

论语

山
东
大
学

在高校加强人文素质教育（代序）

刘孝贤

在高校加强人文素质教育，是近一时期的热门话题，同时也是具有长远意义的举措。

在高校加强人文素质教育这一专题涉及到两重重大关系：科学与教育的关系，教育中科学教育与人文教育的关系。

二战以后，人类物质文明空前发展，但是，应当看到，除了经济发展的突飞猛进之外，随时相伴着人类人文精神的发展。这样看待发展，才无疑是一种更为确切的社会观。社会是靠物质与精神两大支柱支撑着的。一个健全的社会定会有健全的人文精神作为其强大支柱。事实说明，无论是一个国家还是一个民族，如果没有较高的人文素质，是不会达到高度文明的。而对于一个人来说，如果没有较高的人文素质，则既不会淋漓尽致地发挥个人才能，也不会成为对社会更加有用的人才。

强调高校加强人文素质教育，如果这种强调只是对文科学生而言的，那么其意义就小了很多。强调对理工科学生也加强人文素质教育更具有特别的意义。第三产业比较发达的国家，自然科学(如理、工、医、农、...)与人文科学(如文、史、哲、艺、教育、心理、...)之比已小于1，而第三产业刚刚起步正着重于第一、二产业发展的发展中国家，这一比例要大于1。这种现象从一个重要的方面说明，社会越发展对人文科学，人文教育的需要就越增长。

在培根之前，高等教育的主要内容是人文成分的，此后科学

进入了学府殿堂。当代，一种更为深刻的教育时刻在强调把科学教育与人文教育结合起来。我国的理工科大学比重较大，然而，正是有相当多的理工科大学的领导和教师具有卓越的见解，提出了在高等工科院校加强人文素质教育的倡议。

理工科大学增设人文学科乃至建立人文学院固然是对人文素质教育的重视，但还有一个方面，科学教育之中也是包含着人文教育成分的。因此，所有高校都需要加强人文素质教育则可能是唯一正确的结论。

科学与教育的结合，人文课程、人文教育起着关键的作用。科学与教育的结合不仅是社会发展的强大杠杆，而且是个人人品与人格发展的强大支撑，而人文教育在实现两者结合上的作用既是重要的也是必要的。正是基于这一认识而深化了高等教育界的教育观念。

通常说文化科学知识，似乎是将文化与科学分开了，但是大又化概念之中却包含科学，尤其是科学之中所包含的珍贵的人文精神使得人们十分愿意将科学，或将这一种、那一种科学也视为文化，正是在这种意义下，有必要既区分它们，又连接它们。

毕竟，科学、技术、工程等教育并非人文教育，但它们也能起到人文素质教育的作用。优秀的教师(自然也少不了相应的教材或对教材的处理)能使科学、技术、工程教学也起到提高学生人文素质的作用。此外，作为学生自身而言，其非认知心理条件是最重要的，一个人的科学知识转化为(或促进)其人文素质改善的过程，不单纯是一个认知过程，这就是具有同等科学技术水平的人在人文素质上显示出差异的内在因素。

那么，促成这种转化的教学内容或相应的课程是什么呢？应当说，这就是更为基础的人文课程。

较之人文课程，人文教育是更广泛的概念，后者既包括人文

学科与课程，又包括科学教育中体现的人文精神，还包括学校建设中形成的人文环境；虽然如此，人文课程仍然是基本的部分。

众所周知的美国麻省理工大学以工程教育著称于世，然而发展到今天，麻省也建立起了强大的人文学科。我国的著名高等学府清华大学，近几年又恢复了(清华建校初期即有人文系科)若干人文学科和人文课程，也是颇具远见的。类似的例子已非鲜为人知。可见，今日之高等教育，人文课程及人文教育的地位，决没有因为科学教育地位的上升而下降。

人文学科，人文课程，科学教育体现出来的人文精神，以及学校建设形成的人文环境，共同构成了学校的隐性文化。它是一所学校最为珍贵的财富，也即通常所说的传统校风学风中的精华所在。学校优良的隐性文化是形成未来顶尖人才的关键因素。

对于隐性文化建设这一高校至关重要的使命，领导和教师都负有重要而直接的责任，人文教育的状况如何应当是每一位大学教师关注的事项。无论是人文课程之开设，科学课程中人文精神的体现，还是学校建设过程中形成良好的人文环境，校长的作用都是重要的。隐性文化在人文素质教育发挥作用的前提是这种文化附着于师生群体，这一带有宏观性质的工作，要有教师的积极参与才能发挥作用。而人文教育的效果与非认知因素之间的密切关系中，校长与教师的教育观及其人格力量起着特别的作用。

综上所述，人文教育，大而言之是社会的全面发展之所需，细而言之是人才教育的全面发展之所需；人文教育，广而言之为所有科学工作者、教育工作者之所为，统而言之，亦应是每一位大学教师之责任。

