协调人际关系，解决个人和整体的矛盾而产生行为规范要求时开始产生的，这是萌芽状态的道德需要。家庭和学校的道德教育应该以这种萌芽状态的道德需要为出发点，把社会主义社会的道德行为规范灌输给他们，并通过训练养成行为习惯。当一个人长大成人，由于适应更广泛的社会生活的需要，学习了更多的文化科学知识，有了更丰富的社会生活的经验，这时在一些稳定的道德行为习惯基础上，形成一定的道德原则和理论，产生一定的道德伦理思想，从而提高了道德评价的能力。这时他便产生了更高水平的道德

需要。很多事实表明，如果没有形成相应的需要和动机，长期的道德行为练习也不会导致新的道德品质的产生。习惯了的道德行为方式也不会自然而然地导致一定的伦理思想的产生。硬性灌输的道德伦理思想也只能形式主义地接受，不会变成他的行为指南。现实生活中这类的教训实在太多了。这正是因为道德教育中，忽视了道德需要的培养的结果。有一个很普通的例子：在原任教师的面前，课堂纪律是很理想的。孩子们在两三年的时间内被认为是守纪律的人。但是教师一旦调班，这些学生就会把纪律精神抛得一干二净。难道说学生在长期练习中什么东西也没有形成吗？当然形成了，但那不是纪律性，而是对教师的畏惧，是应付教师要求或一般地应付任何情境的本领。总之，个性的某些品质是形成了，但是以理解到这种行为方式在学校中的重要性和必要性而作为守纪律动机的那样的纪律性，以及对教师的尊重、在课堂上严肃工作的需要等等则一概没有形成。虽然学生也掌握了必要的行为方式，但由于缺乏特有的需要，这种行为方式也就不能成为试图在学生身上形成的那种个性品质，这种行为方式是其它个性品质的表现，在当前情况下它是敷衍应付的行为。

三

心理学是研究人的心理活动的科学。而人的心理活动是人脑的机能。人的遗传素质，特别是神经类型方面的特征，对人的心理活动无疑是有影响的。但人的心理活动决不是单纯的神经生理活动。马克思主义认为人的本质乃是一切社会关系的总和。一个人生长下来，如果脱离了人类的社会生活，就不可能产生正常人的心理活动，印度的狼孩就是一个例证。可是人的遗传生理条件（主要是大脑）仅是人的心理活动的负荷者，离开了社会环境的作用，它还构不成人的心理活动。人从出生之时起，即存在于特定的社会生活条件的影响下，人的生理运动在这种社会生活条件的影响下，逐步发展为人的复杂的心理活动。生物意的人才逐步转化为社会的人。所