1996.1

引 言

刘孝贤

《论语》是记载孔子及其弟子言行的书。

孔子(前 551—前 479)，名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬邑(今山东曲阜)人。儒家学派创始人，我国古代伟大的思想家、政治家、教育家。他对我国思想文化的发展有巨大贡献，影响极其深远。先世为宋国贵族，在鲁曾任相礼(司仪)、委吏(司会计)、乘田(管理畜牧)一类小官，鲁定公时曾任中都宰、司寇。因对鲁执政者季桓子和鲁定公所为不满，遂去鲁。曾周游于卫、宋、陈、蔡、楚诸国，希望能实现其政治主张，但是皆不为当时君王所用，归死鲁国。晚年曾长期聚徒讲学，开我国私人讲学先风。相传弟子多达三千人，其中著名者达七十余人。曾经亲自整理删定《诗》《书》等重要古代文献，并根据鲁史官所记《春秋》加以删修，成为我国第一部编年体历史著作。亦有学者是认为孔子删诗编史未必可信，但他熟悉古代经典，可能曾作过某种整理工作，其贡献则是可以肯定的。

《论语》成书于春秋战国之际。从内容看，当是孔子弟子及其再传弟子所记。班固在《汉书·艺文志》中说：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”

《论语》是研究孔子生活及思想的主要资料。

汉时，《论语》有三种不同的传本：《鲁论语》二十篇；《齐论语》二十二篇；《古文论语》二十一篇。汉末郑玄根据《鲁论

语》篇章，参考《齐论语》和《古文论语》作注，后只有郑注本传世，《齐论语》和《古文论语》亡佚。注释有三国魏何晏《论语集解》，南北朝梁皇侃《论语义疏》，宋邢《论语正义》，朱熹《论语集注》，清刘宝楠《论语正义》等。

自南宋以后，把《论语》、《孟子》和《礼记》中的《大学》、《中庸》合为《四书》。

《论语》中所记孔子的思想以“仁”为核心。他进一步解释说，“仁”是“爱人”，“己所不欲，勿施于人”，“己欲立而立人，己欲达而达人”。而“仁”的最高境界是“博施于民，而能济众”。他还认为，执行“仁”必须以“礼”为规范，即所谓“克己复礼为仁”。自汉代以来，孔子的思想经历代儒家思想家的补充修正改造，更加系统化了，在我国长期的封建社会里一直居统治地位。历代封建统治者都崇他为至圣先师。

孔子的政治思想总的来说是保守的，但有些思想也有一定的进步意义。他说：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”（《学而》）他严厉谴责冉求为季氏聚敛的行为，他说：“非吾徒也！小子鸣鼓而攻之可也。”（《先进》）在教育上他主张“有教无类”（《卫灵公》）和“学而不厌，诲人不倦”（《述而》）；在学习方法和态度上也多有精辟之言，如“学而不思则罔，思而不学则殆”、“知之为知之，不知为不知”，（以上《为政》）。他重视文学的政治和教化作用，如“诗可以兴，可以观，可以群，可以怨，迩之事父，远之事君，多识于鸟兽草木之名”（《阳货》）。这可算是我国最早的文学评论了，它对后代文学尤其是诗歌的发展和文学批评都有很大影响。

《论语》主要是记言，是语录体散文的典范。语言精练含蓄且富于概括性，幽默诙谐，口语化。有些语句既形象，又富于启发和哲理性，常被后人引用，已成为成语、格言。有些章节运用

简单的对话和行动描写展示出人物的生动形象，例如《侍坐》章就形象地表现出孔子及其几位弟子的不同性格。

本教材采用了通用的断句分段形式，以便于诵读。未加注释主要是因为考证工作量太大，排版打印已经不允许再等待。

本课程将注重《论语》中对人文素质教育有积极意义的章节内容，而不过分注重文字本身的考证诠释。

1996.1

德润后世，行泽子孙

——纪念孔子诞辰 2550 周年

刘孝贤

今年 9 月 27 日是孔子(前 551—前 479)诞辰 2550 周年纪念日。孔子的学说和思想深深影响着华夏大地上各民族的百代子孙，他的德艺和为人无声地滋润着亿万人的言行举止。在中华民族日益昌盛，民风公德极待规范的今天，我们纪念他的同时，也自然继续着与这位中国历史上最具影响力的哲人的对话。

孔子是儒家学派创始人，古代伟大的思想家、哲学家、政治家、教育家。孔子不但对我国思想文化的发展有深远影响和巨大贡献，象“黄河”、“长城”一样，“孔子”这个名字几乎就是“中国”的代名词。同样，孔子对世界文化的多元化的发展也具有深远的影响，他曾被许多国际组织评为世界十大思想家之首，为中国文化界和思想界带来世界声誉。

孔子为了实现自己的政治主张，在诸侯列国之间奔波游说了大半生，备尝战火和世故的煎熬，过着动荡不安的生活，终不为人所用。晚年超凡脱俗，转而长期聚徒讲学，开我国私家授课之先风。三千杏坛弟子是他的高尚品格的感召力所在，七十二位高足是其耳提面命传道授业的勤奋业绩。孔子曾经亲自整理删定《诗》、《书》等重要古代文献。他的主要言论及主张由他的学生辑录成传世名著《论语》，成为中华文化的瑰宝。

孔子的个人品德是完美的，中华民族的伟大智慧和善良的美达观的处世原则，为后世树立了典型的高尚道德形象。孔子是一

德集中体现在他的学识和人品上。孔子以其包容、宽厚、仁爱 and 位温文尔雅的君子，但一生从未放弃过对“怪、力、乱、神”的鞭挞。在社会上还存在愚昧、欺诈、贪婪、犯罪及虚伪的今天，重温孔子的主张和行为，仍不失其现实意义。

二十世纪无疑是儒门冷落的时代。孔子被万代权贵拾来作敲门砖久矣，何曾受到过真正的理解和尊重。我们赞同世纪之初打倒孔家店的呼声，因为二千多年来，受愚弄的平民百姓只能把怨恨全都发泄到孔子身上。然而，我们不能赞成文革中对孔子的丑化和歪曲，那是对涵养自己的民族文化的亵渎。孔子何罪之有，一介书生在死后还屡遭非礼。我们的夫子绝不会想到，两千年一次的坑儒事件都与他有涉。依孔子的德性，若生前即知身后要制造许多“冤魂”，他必然会缄默一生。

我们不能要求二千多年前的古人具有现代人的思想。把生于彼时长于彼时的古人放在高度进化发达了的今天的社会中，然后再来评价他的言行，未免有失公允。孔子的政治思想总的来说是积极的，尽管也有愚昧和落后的一面。既使直接引用来的孔子言论，也闪现着睿智的光芒，给人一种跨越时代的感觉。在使用汉字的任何语言和文章中，总能找到孔子言论和主张的影子或影响。不管对孔子持何批评意见，都不能否认孔子对中国文化和社会教化的深层次的影响。中华民族坚毅、乐善好使、机智、长于思辨的本底性格，无不透射出孔子言行和人品的潜移默化。

孔子一生志高魂孤，壮志难酬。他生于忧患，长于颠沛，奔波疆野，终老怅望，他是带着衰惋和遗憾离开他想为之建功立业的这个世界的。今天，世界各国，特别是东南亚各国和地区的人民，都在反思并重温孔子学说的深刻内涵，并引用到富国强民和规范民风的方略之中。作为孔子故乡的子孙，我们有何理由只把孔子当作历史的陪衬呢！

孔子与现实和百姓之间的隔膜，其实是历代统治者造成的。任何人，当他不带偏见地读完《论语》之后，都会折服于这位善良的知识老人的人格魅力，都会感觉到，在我们生活的方方面面仍需要他所崇尚的盈怀的仁爱和礼让。孔子的言论和主张，如陈年的老酒，醇香四溢。“温故知新”，数千载积淀下来而不为人忘怀的，才是真正的价值所在。孔子故里的花香至今仍沁人心间，只有在孔子故里，才能更多地享受到这浓郁的福分。

西方一位政治家说，支撑未来世纪国际秩序，必须重新考虑孔子的理论。他的话不无道理。一个国家，一个民族，所体现出来的人文精神在其强大过程中的作用更胜于物质基础。我们纪念孔子，也怀念孔子及他的学说所集中体现的这种精神。

1999.1

第三版说明

这次再版仍然没有对《论语》加以注释，因为工作量太大，而且注释的考证工作相当繁琐，同时也因为这门课程是针对工科院校学生的，目的是提高学生人文素质及修养，而不是研究《论语》。为了方便学习者理解《论语》，这次增加了《论语》译文。译文参考了许多古今大家的论著，但也包含编者本人的理解。

愿意在任何场合与学习者相互讨论各自的见解，并虚心听取大家的批评。

编者 2000.2.21

第四版说明

为了给学习者提供更多的参考资料，这次再版增加了《史记·孔子世家》。诚挚希望在教学过程中得到读者的支持，在切磋与讨论过程中共同提高。

编者 2002. 3. 10

目 录

在高校加强人文素质教育(代序)(刘孝贤)	I
引言(刘孝贤)	IV
德润后世,行泽子孙(刘孝贤)	VII
第三版说明	IX
第四版说明	X
《论语》	1
学而第一(凡十六章)	1
为政第二(凡二十四章)	3
八佾第三(凡二十六章)	6
里仁第四(凡二十六章)	9
公治长第五(凡二十八章)	11
雍也第六(凡三十章)	15
述而第七(凡三十八章)	18
泰伯第八(凡二十一章)	22
子罕第九(凡三十一章)	25
乡党第十(凡二十七章)	28
先进第十一(凡二十六章)	31
颜渊第十二(凡二十四章)	35
子路第十三(凡三十章)	39
宪问第十四(凡四十四章)	43
卫灵公第十五(凡四十二章)	48
季氏第十六(凡十四章)	52
阳货第十七(凡二十六章)	55
微子第十八(凡十一章)	59
子张第十九(凡二十五章)	62

尧曰第二十 (凡八章)	65
《论语》译文 (刘孝贤)	67
学而第一 (凡 16 章)	67
为政第二 (凡 24 章)	69
八佾第三 (凡 26 章)	72
里仁第四 (凡 26 章)	75
公治长第五 (凡 28 章)	77
雍也第六 (凡 30 章)	80
述而第七 (凡 38 章)	83
泰伯第八 (凡 21 章)	87
子罕第九 (凡 31 章)	90
乡党第十 (凡 27 章)	94
先进第十一 (凡 26 章)	97
颜渊第十二 (凡 24 章)	101
子路第十三 (凡 30 章)	105
宪问第十四 (凡 44 章)	109
卫灵公第十五 (凡 42 章)	114
季氏第十六 (凡 14 章)	118
阳货第十七 (凡 26 章)	121
微子第十八 (凡 11 章)	125
子张第十九 (凡 25 章)	127
尧曰第二十 (凡 8 章)	130
《史记·孔子世家》	132

《 论 语 》

学而第一 (凡十六章)

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”

子曰：“巧言令色，鲜矣仁。”

曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

(1.5)子曰：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”

子曰：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”

子夏曰：“贤贤易色；事父母能竭其力；事君能致其身；与朋友交言而有信。虽曰未学，吾谓之学矣。”

子曰：“君子不重则不威；学则不固。主忠信。无友不如己者。过，则勿惮改。”

曾子曰：“慎终，追远，民德归厚矣。”

(1.10)子禽问于子贡曰：“夫子至于是邦也，必闻其政，求之与？抑与之与？”子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让以得之。夫子之求之也，其诸异乎人之求之与？”

子曰：“父在，观其志；父没，观其行，三年无改于父之道，可谓孝矣。”

有子曰：“礼之用，和为贵。先王之道，斯为美；小大由之。有所不行，知和而和，不以礼节之，亦不可行也。”

有子曰：“信近于义，言可复也。恭近于礼，远耻辱也，因不失其亲，亦可宗也。”

子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”

(1.15)子贡曰：“贫而无谄，富而无骄，何如？”子曰：“可也；未若贫而乐，富而好礼者也。”子贡曰：“《诗》云：‘如切如磋，如琢如磨。’其斯之谓与？”子曰：“赐也，始可与言《诗》已矣，告诸往而知来者。”

子曰：“不患人之不己知，患不知人也。”

为政之二 (凡二十四章)

子曰：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”

子曰：“《诗》三百，一言以蔽之，曰：‘思无邪。’”

子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”

子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”

(2.5)孟懿子问孝。子曰：“无违。”樊迟御，子告之曰：“孟孙问孝于我，我对曰‘无违’。”樊迟曰：“何谓也？”子曰：“生，事之以礼；死，葬之以礼，祭之以礼。”

孟武伯问孝。子曰：“父母唯其疾之忧。”

子游问孝。子曰：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养。不敬，何以别乎？”

子夏问孝。子曰：“色难。有事，弟子服其劳；有酒食，先生馔，曾是以为孝乎？”

子曰：“事与回言终是，不违，如愚。退而省其私，亦足以发。回也不愚。”

(2.10)子曰：“视其所心，观其所由，察其所安。人焉廋哉？人焉廋哉？”

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

子曰：“君子不器。”

子贡问君子。子曰：“先行其言而后从之。”

子曰：“君子周而不比，小人比而不周。”

(2.15)子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

子曰：“攻乎异端，斯害也已。”

子曰：“由！诲女知之乎！知之为知之，不知为不知，是知也。”

子张学干禄。子曰：“多闻阙疑，慎言其余，则寡尤；多见阙殆，慎行其余，则寡悔。言寡尤，行寡悔，禄在其中矣。”

哀公问曰：“何为则民服？”孔子对曰：“举直错诸枉，则民服；举枉错诸直，则民不服。”

(2.20)季康子问：“使民敬、忠以劝，如之何？”子曰：“临之以庄，则敬；孝慈，则忠；举善而教不能，则劝。”

或谓孔子曰：“子奚不为政？”子曰：“《书》云：‘孝乎惟孝，友于兄弟，施于有政。’是亦惟政，奚其为为政？”

子曰：“人而无信，不知其可也。大车无輶，